

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт социально-экономического развития территорий  
Российской академии наук



УТВЕРЖДАЮ

Врио директора д.э.н.

*А.А. Шабунова* А.А. Шабунова

«*25*» *09* 2017г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ИЭСЭРТ РАН**

Вологда, 2017

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества высшего образования определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества высшего профессионального образования, порядок ее организации, содержания процедур контроля и экспертной оценки реализации основных профессиональных образовательных программ, общественное участие в оценке качества программ и их реализации в ИСЭРТ РАН.

1.2. При разработке Положения были учтены требования, изложенные в следующих документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная целевая программа развития образования в Российской Федерации на 2016-2020 гг.;
- Стандарты и рекомендации для внутренней гарантии качества в вузах (стандарты Европейской сети (Ассоциации) гарантии качества (ENQA) в сфере высшего образования);
- Международный стандарт ISO 9001:2015 Системы менеджмента качества: требования;
- Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры (принята в г. Париже на Всемирной конференции ЮНЕСКО «Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры» 1998 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014г. № 898 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Приказ Минобрнауки России №1367 от 19.12.13 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры»;
- Устав ИСЭРТ РАН.

1.3. Система оценки качества высшего профессионального образования в ИСЭРТ РАН представляет собой совокупность организационных, диагностических, экспертных, оценочных процедур, обеспечивающих оценку качества основных профессиональных программ, качества их реализации.

1.4. Оценка качества освоения основных профессиональных образовательных программ проводится в отношении:

– соответствия результатов освоения основных профессиональных образовательных программ заявленным целям и планируемым результатам обучения;

– соответствия процесса организации и осуществления основных профессиональных образовательных программ установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;

– способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

1.5. ИСЭРТ РАН обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность административных работников и научно-педагогических работников Института, осуществляющих реализацию основных профессиональных образовательных программ, в том числе и на преподавателей, работающих по совместительству.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования. Основные направления политики ИСЭРТ РАН в области качества**

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

– определение качества реализации основных профессиональных образовательных программ, обеспечивающих формирование компетенций обучающихся;

– осуществление корректирующих воздействий.

2.2. Задачами построения системы оценки качества реализации основных профессиональных образовательных программ являются:

– обеспечение соответствия основных профессиональных образовательных программ требованиям к содержанию программ федеральных государственных образовательных стандартов;

– получение в различных формах объективной информации о ходе освоения программы в целом или ее модулей и об изменениях в уровне сформированности профессиональных компетенций, определенных соответствующей программой;

– установление соответствия результатов освоения поставленным целям и запланированным результатам;

– разработка критериев, показателей, материалов оценки качества реализации основных профессиональных образовательных программ;

– выявление факторов, влияющих на качество реализации основных профессиональных образовательных программ, разработка системы корректирующих воздействий, направленных на совершенствование основных профессиональных образовательных программ и образовательной деятельности в целом;

– прогнозирование развития образовательной деятельности института.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

– объективности, достоверности, системности, доступности информации;

– реалистичности требований и показателей качества реализации основных профессиональных образовательных программ;

– открытости процедур оценки качества;

– соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества.

2.4. Основные направления политики Института в области качества в образовательной сфере:

– расширение образовательного пространства через открытие новых направлений подготовки, развитие дополнительного образования, продвижение образовательных услуг на территории Вологодской области;

– введение в содержание профессиональных образовательных программ интегрированных курсов, создание комплексных программ, расширение условий для академической мобильности обучающихся;

– оказание образовательных услуг, удовлетворяющих запросам потребителей;

– контроль качества подготовки обучаемых и уровня преподавания учебных дисциплин;

– включение обучающихся в научно-исследовательскую работу Института;

– пополнение и обновление фонда научной библиотеки, расширение возможностей использования Интернет-технологий;

– создание собственных информационных ресурсов (учебно-методическая литература, Интернет-учебники и пр.);

– обеспечение процесса адаптации обучающихся к современному информационному пространству и овладению навыками поиска, оценки и использования информации;

– создание условий, способствующих внедрению системы качества в управления институтом как средства реализации политики в области качества;

– поддержание в соответствующем техническом и санитарном состоянии учебного здания, общежития, мест проведения практик в учебных подразделениях института;

– создание социально-бытовых условий для культурного и физического развития сотрудников и обучающихся.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества реализации основных профессиональных образовательных программ**

3.1. Организационная структура системы оценки, экспертизы качества основных профессиональных образовательных программ и результатов их реализации включает в себя: директора, заместителя директора, заведующего и сотрудников отдела, в структуре которого находятся аспирантура и магистратура.

3.2. Директор Института:

- утверждает локальные нормативные акты, регулирующие систему оценки качества реализации основных профессиональных образовательных программ;

- принимает решения о разработке системы показателей, характеризующих уровень реализации основных профессиональных образовательных программ;

- обеспечивает предоставление информации о качестве реализации основных профессиональных образовательных программ на региональный и муниципальный уровень, формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;

- принимает управленческие решения по развитию качества реализации основных профессиональных образовательных программ на основе полученных данных.

3.3. Заместитель директора, заведующий отделом, в структуре которого находятся аспирантура и магистратура:

- руководит разработкой диагностических, оценочных материалов для оценки качества реализации основных профессиональных образовательных программ на различных этапах их освоения;

- анализирует результаты образовательной деятельности аспирантуры и магистратуры;

- вносит предложения администрации по совершенствованию процедур оценки качества основных профессиональных образовательных программ.

3.4. Сотрудники отдела, в структуре которого находятся аспирантура и магистратура:

- обеспечивают проведение в Институте мониторинговых, социологических исследований, оценочных процедур по вопросам качества реализации основных профессиональных образовательных программ;

- анализируют результаты оценки качества и готовят предложения, направленные на совершенствование основных профессиональных образовательных программ и системы оценки качества их реализации;

- осуществляют работу по сбору, хранению и предоставлению информации об изучении качества реализации основных профессиональных образовательных программ;

– осуществляют сбор информации о качестве реализации основных профессиональных образовательных программ в ходе анализа отчетной документации.

#### **4. Основные показатели оценки и контроля качества образовательной деятельности**

Качество образовательной деятельности Института составляют следующие показатели, содержание каждого из них определено ниже:

- структура управления образовательной деятельностью;
- динамика контингента обучающихся;
- содержание подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- результаты итоговой аттестации обучающихся;
- востребованность выпускников;
- организация педагогического контроля качества подготовки обучающихся;
- уровень кадрового обеспечения подготовки обучающихся;
- уровень учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения;
- уровень научно-исследовательской и научно-методической деятельности;
- мнение потребителей образовательных услуг.

##### *1. Структура управления образовательной деятельностью*

При оценке функционирования структуры управления образовательной деятельностью в Институте важно учитывать следующее:

- периодичность и полноту рассмотрения вопросов, касающихся совершенствования качества подготовки обучающихся по направлению или уровню подготовки;
- вопросы обновления содержания подготовки обучающихся;
- вопросы формирования перечня дисциплин, устанавливаемых Институтом, в том числе по выбору обучающихся;
- обсуждение и принятие решений по изменениям и дополнениям программ дисциплин (с обязательным сохранением системности и методической целостности курсов), программ практик, введению новых тем курсовых и выпускных квалификационных работ.

##### *2. Динамика контингента обучающихся*

В динамике контингента обучающихся следует выделить:

- изменение приема и выпуска обучающихся по годам;
- доля обучающихся, принятых на обучение по договорам с полным возмещением затрат за обучение;
- отсев обучающихся, в том числе по неуспеваемости;
- наличие заказа потребителей на подготовку специалистов;
- мероприятия по осуществлению набора обучающихся.

### *3. Содержание подготовки выпускников*

Основная составляющая качества подготовки выпускников – это качество основных образовательных программ, которые представляют собой комплект документов, определяющих содержание образования по направлению подготовки. Должны быть проанализированы, в т.ч. на соответствие требованиям компетентностного подхода:

- учебный план;
- рабочие учебные программы дисциплин и практик;
- матрицы компетентностей;
- программы и требования к промежуточному контролю и итоговой аттестации;
- фонд оценочных средств.

### *4. Организация учебного процесса и практик по реализуемой ООП*

Реализация содержания основных образовательных программ осуществляется через организацию учебного процесса.

- обоснованность расписаний занятий с позиций организации труда обучающихся и преподавателей;
- соблюдение рабочего учебного плана, наличие индивидуальных учебных планов;
- использование современных методик обучения и форм организации учебного процесса;
- методы организации самостоятельной работы и методы обеспечения качества практической подготовки студентов на учебных занятиях;
- соответствие объема практики по основным образовательным программам в учебном плане государственному образовательному стандарту;
- наличие и содержание программ практик, соответствие целей практик общим целям образовательной программы, качество учебно-методических пособий;
- состояние баз практик, наличие договоров с предприятиями, учреждениями и организациями;
- использование собственной базы для организации практики;
- виды контроля прохождения практик (отчеты, отзывы и т.д.);
- использование современных информационных технологий в процессе проведения практики.

### *5 Качество подготовки обучающихся (итоговая аттестация, востребованность выпускников)*

Оценка качества подготовки выпускников осуществляется на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации и востребованности выпускников.

Дополнительно может быть использована информация о трудоустройстве выпускников, подготовке по договорам:

- доля выпускников, трудоустроившихся по заявкам организаций и предприятий;

- целевая контрактная подготовка (доля выпускников, подготовленных по договорам с предприятиями и организациями);
- доля выпускников, зарегистрированных на бирже труда;
- число отзывов с места работы выпускников.

*6 Организация педагогического контроля качества подготовки выпускников*

Анализ эффективности должен включать:

- оценку уровня требований при приеме обучающихся;
- эффективность системы текущего и промежуточного контроля знаний;
- оценку качества подготовки выпускников по результатам итоговой аттестации.

*Оценка уровня требований при приеме* – наличие конкурса; состав конкурсных экзаменов и их уровень; наличие входного контроля подготовки абитуриентов и работа с ними.

*Эффективность системы текущего и промежуточного контроля* – достаточность количества текущих форм контроля обучающихся и их соответствие федеральным государственным образовательным стандартам; уровень требований при проведении текущего и промежуточного контроля (тесты, контрольные и домашние задания, экзаменационные билеты и др.).

*Анализ организации итоговой аттестации выпускников (государственные экзамены и защиты квалификационных работ)* – анализ содержания экзаменационных билетов и результатов экзаменов; анализ качества выпускных квалификационных работ/ научно-квалификационных работ за последние три года; уровень требований при защите, тематика выпускных квалификационных работ, отзывы научных руководителей и внешних рецензентов, отчеты председателей государственных аттестационных комиссий.

Следует отметить расхождение в организации и содержании промежуточного контроля и итоговой аттестации и указать причины.

*7. Уровень кадрового обеспечения подготовки обучающихся*

Анализ данных о профессорско-преподавательском составе (ППС) включает:

- анализ базового образования преподавателей;
- соответствие научной специальности преподавателя преподаваемым им дисциплинам;
- наличие опыта работы на производстве по профилю преподаваемой дисциплины
- возрастная структура преподавателей;
- порядок избрания на вакантные должности;
- сроки и форма последнего прохождения повышения квалификации преподавателями;
- среднегодовое число публикаций;
- оценка текучести ППС;

- использование штатных совместителей (наличие и выполнение индивидуальных планов работы);
- правильность оформления на работу преподавателей по договорам гражданско-правового характера.

8 *Уровень учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения, развития электронной информационно-образовательной среды*

- достаточность и современность источников учебной информации по всем дисциплинам рабочего учебного плана;
- наличие основной учебной и учебно-методической литературы;
- наличие в библиотечном фонде достаточного числа экземпляров рекомендуемой учебной и учебно-методической литературы;
- наличие учебно-методических материалов, разработанных преподавателями (учебники и учебные пособия, методические разработки по самостоятельной работе студентов, курсовым проектам и работам, проведению практик, к итоговой аттестации выпускников и др.);
- использование периодических изданий, в том числе зарубежных;
- оценка программно-информационного обеспечения всех циклов дисциплин рабочего учебного плана (электронные учебники, доступ к базам данных, ЭБС и др.);
- использование современных информационных средств связи;
- использование системы рейтинговой системы оценки подготовки обучающихся;
- формирование электронного портфолио обучающегося, учет данных портфолио в системе оценки уровня сформированности компетенций (элементов компетенций).

9. *Уровень научно-исследовательской и научно-методической деятельности;*

- использование результатов научных исследований ППС в образовательном процессе;
- участие обучающихся в научно-исследовательской деятельности Института;
- разработка требования к качеству НИР обучающихся в соответствии с требованиями компетентностного подхода.

10. Также в оценку качества образования необходимо включить изучение *мнения потребителей образовательных услуг* и применения данных, полученных в ходе мониторинга для повышения качества образовательного процесса:

- мониторинг удовлетворенности обучающихся (в том числе первокурсников) и выпускников качеством образовательного процесса;
- мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки принимаемых на работу выпускников;
- мониторинг удовлетворенности преподавателей Института качеством работы в Институте.

– формирование системы оценки качества деятельности отдельного преподавателя с точки зрения обучающихся.

Оценка знаний и уровня личностного развития обучающихся, а также психолого-педагогического и профессионально-ориентированного уровня знаний ППС должна проводиться на этапе окончания каждой ступени и каждого уровня образования.

## **5. Общественное участие в контроле качества реализации основных профессиональных образовательных программ**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества реализации основных профессиональных образовательных программ осуществляется по следующим направлениям:

– предоставление объективной системной информации потребителям образовательных услуг о результатах реализации основных профессиональных образовательных программ;

– предоставление сведений средствам массовой информации и широкой общественности через сайт Института;

– размещение аналитических материалов, результатов оценки качества на сайте Института.

Зам. директора, зав. отделом к.э.н.



Л.В. Бабич