ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
«ВОЛОГОДСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУН ВолНЦ РАН
д.э.н., доцент
_____А.А. Шабунова
«31» августа 2018 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность: Региональная экономика и развитие территорий

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Вологда
2018

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность / профиль «Региональная экономика и развитие территорий» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета ФГБУН ВолНЦ РАН, протокол от 28 августа 2019 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль «Региональная экономика и развитие территорий»

1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль «Региональная экономика и развитие территорий»

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (магистратура)

1.3.1. Цель ОПОП магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика – профиль «Региональная экономика и развитие территорий»

1.3.2. Срок освоения ОПОП магистратуры

1.3.3. Трудоемкость ОПОП магистратуры

1.4. Требования к поступающему

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению магистерской подготовки. Перечень программ специализированной подготовки магистров.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объект профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры.

2.4. Магистр по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль «Региональная экономика и развитие территорий» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

3. Компетенции выпускника ОПОП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль «Региональная экономика и развитие территорий», формируемые в результате освоения данной программы.

3.1. В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль «Региональная экономика и развитие территорий».

5. Условия реализации ОПОП магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль «Региональная экономика и развитие территорий»

6. Характеристика среды ФГБУН ВолНЦ РАН (далее – Центр), обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль «Региональная экономика и развитие территорий».

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП магистратуры.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1. Общие положения

1.1. Состав основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль «Региональная экономика и развитие территорий»

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры, реализуемая Федеральным государственным бюджетным учреждением науки «Вологодский научный центр Российской академии наук» (далее – Центр, ФГБУН ВолНЦ РАН) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль подготовки «Региональная экономика и развитие территорий» представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных с учетом требований рынка труда Центром на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № 321, а также с учетом методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации, локальных нормативных актов ФГБУН ВолНЦ РАН.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, программы учебной и производственной практик и другие материалы.

ОПОП магистратуры по направлению 38.04.01 Экономика профиль «Региональная экономика и развитие территорий» реализуется отделом исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие ФГБУН ВолНЦ РАН.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль «Региональная экономика и развитие территорий»

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 г. № 321 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры)»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– другие нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

– лицензия № 2661 от 12.10.2017 г., серия 90Л01 № 0009753 на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры (Приложение 1.1 к лицензии);

– Устав ФГБУН ВолНЦ РАН.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (магистратура)

1.3.1. Цель ОПОП магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль «Региональная экономика и развитие территорий» – дальнейшее развитие личностных качеств, формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с акцентом на региональную экономику.

1.3.2. Срок освоения ОПОП магистратуры

Срок освоения ОПОП магистратуры по очной форме обучения составляет 2 года, при заочной форме обучения – 2 года 3 месяца.[1]

1.3.3. Трудоемкость ОПОП магистратуры

Трудоемкость освоения студентом ОПОП составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры включает изучение общенаучного и профессионального учебных циклов, и разделов:

практики и научно-исследовательская работа;

государственная итоговая аттестация.

1.4. Требования к поступающему

Поступающий должен иметь диплом о высшем профессиональном образовании (бакалавра или дипломированного специалиста).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению магистерской подготовки. Перечень программ специализированной подготовки магистров.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу магистратуры, включает:

– экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности;

– органы государственной и муниципальной власти;

– академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

– профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

2.2. Объект профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу магистратуры, являются:

– поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты,

– функционирующие рынки,

– финансовые и информационные потоки,

– производственные и научно-исследовательские процессы.

[1] Срок получения образования по программе магистратуры: в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 2 года. Объем программы магистратуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.; в очно-заочной или заочной формах обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения. // Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.03.2015 № 321.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

– научно-исследовательская;
– проектно-экономическая;
– аналитическая;
– организационно-управленческая;
– педагогическая.

2.4. Магистр по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль «Региональная экономика и развитие территорий» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Научно-исследовательская деятельность:

– разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
– разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
– подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
– сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
– организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
– разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

Проектно-экономическая деятельность:

– подготовка заданий и разработка проектных решений с учетом фактора неопределенности;
– подготовка заданий и разработка методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
– подготовка заданий и разработка системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов;
– составление экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности;
– разработка стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.

Аналитическая деятельность:

– разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета;
– поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов;
– проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;
– анализ существующих форм организации управления; разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;
– прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

Организационно-управленческая деятельность:

– организация творческих коллективов для решения экономических и социальных задач и руководство ими;
– разработка стратегий развития и функционирования предприятий, организаций и их отдельных подразделений;
– руководство экономическими службами и подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти.

Педагогическая деятельность:

– преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;

– разработка учебно-методических материалов.

3. Компетенции выпускника ОПОП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль «Региональная экономика и развитие территорий», формируемые в результате освоения данной программы.

3.1. В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

– способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

Научно-исследовательская деятельность:

– способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

– способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);

– способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);

– способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4).

Проектно-экономическая деятельность:

– способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5);

– способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);

– способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7).;

Аналитическая деятельность:

– способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);

– способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);

– способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

Организационно-управленческая деятельность:

– способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);

– способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-12);

Педагогическая деятельность:

– способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-13);

– способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-14).

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП (приложение № 1).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль «Региональная экономика и развитие территорий».

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом магистра; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами производственных практик, а также другими материалами.

4.1. Календарный учебный график (приложение №2).

4.2. Учебный план подготовки по программам магистратуры по направлению 38.04.01 Экономика, профиль «Региональная экономика и развитие территорий» (приложение № 3).

4.3. Рабочие программы дисциплин учебного плана (приложение № 4).

4.4. Рабочие программы практик (приложение №5).

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры в з.е.[2]
Блок 1	Дисциплины (модули)	63
Б1.Б	*Базовая часть*	15
Б1.Б.1	Философские проблемы науки и техники	3
Б1.Б.2	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	3
Б1.Б.3	Этика и культура управления	2
Б1.Б.4	Деловые коммуникации в профессиональной деятельности	2
Б1.Б.5	Методология научного исследования	3
Б1.Б.6	Современные информационные технологии в экономике и управлении	2

[2] З.е. – зачетная единица. Зачетная единица для образовательных программ, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам // Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Б1.В	*Вариативная часть*	48
Б1.В.ОД	*Обязательные дисциплины*	33
Б1.В.ОД.1	Микроэкономика (продвинутый уровень)	4
Б1.В.ОД.2	Макроэкономика (продвинутый уровень)	4
Б1.В.ОД.3	Эконометрика (продвинутый уровень)	3
Б1.В.ОД.4	Региональная экономика	4
Б1.В.ОД.5	Инновационное развитие и инвестиционная привлекательность региона	2
Б1.В.ОД.6	Педагогика высшей школы	3
Б1.В.ОД.7	Управление проектами и программами	2
Б1.В.ОД.8	Региональное и муниципальное управление	3
Б1.В.ОД.9	Экономика общественного сектора региона	4
Б1.В.ОД.10	Экономическая статистика	2
Б1.В.ОД.11	Маркетинг территорий	2
Б1.В.ДВ	*Дисциплины по выбору*	15
Б1.В.ДВ.1.1	Государственные и муниципальные финансы	4
Б1.В.ДВ.1.2	Управление социально-экономическим развитием региона	4
Б1.В.ДВ.2.1	Трудовые ресурсы региона	3
Б1.В.ДВ.2.2	Экономическая демография	3
Б1.В.ДВ.3.1	Экономика знаний	4
Б1.В.ДВ.3.2	Управление инновационными процессами в регионе	4
Б1.В.ДВ.4.1	Социология управления	2
Б1.В.ДВ.4.2	Основы предпринимательства	2
Б1.В.ДВ.5.1	Практикум по оценке бизнес-проектов	2
Б1.В.ДВ.5.2	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)	2
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	48
Б2.П.1	Производственная практика	39
Б2.П.1.1	Педагогическая практика	6
Б2.П.1.2	Научно-исследовательская работа	33
Б2.П.2	Преддипломная практика	9
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Б3.Г.2	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	6
	Объем программы магистратуры	120

При разработке программы магистратуры обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 40 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого Блока.

5. Условия реализации ОПОП магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль «Региональная экономика и развитие территорий».

ФГБУН ВолНЦ РАН является научной организацией и проводит фундаментальные, поисковые и прикладные научные исследования по проблемам социально-экономического развития региона. Кадровый, научный потенциал Центра является важной основой при реализации программы магистратуры. Образовательную деятельность ФГБУН ВолНЦ РАН осуществляет в соответствии со своим уставом. Обеспечение образовательного процесса закреплено за отделом исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие.

Реализация программы магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю программы, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Общее количество преподавателей, имеющих ученые степени и ученые звания, составляет 82%; в том числе 9% докторов наук, 73% кандидатов наук, доцентов; на штатной основе привлекаются 86% преподавателей.

№ п/п	Дисциплина	Курс	ФИО преподавателя	Ученая степень	Штатный/ внештатный
1	Философские проблемы науки и техники	1	Ястреб Н.А.	Д. филос. н.	в
2	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	1	Третьякова О.В.	К.ф.н.	ш
3	Этика и культура управления	1	Кулакова А.Б.	-	ш
4	Деловые коммуникации в профессиональной деятельности	1	Кулакова А.Б.	-	ш
5	Методология научного исследования	1	Головчин М.А.	К.э.н	ш
6	Современные информационные технологии в экономике и управлении	1	Дианов С.В.	К.т.н.	в
7	Микроэкономика (продвинутый уровень)	1	Усков В.С.	К.э.н	ш
8	Макроэкономика (продвинутый уровень)	1	Копытова Е.Д.	К.э.н	ш
9	Эконометрика (продвинутый уровень)	2	Крошилин С.В.	К.т.н	в
10	Региональная экономика	1	Ускова Т.В.	Д.э.н.	ш
11	Инновационное развитие и инвестиционная привлекательность региона	2	Мазилов Е.А.	К.э.н	ш
12	Педагогика высшей школы	1	Леонидова Г.В.	К.э.н	ш
13	Управление проектами и программами	2	Мазилов Е.А.	К.э.н	ш
14	Региональное и муниципальное управление	2	Кожевников С.А.	К.э.н	ш
15	Экономика общественного сектора региона	2	Калашников К.Н.	К.э.н	ш
16	Экономическая статистика	1	Барсуков В.Н.	-	ш
17	Маркетинг территорий	2	Ворошилов Н.В.	-	ш
18	Государственные и муниципальные финансы	1	Печенская М.А.	К.э.н	ш
19	Управление социально-экономическим развитием региона	1	Лукин Е.В.	К.э.н	ш
20	Трудовые ресурсы региона	1	Леонидова Г.В.	К.э.н	ш
21	Экономическая демография	1	Калачикова О.Н.	К.э.н	ш
22	Экономика знаний	2	Мазилов Е.А.	К.э.н.	ш
23	Управление инновационными процессами в регионе	2	Теребова С.В.	К.э.н.	ш
24	Социология управления	1	Попов А.В.	К.э.н.	ш
25	Основы предпринимательства	1	Кремин А.Е.	-	ш
26	Практикум по оценке бизнес-проектов	2	Мазилов Е.А.	К.э.н.	ш
27	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)	2	Мироненко Е.С.	К.ф.н.	ш

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

В ФГБУН ВолНЦ РАН имеется библиотека, которая имеет статус научной. Фонд библиотеки составляет свыше 25 тыс. экземпляров. Кроме книг и периодических изданий, он содержит препринты, диссертации, авторефераты, информационно-аналитические записки и отчеты о научно-исследовательской работе сотрудников Центра. Собрание статистических материалов (свыше 2,9 тыс. экземпляров) является одним из наиболее полных в г. Вологде. Регулярно в библиотеку из Вологдастата поступает оперативная статистическая информация о социально-экономическом положении Вологодской области и СЗФО, статистика по отдельным отраслям экономики региона, а также ежегодные статистические сборники Росстата. Основной фонд библиотеки комплектуется литературой по проблемам экономики и смежных отраслей: социологии, демографии, философии и психологии.

Библиотека выписывает 40 наименований газет и журналов экономической направленности. Поступление книг составляет свыше 100 единиц в месяц.

Библиотека обслуживает научных сотрудников, магистрантов и аспирантов, а также студентов экономических специальностей вологодских вузов и школьников, обучающихся в Научно-образовательном центре при ФГБУН ВолНЦ РАН.

На сайте библиотеки (http://lib.vscc.ac.ru) создан электронный каталог (http://library.vscc.ac.ru/search.php). Он помогает не только находить интересующую литературу по ключевым словам, заголовкам, автору, году издания и т.д., но и отражает актуальное состояние библиотечных фондов (например, наличие или отсутствие издания в

библиотеке в момент обращения пользователя). Электронный каталог позволяет ознакомиться с полнотекстовыми версиями изданий ФГБУН ВолНЦ РАН. В читальном зале имеются пользовательские компьютеры, которые оснащены сканерами и имеют выход в Интернет. Также читатели могут использовать беспроводной доступ к сети.

Библиотека создала полнотекстовые базы данных статистических материалов, журналов, диссертаций и авторефератов, изданий Центра.

Магистранты обеспечены доступом к современным отечественным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам «Консультант Плюс», а также к электронно-библиотечным системам и полнотекстовым зарубежным базам данных, среди них базы данных РИНЦ (http://www.elibrary). Имеется необходимое программное обеспечение: Windows 7, Office 13, Windows Server. Все компьютеры объединены в общую локальную сеть, оснащены офисными программами (MS Word, MS Excel, MS Power Point).

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Центра, которая содержит различные издания учебной и учебно-методической литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформирована на основании прямых договоров с правообладателями.

Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, объединенными в локальную сеть и оснащенными обучающими и информационными программами, имеется выход в Интернет. Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам, оперативного получения информации.

При использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки студент обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе, а также в читальном зале библиотеки с выходом в сеть Интернет.

В Центре регулярно проводятся научные конференции, научно-практические семинары с участием ведущих российских ученых и зарубежных специалистов. Результаты научно-исследовательской деятельности магистранты могут публиковать в журналах, монографиях, брошюрах, информационно-аналитических записках, издаваемых в ФГБУН ВолНЦ РАН. Центр обладает своей полиграфической базой, которая оснащена современной техникой. Центр выпускает научные журналы, включенные в базу данных Web of Science («Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз»), перечень ВАК («Проблемы развития территорий»), а также сетевые издания «Вопросы территориального развития» и «Социальное пространство» (РИНЦ). Магистранты имеют возможность участвовать в российских и международных конференциях и семинарах, выезжают на стажировку за границу.

ФГБУН ВолНЦ РАН располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами. Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лингафонный кабинет, обеспечивающие возможность проведения занятий по практическому курсу иностранного языка; мультимедийные и компьютерный классы, оснащенные оборудованием для воспроизведения аудио- и видеоматериалов в аналоговых и цифровых форматах и достаточным количеством компьютерной техники с доступом в сеть Интернет; а также аудио и видео технику, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, и т.д.

6. Характеристика среды ФГБУН ВолНЦ РАН, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Для студентов созданы условия для активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В ФГБУН ВолНЦ РАН работает группа социально-психологического сопровождения, целью которой является содействие развитию творческих способностей, создание положительной мотивации к обучению и научной деятельности.

Центр располагает комфортабельным общежитием на 20 мест. В Центре организована активная социальная и воспитательная работа, регулярно проводятся культурно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия для сотрудников и аспирантов, к которым планируется подключить и магистрантов.

Для студентов действуют:

1. Совет молодых ученых.
2. Дискуссионный клуб.
3. Экономический лекторий.
4. Научные семинары-дискуссии.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль «Региональная экономика и развитие территорий».

Оценка качества освоения обучающимися ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация регламентируется:

– Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП магистратуры в ФГБУН ВолНЦ РАН;

– Положением о практике и научно-исследовательской работе обучающихся по ОПОП магистратуры в ФГБУН ВолНЦ РАН.

Для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации создаются и утверждаются фонды оценочных средств по дисциплинам данной магистерской программы: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерная тематика курсовых работ/ проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП магистратуры.

Итоговая аттестация выпускника магистратуры ФГБУН ВолНЦ РАН является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы и регламентируется:

– Положением о порядке проведения итоговой государственной аттестации обучающихся по ОПОП магистратуры в ФГБУН ВолНЦ РАН.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, рабочая программа НИР, рабочая программа ГИА, оценочные и методические материалы.

Приложение 1

МАТРИЦА
соответствия компетенций, составных частей ОПОП ВПО
38.04.01 Экономика, профиль «Региональная экономика и развитие территорий»

Дисциплины (модули) / Компетенции (в соответствии с ФГОС)	Базовая часть					
	Философские проблемы науки и техники	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	Этика и культура управления	Деловые коммуникации в профессиональной деятельности	Методология научного исследования	Современные информационные технологии в экономике и управлении
Общекультурные компетенции						
ОК-1	+	+	+	+	+	+
ОК-2	+		+	+	+	
ОК-3	+	+	+	+	+	+
Общепрофессиональные компетенции						
ОПК-1	+	+	+	+	+	+
ОПК-2	+	+	+	+	+	
ОПК-3	+		+	+	+	+
Профессиональные компетенции						
ПК-1	+				+	
ПК-2					+	
ПК-3					+	+
ПК-4				+	+	+
ПК-5						+
ПК-6						+
ПК-7						+
ПК-8						+
ПК-9				+	+	+
ПК-10						+
ПК-11			+	+		
ПК-12						
ПК-13						
ПК-14						

Дисциплины (модули) / Компетенции (в соответствии с ФГОС)	Вариативная часть																				
	Обязательные дисциплины											Дисциплины по выбору									
	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Эконометрика (продвинутый уровень)	Региональная экономика	Инновационное развитие и инвестиционная привлекательность региона	Педагогика высшей школы	Управление проектами и программами	Региональное и муниципальное управление	Экономика общественного сектора региона	Экономическая статистика	Маркетинг территорий	Государственные и муниципальные финансы	Управление социально-экономическим развитием региона	Трудовые ресурсы региона	Экономическая демография	Экономика знаний	Управление инновационными процессами в регионе	Социология управления	Основы предпринимательства	Практикум по оценке бизнес-проектов	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
Общекультурные компетенции																					
ОК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Общепрофессиональные компетенции																					
ОПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Профессиональные компетенции																					
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-4																					
ПК-5							+	+					+				+	+			
ПК-6	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-7	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-8	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-9	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-10	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-11	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-12	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-13						+															
ПК-14						+															

Дисциплины (модули) / Компетенции (в соответствии с ФГОС)	Практика		
	Производственная практика		Преддипломная практика
	Педагогическая практика	Научно-исследовательская работа	
Общекультурные компетенции			
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-3	+	+	+
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1	+	+	+
ОПК-2	+	+	+
ОПК-3	+	+	+
Профессиональные компетенции			
ПК-1		+	+
ПК-2		+	+
ПК-3		+	+
ПК-4		+	+
ПК-5		+	+
ПК-6		+	+
ПК-7		+	+
ПК-8		+	+
ПК-9		+	+
ПК-10		+	+
ПК-11		+	+
ПК-12		+	+
ПК-13	+		
ПК-14	+		

Приложение №2

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУН ВолНЦ РАН
д.э.н., доцент
_____А.А. Шабунова
«___» _____2018 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Направление 38.04.01 Экономика, профиль «Региональная экономика и развитие территорий»
на 2018/19 учебный год

Квалификация – магистр
Форма обучения – очная
Срок обучения – 2 года

№ п/п	Вид деятельности	1 курс	
		1 семестр (осенний 2018 г.)	2 семестр (весенний 2019 г.)
1	Аудиторные занятия	03.09 – 09.12	04.02 – 26.05
2	Научно-исследовательская работа	10.12 – 23.12	27.05 – 16.06
3	Зачетно-экзаменационная сессия (консультации, защита курсовых работ, зачеты, экзамены)	24.12 – 20.01	17.06 – 14.07
4	Каникулы	21.01 – 03.02	15.07 – 31.08

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУН ВолНЦ РАН
д.э.н., доцент
_____А.А. Шабунова
«31» августа 2018 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Направление 38.04.01 Экономика, профиль «Региональная экономика и развитие территорий»
на 2019/20 учебный год

Квалификация – магистр
Форма обучения – очная
Срок обучения – 2 года

№ п/п	Вид деятельности	2 курс	
		3 семестр (осенний 2019 г.)	4 семестр (весенний 2020 г.)
1	Аудиторные занятия	02.09 – 06.10 21.10 – 08.12	
2	Зачетно-экзаменационная сессия (консультации, защита курсовых работ, зачеты, экзамены)	23.12 – 19.01	
3	Педагогическая практика	08.10 – 21.10	
4	Преддипломная практика		04.02 – 01.03
5	Научно-исследовательская работа	09.12 – 22.12	02.03 – 17.05
6	Государственная итоговая аттестация		18.05 – 21.06
7	Каникулы	20.01 – 03.02	22.06 – 31.08

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУН ВолНЦ РАН
д.э.н., доцент
_____А.А. Шабунова
«31» декабря 2018 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Направление 38.04.01 Экономика, профиль «Региональная экономика и развитие территорий»
на 2018/19 учебный год

Квалификация – магистр
Форма обучения – заочная
Срок обучения – 2 года 3 месяца

№ п/п	Вид деятельности	1 курс	
		1 семестр (осенний 2018 г.)	2 семестр (весенний 2019 г.)
1	Аудиторные занятия	01.10 – 14.10	12.03 – 25.03
2	Зачетно-экзаменационная сессия (консультации, защита курсовых работ, зачеты, экзамены)	15.10 – 04.11	26.03 – 08.04
3	Научно-исследовательская работа	05.11 – 02.12	09.04 – 27.05

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУН ВолНЦ РАН
д.э.н., доцент
_____ А.А. Шабунова
«31» марта 2018 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Направление 38.04.01 Экономика, профиль «Региональная экономика и развитие территорий»
на 2019/20 и 2020/21 учебный год

Квалификация – магистр
Форма обучения – заочная
Срок обучения – 2 года 3 месяца

№ п/п	Вид деятельности	2 курс		3 курс
		3 семестр (осенний 2019 г.)	4 семестр (весенний 2020 г.)	5 семестр (осенний 2020 г.)
1	Аудиторные занятия	30.09 – 13.10	09.03 – 22.03	
2	Зачетно-экзаменационная сессия (консультации, защита курсовых работ, зачеты, экзамены)	14.10 – 10.11	23.03 – 12.04	
3	Педагогическая практика	16.09 – 29.09		
4	Преддипломная практика		13.04 – 17.05	
5	Научно-исследовательская работа	11.11 – 01.12	18.05 – 05.07	
6	Государственная итоговая аттестация			28.09 – 25.10

Приложение №3

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУН ВолНЦ РАН

д.э.н., доцент

_____А.А. Шабунова

«___» _____2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Направление 38.04.01 Экономика, профиль «Региональная экономика и развитие территорий»

Квалификация – магистр

Форма обучения – очная

Срок обучения – 2 года

№ блока	Наименование дисциплин, в т.ч. практик	Трудоемкость в з.е.			Трудоемкость (часы)					Распределение аудиторных часов по семестрам				Формы промежуточной аттестации
					Общая трудоемкость (часы)	Аудиторные			Самостоятельные					
		Все го	1 курс	2 курс		Всего	Лекции	Практическ е занятия		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*	*15*
Блок 1	**Дисциплины (модули)**	**63**			**2268**	**1008**	**386**	**622**	**1260**					
Б1.Б	***Базовая часть***	**15**			**540**	**240**	**76**	**164**	**300**					
Б1.Б.1	Философские проблемы науки и техники	3	3		108	48	14	34	60	48				Реферат, экзамен
Б1.Б.2	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	3	3		108	48	0	48	60	48				Экзамен
Б1.Б.3	Этика и культура управления	2	2		72	32	16	16	40	32				Зачет
Б1.Б.4	Деловые коммуникации в профессиональной деятельности	2	2		72	32	16	16	40		32			Зачет
Б1.Б.5	Методология научного исследования	3	3		108	48	24	24	60	48				Экзамен
Б1.Б.6	Современные информационные технологии в экономике и управлении	2	2		72	32	6	26	40		32			Экзамен
Б1.В	***Вариативная часть***	**48**			**1728**	**768**	**310**	**458**	**960**					

Б1.В.ОД	***Обязательные дисциплины***	**33**	**17**	**16**	**1188**	**528**	**220**	**308**	**660**					
Б1.В.ОД.1	Микроэкономика (продвинутый уровень)	4	4		144	64	30	34	80	32	32			Зачет, экзамен
Б1.В.ОД.2	Макроэкономика (продвинутый уровень)	4	4		144	64	30	34	80	32	32			Зачет, экзамен
Б1.В.ОД.3	Эконометрика (продвинутый уровень)	3		3	108	48	0	48	60			48		Контрольная работа, экзамен
Б1.В.ОД.4	Региональная экономика	4	4		144	64	30	34	80	32	32			Курсовая работа, зачет, экзамен
Б1.В.ОД.5	Инновационное развитие и инвестиционная привлекательность региона	2		2	72	32	16	16	40			32		Зачет
Б1.В.ОД.6	Педагогика высшей школы	3	3		108	48	24	24	60		48			Реферат, зачет
Б1.В.ОД.7	Управление проектами и программами	2		2	72	32	14	18	40			32		Зачет
Б1.В.ОД.8	Региональное и муниципальное управление	3		3	108	48	24	24	60			48		Экзамен
Б1.В.ОД.9	Экономика общественного сектора региона	4		4	144	64	30	34	80			64		Курсовая работа, экзамен
Б1.В.ОД.10	Экономическая статистика	2	2		72	32	6	26	40		32			Контрольная работа, зачет
Б1.В.ОД.11	Маркетинг территорий	2		2	72	32	16	16	40			32		Зачет
Б1.В.ДВ	***Дисциплины по выбору***	**15**	**10**	**5**	**540**	**240**	**90**	**150**	**300**					
Б1.В.ДВ.1.1	Государственные и муниципальные финансы	4	4		144	64	24	40	80	32	32			Реферат, зачет
Б1.В.ДВ.1.2	Управление социально-экономическим развитием региона	4												
Б1.В.ДВ.2.1	Трудовые ресурсы региона	3	3		108	48	18	30	60		48			Зачет
Б1.В.ДВ.2.2	Экономическая демография	3												
Б1.В.ДВ.3.1	Экономика знаний	4		4	144	64	24	40	80			64		Зачет
Б1.В.ДВ.3.2	Управление инновационными процессами в регионе	4												
Б1.В.ДВ.4.1	Социология управления	2	2		72	32	12	20	40	32				Зачет
Б1.В.ДВ.4.2	Основы предпринимательства	2												
Б1.В.ДВ.5.1	Практикум по оценке бизнес-проектов	2	2		72	32	12	20	40			32		Зачет
Б1.В.ДВ.5.2	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)	2												

Блок 2	**Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)**	**48**	**19**	**29**	**1728**									
Б2.П.1	Производственная практика	39	19	20	1404									
Б2.П.1.1	Педагогическая практика	6		6	216									Зачет
Б2.П.1.2	Научно-исследовательская работа	33	19	14	1118									Зачет
Б2.П.2	Преддипломная практика	9		9	324									Зачет
Блок 3	**Государственная итоговая аттестация**	**9**		**9**	**324**									
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3		3	108									
Б3.Г.2	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	6		6	216									
	Объем программы магистратуры	**120**	**60**	**60**	**4320**									

Аудиторная нагрузка	336	336	336	
Количество недель	16	16	16	16
Аудиторная нагрузка/ в нед.	21	21	21	
Итого экзаменов	3	4	3	
Итого зачетов	6	7	7	2

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУН ВолНЦ РАН
д. э.н., доцент
_____А.А. Шабунова
«31» марта 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Направление 38.04.01 Экономика, профиль «Региональная экономика и развитие территорий»

Квалификация – магистр
Форма обучения – заочная
Срок обучения – 2 года 3 месяца

№ блока	Наименование дисциплин, в т.ч. практик	Трудоемкость в з.е.			Трудоемкость (часы)					Распределение аудиторных часов по семестрам					Формы промежуточной аттестации
		Всего	1 курс	2 курс	Общая трудоемкость (часы)	Аудиторные			Самостоятельные	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	
						Всего	Лекции	Практические занятия							
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*	*15*	*16*
Блок 1	**Дисциплины (модули)**	**63**			**2268**	**574**	**230**	**344**	**1694**						
Б1.Б	***Базовая часть***	**15**			**540**	**240**	**76**	**164**	**300**						
Б1.Б.1	Философские проблемы науки и техники	3	3		108	8	4	4	100	8					Реферат, экзамен
Б1.Б.2	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	3	3		108	8	0	8	100	8					Экзамен
Б1.Б.3	Этика и культура управления	2	2		72	10	6	4	62	10					Зачет
Б1.Б.4	Деловые коммуникации в профессиональной деятельности	2	2		72	10	6	4	62		10				Зачет
Б1.Б.5	Методология научного исследования	3	3		108	14	8	6	94	14					Экзамен

Б1.Б.6	Современные информационные технологии в экономике и управлении	2	2		72	10	2	8	62		10				Экзамен
Б1.В	***Вариативная часть***	**48**			**1728**	**334**	**154**	**180**	**1394**						
Б1.В.ОД	***Обязательные дисциплины***	**33**	**17**	**16**	**1188**	**220**	**98**	**122**	**968**						
Б1.В.ОД.1	Микроэкономика (продвинутый уровень)	4	4		144	32	16	16	112	16	16				Зачет, экзамен
Б1.В.ОД.2	Макроэкономика (продвинутый уровень)	4	4		144	32	16	16	112	16	16				Зачет, экзамен
Б1.В.ОД.3	Эконометрика (продвинутый уровень)	3		3	108	20	0	20	88			10	10		Контрольная работа, экзамен
Б1.В.ОД.4	Региональная экономика	4	4		144	32	16	16	112	16	16				Курсовая работа, зачет, экзамен
Б1.В.ОД.5	Инновационное развитие и инвестиционная привлекательность региона	2		2	72	10	6	4	62			6	4		Зачет
Б1.В.ОД.6	Педагогика высшей школы	3	3		108	16	8	8	92		16				Реферат, зачет
Б1.В.ОД.7	Управление проектами и программами	2		2	72	10	4	6	62			4	6		Зачет
Б1.В.ОД.8	Региональное и муниципальное управление	3		3	108	16	8	8	92			8	8		Экзамен
Б1.В.ОД.9	Экономика общественного сектора региона	4		4	144	32	16	16	112			16	16		Курсовая работа, экзамен
Б1.В.ОД.10	Экономическая статистика	2	2		72	10	4	6	62		10				Контрольная работа, зачет
Б1.В.ОД.11	Маркетинг территорий	2		2	72	10	4	6	62			10			Зачет
Б1.В.ДВ	***Дисциплины по выбору***	**15**	**10**	**5**	**540**	**100**	**48**	**52**	**440**						
Б1.В.ДВ.1.1	Государственные и муниципальные финансы	4	4		144	32	16	16	112	16	16				Реферат, зачет
Б1.В.ДВ.1.2	Управление социально-экономическим развитием региона	4													
Б1.В.ДВ.2.1	Трудовые ресурсы региона	3	3		108	16	8	8	92		16				Зачет
Б1.В.ДВ.2.2	Экономическая демография	3													
Б1.В.ДВ.3.1	Экономика знаний	4		4	144	32	16	16	112			32			Зачет
Б1.В.ДВ.3.2	Управление инновационными процессами в регионе	4													
Б1.В.ДВ.4.1	Социология управления	2	2		72	10	4	6	62	10					Зачет
Б1.В.ДВ.4.2	Основы предпринимательства	2													
Б1.В.ДВ.5.1	Практикум по оценке бизнес-проектов	2	2		72	10	4	6	62			10			Зачет
Б1.В.ДВ.5.2	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)	2													
Блок 2	**Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)**	**48**	**19**	**29**	**1728**										

Б2.П.1	Производственная практика	39	19	20	1404										
Б2.П.1.1	Педагогическая практика	6		6	216										Зачет
Б2.П.1.2	Научно-исследовательская работа	33	19	14	1118										Зачет
Б2.П.2	Преддипломная практика	9		9	324										Зачет
Блок 3	**Государственная итоговая аттестация**	**9**		**9**	**324**										
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3		3	108										
Б3.Г.2	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	6		6	216										
	Объем программы магистратуры	**120**	**60**	**60**	**4320**										

Аудиторная нагрузка	114	126	96	44
Количество недель	5	5	3	3
Аудиторная нагрузка/ в нед.	22,8	25,2	24,6	14,6
Итого экзаменов	3	4	0	3
Итого зачетов	6	6	6	4

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Вологодской научный центр Российской академии наук»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУН ВолНЦ РАН
д.э.н., доцент
_____А.А. Шабунова
«31» августа 2018 г.

ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень магистратуры) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика профиль «Региональная экономика и развитие территорий»

Форма обучения:
очная, заочная

Вологда

2018

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

– рассмотрение философских оснований современного естественнонаучного и технического знания, взаимодействие науки и техники в широком социокультурном контексте и в их историческом развитии.

Задачи:

– научить применять общефилософскую методологию в единстве с методологией научного познания;

– выработать способность излагать мысли последовательно, логически, доказательно;

– научить преодолевать крайности субъективизма и объективизма в достижении объективной истины;

– научить отстаивать ценности и идеалы в реализации корпоративных и производственных интересов (аксиологическая способность).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Философские проблемы науки и техники» входит в базовую часть блока 1, изучается в первом семестре.

2.2. Учебная дисциплина «Философские проблемы науки и техники» базируется на знаниях философии, социологии, истории и теории культуры, концепций современного естествознания, отечественной истории.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Этика и культура управления», «Методология научного исследования», «Педагогика высшей школы», научно-исследовательская работа и педагогическая практика.*

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

б) общепрофессиональных (ОПК):

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

– способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

в) профессиональных (ПК):

– способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1).

В результате изучения дисциплины «Философские проблемы науки и техники» магистрант должен:

Знать:

– предмет и структуру философских проблем науки и техники;

– место и роль науки и техники в развитии техногенной цивилизации;

– соотношение естественных, социально-гуманитарных и технических наук;

– научные традиции и научные революции; типы рациональности;

– особенности современного этапа развития науки и техники;

Уметь:

– применять диалектику и современные общенаучные подходы к решению научных, мировоззренческих и практических задач;

– использовать методологические средства философии при обосновании своей позиции, в процессе критики учений и концепций;

– руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности;

– работать с первоисточниками различной степени сложности.

Владеть:

– навыками научно-исследовательской деятельности;

– приемами отбора и обработки информации философского содержания;

– методами и приемами ведения дискуссии и диалога.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенций планируемым результатам обучения

Наименование компетенции (индекс)	Этапы формирования	Показатели и критерии оценивания
Общекультурные компетенции		
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	**Знает:** - о связи философии с другими видами знания; - о видах мышления; - о различии задач и проблем; - знает о приемах творческого мышления. **Умеет**: - решать задачи на базе теорий; - организовать обсуждение спорных вопросов; - анализировать варианты решения исследовательских и практических задач. **Владеет**: - основными понятиями; - владеет приемами научного поиска; - навыками анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	**Базовый** Имеет представление о роли критического мышления в анализе научного знания. Умеет проводить исследование, находить причину и открывать способы решения задач. Владеет основными понятиями. **Средний** Знает основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач. Умеет при решении исследовательских задач генерировать новые идеи. Владеет навыками анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. **Продвинутый** Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Владеет интеллектуальной технологией анализа ситуаций; приемами научного поиска.
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	**Знает**: - о многообразии форм научного знания; - о соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; - особенности функционирования научного знания в современном обществе; - духовные ценности, их значении в творчестве и повседневной жизни. **Умеет**: - использовать интеллектуальные	**Базовый** Имеет представление о формах научного знания. Умеет использовать технологии для исследования и решения проблем. Владеет навыками философской оценки событий. Умеет использовать интеллектуальные технологии для исследования и решения проблем. **Средний** Знает различные формы научного знания; о соотношении истины и заблуждения, знания и веры. Умеет использовать интеллектуальные технологии для исследования и решения проблем. Владеет навыками философской и научной

	технологии для исследования и решения проблем; - отвечать на поставленные вопросы, опираясь на философские основания; - теоретически осмысливать проблемы человеческого бытия. **Владеет**: - навыками философской и научной оценки исторических событий, чтобы ориентироваться в современной социальной действительности.	оценки событий. **Продвинутый** Знает о многообразии форм научного знания; о соотношении рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; особенности функционирования научного знания в современном обществе; духовные ценности, их значении в жизни. Умеет использовать интеллектуальные технологии для исследования и решения проблем; отвечать на поставленные вопросы, опираясь на философские основания; теоретически осмысливать проблемы человеческого бытия. Владеет навыками философской и научной оценки исторических событий, чтобы ориентироваться в современной социальной действительности.
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	**Знает**: - принципы планирования личного времени и организации творческой работы; - принципы проведения комплексного экономического анализа; **Умеет**: - самостоятельно овладевать навыками работы в области профессиональной деятельности; - давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; **Владеет**: - умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; - способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.	**Базовый** Имеет представление о планировании личного времени и организации творческой работы. Умеет овладевать навыками работы в области профессиональной деятельности. Владеет умением организации своего труда. **Средний** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в области профессиональной деятельности. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы. **Продвинутый** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы; принципы проведения комплексного экономического анализа. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в области профессиональной деятельности; давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.
Общепрофессиональные компетенции		
Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	**Знает**: - учения основных представителей философии науки; - роль науки в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники; - современные социальные и этические проблемы, - о ценности научной рациональности и ее исторических типов; - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию. **Умеет**: - применять полученные знания в	**Базовый** Имеет представление о философских основах науки и техники, особенностях предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме. Умеет применять полученные знания в повседневности и в научно-профессиональной деятельности. Владеет критериальным мышлением, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений. **Средний** Знает о роли науки в развитии цивилизации, о взаимодействии науки и техники; современные социальные и этические проблемы, основные

	повседневности и в научно - профессиональной деятельности; - ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы, опираясь на философские основания; - владеть категориальным аппаратом философии, демонстрировать категориальное и понятийное мышление в использовании научных теорий; **Владеет**: - критериальным мышлением, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и научное содержание; - навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения, аргументируя научными теориями и философскими основаниями; - рефлексивно-мыслительным механизмом для снятия затруднений в интеллектуальной деятельности.	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме. Умеет применять полученные знания в повседневности и в научно-профессиональной деятельности; ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы, опираясь на философские основания. Владеет критериальным мышлением, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и научное содержание; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения. **Продвинутый** Знает о роли науки в развитии цивилизации, о взаимодействии науки и техники; современные социальные и этические проблемы, о ценности научной рациональности и ее исторических типов; структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию. Умеет применять полученные знания в повседневной и научно-профессиональной деятельности; ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы, опираясь на философские основания; владеть категориальным аппаратом философии, демонстрировать категориальное и понятийное мышление в использовании научных теорий. Владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и научное содержание; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения, аргументируя научными теориями и философскими основаниями; рефлексивно-мыслительным механизмом.
Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	**Знает**: - основные концепции этических норм профессиональной деятельности; - основные виды конфессий, национальностей и рас; **Умеет**: - руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; - обеспечивать выполнение профессиональных задач при руководстве коллективом; - следовать этическим нормам профессиональной деятельности. **Владеет**: - навыками кооперации для решения стратегических задач; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.	**Базовый** Имеет представление об - основных концепциях этических норм. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности. Владеет методами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности. **Средний** Знает основные концепции этических норм профессиональной деятельности; основные виды конфессий, национальностей и рас. **Умеет** руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; следовать этическим нормам профессиональной деятельности. **Владеет** навыками кооперации для решения стратегических задач; различными методами и технологиями коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности **Продвинутый** Знает основные концепции этических норм профессиональной деятельности; основные виды конфессий, национальностей и рас. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; обеспечивать выполнение профессиональных

		задач при руководстве коллективом; следовать этическим нормам профессиональной деятельности. Владеет навыками кооперации для решения стратегических задач; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.
Способность принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3)	**Знает**: - современные подходы к решению научных, методологических и практических задач. **Умеет**: - применять диалектику и современные общенаучные подходы к решению научных и практических задач; - использовать современные научные методы решения профессиональных задач. **Владеет**: - навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности; - приемами принятия управленческих решений.	**Базовый** Имеет представление о современных подходах к решению научных задач; Умеет применять диалектику и современные общенаучные подходы к решению научных задач. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности; **Средний** Знает современные подходы к решению научных, методологических задач; Умеет применять диалектику и современные общенаучные подходы к решению научных и практических задач. Владеет приемами принятия управленческих решений. **Продвинутый** Знает современные подходы к решению научных, методологических и практических задач. Умеет применять диалектику и современные общенаучные подходы к решению научных и практических задач; - использовать современные научные методы решения профессиональных задач. Владеет - навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности; приемами принятия управленческих решений.
Профессиональные компетенции		
Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1)	**Знает**: - современные достижения и перспективы развития науки и техники, - основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями. **Умеет**: - обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, - выявлять перспективные направления исследований, - составлять программу исследований. **Владеет:** - навыками научно-исследовательской деятельности; - приемами отбора и обработки информации философского содержания; - методами и приемами ведения дискуссии и диалога.	**Базовый** Имеет представление о достижениях и перспективах развития экономической науки. Умеет оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, Владеет навыками научно-исследовательской деятельности. **Средний** Знает современные достижения и перспективы развития экономической науки. Умеет обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления исследований. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации философского содержания. **Продвинутый** Знает современные достижения и перспективы развития экономической науки; основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области

		экономики. Умеет обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления исследований, составлять программу исследований. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации философского содержания; методами и приемами ведения дискуссии и диалога.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ
Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов. Из них:

для очной формы обучения 14 ч. – лекций, 34 ч. – практических занятий (семинаров), 60 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – экзамен.

для заочной формы обучения 4 ч. – лекций, 4 ч. – практических занятий (семинаров), 100 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – экзамен.

4.1. Разделы, темы дисциплины, изучаемые в *I* семестре *(очная форма обучения)*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	Философия и наука: формы и перспективы взаимодействия	16	2	4	10
2	Методология науки	18	2	6	10
3	История науки и техники	18	2	6	10
4	Философия техники	18	2	6	10
5	Современные тренды в развитии науки и их философское осмысление	22	4	8	10
6	Этическое измерение науки и техники	16	2	4	10
	Итого:	108	14	34	60

4.2. Модули дисциплины, изучаемые в *I* семестре *(заочная форма обучения)*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	Философия и наука: формы и перспективы взаимодействия	18	1	-	17
2	Методология науки	19	1	1	17
3	История науки и техники	19	1	1	17
4	Философия техники	19	1	1	17
5	Современные тренды в развитии науки и их философское осмысление	18	-	1	17
6	Этическое измерение науки и техники	15	-	-	15
	Итого:	108	4	4	100

4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает:

– работа с лекционным материалом;

– поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;

– выполнение домашних заданий;

– выполнение реферата;

– подготовка к экзамену.

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
2. Наука в культуре современной цивилизации.
3. Наука как социальный институт.
4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.
5. Перспективы научно-технического прогресса.
6. Диалектика в постнеклассической философии. Ее герменевтические перспективы
7. Философия науки. Баденская и Марбургская школы неокантианства.
8. Методология науки (Т.Кун, И.Лакатос, К.Поппер, Г.Башляр, С.Тулмин, М.Полани).
9. Связь и различие технической науки, с одной стороны, и естественнонаучного и гуманитарного знания, с другой.
10. Единство гуманитарного знания, естествознания и технической науки в исследовании человека и общества.
11. Философские основания вероятностных и статистических методов.
12. Философские основания теории систем.
13. Философские основания теории информации.
14. Философские основания кибернетики.
15. Философские проблемы создания искусственного интеллекта.
16. Философские основания синергетики.
17. Общенаучное знание и специфика деятельности человека (экономический аспект).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции, лекции-дискуссии, контрольные работы, круглые столы, дискуссии, диспуты, дебаты, исследовательские проекты, мозговой штурм и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Лекции носят проблемный характер.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль предполагает:

- проверку уровня самостоятельной подготовки магистранта при выполнении индивидуальных и домашних заданий;
- опросы и дискуссии по основным моментам изучаемых тем;
- тестирование;
- подготовку и защиту реферата (перед экзаменом).

Основной целью выполнения реферата по курсу «Философские проблемы науки и техники» является закрепление знаний магистров, полученных ими при изучении курса.

Реферат выполняется магистром по индивидуальному плану и должен включать постановку проблемы, цели исследования, обоснование ее актуальности. Содержание работы должно обеспечить полное, глубокое и всестороннее раскрытие темы. В работе должны использоваться научные монографии и статьи, причем прямое цитирование допускается только при наличии ссылок на источник. Работа должна быть представлена в печатном виде. Объем: 20-

25 печатных листов. Преподаватель вправе корректировать предложенные темы рефератов, предлагать свои темы рефератов.

Итогом изучения курса является экзамен в форме устного ответа по билетам (2 вопроса в каждом билете).

Примеры тестовых заданий

1. Значение понятия «наблюдение»:

а) фиксации информации

б) преднамеренное и направленное восприятие объекта познания с целью получить информацию о нем

в) количественное сравнение величин одного и того же качества

г) вмешательство исследователя в протекание изучаемого процесса с целью получить дополнительные знания

2. Значение понятия «описание»:

а) фиксации информации

б) преднамеренное и направленное восприятие объекта познания с целью получить информацию о нем

в) количественное сравнение величин одного и того же качества

г) вмешательство исследователя в протекание изучаемого процесса с целью получить дополнительные знания

3. Значение понятия «измерение»:

а) фиксации информации

б) преднамеренное и направленное восприятие объекта познания с целью получить информацию о нем

в) количественное сравнение величин одного и того же качества

г) вмешательство исследователя в протекание изучаемого процесса с целью получить дополнительные знания

4. Значение понятия «эксперимент»:

а) фиксации информации

б) преднамеренное и направленное восприятие объекта познания с целью получить информацию о нем

в) количественное сравнение величин одного и того же качества

г) вмешательство исследователя в протекание изучаемого процесса с целью получить дополнительные знания

5. Значение термина «экстраполяция»:

а) процедура переноса знаний с одной предметной области на другую, еще не изученную

б) мысленное объединение составляющих элементов объекта

в) фиксации информации

г) мысленное расчленение целостного объект

Темы рефератов

1. Философские основания научного знания (идеалы, нормы, доказательства, аргументация).
2. Научная картина мира как составляющая оснований науки.
3. Концепции развития научного знания К. Поппера.
4. Концепция научных революций Т. Куна.
5. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
6. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
7. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.
8. Знание, вера, сомнение в социально-гуманитарных науках.
9. Социально-гуманитарное знание современности: дисциплинарная структура и междисциплинарные исследования.

10. Современные парадигмы в социально-гуманитарном знании.
11. Фундаментальная и прикладная наука: специфика современной интерпретации.
12. Концепции технического творчества Ф. Рело, П.К. Энгельмейера, Г.С. Альтшуллера.
13. Проблема взаимодействия техники и культуры в концепциях Э. Каппа, Ф. Ницше, О. Шпенглера, М. Хайдеггера, Н. Бердяева.
14. Синергетика как новое направление в общенаучном знании и в междисциплинарных исследованиях.
15. Гуманитарная философия техники (Л. Мэмфорд, М. Хайдеггер, Х. Ортегга-и-Гассет).

Вопросы к экзамену

1. Подходы к определению науки.
2. Социальные функции науки.
3. Специфика научного познания.
4. Научная и философская картины мира: общее и различное.
5. Основные концепции философии науки.
6. Методы, методологии, технологии: понятие и виды.
7. Уровни научного познания: эмпирический уровень.
8. Уровни научного познания: теоретический уровень.
9. Специфика научного факта.
10. Методы стимуляции творческого мышления.
11. Структура творческой деятельности.
12. Научные программы Античности.
13. Средневековая наука. Становление первых университетов.
14. Наука эпохи Возрождения.
15. Наука Нового времени.
16. Специфика современной науки.
17. Становление Российской науки.
18. Подходы к определению техники.
19. Закономерности развития техники.
20. Синергетика как парадигма современной науки.
21. NBIC (нано-, био-, информационные, когнитивные) технологии.
22. Этика науки.
23. Опыт социальной оценки техники.
24. Экологический аспект науки и техники.

Критерии оценки знаний студентов

Отметка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение подготовки магистрантов основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует современным требованиям к организации учебного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса подготовки магистрантов осуществляется научной библиотекой ФГБУН ВолНЦ РАН.

Читальные залы научной библиотеки и учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой, позволяют выход в сеть Интернет.

Подготовка магистрантов обеспечена современной научно-информационной базой. Магистранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться:

– ресурсами библиотеки;

– Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями, учебниками;

– полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов.

7.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Вальяно, М.В. История и философия науки [Текст] : учеб. пособие для вузов / М.В. Вальяно. – М. : ИНФРА-М, 2012. – 208 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

2. Зиновьев, А.А. Основы логической теории научных знаний [Текст] / А.А. Зиновьев. – 3-е изд. – М. : ЛЕНАНД, 2015. – 264 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

3. Лебедев, С.А. Философия науки [Текст] : учеб. пособие / С.А. Лебедев. – М. : Юрайт, 2011. – 288 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

4. Трофимова, Е.А. Философия [Текст]: конспект лекций / Е.А. Трофимова. – СПб.: СПбГИЭУ, 2011. – 103 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

5. Степин, В.С. Философия и методология науки. Избранное [Текст] / В.С. Степин. – М. : Академический проект, 2015. – 716 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

6. Философия науки и техники [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Смирнова. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 296 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/175772

7. Философия науки: учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 183 с. – (Серия «Экзамен».) – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/173273

8. Философия науки: учеб. пособие / В.К. Батурин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 303 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/127819

Дополнительная литература

1. Основы философии науки [Текст]: учеб пособие для аспирантов / В.П. Кохановский, Т.Г. Лешкевич, Т.П. Матяш, Т.Б. Фатхи. - 4-е изд.. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007. - 608 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

2. Горохов, В. Г. Технические науки: история и теория / В. Г. Горохов // Вестник РАН. - 2014. - № 11. - С. 1002. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

3. Философия. Для поступающих в аспирантуру: научно-методическое пособие / С.Г. Киселёв – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 135 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/173275

7.2. Интернет ресурсы

http://www.philos.msu.ru/ - Философский факультет МГУ;

http://www.ruthenia.ru/logos/number/about.htm - Философско-литературный журнал «Логос»;

http://philosophy.ru/ - Философский портал «Философия в России»;

http://filosof.historic.ru/ - Цифровая библиотека по философии;

http://www.philosophypages.com – Philosophy Pages . . . from Garth Kemerling;

http://plato.stanford.edu - Stanford Encyclopedia of Philosophy;

http://journal.iph.ras.ru/ - журнал «Эпистемология & философия науки»;

http://lib.ru/FILOSOF/ - Философия на сайте «Lib.ru»;

http://abovo.net.ru/ - Библиотека философской и религиозной литературы;

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГБУН ВолНЦ РАН, осуществляющий подготовку магистрантов по дисциплине «Философские проблемы науки и техники», располагает материально-технической базой, обеспечивающей успешное проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом магистранта. Материально-техническая база включает в себя:

– специализированные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием;

– компьютерные классы, в которых установлено лицензионное профессиональное оборудование и предоставляется выход в локальную информационную сеть ФГБУН ВолНЦ РАН и Интернет.

Составитель программы д.филос.н., доцент Н.А. Ястреб

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Вологодской научный центр Российской академии наук»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУН ВолНЦ РАН
д.э.н., доцент
_____А.А. Шабунова
«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень магистратуры) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика профиль «Региональная экономика и развитие территорий»

Форма обучения:
очная, заочная

Вологда
2018

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является совершенствование языковых навыков и речевых умений, способствующих развитию у обучаемых коммуникативной компетентности с целью распространения результатов своих исследований в международной профессиональной академической среде. Программа обучения иностранному языку в сфере профессиональной коммуникации направлена на формирование у обучающихся языковых компетенций и навыков, позволяющих им вести научную и профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Задачи изучения дисциплины:

• формирование основ академической грамотности;

• формирование представлений об основных требованиях международного научного сообщества к предоставлению и оформлению результатов научных исследований;

• выработка навыков переводческого анализа текста;

• совершенствование у обучающихся навыков выборочного и полного перевода на русский язык текста, представляющего профессиональный интерес;

• усвоение нового лексического материала, включающего лексику повседневного и профессионального характера, а также основную терминологию специальности.

• владение всеми типами чтения (ознакомительное, изучающее, поисково-просмотровое) аутентичных текстов; овладение основами чтения специальной литературы на иностранном языке с целью получения профессионально значимой информации.

• совершенствование умения составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (научные доклады, презентации, выступления, сообщения);

• совершенствование навыков написания на иностранном языке отдельных видов документации, деловой корреспонденции.

• овладение техникой работы с основными типами справочной и учебно-справочной литературы (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные издания) и разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу).

Особое внимание уделяется исследовательской работе слушателей, развитию у них исследовательских навыков, умения ориентироваться в новых проблемах, аргументировать свою точку зрения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» входит в базовую часть блока 1, изучается в первом семестре.

2.2. Учебная дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» относится к дисциплинам гуманитарного и социально-экономического цикла. Обязательным условием для изучения данной дисциплины является владение иностранным языком на уровне федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *научно-исследовательская работа и педагогическая практика.*

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

б) общепрофессиональных (ОПК):

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

– способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» магистрант должен:

ЗНАТЬ:

- лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера, лексическое наполнение деловой корреспонденции;
- грамматические основы, обеспечивающие коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
- знать особенности стиля и структуры научной статьи, исследования на иностранном языке;
- основы техники перевода текста;
- основные принципы самостоятельной работы с оригинальной литературой;
- основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними.
- особенности составления библиографии на иностранном языке;
- типичные социокультурные коммуникативные формулы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, необходимые для участия в межкультурном профессиональном общении на иностранном языке.
- особенности устной презентации на иностранном языке на международной конференции;
- основы аннотирования текста.

УМЕТЬ:

- писать аннотацию научной статьи на иностранном языке;
- осуществлять монологическое общение: использовать коммуникативно-композиционные схемы построения различных видов монолога (презентации, выступления, сообщения) и речевые средства выражения связанности в речи, использовать языковые средства оформления высказывания в соответствии с коммуникативно-речевыми функциями высказывания в ситуациях официального и неофициального общения, оформлять речевые высказывания в соответствии с фонетическими и интонационными нормами иностранного языка;
- извлекать информацию из письменного текста (читать): выделять тематику и ключевую информацию текста, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте, осуществлять поиск информации, используя стратегии скоростного и выборочного чтения, догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту и соотносить поступающую информацию со своим речевым опытом, социокультурными и специальными знаниями и находить опоры для ее понимания, использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы, применять междисциплинарные знания при сборе, систематизации и интерпретации информации, передавать полученную информацию письменно или устно, на иностранном или родном языке;
- обладать навыками изучающего чтения, предполагающими полное понимание содержания оригинальных текстов по общеэкономической и социальной тематике с использованием словаря;
- обладать навыками ознакомительного чтения, предполагающими понимание общего содержания текста (70%), определения не только круга затрагиваемых вопросов, но и того,

как они решаются;

- обладать навыками просмотрового чтения, предполагающими получение общего представления о теме, круге вопросов, которые затрагиваются в тексте без использования словаря;

- обладать навыками поискового чтения, предполагающими умение найти конкретную информацию (определение, правило, цифровые и другие данные), о которой заранее известно, что она содержится в данном тексте.

- владение диалогической и монологической речью (доклады, презентации, выступления, сообщения) на иностранном языке по общеэкономической и социальной тематике.

- осуществлять письменное общение: следовать социокультурным нормативам письменного общения на иностранном языке при заполнении официальных бланков и написании писем неформального плана, использовать адекватные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций, правильно применять основные правила орфографии и пунктуации, создавать разные виды речевых произведений: аннотацию, реферат, тезисы, сообщения, частные и деловые письма, биографию;

- логично и аргументировано излагать свои мысли, соблюдая стилистические и жанровые особенности;

- осуществлять перевод профессиональных текстов;

- аннотировать профессионально ориентированные и общенаучные тексты с учетом разной степени смысловой компрессии.

ВЛАДЕТЬ:

- лексикой общего языка, лексикой, представляющей нейтральный научный стиль, а также активно владеть ключевыми словами-терминами своей специальности;

- основными грамматическими конструкциями, присущими письменным и устным формам общения: а именно, конструкциями с личными формами глагола в активном и пассивном залоге, конструкциями с неличными формами глагола, многозначными глаголами, различными синтаксическими конструкциями и др.

- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса, методологией экономического исследования.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенций планируемым результатам обучения

Наименование компетенции (индекс)	Этапы формирования	Показатели и критерии оценивания
Общекультурные компетенции		
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	**Знает**: - методы абстрактного мышления; - пути поиска возможностей для повышения интеллектуального уровня и общей культуры; - пути реализации возможностей для постоянного саморазвития. **Умеет:** - планировать свою деятельность, выбирать и использовать методы для проектирования; - осуществлять практическую и/или познавательную деятельность по собственной инициативе; - принимать ответственность за собственное решение;	**Базовый** Имеет представление о методах абстрактного мышления; путях поиска возможностей для повышения интеллектуального уровня и общей культуры. Умеет планировать свою деятельность, выбирать и использовать методы для проектирования коммуникативного процесса. Владеет способностью обосновывать теоретическую ценность результатов своей деятельности. **Средний** Знает методы абстрактного мышления; пути поиска возможностей для повышения интеллектуального уровня и общей культуры педагога при проектировании и реализации коммуникативного процесса. **Умеет** планировать свою деятельность, выбирать и использовать методы для проектирования образовательного процесса; осуществлять практическую и/или познавательную

	- реализовывать потребности и способности к саморазвитию и мобильности; **Владеет**: - способностью обосновывать практическую и теоретическую ценность результатов своей деятельности; - способностью определять эффективность действий, нестандартно решать поставленные задачи.	деятельность по собственной инициативе; принимать ответственность за собственное решение. Владеет способностью обосновывать практическую и теоретическую ценность результатов своей деятельности. **Продвинутый** Знает методы абстрактного мышления; пути поиска возможностей для повышения интеллектуального уровня и общей культуры педагога при проектировании и реализации коммуникативного процесса; - пути реализации возможностей для постоянного саморазвития. Умеет планировать свою деятельность, выбирать и использовать методы для проектирования своей деятельности; осуществлять практическую и/или познавательную деятельность по собственной инициативе; принимать ответственность за собственное решение; реализовывать потребности и способности к саморазвитию и мобильности; Владеет способностью обосновывать практическую и теоретическую ценность результатов деятельности; способностью определять эффективность действий, нестандартно решать поставленные задачи.
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	**Знает**: - принципы планирования личного времени и организации творческой работы; - принципы проведения комплексного экономического анализа; **Умеет**: - самостоятельно овладевать навыками работы в области профессиональной деятельности; - давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; **Владеет**: - умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; - способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.	**Базовый** Имеет представление о планировании личного времени и организации творческой работы. Умеет овладевать навыками работы в области профессиональной деятельности. Владеет умением организации своего труда. **Средний** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в области профессиональной деятельности. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы. **Продвинутый** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы; принципы проведения комплексного экономического анализа. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в области профессиональной деятельности; давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.
Общепрофессиональные компетенции		
Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	**Знает:** - основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого	**Базовый** Имеет представление об основных особенностях фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуре стран изучаемого языка, правилах речевого этикета; основах публичной речи. Умеет осуществлять поиск новой информации

	этикета; - основы публичной речи; - основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы. **Умеет**: - осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; - понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; - осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; - составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике; - соотносить профессиональную лексику на иностранном языке с соответствующим определением на русском языке. **Владеет**: - коммуникативными приемами и навыками для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях иноязычной деятельности.	при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения. Владеет коммуникативными приемами и навыками. **Средний** Знает основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы. Умеет осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения, составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике. Владеет коммуникативными приемами и навыками для практического решения социально-коммуникативных задач. **Продвинутый** Знает основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы. Умеет осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике; соотносить профессиональную лексику на иностранном языке с соответствующим определением на русском языке. Владеет коммуникативными приемами и навыками для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях иноязычной деятельности.
Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	**Знает**: - общие сведения о языке и речи, правила общения, речевой этикет, сведения о типах языковой нормы; - основные принципы и основные этапы формирования и становления научного коллектива, толерантно воспринимая социальные и культурные различия членов коллектива; - методы и принципы формирования новых подходов	**Базовый** Имеет представление об общих сведениях о языке и речи, правилах общения, речевом этикете, о типах языковой нормы. Умеет ориентироваться в различных речевых ситуациях, вести деловую беседу, обмениваться информацией. Владеет навыками выступления. **Средний** **Знает** общие сведения о языке и речи, правила общения, речевой этикет, сведения о типах языковой нормы; основные принципы и основные этапы формирования и становления научного коллектива, толерантно воспринимая

	для руководства коллективом. **Умеет**: - ориентироваться в различных речевых ситуациях, вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку, вести дискуссию и участвовать в ней; - совершенствовать профессиональные качества руководителя, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей и активного общения с коллегами. **Владеет**: - навыками выступления на семинарах, конференциях с докладами, критическими замечаниями и предложениями.	социальные и культурные различия членов коллектива. Умеет ориентироваться в различных речевых ситуациях, вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку, вести дискуссию и участвовать в ней. Владеет навыками выступления на семинарах, конференциях с докладами. **Продвинутый** Знает общие сведения о языке и речи, правила общения, речевой этикет, сведения о типах языковой нормы; основные принципы и основные этапы формирования и становления научного коллектива, толерантно воспринимая социальные и культурные различия членов коллектива; методы и принципы формирования новых подходов для руководства коллективом. Умеет ориентироваться в различных речевых ситуациях, вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку, вести дискуссию и участвовать в ней; совершенствовать профессиональные качества руководителя, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей и активного общения с коллегами. Владеет навыками выступления на семинарах, конференциях с докладами, критическими замечаниями и предложениями.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Из них:

для очной формы обучения 0 ч. – лекций, 48 ч. – практических занятий (семинаров), 60 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – экзамен.

для заочной формы обучения 0 ч. – лекций, 8 ч. – практических занятий (семинаров), 100 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – экзамен.

4.1. Разделы, темы дисциплины, изучаемые в *I* семестре *(очная форма обучения)*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	Теоретические и практические основы перевода	16	-	6	10
2	Аналитическое чтение научного текста социокультурной и экономической профессиональной тематики	18	-	8	10
3	Теоретические и практические основы аннотирования	18	-	8	10
4	Экстралингвистические особенности коммуникации в научной среде	18	-	8	10
5	Основы публичной речи. Доклад (презентация) по научной экономической и социокультурной тематике	22	-	12	10
6	Этика межкультурного общения. Виды деловой документации. Совещание, деловые встречи и переговоры как форма эффективной деловой коммуникации	16	-	6	10
Итого:		108	-	48	60

4.2. Модули дисциплины, изучаемые в *I* семестре *(заочная форма обучения)*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	Теоретические и практические основы перевода	18	-	1	17
2	Аналитическое чтение научного текста социокультурной и экономической профессиональной тематики	19	-	2	17
3	Теоретические и практические основы аннотирования	19	-	2	17
4	Экстралингвистические особенности коммуникации в научной среде	19	-	2	17
5	Основы публичной речи. Доклад (презентация) по научной экономической и социокультурной тематике	18	-	1	17
6	Этика межкультурного общения. Виды деловой документации. Совещание, деловые встречи и переговоры как форма эффективной деловой коммуникации	15	-	-	15
Итого:		108	-	8	100

4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Магистрантам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- внеаудиторное чтение текстов профессиональной направленности;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
- повторение грамматических и словообразовательных структур;
- письменный перевод отрывков из статей профессионального характера с русского языка на иностранный;
- чтение аутентичных текстов на иностранном языке;
- подготовка к написанию контрольных работ, резюме, аннотаций;
- подготовка к выступлению с проектом на конференции;
- подготовка презентации текущего научного исследования.

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

4.4. Типы заданий для самостоятельной работы

1. Выполнить лексико-грамматические упражнения.
2. Составить сообщения по предложенным темам.
3. Прочитать и перевести тексты общего и профессионального характера, выполнить предложенные задания к текстам, подготовить аннотацию прочитанного.
4. Составить проект выступления профессиональной направленности с презентацией в Power Point.
5. Индивидуальная работа с интерактивными Интернет-ресурсами.

4.5. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические и практические основы перевода предполагает формирование у слушателей представления о теоретических и практических проблемах переводоведения, переводе как о сложном процессе передачи текста одной языковой общности другой, со сравнительным анализом по различным параметрам письменных и устных текстов оригинала и перевода. Лексические приемы перевода. **С**пособы перевода. Правила выбора способа перевода. Единицы перевода и членение текста. Виды преобразования при переводе. Общие представления и навыки оценки и членения текста в

процессе определения способа перевода и основных направлений преобразования текста. Выбор способа перевода, определение единиц перевода путем различных приемов членения текста. Общее знакомство с переводческими трансформациями (перестановка, замена, добавление и опущение). Переводческая транскрипция. Калькирование. Лексико-семантические модификации. Основные приемы преобразований лексических единиц исходного текста. Грамматические приемы перевода. Морфологические преобразования в условиях сходства форм. Морфологические преобразования в условиях различия форм. Синтаксические преобразования на уровне словосочетаний. Синтаксические преобразования на уровне предложений. Стилистические приемы перевода**.** Приемы перевода метафорических единиц.

Раздел 2. Аналитическое чтение научного текста социокультурной и экономической профессиональной тематики предполагает совершенствование навыков работы с аутентичными текстами по специальности.

Раздел 3. Теоретические и практические основы аннотирования предполагает развитие у слушателей навыков аннотирования.

Раздел 4. Экстралингвистические особенности коммуникации в научной среде предполагает совершенствование навыков аудиовизуального восприятия информации на английском языке: просмотр научных дебатов по экономической и социокультурной тематикам; навыков говорения: выражение собственного мнения, вводные конструкции; знания грамматики**:** типы вопросов, косвенная речь.

Раздел 5. Основы публичной речи. Доклад (презентация) по научной экономической и социокультурной тематике предполагает совершенствование навыков устного общения на профессиональные темы, навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия).

Раздел 6. Этика межкультурного общения предполагает развитие коммуникативных компетенций и навыков, необходимых в сфере делового и международного общения. При обучении слушателей особое внимание уделяется изучению лексики и терминологии, необходимой для проведения совещаний, деловых переговоров и заключения контрактов с иностранными партнерами.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения используются интерактивные формы проведения занятий (ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, в которых обучающие должны отстаивать свою научную точку зрения, психологические тренинги (изучение и практическое применение методов успешной научной коммуникации на иностранном языке)), что так же подразумевает внеаудиторную работу обучающихся (использование веб-ресурсов, общение с обучающимися данной или схожей специальности из других стран), просмотр и анализ лекций ведущих зарубежных ученых по экономической тематике. Образовательных технологии так же включают в себя ряд инновационных технологий обучения, в особенности ключевыми является межнациональная и межличностная коммуникация на изучаемом языке, умение подбора лексических единиц для повышения эффективности общения. Кейс-метод применяется при анализе наиболее успешных способов подачи информации, презентации процесса и результатов исследований. Круглые столы, ролевые игры позволяют развивать не только коммуникативные навыки, но и проявлять лидерские качества, умение принимать решения, умение определяться с точкой зрения на проблему и ее отстаивать.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В качестве форм текущего контроля используются такие формы, как проверка заданий для самостоятельного выполнения, устные опросы, письменные лексико-грамматические тесты, ролевые и деловые игры, кейс-анализ по изучаемым темам. Текущий контроль предполагает также подготовку докладов и выступлений по темам 1-3 (время

выступлений не более 10 минут). Более того, при изучении данного курса практикуется подготовка и защита презентаций по темам, представленным в разделах 5,6. Презентация должна быть выполнена в программе Power Point. Объем презентации не менее 20 слайдов. Студенты по собственному желанию могут самостоятельно выбирать тему для доклада, презентации, предварительно согласовав ее с преподавателем. Основной для подготовки презентации являются результаты практических групповых занятий.

Заключительный контроль (экзамен) проводится в письменно-устной форме. Экзамен включает составление письменной аннотации русской статьи, соответствующей профессиональному профилю подготовки магистранта с русского языка на иностранный язык. Устная часть экзамена оценивает говорение и умение вести научную дискуссию и предусматривает выступление с презентацией (в Power Point) собственной исследовательской работы или статьи профессионального характера, соответствующей профилю подготовки магистранта, а также беседу с преподавателем по теме профессиональной деятельности.

Содержание экзамена (I семестр)

1. Написание аннотации на иностранном языке к научной статье на русском языке, соответствующей профилю подготовки (около 300-350 печ. знаков за 90 минут).

2. Выступление с презентацией собственного/авторского научного исследования и последующее участие в научной дискуссии (время выступления 7-10 мин).

3. Беседа на темы, обусловленные рамками профессиональной деятельности и профилем/направлением научно-исследовательской деятельности.

Темы для беседы на экзамене

1. О себе и своей профессиональной деятельности.

2. Научно-исследовательская работа: перспективы и результаты.

Критерии оценки знаний студентов

Отметка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение подготовки магистрантов основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует современным требованиям к организации учебного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса подготовки магистрантов осуществляется научной библиотекой ФГБУН ВолНЦ РАН.

Читальные залы научной библиотеки и учебные аудитории, оснащенные

компьютерной техникой, позволяют выход в сеть Интернет.

Подготовка магистрантов обеспечена современной научно-информационной базой. Магистранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться:

– ресурсами библиотеки;

– Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками, словарями, энциклопедиями, учебниками.

7.1. Основная и дополнительная литература:

Основная литература

1. Английский язык для экономистов: Учебник. Шляхова В.А., Герасина О.Н., Герасина Ю.А. - Дашков и К - 2013 г. - 296 с. http://www.knigafund.ru/books/172166

2. Английский язык для экономистов [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.А. Барановская, А.В. Захарова, Т.И. Ласточкина, Т.Б. Поспелова, Ю.А. Суворова. – М. : Юрайт, 2015. – 505 с. - 1 экз. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

3. English on Economics [Текст]: учеб. пособие для вузов / С.А. Шевелева. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 415 с.

4. Английский язык [Текст]: учеб.-метод. пособие для подготовки к Интернет-экзамену в сфере профес. образования / И.А. Русинова, О.В. Третьякова. - Вологда: СПбГИЭУ, 2012. - 160 с.

5. Английский язык для экономистов [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.А. Барановская, А.В. Захарова, Т.И. Ласточкина, Т.Б. Поспелова, Ю.А. Суворова. - М.: Юрайт, 2015. - 505 с.

6. Герасимов Б.И., Бородулина Н.Ю., и др. Le français des affaires. М., «Форум», 2009.

7. Немецкий за 13 дней [Текст] / А.А. Попов. - М.: Лист, 1994. - 272 с.

Дополнительная литература

1. English on Economics [Текст]: учеб. пособие для вузов / С.А. Шевелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 415 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

2. Преображенская А.А. Деловая переписка на английском языке. – М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2013. – 81 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/173577

3. Уверенное общение в деловом английском: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Мировая экономика». В 2 ч. Ч. 1 / Т.С. Гусева, Г.И. Дедкова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – 127 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/173782

4. Уверенное общение в деловом английском: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Мировая экономика». В 2 ч. Ч. 2 / Т.С. Гусева, Г.И. Дедкова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – 199 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/173783

5. Русинова, И.А. Английский язык [Текст] : учеб.-метод. пособие для подготовки к Интернет-экзамену в сфере профес. образования / И.А. Русинова, О.В. Третьякова. – Вологда : СПбГИЭУ, 2012. – 160 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

6. Попряник Л.В. «Немецкий язык. Практикум по переводу экономических текстов», М.: МГИМО-Университет, 2010 (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

7.2. Интернет ресурсы:

1. Cambridge University Press [Электронный ресурс] http://www.journals.cambridge.org/archives/

2. Canberra. Notes on the structure of a scientific paper [Электронный ресурс] http://aerg.canberra.edu.au/pub/aerg/edupaper.htm

3. Colorado University. Writing the scientific-format paper [Электронный ресурс]

http://writing.colostate.edu/guides/processes/science/pop2a.cfm
4. Common European Framework of References: Learning, Teaching, Assessment. [Электронный ресурс] : http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/CADR_EN.asp
5. D.J. Bem Writing the Empirical Journal Article Cornell University [Электронный ресурс] http://dbem.ws/WritingArticle.pdf
6. Designing Effective Oral Presentations [Электронный ресурс] http://www.ruf.rice.edu/~riceowl/oral_presentations.htm
7. EBSCO Publishing [Электронный ресурс] http://search.ebscohost.com/
8. Elements of scientific papers and proposals [Электронный ресурс] http://www.iit.edu/~tc/paper-elements.htm#Essay%20or%20Review%20paper
9. ELSEVIER (SCOPUS) [Электронный ресурс] http://www.scopus.com/home.url
10. Elsevier (журналы открытого доступа) [Электронный ресурс] http://www.sciencedirect.com/
11. English for professional communication. Oral presentation. [Электронный ресурс] http://ec.hku.hk/epc/presentation
12. FREE Public Speaking Tips [Электронный ресурс] http://www.ljlseminars.com/monthtip.htm
13. Guidelines for writing scientific papers [Электронный ресурс] http://www.bms.bc.ca/library/Guidelines%20for%20writing%20Scientific%20papers.pdf
14. How to read a scientific research paper-a four-step guide for students and for faculty [Электронный ресурс] http://helios.hampshire.edu/~apmNS/design/RESOURCES/HOW_READ.html
15. Institute of Physics [Электронный ресурс] http://iopscience.iop.org/journals?type=archive
16. JSTOR [Электронный ресурс] http://www.jstor.org/action/showJournals?browseType=collectionInfoPage&selectCollection=as&
17. Language and learning Online [Электронный ресурс] http://www.monash.edu.au/lls/llonline/speaking/presentations
18. Making Effective Oral Presentations [Электронный ресурс] http://web.cba.neu.edu/~ewertheim/skills/oral.htm
19. Oxford University Press (Oxford Journals) [Электронный ресурс] http://www.oxfordjournals.org/
20. Proquest Dissertations and Theses [Электронный ресурс] https://www.proquest.com/trials/trialsummary.action?View=subject&trialbean.token=OGI11NSEO4L0UZ20K3ZO
21. QPAT - патентная база компании Questel [Электронный ресурс] http://www.qpat.com/index.htm
22. Springer, Kluwer [Электронный ресурс] http://link.springer.com/
23. Taylor&Francis [Электронный ресурс] http://www.tandfonline.com/
24. The ACS Style Guide: A Manual for Authors and Editors, Second Edition Edited by Janet S. Dodd [Электронный ресурс] http://www.oup.com/us/samplechapters/0841234620/?view=usa
25. Training Deutsch für den Beruf.
26. University of Washington. Style Points for Scientific Writing [Электронный ресурс] http://web.psych.washington.edu/writingcenter/writingguides/pdf/style.pdf
27. Web of Science [Электронный ресурс] http://apps.webofknowledge.com/UA_GeneralSearch_input.do?product=UA&search_mode=GeneralSearch&SID=W2aheM4EFbHgbODcMFB&preferencesSaved=
28. WGBH forum network live and archived webcasts of free public lectures in partnership with Boston's leading cultural and educational organizations. Presented by WGBH in association with the Lowell Institute. [Электронный ресурс] http://forum.wgbh.org/wgbh/
29. Writing a scientific paper [Электронный ресурс] http://biology.luther.edu/paper.htm
30. Writing a scientific research article [Электронный ресурс]

http://www.columbia.edu/cu/biology/ug/research/paper.html

31. Архив научных публикаций arXiv.org [Электронный ресурс] http://arxiv.org/
32. Аудио материалы. [Электронный ресурс] www.elllo.org
33. Видео материалы . [Электронный ресурс] ted.com
34. Журналы издательства Annual Reviews [Электронный ресурс] http://www.annualreviews.org/action/showJournals
35. Журнал для изучающих немецкий язык – http://www.magazin-deutschland.de
36. Ист Вью (eastview) [Электронный ресурс] http://www.ebiblioteka.ru/search/simple
37. Электронные журналы издательства Sage Publications [Электронный ресурс] http://online.sagepub.com/

Словари и переводчики

38. Профессиональный переводчик PROMPT Professional 8.0 Гигант.
39. Сетевой грамматический справочник Cambridge Grammar of English CDROM.
40. Сетевой словарь произношения Pronouncing Dictionary Net CDROM 17 Ed.
41. Электронный словарь ABBY LINGVO, многоязычная версия.
42. Электронный словарь Multilex Delux 6.
43. Электронный словарь Multitran.
44. Большой немецко-русский и русско-немецкий словарь [Текст] / сост. Н.Н. Прокопьева, Е.В. Плисов. - М.: Центполиграф, 2005. - 704 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)
45. Французско-русский словарь [Текст]: ок. 25 000 слов и ок. 30 000 словосочетаний / Е.Ф. Гринева, Т.Н. Громова. - М.: Цитадель, 2001. - 576 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. ФГБУН ВолНЦ РАН, осуществляющий подготовку магистрантов по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», располагает материально-технической базой, обеспечивающей успешное проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом магистранта. Материально-техническая база включает в себя:

– специализированные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием;

– компьютерные классы, в которых установлено лицензионное профессиональное оборудование и предоставляется выход в локальную информационную сеть ФГБУН ВолНЦ РАН и Интернет.

Составитель программы к.ф.н. О.В. Третьякова

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Вологодский научный центр Российской академии наук»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУН ВолНЦ РАН
д.э.н., доцент
_____А.А. Шабунова
«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТИКА И КУЛЬТУРА УПРАВЛЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень магистратуры) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика профиль «Региональная экономика и развитие территорий»

Форма обучения:
очная, заочная

Вологда

2018

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

– изучение теоретических и правовых основ этики и культуры управления; формирование понимания необходимости соблюдения этических и культурных норм поведения в профессиональной деятельности.

1.2. Задачи:

– познакомить с теоретическими основами деловой этики и культуры управления, этическими концепциями и проблемами нравственной культуры общества.

– усвоить этические нормы и принципы культуры управления;

– овладеть оптимальными моделями речевой и поведенческой коммуникаций в организационном пространстве;

– выработать практические навыки этического и культурного управления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Этика и культура управления» входит в базовую часть блока 1, изучается в первом семестре.

2.2. Учебная дисциплина «Этика и культура управления» базируется на знаниях философии, культурологии, философских проблем науки и техники, менеджмента.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Деловые коммуникации в профессиональной деятельности», «Методология научного исследования», «Педагогика высшей школы», «Региональное и муниципальное управление», научно-исследовательская работа и педагогическая практика.*

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

б) общепрофессиональных (ОПК):

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

– способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

в) профессиональных (ПК):

– способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11).

3.2. В результате изучения дисциплины «Этика и культура управления» магистрант должен:

Знать:

– этические нормы, нормы и правила служебного этикета;

– нормы и принципы этики государственного служащего;

– цели, принципы и функции культуры управления.

Уметь:

– применять требования профессиональной этики государственного и муниципального служащего в профессиональной деятельности.

Владеть:

– навыками применения основ этики и культуры управления в профессиональной деятельности.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенций планируемым результатам обучения

Наименование компетенции (индекс)	Этапы формирования	Показатели и критерии оценивания
Общекультурные компетенции		
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	**Знает:** - методы абстрактного мышления; - приемы творческого мышления; - пути поиска возможностей для повышения интеллектуального уровня и общей культуры; - пути реализации возможностей для постоянного саморазвития. **Умеет**: - решать задачи на базе теорий; - организовать обсуждение спорных вопросов; - анализировать варианты решения исследовательских и практических задач. **Владеет**: - основными понятиями; - владеет приемами научного поиска; - навыками анализа проблем, возникающих при решении управленческих задач.	**Базовый** Имеет представление о методах абстрактного мышления, роли критического мышления в анализе научного знания. Умеет проводить исследование, находить причину и открывать способы решения задач. Владеет основными понятиями. **Средний** Знает основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач. Умеет при решении исследовательских задач генерировать новые идеи. Владеет навыками анализа проблем, возникающих при решении управленческих задач. **Продвинутый** Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении управленческих задач, в том числе в междисциплинарных областях. Владеет интеллектуальной технологией анализа ситуаций; приемами научного поиска при решении управленческих задач
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	**Знает**: - этические нормы, нормы и правила служебного этикета; - нормы и принципы этики государственного служащего; - цели, принципы и функции культуры управления. **Умеет**: - применять требования профессиональной этики государственного и муниципального служащего в профессиональной деятельности; - использовать интеллектуальные технологии для исследования и решения управленческих задач. **Владеет**: - навыками применения основ этики и культуры управления в профессиональной деятельности.	**Базовый** Имеет представление об этических нормах, нормах и правилах служебного этикета. Умеет применять требования профессиональной этики в деятельности. Владеет навыками применения основ этики и культуры управления. **Средний** Знает этические нормы, нормы и правила служебного этикета; нормы и принципы этики государственного служащего. Умеет применять требования профессиональной этики государственного и муниципального служащего в профессиональной деятельности. Владеет навыками применения основ этики и культуры управления в профессиональной деятельности. **Продвинутый** Знает этические нормы, нормы и правила служебного этикета; нормы и принципы этики государственного служащего; цели, принципы и функции культуры управления. Умеет применять требования профессиональной

		этики государственного и муниципального служащего в профессиональной деятельности; - использовать интеллектуальные технологии для исследования и решения управленческих задач. Владеет навыками применения основ этики и культуры управления в профессиональной деятельности.
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	**Знает**: - принципы планирования личного времени и организации творческой работы. **Умеет**: - самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности; - давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; **Владеет**: - умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; - способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.	**Базовый** Имеет представление о планировании личного времени и организации творческой работы. Умеет овладевать навыками работы в профессиональной деятельности. Владеет умением организации своего труда. **Средний** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы. **Продвинутый** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности; давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.
Общепрофессиональные компетенции		
Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	**Знает**: - современные социальные и этические проблемы, - виды и функции коммуникации; - основы публичной речи; - особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. **Умеет**: - применять полученные знания в профессиональной деятельности; - ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы; - определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; - осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения. **Владеет**: - различными формами	**Базовый** Имеет представление о социальных и этических проблемах, видах и функциях коммуникации; особенностях предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме. Умеет применять полученные знания в деятельности. Владеет понятийным аппаратом в процессе исследования. **Средний** Знает основы публичной речи; виды и функции коммуникации; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. Умеет применять полученные знания в повседневной, научно-профессиональной деятельности; ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы. Владеет различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языках. **Продвинутый** Знает современные социальные и этические

	коммуникации; - понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; - навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языках, аргументируя научными теориями.	проблемы, виды и функции коммуникации; основы публичной речи; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме. Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности; ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы; определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языках в ситуациях повседневного и делового общения. Владеет различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языках, аргументируя научными теориями.
Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	**Знает**: - основные концепции этических норм профессиональной деятельности. **Умеет**: - руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; - обеспечивать выполнение профессиональных задач при руководстве коллективом; - следовать этическим нормам профессиональной деятельности. **Владеет**: - навыками кооперации для решения стратегических задач; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.	**Базовый** Имеет представление об основных концепциях этических норм. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности. Владеет методами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности. **Средний** Знает основные концепции этических норм профессиональной деятельности. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; следовать этическим нормам профессиональной деятельности. Владеет навыками кооперации для решения стратегических задач; различными методами и технологиями коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности. **Продвинутый** Знает основные концепции этических норм профессиональной деятельности. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; обеспечивать выполнение профессиональных задач при руководстве коллективом; следовать этическим нормам профессиональной деятельности. Владеет навыками кооперации для решения стратегических задач; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.
Способность принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3)	**Знает**: - современные подходы к решению научных, методологических и практических задач; **Умеет**: - применять диалектику и современные общенаучные	**Базовый** Имеет представление о современных подходах к решению научных задач; Умеет применять диалектику и современные общенаучные подходы к решению научных задач. **Средний**

	подходы к решению научных и практических задач; - использовать современные научные методы решения профессиональных задач; **Владеет**: - приемами принятия управленческих решений.	Знает современные подходы к решению научных, методологических задач; Умеет применять диалектику и современные общенаучные подходы к решению научных и практических задач. Владеет приемами принятия управленческих решений. **Продвинутый** Знает современные подходы к решению научных, методологических и практических задач. Умеет применять диалектику и современные общенаучные подходы к решению научных и практических задач; - использовать современные научные методы решения профессиональных задач. Владеет приемами принятия управленческих решений.
Профессиональные компетенции		
Способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11)	**Знает**: - принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; - опыт применения организационно-управленческих приемов реализации управленческих решений; - методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления; - специфические особенности формирования и использования ресурсов на предприятиях и организациях различных форм собственности. **Умеет**: - использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления предприятием; - использовать современные научные методы решения профессиональных задач; **Владеет**: - навыками управления подразделениями, группами сотрудников; - приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы; методами анализа информации для проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности предприятия	**Базовый** Имеет представление о принципах организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы. Умеет использовать приемы и методы для повышения эффективности управления предприятием. Владеет навыками управления подразделениями, группами сотрудников. **Средний** Знает принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; - опыт применения организационно-управленческих приемов реализации управленческих решений; методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. Умеет использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления предприятием. Владеет навыками управления подразделениями, группами сотрудников; - приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы. **Продвинутый** Знает принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; опыт применения организационно-управленческих приемов реализации управленческих решений; методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления; специфические особенности формирования и использования ресурсов на предприятиях и организациях различных форм собственности Умеет использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления предприятием; использовать современные научные методы решения профессиональных задач. Владеет навыками управления подразделениями, группами сотрудников; приемами принятия

		управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы; методами анализа информации для проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности предприятия.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них:

для очной формы обучения 16 ч. – лекций, 16 ч. – практических занятий (семинаров), 40 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – зачет;

для заочной формы обучения 6 ч. – лекций, 4 ч. – практических занятий (семинаров), 62 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – зачет.

4.1. Разделы, темы дисциплины, изучаемые в *I* семестре *(очная форма обучения)*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	Раздел I. Введение в дисциплину «Этика и культура управления». Тема 1.1. Общая характеристика этики как философской науки. История становления и развития этики. Структура этики. Мораль как предмет ее изучения. Тема 1.2. Общая характеристика понятия «культура». Основные концепции культуры. Система профессионально-управлен-ческой культуры. Управление и его составные элементы. Понятие социального управления.	9	2	2	5
2	Раздел II. Основные категории этики. Тема 2.1. Система этических понятий. Причины появления морали. Характеристика морали как основной этической категории. Моральные принципы. Тема 2.2. Основные категории этики. Основные этические концепции. Высшие нравственные ценности. Понятие морального выбора личности и морального конфликта. Этапы становления и развития профессиональной морали.	9	2	2	5
3	Раздел III. Этика управления. Тема 3.1. Понятие этики управления. Служебная этика. Нормы этики управления: нормы связанные с процессом принятия решения и нормы, регулирующие процесс общения с подчиненными и другими руководителями. Тема 3.2. Взаимосвязь этики управления и служебной этики. Этические аспекты руководства людьми.	9	2	2	5
4	Раздел IV. Профессиональная культура и ее место в системе управления. Тема 4.1. Профессиональная культура: понятие, черты, особенности и роль. Профессионально-нравственные кодексы как результат развития профессиональной культуры. Общая характеристика культуры государственного управления. Тема 4.2. Модель профессионально-этической подготовки государственного служащего. Тенденции и условия развития профессионально-управленческой культуры.	9	2	2	5

5	Раздел V. Этика государственной службы. Тема 5.1. Специфика формирования этики госслужбы. Особенности организации и функционирование госслужбы и влияние их на мораль госслужащих. Основные тенденции развития этики госслужбы. Тема 5.2. Основные качества, составляющие профессиональный этический облик государственного служащего. Критерии оценки государственных служащих.	9	2	2	5
6	Раздел VI. Коррупция в органах государственной и муниципальной власти и пути ее преодоления (зарубежный и отечественный опыт). Тема 6.1. Коррупция как социально-экономическое явление: понятие, причины и последствия. Этическая оценка коррупции. Классификация коррупции: виды, формы. Необходимость борьбы с коррупцией. Меры, методы, инструменты борьбы с коррупцией (история и современность). Антикоррупционная политика в РФ: необходимость, основы, направления и проблемы.	9	2	2	5
7	Раздел VII. Этика и культура делового общения. Тема 7.1. Общая характеристика делового общения как инструмента этики деловых контактов. Культура речи в деловом общении. Этика использования средств выразительности деловой речи. Основы невербального общения. Тема 7.2. Формы делового общения и этические требования, предъявляемые к ним. Конфликт: понятие, последствия, способы разрешения и управления (этико-культурный аспект).	9	2	2	5
8	Раздел VIII. Этикет в системе государственной службы. Тема 8.1. Общее понятие этикета. Основные функции, принципы этикета на государственной и муниципальной службе. Роль этикета на государственной и муниципальной службе. Тема 8.2. Этикет встреч и переговоров. Этикет приветствий. Этикет телефонных переговоров. Протокольные вопросы приема зарубежных делегаций. Внешний облик государственного и муниципального служащего и требования, предъявляемые к нему.	9	2	2	5
Итого:		72	16	16	40

4.2. Модули дисциплины, изучаемые в *I* семестре *(заочная форма обучения)*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	Раздел 1. Введение в предмет Тема 1.1. Этика и этические основания жизнедеятельности общества. Проблемы современной социальной этики. Сущность и функции морали. Основные категории этики. Тема 1.2. Основные этические теории и их значение в жизни человека и общества.	12	1	1	10

2	Раздел II. Мораль и политика Тема 2.1. Принципы и ценности политической этики Тема 2.2. Этика и культура политической деятельности.	17	1	1	15
3	Раздел III. Этика и экономика Тема 3.1. Этика и экономика: этические аспекты хозяйственной деятельности.	18	2	1	15
4	Раздел IV. Административная этика. Тема 4.1. Административная этика и культура управления. Административная этика как профессиональная этическая система государственной службы: предмет и специфика. Тема 4.2. Принципы и нормы административной этики. Тема 4.3. Проблемы современной административной этики. Тема 4.4. Этические требования к государственному служащему и проблема нравственного совершенствования управленческих кадров. Тема 4.5. Разработка этических кодексов государственной службы и проблема внедрения этических ценностей в деятельность органов государственной власти и управления. Тема 4.6. Служебная этика и культура служебных взаимоотношений в государственном аппарате управления: принципы и правила служебных отношений и служебного поведения. Тема 4.7. Служебная этика руководителя.	23	2	1	20
	Итого:	72	6	4	62

4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает:

– работа с лекционным материалом;

– выполнение домашних заданий;

– составление плана-конспекта;

– подготовка к зачету.

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Тоталитаризм, либерализм, авторитаризм как философии государственного управления.
2. Роль этики и культуры управления в современных условиях.
3. Мораль и право: общее и различие.
4. Профессиональная культура управления. Нравственная культура.
5. Политическая культура. Правовая культура.
6. Принципы поддержания этики на госслужбе.
7. Зарубежный опыт по решению проблемы коррупции в органах государственной власти.
8. Отечественный опыт по решению проблемы коррупции в органах государственной власти.
9. Этические требования, предъявляемые к таким формам делового общения, как деловая беседа, деловые переговоры, спор, дискуссия, деловое совещание, телефонные разговоры.
10. Имидж госслужащего.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. В процессе обучения используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции, лекции-дискуссии, дискуссии и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся**.** Лекции носят проблемный характер.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль предполагает:

– проверку уровня самостоятельной подготовки магистранта при выполнении индивидуальных и домашних заданий;

– опросы и дискуссии по основным моментам изучаемых тем;

– тестирование.

Итогом изучения курса является зачет в форме устного ответа по билетам (2 вопроса в каждом билете).

Примеры вопросов по текущему контролю:

1. Какие существуют исторические взгляды на причины возникновения морали?
2. Какой характер был присущ нормам морали на разных исторических этапах?
3. Почему мораль следует рассматривать как систему нравственных отношений?
4. Какие этапы становления и развития профессиональной этики Вы можете назвать?
5. Чем плох моральный фатализм и моральный волюнтаризм?
6. Дайте характеристику основным этическим категориям.
7. Обоснуйте значимость этических категорий в системе государственного и муниципального управления.
8. Дайте характеристику моральному выбору: объект, причины, условия, варианты и т.д.
9. Раскройте сущность морального конфликта и покажите его влияние на процесс управления.
10. Назовите факторы и условия, которые оказывают влияние на значимость нравственных ценностей.

Примеры тестовых заданий:

Выберете правильный вариант ответа:

1.Моральные принципы и нормы складываются:

а) стихийно;

б) планомерно;

в) прагматично;

г) дерективно.

2. К структурным этическим понятиям относится:

а) добро;

б) идеал;

в) зло;

г) честь.

3. Сущностными этическими понятиями являются:

а) чувства;

б) оценка;

в) смысл жизни;

г) принцип.

4. К характерным чертам морали не относится:

а) нравственное сознание универсально;

б) складывается стихийно;

в) регулирует поведение людей;

г) материализуется.

5. Какая из перечисленных разновидностей культуры состоит из норм, ценностей и убеждений?

а) эксплицитная культура;
б) интуитивная культура;
в) явная культура;
г) нет верного ответа.

6. Согласно какой концепции макроэкономического управления объектом управления экономикой является воспроизводство потребляемого экономического продукта посредством его производства, продажи и использования денег от продажи на последующее производство?

а) меркантилизм;
б) физиократизм;
в) трудовая теория стоимости;
г) плановое централизованное управление.

7. Вклад какой научной школы управления состоит в формировании универсальных принципов управления, выделении функций управления, разработке рациональной структуры управления организацией?

а) классическая школа;
б) административная школа;
в) школа человеческих отношений;
г) школа науки управления.

8. Что из нижеперечисленного относится к структурным этическим понятиям?

а) добро;
б) идеал;
в) зло;
г) честь.

9. Что из перечисленного является сущностным этическим понятием?

а) чувства;
б) оценка;
в) смысл жизни;
г) принцип.

10. Этика как сложная социальная наука изучает:

а) поступки людей;
б) нравственные качества;
в) моральные нормы;
г) все варианты верны;
д) нет правильных ответов.

11. Профессиональная этика - это:

а) кодекс поведения работника;
б) моральные принципы;
в) нравственные нормы;
г) общественные нормы поведения.

12. Мораль – это:

а) система общепринятых норм поведения, закрепленная за каждым человеком;
б) система стихийно сложившихся взглядов, принципов, одобряемая окружающими;
в) система международного этикета;
г) душа человека;
д) воспитание и нравственность человека.

13. Авторы «Золотого правила нравственности»:

а) Аристотель, А. Блаженный;
б) Ф. Аквинский, Сократ, Платон;
в) А. Блаженный, Ф. Аквинский;
г) Морис, Ф. Аквинский.

14. Термин культура имеет два основных значения:

а) цивилизация и менталитет;

б) судьба и мораль;
в) традиции и закон;
г) нравственность и этика.
15. Управление есть:
а) бессознательный процесс управления;
б) осознанный процесс;
в) волеизлияние человека;
г) эволюция в системе контроля;
д) целенаправленный контроль.
16. Сознательное воздействие человека, социальных групп и общностей на различные объекты и протекающие в окружающем мире процессы, на участие в них людей и отношения между людьми, осуществляемое с целью придать процессам определенную направленность и получить желаемые результаты – это:
а) руководство;
б) менеджмент;
в) управление.
17. В какой школе были разработаны концепции «менеджмента персонала» и «рационального бюрократизма»?
а) классической;
б) административной;
в) управленческой.
18. Философская наука, объектом изучения которой является мораль, нравственность как форма общественного сознания – это:
а) эстетика;
б) этика;
в) этнография.
19. Объектом изучения этики является:
а) мораль;
б) философия;
в) поведение людей;
г) поступки людей.
20. Кто дал имя этике?
а) Сократ;
б) Платон;
в) Аристотель;
г) Фома Аквинский.
21. В чем отличие морали от права?
а) нет отличий, так как в обоих случаях это нормы;
б) исполнение требований морали санкционируется лишь формами духовного воздействия;
в) право проникает во все стороны жизни.

Вопросы к зачету

1. Общая характеристика этики как философской науки.
2. История становления и развития этики.
3. Мораль как предмет ее изучения.
4. Общая характеристика понятия «культура». Основные концепции культуры.
5. Система профессионально- управленческой культуры. Управление и его составные элементы.
6. Роль этики и культуры управления в современных условиях.
7. Система этических понятий.
8. Характеристика морали как основной этической категории.

9. Основные категории этики: добро, зло, долг, совесть, честь, достоинство и др. Основные этические концепции.

10. Понятие морального выбора личности и морального конфликта.

11. Мораль и право: общее и различие.

12. Понятие этики управления. Служебная этика.

13. Нормы этики управления: нормы связанные с процессом принятия решения и нормы, регулирующие процесс общения с подчиненными и другими руководителями.

14. Этические аспекты руководства людьми.

15. Профессиональная культура: понятие, черты, особенности и роль.

16. Профессионально-нравственные кодексы как результат развития профессиональной культуры.

17. Профессиональная культура управления.

18. Нравственная культура.

19. Правовая культура.

20. Модель профессионально-этической подготовки государственного служащего.

21. Тенденции и условия развития профессионально-управленческой культуры.

22. Специфика формирования этики госслужбы.

23. Особенности организации и функционирование госслужбы и влияние их на мораль госслужащих.

24. Основные тенденции развития этики госслужбы.

25. Принципы поддержания этики на госслужбе.

26. Основные качества, составляющие профессиональный этический облик государственного служащего.

27. Коррупция как социально-экономическое явление: понятие, причины и последствия.

28. Этическая оценка коррупции.

29. Классификация коррупции: виды, формы.

30. Необходимость борьбы с коррупцией.

31. Меры, методы, инструменты борьбы с коррупцией (история и современность).

32. Антикоррупционная политика в РФ: необходимость, основы, направления и проблемы.

33. Общая характеристика делового общения как инструмента этики деловых контактов.

34. Культура речи в деловом общении.

35. Этика использования средств выразительности деловой речи.

36. Основы невербального общения.

37. Формы делового общения (деловая беседа, деловые переговоры, спор, дискуссия, деловое совещание, телефонные разговоры) и этические требования, предъявляемые к ним.

39. Конфликт: понятие, последствия, способы разрешения и управления (этико-культурный аспект).

40. Общее понятие этикета.

41. Основные функции, принципы этикета на государственной и муниципальной службе.

42. Роль этикета на государственной и муниципальной службе.

43. Этикет встреч и переговоров на госслужбе.

44. Этикет приветствий на госслужбе.

45. Этикет телефонных переговоров на госслужбе.

46. Протокольные вопросы приема зарубежных делегаций.

47. Внешний облик государственного и муниципального служащего и требования, предъявляемые к нему.

Критерии оценки знаний студентов

Отметка «зачтено» выставляется, если студент показывает полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную и дополнительную литературу, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживает ответ студента, носящий несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Информационное обеспечение подготовки магистрантов основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует современным требованиям к организации учебного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса подготовки магистрантов осуществляется научной библиотекой ФГБУН ВолНЦ РАН.

Читальные залы научной библиотеки и учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой, позволяют осуществлять выход в сеть Интернет.

Подготовка магистрантов обеспечена современной научно-информационной базой. Магистранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться:

– ресурсами библиотеки;

– Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями, учебниками;

– полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов.

7.2. Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Этика. Курс лекций: учебное пособие для студентов вузов / Л.А. Никитич – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 392 с. – (Серия «Cogito ergo sum»). – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/173297

2. Минервин, И.Г. Культура и этика в экономике: социокультурные факторы экономического роста [Текст] / И.Г. Минервин. – М. : ИНИОН РАН, 2011. – 244 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

3. Осипова, И.Н. Этика и культура управления : учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Н. Осипова. – Режим доступа: – Режим доступа: http://fictionbook.ru/static/trials/00/17/28/00172868.a4.pdf

Дополнительная литература

1. Конфликт справедливости и эффективности в государственном управлении [Текст]: материалы науч. семинара. - М.: Научный эксперт, 2011. - Вып. 6том. - 144 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

2. Кузнецова, Н.В. Методы принятия управленческих решений: учебное пособие / Н.В. Кузнецова. – М. : ИНФРА-М, 2015. – 222 с.

3. Литвак, Б.Г. Государственное управление. Лучшие мировые практики [Текст] / Б.Г. Литвак. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. - 624 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

4. Партийная и политическая система России и государственное управление. Актуальный анализ [Текст]: монография / С.С. Сулакшин, В.Э. Багдасарян, И.Ю. Колесник, О.В. Куропаткина, Л.А. Макурина, М.С. Нетесова, под ред. С.С. Сулакшин. - М.: Научный

эксперт, 2012. - 320 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

5. Соколова, М.М. Управленческое консультирование: учебное пособие / М.М. Соколова. – М. : ИНФРА-М, 2015. – 215 с.

6. Трошихин, В.В. Культура управления социально-политическими и экономическими процессами [Текст]: монография / В.В. Трошихин. - М.: РИОР, 2012. - 248 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВОЛНЦРАН)

7. Управление конфликтами в коллективе [Текст]: тематическое приложение к журналу «Кадровое дело». – М.: Актион-Медиа, 2012. - 48 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

8. Этика государственной службы и государственного служащего: учебное пособие / Р.П. Жирков, Л.Ю. Стефаниди. – СПб.: ИЦ «»Интермедия, 2015. – 162 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/174333

9. Профилактика конфликтов и иных негативных проявлений со стороны персонала как составляющая обеспечения безопасности и развития бизнеса: учебное пособие. Лукаш Ю.А. - ФЛИНТА, Москва – 2012 г. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/148763

7.3. Интернет ресурсы

Ассоциация независимых директоров – http://www.nand.ru/

Ассоциация Менеджеров России – http://www.amr.ru/

Корпоративная культура – http://www.c-culture.ru/

HBR-russia.ru – http://hbr-russia.ru/

Корпоративная имиджелогия – http://www.ci-journal.ru/journal/journal-online/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. ФГБУН ВолНЦ РАН, осуществляющий подготовку магистрантов по дисциплине «Этика и культура управления», располагает материально-технической базой, обеспечивающей успешное проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом магистранта. Материально-техническая база включает в себя:

– специализированные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием;

– компьютерные классы, в которых установлено лицензионное профессиональное оборудование и предоставляется выход в локальную информационную сеть ФГБУН ВолНЦ РАН и Интернет.

Составитель программы м.н.с. А.Б. Кулакова

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Вологодский научный центр Российской академии наук»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУН ВолНЦ РАН
д.э.н., доцент
_____А.А. Шабунова
«31» августа 2018 г.

ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень магистратуры) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика профиль «Региональная экономика и развитие территорий»

Форма обучения:
очная, заочная

Вологда
2018

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины является:

– получение теоретических знаний и практических навыков в области деловых коммуникаций.

1.2. Задачи:

– изучение теоретических основ деловой коммуникации;

– развитие практических навыков делового общения, устной и письменной видов деловой коммуникации;

– формирование навыков публичного выступления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Деловые коммуникации в профессиональной деятельности» входит в базовую часть блока 1, изучается во втором семестре.

2.2. Дисциплина «Деловые коммуникации в профессиональной деятельности» базируется на знаниях русского языка и культуры речи, психологии, культурологии, этики и культуры управления, менеджмента.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Педагогика высшей школы», «Региональное и муниципальное управление», научно-исследовательская работа и педагогическая практика.*

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

б) общепрофессиональных (ОПК):

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

– способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

в) профессиональных (ПК):

– способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4).

– способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);

– способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11).

3.2 В результате изучения дисциплины «Деловые коммуникации в профессиональной деятельности» магистрант должен:

Знать:

– правила и нормы деловой коммуникации;

– специфику форм делового общения;

– механизмы взаимодействия в деловом коммуникативном процессе;

– модели деструктивного и конструктивного делового общения.

Уметь:

– устанавливать контакт, использовать эффективные стратегии взаимодействия;

– находить пути достижения взаимоприемлемого решения и консенсуса с партнерами по взаимодействию в практике управления;

– диагностировать и учитывать психотипы субъектов и объектов систем управления, разрабатывать и применять коммуникативные сценарии поведения;

– преодолевать коммуникативные и психологические барьеры в практике управления;

– вычленять и учитывать специфику и проблематику социально-психологических факторов в структуре коммуникаций управленческих действий и ситуаций;

Владеть:

– вербальными и невербальными средствами воздействия на партнера;

– способами формирования привлекательного имиджа специалиста;

– способами осуществления самопрезентации;

– приемами развития навыков эффективного слушания;

– техникой психологической защиты при общении с деструктивным партнером или клиентом;

– способностью приобретать новые знания в данной сфере и использовать современные социально-психологические технологии в управлении.

– навыками публичного выступления.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенций планируемым результатам обучения

Наименование компетенции (индекс)	Этапы формирования	Показатели и критерии оценивания
Общекультурные компетенции		
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	**Знает**: - методы абстрактного мышления; - пути поиска возможностей для повышения коммуникативной компетентности уровня и общей культуры; - пути реализации возможностей для постоянного саморазвития. **Умеет:** - планировать свою деятельность, выбирать и использовать методы для проектирования образовательного процесса; - осуществлять практическую и/или познавательную деятельность по собственной инициативе; - принимать ответственность за собственное решение; - реализовывать потребности и способности к саморазвитию и мобильности. **Владеет**: - способностью обосновывать практическую и теоретическую ценность результатов деятельности;	**Базовый** Имеет представление о методах абстрактного мышления; путях поиска возможностей для повышения интеллектуального уровня и общей культуры педагога. Умеет планировать свою деятельность, выбирать и использовать методы для проектирования коммуникативного процесса. Владеет способностью обосновывать теоретическую ценность результатов своей деятельности. **Средний** Знает методы абстрактного мышления; пути поиска возможностей для повышения интеллектуального уровня и общей культуры педагога при проектировании и реализации коммуникативного процесса. Умеет планировать свою деятельность, выбирать и использовать методы для проектирования образовательного процесса; осуществлять практическую и/или познавательную деятельность по собственной инициативе; принимать ответственность за собственное решение. Владеет способностью обосновывать практическую и теоретическую ценность результатов своей деятельности. **Продвинутый** Знает методы абстрактного мышления; пути поиска возможностей для повышения интеллектуального уровня и общей культуры

	- способностью определять эффективность действий, нестандартно решать поставленные задачи.	педагога при проектировании и реализации коммуникативного процесса; пути реализации возможностей для постоянного саморазвития. Умеет планировать свою деятельность, выбирать и использовать методы для проектирования своей деятельности; осуществлять практическую и/или познавательную деятельность по собственной инициативе; принимать ответственность за собственное решение; реализовывать потребности и способности к саморазвитию и мобильности; Владеет способностью обосновывать практическую и теоретическую ценность результатов своей деятельности; способностью определять эффективность действий, нестандартно решать поставленные задачи.
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	**Знает**: - основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; - определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. **Умеет**: - выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; - анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения. **Владеет**: - навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях; - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.	**Базовый** Имеет представление о социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательности действий в стандартных ситуациях. Умеет выделять основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; оценивать принятые решения; использовать автоматическое применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях. **Средний** Знает основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных ситуациях; Умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях. **Продвинутый** Знает основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. Умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической

		ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях; целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	**Знает**: - принципы планирования личного времени и организации творческой работы. **Умеет**: - самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности; - давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; **Владеет**: - умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; - способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.	**Базовый** Имеет представление о планировании личного времени и организации творческой работы. Умеет овладевать навыками работы в профессиональной деятельности. Владеет умением организации своего труда. **Средний** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы. **Продвинутый** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности; давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.
Общепрофессиональные компетенции		
Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	**Знает**: - современные социальные проблемы, - виды и функции коммуникации; - основы публичной речи; - особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. **Умеет**: - применять полученные знания в профессиональной деятельности; - ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы на русском и иностранном языках;	**Базовый** Имеет представление о социальных проблемах, видах и функциях коммуникации; особенностях предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме. Умеет применять полученные знания в деятельности. Владеет понятийным аппаратом в процессе исследования. **Средний** Знает основы публичной речи; виды и функции коммуникации; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. Умеет применять полученные знания в повседневной, научно-профессиональной деятельности; ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы на русском и

	- определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; - осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языках в ситуациях повседневного и делового общения. **Владеет**: - различными формами коммуникации; - понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; - навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языках, аргументируя научными теориями.	иностранном языках. Владеет различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения. **Продвинутый** Знает современные социальные и этические проблемы, виды и функции коммуникации; основы публичной речи; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности; ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы; определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языках в ситуациях повседневного и делового общения. Владеет различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языках, аргументируя научными теориями.
Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	**Знает**: - основные концепции этических норм профессиональной деятельности. **Умеет**: - руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; - обеспечивать выполнение профессиональных задач при руководстве коллективом; - следовать этическим нормам профессиональной деятельности. **Владеет**: - навыками кооперации для решения стратегических задач; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.	**Базовый** Имеет представление об основных концепциях этических норм. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности. Владеет методами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности. **Средний** Знает основные концепции этических норм профессиональной деятельности. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; следовать этическим нормам профессиональной деятельности. Владеет навыками кооперации для решения стратегических задач; различными методами и технологиями коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности **Продвинутый** Знает основные концепции этических норм профессиональной деятельности. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; обеспечивать выполнение профессиональных задач при руководстве коллективом; следовать этическим нормам профессиональной деятельности. Владеет навыками кооперации для решения стратегических задач; различными

		методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.
Способность принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3)	**Знает**: - современные подходы к решению научных, методологических и практических задач; **Умеет**: - применять диалектику и современные общенаучные подходы к решению научных и практических задач; - использовать современные научные методы решения профессиональных задач; **Владеет**: - приемами принятия управленческих решений.	**Базовый** Имеет представление о современных подходах к решению научных задач; Умеет применять диалектику и современные общенаучные подходы к решению научных задач. **Средний** Знает современные подходы к решению научных, методологических задач; Умеет применять диалектику и современные общенаучные подходы к решению научных и практических задач. Владеет приемами принятия управленческих решений. **Продвинутый** Знает современные подходы к решению научных, методологических и практических задач. Умеет применять диалектику и современные общенаучные подходы к решению научных и практических задач; использовать современные научные методы решения профессиональных задач. Владеет приемами принятия управленческих решений.
Профессиональные компетенции		
Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9)	**Знает:** - источники информации для проведения экономических расчетов; - методы эконометрического анализа и моделирования; - основные этапы проведения управленческого анализа. **Умеет**: - анализировать экономическую информацию; - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; - находить источники информации для проведения экономических расчетов; - оформлять результаты проведенного анализа; - применять основные методы, приемы и методики анализа хозяйственной деятельности. **Владеет**: - методами экономической оценки; - методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; - навыками оформления результатов анализа;	**Базовый** Знает источники информации для проведения экономических расчетов; методы эконометрического анализа. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической информации для построения эконометрических моделей. Владеет методами экономической оценки; - методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов. **Средний** Знает источники информации для проведения экономических расчетов; методы эконометрического анализа и моделирования. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; находить источники информации для проведения экономических расчетов. Владеет методами экономической оценки; - методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; навыками оформления результатов анализа; навыками подготовки и оформления результатов анализа. **Продвинутый** Знает источники информации для проведения экономических расчетов; методы эконометрического анализа и моделирования; основные источники информации и этапы

	- навыками подготовки и оформления результатов анализа; - навыками поиска источников информации для проведения экономических расчетов.	проведения управленческого анализа. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; находить источники информации для проведения экономических расчетов; оформлять результаты проведенного анализа; применять основные методы, приемы и методики анализа хозяйственной деятельности. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; навыками оформления результатов анализа; навыками подготовки и оформления результатов анализа; навыками поиска источников информации для проведения экономических расчетов.
Способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11)	**Знает**: - принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; - опыт применения организационно-управленческих приемов реализации управленческих решений; - методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления; - специфические особенности формирования и использования ресурсов на предприятиях и организациях различных форм собственности. **Умеет**: - использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления предприятием; - использовать современные научные методы решения профессиональных задач; **Владеет**: - навыками управления подразделениями, группами сотрудников; - приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы; методами анализа информации для проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности предприятия	**Базовый** Имеет представление о принципах организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы. Умеет использовать приемы и методы для повышения эффективности управления предприятием. Владеет навыками управления подразделениями, группами сотрудников. **Средний** Знает принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; - опыт применения организационно-управленческих приемов реализации управленческих решений; методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. Умеет использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления предприятием. Владеет навыками управления подразделениями, группами сотрудников; - приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы. **Продвинутый** Знает принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; опыт применения организационно-управленческих приемов реализации управленческих решений; методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления; специфические особенности формирования и использования ресурсов на предприятиях и организациях различных форм собственности Умеет использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления предприятием; использовать современные научные методы решения профессиональных задач. Владеет навыками управления подразделениями, группами сотрудников;

		приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы; методами анализа информации для проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности предприятия.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них:

для очной формы обучения 16 ч. – лекций, 16 ч. – практических занятий (семинаров), 40 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – зачет;

для заочной формы обучения 6 ч. – лекций, 4 ч. – практических занятий (семинаров), 62 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – зачет.

4.1. Разделы, темы дисциплины, изучаемые во II семестре *(очная форма обучения)*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			ЛК	ПЗ	
1	Раздел I. Введение в дисциплину. Общение как социально-психологический механизм взаимодействия в профессиональной сфере. Понятие общения. Коммуникация, перцепция и интеракция как составные элементы процесса общения. Коммуникативный процесс и его элементы. Деловая коммуникация и роль эффективного общения в профессиональной сфере. Характеристики делового общения.	9	2	2	5
2	Раздел II. Вербальные средства в деловой коммуникации. Человеческая речь как источник информации. Речевые средства общения. Принципы деловой коммуникации. Стили письма и речи. Значение и акцент, правописание, грамматика и пунктуация в речевой коммуникации. Подтекст.	9	2	2	5
3	Раздел III. Коммуникативные барьеры в деловом общении. Виды барьеров. Преодоление барьеров в деловой коммуникации. Значение слушания в деловом общении. Вопросы в деловой коммуникации. Виды вопросов. Ответы на вопросы.	9	2	2	5
4	Раздел IV. Невербальные средства в деловой коммуникации. Образные средства коммуникации. Язык жестов в деловом общении. Средства невербальной коммуникации. Организация пространственной среды в деловой коммуникации. Визуальные средства в коммуникативном процессе. Преимущества и недостатки их использования в деловой коммуникации.	9	2	2	5
5	Раздел V. Психолого-коммуникативный фактор в деловом общении. Репрезентативная система в деловой коммуникации. Виды сенсорных каналов. Психологические характеристики личности. Коммуникативные роли. Манипуляции в деловом общении. Психологические аспекты убеждения. Убеждение в деловой коммуникации, его структура и организация. Этические аспекты убеждения. Дискуссии, полемика, дебаты. Спор.	9	2	2	5

6	Раздел VI. Виды и формы деловое общения. Деловая беседа как основная форма делового общения. Структура деловой беседы. Вопросы собеседников и их психологическая сущность. Парирование замечаний собеседников. Психологические приемы влияния на партнера. Деловой разговор по телефону. Деловое совещание.	9	2	2	5
7	Раздел VII. Публичное выступление. Виды речи. Выбор темы. Определение целевой установки. Подбор материала. План речи. Подготовка речи – конспект. Внешний облик оратора. Голос, произношение, артикуляция, язык. Как завоевать и удержать внимание аудитории. Культура речи делового человека.	9	2	2	5
8	Информация в деловом общении. Понятие информации. Деловая информация. Методы и приемы работы с информацией. Работа с анкетами. Составление резюме. Составление и работа с вопросниками. Деловые письма и прямая почта. Структура делового письма, стиль и содержание. Информационные технологии в деловой коммуникации	9	2	2	5
Итого:		72	16	16	40

4.2. Модули дисциплины, изучаемые в *I* семестре *(заочная форма обучения)*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			ЛК	ПЗ	
1	Раздел 1. Введение в предмет Тема 1.1. Этика и этические основания жизнедеятельности общества. Проблемы современной социальной этики. Сущность и функции морали. Основные категории этики. Тема 1.2. Основные этические теории и их значение в жизни человека и общества.	12	1	1	10
2	Раздел II. Мораль и политика Тема 2.1. Принципы и ценности политической этики Тема 2.2. Этика и культура политической деятельности.	17	1	1	15
3	Раздел III. Этика и экономика Тема 3.1. Этика и экономика: этические аспекты хозяйственной деятельности.	18	2	1	15
4	Раздел IV. Административная этика. Тема 4.1. Административная этика и культура управления. Административная этика как профессиональная этическая система государственной службы: предмет и специфика. Тема 4.2. Принципы и нормы административной этики. Тема 4.3. Проблемы современной административной этики. Тема 4.4. Этические требования к государственному служащему и проблема нравственного совершенствования управленческих кадров. Тема 4.5. Разработка этических кодексов государственной службы и проблема внедрения этических ценностей в деятельность органов государственной власти и управления. Тема 4.6. Служебная этика и культура служебных взаимоотношений в государственном аппарате управления: принципы и правила служебных отношений и служебного поведения. Тема 4.7. Служебная этика руководителя.	23	2	1	20
	Итого:	72	6	4	62

4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа включает:
– работа с лекционным материалом;
– выполнение домашних заданий;
– изучение тем для самостоятельного изучения;
– подготовка к зачету.

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:
– формы делового общения: деловая беседа, дискуссия;
– использование наглядных средств при выступлении: презентация, раздаточные материалы и т.д.;
– правила деловой переписки;
– правила международной вежливости;
– психология личности в деловом общении;
– восприятие и понимание в процессе общения;
– этикет делового общения;
– методы стимулирования критического и творческого мышления специалистов в деловой сфере;
– критика в деловой коммуникации. Виды критики. Техника нейтрализация замечаний;
– комплименты в деловом общении;
– собеседование как коммуникативный канал в деловом общении. Типы собеседований.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. В процессе обучения используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции, дискуссии, практические упражнения, игры, работа в команде и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Лекции носят проблемный характер.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Текущий контроль предполагает:
– проверку уровня самостоятельной подготовки магистранта при выполнении индивидуальных и домашних заданий;
– опросы и дискуссии по основным моментам изучаемых тем;
– анализ качественных ситуаций;
– тестирование.

Итогом изучения курса является зачет в форме устного ответа по билетам (2 вопроса в каждом билете).

Вопросы для самоконтроля

1. Основные понятия общения и его роль в деловой жизни.
2. Цели и методы ведения деловых переговоров.
3. Классификация конфликтов.
4. Виды и формы общения.
5. Основные этапы ведения деловых переговоров.
6. Служебный этикет как норма служебных отношений.
7. Понятие конфликта и его социальная роль.
8. Общая характеристика переговоров.
9. Вербальные средства общения.

10. Условия эффективности переговоров.
11. Личное влияние и эффективность делового взаимодействия.
12. Общение: виды, структура и функции.
13. Разновидности документов, используемых в деловой переписке.
14. Деловая беседа как основная форма делового общения.
15. Разновидности писем и особенности их составления.
16. Особенности деловой коммуникации.
17. Требования, предъявляемые к текстам документов.
18. Основные правила оформления писем.
19. Особенности проведения деловых совещаний.
20. Невербальные средства общения.

Вопросы к зачету

1. Понятие общения. Коммуникация, перцепция и интеракция как составные элементы процесса общения.
2. Коммуникативный процесс и его элементы.
3. Деловая коммуникация и роль эффективного общения в профессиональной сфере.
4. Характеристики делового общения.
5. Человеческая речь как источник информации. Речевые средства общения.
6. Стили письма и речи: официально-деловой, научный, публицистический, разговорная речь.
7. Краткость и ясность в деловой коммуникации.
8. Значение и акцент, правописание, грамматика и пунктуация в речевой коммуникации. Подтекст.
9. Виды барьеров. Физиологические и психологические барьеры.
10. Виды барьеров. Социальные и культурные барьеры.
11. Преодоление барьеров в деловой коммуникации.
12. Значение слушания в деловом общении.
13. Вопросы в деловой коммуникации. Виды вопросов. Ответы на вопросы.
14. Собеседование как коммуникативный канал в деловом общении. Типы собеседований.
15. Собеседование как коммуникативный канал в деловом общении. Практика организации и проведения.
16. Язык жестов в деловом общении. Средства невербальной коммуникации.
17. Организация пространственной среды в деловой коммуникации.
18. Визуальные средства в коммуникативном процессе. Преимущества и недостатки их использования в деловой коммуникации.
19. Репрезентативная система в деловой коммуникации. Виды сенсорных каналов.
20. Психологические характеристики личности.
21. Коммуникативные роли.
22. Манипуляции в деловом общении. Психологические аспекты убеждения.
23. Убеждение в деловой коммуникации как процесс воздействия, его структура и организация. Этические аспекты убеждения.
24. Дискуссии, полемика, дебаты. Спор.
25. Деловая беседа как основная форма делового общения. Структура деловой беседы.
26. Вопросы собеседников и их психологическая сущность.
27. Парирование замечаний собеседников.
28. Психологические приемы влияния на партнера.
29. Деловой разговор по телефону.
30. Деловое совещание и заседания практика организации и проведения.

31. Виды речи. Выбор темы. Определение целевой установки.

32. Подбор материала. План речи. Подготовка речи – конспект.

33. Внешний облик оратора. Голос, произношение, артикуляция, язык.

34. Как завоевать и удержать внимание аудитории. Культура речи делового человека.

35. Понятие информации. Деловая информация.

36. Методы и приемы работы с информацией.

37. Работа с анкетами.

38. Составление резюме.

39. Составление и работа с вопросниками.

40. Деловые письма и прямая почта. Структура делового письма, стиль и содержание.

41. Информационные технологии в деловой коммуникации.

42. Критика в деловой коммуникации. Виды критики.

43. Техника нейтрализация замечаний. Комплименты в деловом общении.

44. Организация и проведение информационных кампаний.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Информационное обеспечение подготовки магистрантов основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует современным требованиям к организации учебного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса подготовки магистрантов осуществляется научной библиотекой ФГБУН ВолНЦ РАН.

Читальные залы научной библиотеки и учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой, позволяют осуществлять выход в сеть Интернет.

Подготовка магистрантов обеспечена современной научно-информационной базой. Магистранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться:

– ресурсами библиотеки;

– Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями, учебниками;

– полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов.

7.2. Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Кривокора, Е.И. Деловые коммуникации [Текст] : учебное пособие / Е.И. Кривокора. – М. : ИНФРА-М, 2012. – 190 с. 1 экз. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

2. Деловая риторика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Константинова, Е.П. Щенникова, С.А. Юрманова. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 304 с. http://www.knigafund.ru/books/175363

3. Деловое общение в тестах и интервью. Business-related topics in tests and interviews [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Колесникова, Л.А. Томашевская. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 216 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/175784

Дополнительная литература

1. Архангельская, М. Бизнес-этикет, или Игра по правилам [Текст] / М. Архангельская. - СПб.: Питер, 2011. - 240 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

2. Вайссман, Д. Блестящая презентация. Как завоевать аудиторию [Текст] / Д. Вайссман. - СПб.: Питер, 2011. - 288 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

3. Выступать легко: все, что вам нужно знать о речах и презентациях [Текст]: пер. с англ. / М. Аткинсон. - 2-е изд.. - Альпина Паблишерз, 2011. - 293 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

4. Деловое общение [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Чудинов, Е.А. Нахимова. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 192 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/175783

5. Деловое общение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 269 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/175247

6. Кузнецов, И.Н. Деловой этикет [Текст]: учеб. пособие для вузов / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 348 с. 1экз. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

7. Руднев, В.Н. Риторика. Деловое общение [Текст]: учеб. пособие / В.Н. Руднев. - М.: КНОРУС, 2013. - 352 с. 1экз. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

8. Философия языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Песина. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 376 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/175690

9. Философия конфликта: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А.Ю. Краянский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 55 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/173272

7.3. Интернет ресурсы

Техника речи – http://technics-speech.ru/

Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН – www.ruslang.ru

Статьи специалистов в области межличностного и делового общения – www.elitarium.ru

Корпоративная имиджелогия – http://www.ci-journal.ru/journal/journal-online/

Электронные материалы по русскому языку и культуре письменной речи (правописание, лексические и грамматические нормы, составление научных текстов и документов), бесплатная справочная служба русского языка – www.gramma.ru

Электронные материалы по русскому языку и культуре речи, риторике, бесплатная справочная служба русского языка – www.gramota.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. ФГБУН ВолНЦ РАН, осуществляющий подготовку магистрантов по дисциплине «Деловые коммуникации в профессиональной деятельности», располагает материально-технической базой, обеспечивающей успешное проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом магистранта. Материально-техническая база включает в себя:

– специализированные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием;

– компьютерные классы, в которых установлено лицензионное профессиональное оборудование и предоставляется выход в локальную информационную сеть ФГБУН ВолНЦ РАН и Интернет.

Составитель программы м.н.с. А.Б. Кулакова

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Вологодский научный центр Российской академии наук»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУН ВолНЦ РАН
д.э.н., доцент
_____А.А. Шабунова
«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень магистратуры) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика профиль «Региональная экономика и развитие территорий»

Форма обучения:
очная, заочная

Вологда

2018

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины является:

– формирование теоретических представлений и практических навыков по подготовке и проведению научного исследования.

Задачи:

– формирование у студентов целостных теоретических представлений о методологических принципах построения научного исследования;

– ознакомление с общими требованиями, предъявляемыми к структуре научных исследований, основам их планирования и организации их выполнения;

– ознакомление с требованиями, предъявляемыми к оформлению научно-исследовательской работы;

– овладение комплексом методов: 1) общими для научных исследований; 2) специфическими для региональной экономики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Методология научного исследования» входит в базовую часть блока 1, изучается в первом семестре.

2.2. Учебная дисциплина «Методология научного исследования» базируется на знаниях философии, логики, истории науки, базовых дисциплин экономического профиля.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Региональная экономика», «Экономика общественного сектора», научно-исследовательская работа и педагогическая практика.*

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

б) общепрофессиональных (ОПК):

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

– способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

в) профессиональных (ПК):

– способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

– способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);

– способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);

– способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);

– способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9).

В результате изучения дисциплины «Методология научного исследования» магистрант должен:

Знать:

– научную терминологию и основные методы научных исследований;

– принципы системного подхода и системного анализа как методологической базы научных исследований;

– требования к научным проектам и технологий их выполнения, позволяющее на высоком научном уровне разрабатывать курсовые и выпускные работы и проекты.

Уметь:

– применять в практической деятельности методы научных исследований.

Владеть:

– конкретными методами и технологиями исследования и проектирования социально-экономических систем и процессов, позволяющее студенту участвовать в научно-исследовательских работах;

– способностью грамотно оформлять результаты исследований.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенций планируемым результатам обучения

Наименование компетенции (индекс)	Этапы формирования	Показатели и критерии оценивания
Общекультурные компетенции		
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	**Знает:** - специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; - основные этапы развития науки; - основные проблемы современной науки и приемы самообразования; - методы абстрактного мышления при установлении истины; - методы научного исследования путем анализа и синтеза. **Умеет:** - приобретать систематические знания в выбранной области науки; - анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм; - конструктивно анализировать особенности широкого круга проблем профессиональной деятельности с применением методов математического моделирования в теории управления, а также анализировать и прогнозировать процессы, происходящие в обществе и прогнозировать возможное их развитие в будущем. **Владеет**: - целостной системой навыков	**Базовый** Знает специфику научного знания, основные этапы развития науки; основные проблемы современной науки. Умеет приобретать систематические знания в выбранной области науки; анализировать возникающие в процессе научного исследования проблемы с точки зрения современных научных парадигм; Владеет системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем возникающих в ходе исследовательских работ. **Средний** - специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; основные этапы развития науки; основные проблемы современной науки и приемы самообразования; методы абстрактного мышления при установлении истины; Умеет приобретать систематические знания в выбранной области науки; анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм; конструктивно анализировать особенности широкого круга проблем профессиональной деятельности с применением методов математического моделирования в теории управления. Владеет целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем возникающих в ходе исследовательских работ; понятийным аппаратом, навыками научного анализа и синтеза при решении задач профессионального характера. **Продвинутый** Знает специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; основные этапы развития науки; основные проблемы

	использования абстрактного мышления при решении проблем,	современной науки и приемы самообразования; методы абстрактного мышления при установлении истины; методы научного исследования путем анализа и синтеза. Умеет приобретать систематические знания в выбранной области науки; анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм; конструктивно анализировать особенности широкого круга проблем профессиональной деятельности с применением методов математического моделирования в теории управления, а также анализировать и прогнозировать процессы, происходящие в обществе и прогнозировать возможное их развитие в будущем Владеет целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем возникающих в ходе исследовательских работ; понятийным аппаратом, навыками научного анализа и синтеза при решении задач профессионального характера; навыками отстаивания своей точки зрения.
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	**Знает**: - основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; - определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. **Умеет**: - выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; - анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения. **Владеет**: - навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях; - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.	**Базовый** Имеет представление о социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательности действий в стандартных ситуациях. Умеет выделять основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; оценивать принятые решения; использовать автоматическое применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях. **Средний** Знает основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных ситуациях; Умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях. **Продвинутый** Знает основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. Умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; анализировать альтернативные варианты действий в

		нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях; - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	**Знает**: - принципы планирования личного времени и организации творческой работы. **Умеет**: - самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности; - давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; **Владеет**: - умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; - способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.	**Базовый** Имеет представление о планировании личного времени и организации творческой работы. Умеет овладевать навыками работы в профессиональной деятельности. Владеет умением организации своего труда. **Средний** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы. **Продвинутый** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности; давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.
Общепрофессиональные компетенции		
Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	**Знает**: - современные социальные проблемы, - виды и функции коммуникации; - основы публичной речи; - особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме. **Умеет**: - применять полученные знания в профессиональной деятельности; - ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы; - определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; - осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения. **Владеет**: - различными формами коммуникации; - понятийным и категориальным аппаратом в процессе	**Базовый** Имеет представление о социальных проблемах, видах и функциях коммуникации; особенностях предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме. Умеет применять полученные знания в деятельности. Владеет понятийным аппаратом в процессе исследования. **Средний** Знает основы публичной речи; виды и функции коммуникации; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме. Умеет применять полученные знания в повседневной, научно-профессиональной деятельности; ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы. Владеет различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения. **Продвинутый** Знает современные социальные и этические проблемы, виды и функции коммуникации; основы публичной речи; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме. Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности; ставить научные

	исследования, аналитическим и методами принятия решений; - навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения, аргументируя научными теориями.	проблемы, отвечать на поставленные вопросы; определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения. Владеет различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения, аргументируя научными теориями.
Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	**Знает**: - основные концепции этических норм профессиональной деятельности. **Умеет**: - руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; - обеспечивать выполнение профессиональных задач при руководстве коллективом; - следовать этическим нормам профессиональной деятельности. **Владеет**: - навыками кооперации для решения стратегических задач; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.	**Базовый** Имеет представление об основных концепциях этических норм. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности. Владеет методами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности. **Средний** Знает основные концепции этических норм профессиональной деятельности. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; следовать этическим нормам профессиональной деятельности. Владеет навыками кооперации для решения стратегических задач; различными методами и технологиями коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности. **Продвинутый** Знает основные концепции этических норм профессиональной деятельности. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; обеспечивать выполнение профессиональных задач при руководстве коллективом; следовать этическим нормам профессиональной деятельности. Владеет навыками кооперации для решения стратегических задач; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.
Способность принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3)	**Знает**: - основные методологические принципы и методы исследовательской деятельности, взаимосвязь методов научного исследования различных видов человеческого знания; - понятие и структуру научной школы, научного сообщества, научной сферы общества; - структуру и специфику научной деятельности; основы составления научных текстов и критерии научной информации. **Умеет**: - выявлять проблему, на решение которой будет направлено предстоящее исследование, выбрать метод исследования, обрабатывать полученные результаты и подготовить отчет как завершающей стадии исследовательской деятельности. **Владеет**: - навыками проектирования	**Базовый** Знает основные методологические принципы и методы исследовательской деятельности, взаимосвязь методов научного исследования различных видов человеческого знания. Умеет выявлять проблему, на решение которой будет направлено предстоящее исследование. Владеет элементарными навыками проектирования исследовательской деятельности. **Средний** Знает основные методологические принципы и методы исследовательской деятельности, взаимосвязь методов научного исследования различных видов человеческого знания; понятие и структуру научной школы, научного сообщества, научной сферы общества. Умеет выявлять проблему, на решение которой будет направлено предстоящее исследование, выбрать метод исследования, обрабатывать полученные результаты. Владеет навыками проектирования исследовательской деятельности. **Продвинутый** Знает основные методологические принципы и методы исследовательской деятельности, взаимосвязь методов научного исследования различных видов человеческого знания; понятие и структуру научной школы, научного

	исследовательской деятельности.	сообщества, научной сферы общества; структуру и специфику научной деятельности; основы составления научных текстов и критерии научной информации. Умеет выявлять проблему, на решение которой будет направлено предстоящее исследование, выбрать метод исследования, обрабатывать полученные результаты и подготовить отчет как завершающей стадии исследовательской деятельности. Владеет всеми необходимыми навыками проектирования исследовательской деятельности.
Профессиональные компетенции		
Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1)	**Знает**: - современные достижения и перспективы развития науки, а также технологии получения новой информации; - основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями. **Умеет**: - обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, - выявлять перспективные направления исследований, - составлять программу исследований; - выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. **Владеет:** - навыками научно-исследовательской деятельности; - приемами отбора и обработки информации; - методами и приемами ведения дискуссии и диалога.	**Базовый** Имеет представление о достижениях и перспективах развития экономической науки. Умеет оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, Владеет навыками научно-исследовательской деятельности. **Средний** Знает современные достижения и перспективы развития экономической науки, а также технологии получения новой информации. Умеет обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления исследований. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации. **Продвинутый** Знает современные достижения и перспективы развития экономической науки, а также технологии получения новой информации; основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области экономики. Умеет обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления исследований, составлять программу исследований, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации; методами и приемами ведения дискуссии и диалога.
Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);	**Знает**: - ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного исследования; - правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; - принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений в части критериев выбора альтернативных вариантов. **Умеет**: - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; - выявлять проблемы	**Базовый** Знает ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного исследования; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций. **Средний** Знает ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного исследования; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений в части критериев выбора альтернативных вариантов.

	экономического характера при анализе конкретных ситуаций, - предлагать способы решения проблем; - оценивать ожидаемые результаты. **Владеет**: - способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; - навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; - опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.	Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования. **Продвинутый** Знает ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного исследования; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений в части критериев выбора альтернативных вариантов. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем; оценивать ожидаемые результаты. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.
Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3)	**Знает**: - правила и методику проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. **Умеет**: - выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; - проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; - систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; - выполнять самостоятельно математические и экономические расчета, строить экономические модели и матрицы. **Владеет**: - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; - опытом проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.	**Базовый** Знает правила проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; - проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями. **Средний** Знает правила и методику проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; опытом проведения исследований в соответствии с разработанной программой. **Продвинутый** Знает правила и методику проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; проводить самостоятельные

		исследования в соответствии с разработанной программой; систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; выполнять самостоятельно математические и экономические расчета, строить экономические модели и матрицы. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; опытом проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.
Способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4)	**Знает**: - концепции основных современных направлений науки; - основные этапы построения научного доклада, определения логики изложения, выделения аннотации, выводов и рекомендаций. **Умеет:** - представлять результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора; - готовить аналитические материалы, научные статьи в исследуемой области; - применять теоретические основы логики аргументации на практике; - ставить научные задачи в области профессиональной деятельности; - свободно ориентироваться в современных экономических профессиональных дискуссиях. **Владеет:** - навыками поиска и использования информации в разрезе профессиональной деятельности; - приемами устного изложения материала, формирования презентаций. - навыками публичной и научной речи; - навыками организации научных дискуссий; - механизмом взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач.	**Базовый** Знает концепции основных современных направлений науки. Умеет представлять результаты работы в виде выступления. Владеет навыками поиска информации в разрезе профессиональной деятельности. **Средний** Знает концепции основных современных направлений науки; основные этапы построения научного доклада. Умеет представлять результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада. Владеет навыками поиска и использования информации в разрезе профессиональной деятельности; приемами устного изложения материала, формирования презентаций; навыками публичной и научной речи. **Продвинутый** Знает концепции основных современных направлений науки; основные этапы построения научного доклада, определения логики изложения, выделения аннотации, выводов и рекомендаций. Умеет представлять результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора; готовить аналитические материалы, научные статьи в исследуемой области; применять теоретические основы логики аргументации на практике; ставить научные задачи в области профессиональной деятельности; свободно ориентироваться в современных экономических профессиональных дискуссиях. Владеет навыками поиска и использования информации в разрезе профессиональной деятельности; приемами устного изложения материала, формирования презентаций; навыками публичной и научной речи; навыками организации научных дискуссий; механизмом взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач.
Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9)	**Знает:** - источники информации для проведения экономических расчетов; - методы эконометрического анализа и моделирования; - основные этапы проведения управленческого анализа. **Умеет**: - анализировать экономическую информацию; - использовать источники экономической, социальной,	**Базовый** Знает источники информации для проведения экономических расчетов; методы эконометрического анализа. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической информации для построения эконометрических моделей. Владеет методами экономической оценки; - методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов. **Средний** Знает источники информации для проведения экономических расчетов; методы эконометрического

	управленческой информации для построения эконометрических моделей; - находить источники информации для проведения экономических расчетов; - оформлять результаты проведенного анализа; - применять основные методы, приемы и методики анализа хозяйственной деятельности. **Владеет**: - методами экономической оценки; - методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; - навыками оформления результатов анализа; - навыками подготовки и оформления результатов анализа; - навыками поиска источников информации для проведения экономических расчетов.	анализа и моделирования. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; находить источники информации для проведения экономических расчетов. Владеет методами экономической оценки; - методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; навыками оформления результатов анализа; навыками подготовки и оформления результатов анализа. **Продвинутый** Знает источники информации для проведения экономических расчетов; методы эконометрического анализа и моделирования; основные источники информации и этапы проведения управленческого анализа. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; находить источники информации для проведения экономических расчетов; оформлять результаты проведенного анализа; применять основные методы, приемы и методики анализа хозяйственной деятельности. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; навыками оформления результатов анализа; навыками подготовки и оформления результатов анализа; навыками поиска источников информации для проведения экономических расчетов.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Из них:

для очной формы обучения 24 ч. – лекций, 24 ч. – практических занятий (семинаров), 60 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – экзамен.

для заочной формы обучения 8 ч. – лекций, 6 ч. – практических занятий (семинаров), 94 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – экзамен.

4.1. Разделы, темы дисциплины, изучаемые во *I* семестре *(очная форма обучения)*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	Методологический и научно-категориальный аппарат исследований	9	2	2	5
2	Характер научного знания и его функции	9	2	2	5
3	Виды квалифицированных научных работ	14	4	4	6
4	Оформление научного исследования	14	4	4	6
5	Законы и закономерности научного исследования	14	4	4	6
6	Научный аппарат, структура и логика экономического исследования	14	4	4	6
7	Методология экономических исследований	14	4	4	6
	Итого:	108	24	24	40

4.2. Модули дисциплины, изучаемые в *I* семестре *(заочная форма обучения)*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	Методологический и научно-категориальный аппарат исследований	11	1	1	10
2	Характер научного знания и его функции	16	1	1	14
3	Виды квалифицированных научных работ	16	1	1	14
4	Оформление научного исследования	16	1	1	14
5	Законы и закономерности научного исследования	16	1	1	14
6	Научный аппарат, структура и логика экономического исследования	16	1	1	14
7	Методология экономических исследований	17	2	-	14
	Итого:	108	8	6	94

4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа студентов предполагает закрепление теоретического материала и практических навыков и содержит следующие виды работ:

- подготовку к практическим занятиям;
- работу с литературными источниками и научно-исследовательскими материалами;
- подготовку к экзамену.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения используются активные и интерактивные формы проведения занятий (теоретические лекции, семинары, лекции-дискуссии, дискуссии, работа в команде и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием научных материалов, информационных библиотечных систем и *Internet*-ресурсов;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при проведении индивидуальных работ путем выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий, а также мини-исследований.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль предполагает:

- проверку уровня самостоятельной подготовки магистранта при выполнении индивидуальных и домашних заданий;
- дискуссии по основным моментам изучаемых тем;
- выступление студентов с докладами, сообщениями, презентациями.

Итогом изучения курса является экзамен в комбинированной форме, состоящий из двух частей:

1) тест с открытыми вопросами;
2) творческое задание.

1. Примеры тестовых заданий на экзамен

ОТМЕТЬТЕ ВСЕ ЭЛЕМЕНТЫ, КОТОРЫЕ ОТНОСЯТСЯ К ГРУППЕ *ЭМПИРИЧЕСКИХ МЕТОДОВ –ДЕЙСТВИЙ*

1. Анализ
2. Воображение
3. Мониторинг
4. Наблюдение
5. Опрос
6. Индукция
7. Построение гипотез
8. Опытная работа, эксперимент
9. Моделирование

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАКОГО НАУЧНОГО МЕТОДА ОПИСЫВАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ РАССУЖДЕНИЕ?

«Аргентина является республикой; Бразилия – республика; Венесуэла – республика; Эквадор – республика. Аргентина, Бразилия, Венесуэла, Эквадор – латиноамериканские государства. Значит, все латиноамериканские государства являются республиками»

1. Моделирование
2. Индукция
3. Дедукция
4. Опрос
5. Постановка проблемы
6. Эксперимент

ОТМЕТЬТЕ ВСЕ ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННОГО, ЧТО НЕ ОТНОСИТСЯ К *ЭЛЕМЕНТАМ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ*

1. Объект
2. Цель
3. Научный коллектив
4. Предмет
5. Задачи
6. Методология

КАКОЙ ТЕРМИН ОПИСЫВАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ?

«Это участник опроса, который проводит беседу с опрашиваемым по определенному плану, производя запись ответов последнего письменно, либо на аудионоситель»

1. Респондент
2. Анкетер
3. Интервьюер
4. Супервайзер

2. Примеры творческих заданий на экзамен

ИСПОЛЬЗУЯ ПРИВЕДЕННУЮ НИЖЕ ИНФОРМАЦИЮ, КОРРЕКТНО ОФОРМИТЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ НАУЧНОГО ИЗДАНИЯ (СОГЛАСНО ГОСТУ 7.60-2003)

«Книга была издана в 2016 г. Институтом социологии РАН (г. Москва) под заголовком "Потребности реального сектора экономики в новых технологиях: социологический анализ". Авторами книги являются В.И.Савинков и Г.А. Ключарев. Книга содержит 96 страниц текста».

ИСПОЛЬЗУЯ ОТДЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (ПРИВЕДЕННЫЕ НИЖЕ) СФОРМУЛИРУЙТЕ ЕГО ЦЕЛЬ.

Объект – малое предпринимательство в северных регионах России; предмет – социально-экономические отношения, возникающие между населением, предпринимателями и органами власти в сфере предпринимательства северных регионов России.

Критерии оценки знаний студентов

Отметка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение подготовки магистрантов основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует современным требованиям к организации учебного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса подготовки магистрантов осуществляется научной библиотекой ФГБУН ВолНЦ РАН РАН.

Читальные залы научной библиотеки и учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой, позволяют выход в сеть Интернет.

Подготовка магистрантов обеспечена современной научно-информационной базой. Магистранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться:

– ресурсами библиотеки;

– Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями, учебниками;

– полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов.

7.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Берёзкин, Ю. М. Б48 Методология научных исследований (деятельностный подход) / Ю.М. Березкин [Текст]: курс лекций. – Иркутск: Изд-во БГУ, 2016. – 196 с.

2. Добреньков, В.И. Методология и методы научной работы [Текст] : учебное пособие для вузов / В.И. Добреньков, Н.Г. Осипова. – 2-е изд. – М. : КДУ, 2012. – 274 с. 1 экз. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

3. Завражин, А.В. Методология научного исследования / А.В. Завражин [Текст]: учебное пособие для магистратуры. – М.: МЭСИ. 2014. – 193 с.

4. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Текст] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – изд. 2-е. – М. : ЛИБРОКОМ, 2013. – 272 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

3. Методы научных исследований в экономике [Текст]: учеб. пособие / А.И. Хорев, Т.И. Овчинникова, Л.Н. Дмитриева, Е.А. Резникова; Воронеж. гос. ун-т инж. технол. – Воронеж: ВГУИТ, 2013. – 128 с. http://www.knigafund.ru/books/173834

4. Основы научных исследований [Текст] : учеб. пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. – М. : ФОРУМ, 2011. – 272 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

5. Экономика: язык и речь научного текста [Текст]: учеб. пособие / Н.К. Ерилова, О.А. Чечина, Е.А. Ядрихинская [и др.]; Воронеж. гос. ун-т инж. технол. – Воронеж : ВГУИТ, 2014. – 207 с. http://www.knigafund.ru/books/173877

Дополнительная литература

1. Дубина, И.Н. Математико-статистические методы в эмпирических социально-экономических исследованиях [Текст] : учеб. пособие для вузов / И.Н. Дубина. – М. : Финансы и статистика, 2010. – 416 с. 1 экз. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

2. Количественные методы в экономических исследованиях: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / под ред. М.В. Грачёвой, Ю.Н. Черемных, Е.А. Тумановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 687 с. http://www.knigafund.ru/books/173166

3. Новиков, А.М. Методология: словарь системы основных понятий [Текст] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2013. – 208 с.

4. Советы молодому ученому [Текст]: метод. пособие / под ред. Е.Л. Воробейчик. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Екатеринбург, 2011. - 122 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

5. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Текст] / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 296 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

6. Повседневность истины [Электронный ресурс]: монография / А.П. Мальцева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 88 с. http://www.knigafund.ru/books/175208

7. Подготовка кандидатской диссертации по экономике: практический аспект / Р. Д. Гутгарц. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 152 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/173736

8. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст] : учеб. пособие / С.Д. Резник. – 2-е изд., перераб.. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 520 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

Периодические издания (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

В мире науки
В мире научных открытий
Вестник РАН
Вопросы экономики
Экономическая наука современной России

7.3. Интернет ресурсы:

http://naukovedenie.ru/ - Электронное научное издание «НАУКОВЕДЕНИЕ»
http://www.ras.ru/ - Российская академия наук
https://www.nkj.ru/ - Журнал «Наука и жизнь»
eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
www.inion.ru – Электронная библиотека ИНИОН
eup.ru – научно-образовательный портал «Экономика и управление на предприятиях». Содержит монографии, диссертации, учебники и др. издания по темам: финансы и кредит, налогообложение, оценка имущества, экономика недвижимости, экономика малого бизнеса, право, менеджмент, маркетинг и т. д.
www.ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
www.institutiones.com – Экономический портал: новости, книги, учебники, статьи из журналов и др. публикации.
http://socioline.ru – учебники и монографии по социологическим методам.
http://window.edu.ru – Единое окно доступа к цифровым ресурсам.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. ФГБУН ВолНЦ РАН, осуществляющий подготовку магистрантов по дисциплине «Методология научного исследования», располагает материально-технической базой, обеспечивающей успешное проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом магистранта. Материально-техническая база включает в себя:

– специализированные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием;

– компьютерные классы, в которых установлено лицензионное профессиональное оборудование и предоставляется выход в локальную информационную сеть ФГБУН ВолНЦ РАН и Интернет.

Составитель программы к.э.н. М.А. Головчин

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Вологодский научный центр Российской академии наук»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУН ВолНЦ РАН
д.э.н., доцент
_____А.А. Шабунова
«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень магистратуры) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика профиль «Региональная экономика и развитие территорий»

Форма обучения:
очная, заочная

Вологда

2018

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины является:

– познакомить студентов с основными аспектами применения компьютерных и телекоммуникационных технологий в экономике, управлении и науке.

Задачи:

– формирование у студентов комплекса современных знаний и навыков компьютерных пользователей, способных самостоятельно находить информацию о наиболее эффективных и перспективных путях использования управленческого потенциала современных информационных технологий;

– обучение студентов использованию разнообразных программных продуктов для эффективного решения стандартных задач экономической и управленческой практики;

– формирование профессиональных знаний по вопросам общих характеристик проблем, функций и задач экономики и управления, современных возможностей информационных технологий для повышения качества и эффективности управленческих решений; обучить навыкам, необходимым для дальнейшего самообразования с использованием информационно-коммуникационных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Современные информационные технологии в экономике и управлении» входит в базовую часть блока 1, изучается во втором семестре.

2.2. Учебная дисциплина «Современные информационные технологии в экономике и управлении» базируется на знаниях математики, информатики, базовых дисциплин экономического профиля.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Эконометрика», «Экономическая статистика», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Региональная экономика», «Экономика общественного сектора», научно-исследовательская работа.*

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

б) общепрофессиональных (ОПК):

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

в) профессиональных (ПК):

– способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);

– способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4).

– способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5);

– способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);

– способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7).;

– способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);

– способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);

– способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

В результате изучения дисциплины «Современные информационные технологии в экономике и управлении» магистрант должен:

Знать:

– назначение, основные функции и структуру информационных систем и информационно-программных комплексов, ориентированных на использование в конкретной предметной области;

– специфику и виды профессионально значимой информации, источники ее получения;

– методы и средства поиска, сбора, обработки и представления информации;

– основные характеристики современного информационного общества и роль управления в его преобразовании;

– методологические и технологические аспекты информатизации сферы организационного управления;

– достоинства и недостатки различных информационных технологий и систем, применяемых в корпоративном управлении.

Уметь:

– формулировать в сфере своей профессиональной деятельности задачи, решаемые с использованием информационных технологий;

– применять информационные технологии и соответствующие инструментальные средства для решения прикладных задач в сфере профессиональной деятельности;

– выбирать и рационально использовать конкретные информационные технологии в практике личной работы и работе организации;

– выявлять и формулировать задачи организационного управления и находить различные пути их решения;

– применять информационные и коммуникационные технологии для решения управленческих задач;

– применять базовые системы электронных информационных ресурсов в сети Интернет.

Владеть:

– методами определения основных направлений политики организации в управлении информационными системами и информационными ресурсами;

– методами оценки эффективности различных вариантов построения информационных систем и информационного обеспечения управления;

– методами определения потребности организации в квалифицированных специалистах в области информационных систем и осуществлять соответствующую политику по подбору и обучению персонала;

– навыками подготовки и принятия управленческих решений с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– навыками работы со стандартными базами данных и программным обеспечением.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенций планируемым результатам обучения

Наименование компетенции (индекс)	Этапы формирования	Показатели и критерии оценивания
Общекультурные компетенции		
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	**Знает**: - назначение, основные функции и структуру информационных систем и информационно-программных комплексов; - основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; - методы абстрактного мышления; - приемы творческого мышления; - пути поиска возможностей для повышения интеллектуального уровня и общей культуры. **Умеет**: - адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы; - с использованием методов абстрактного мышления, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов при помощи ИТ. **Владеет**: - навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем; - целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения.	**Базовый** Знает назначение, основные функции и структуру информационных систем и информационно-программных комплексов; основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; методы абстрактного мышления. Умеет адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, оценивать свои достоинства и недостатки. Владеет навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности. **Средний** Знает назначение, основные функции и структуру информационных систем и информационно-программных комплексов; основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; методы абстрактного мышления; приемы творческого мышления. Умеет адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем. **Продвинутый** Знает назначение, основные функции и структуру информационных систем и информационно-программных комплексов; основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; методы абстрактного мышления; приемы творческого мышления; пути поиска возможностей для повышения интеллектуального уровня и общей культуры. Умеет адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы; с использованием методов абстрактного мышления, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов при помощи ИТ. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения.

Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	**Знает**: - принципы планирования личного времени и организации творческой работы. **Умеет**: - самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности; - давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; **Владеет**: - умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; - способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.	**Базовый** Имеет представление о планировании личного времени и организации творческой работы. Умеет овладевать навыками работы в профессиональной деятельности. Владеет умением организации своего труда. **Средний** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы. **Продвинутый** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности; давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.
Общепрофессиональные компетенции		
Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	**Знает**: - современные социальные проблемы, - виды и функции коммуникации; - основы публичной речи; - особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. **Умеет**: - применять полученные знания в профессиональной деятельности; - ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы на русском и иностранном языках; - определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; - осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языках в ситуациях повседневного и делового общения. **Владеет**: - различными формами коммуникации; - понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений;	**Базовый** Имеет представление о социальных проблемах, видах и функциях коммуникации; особенностях предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме. Умеет применять полученные знания в деятельности. Владеет понятийным аппаратом в процессе исследования. **Средний** Знает основы публичной речи; виды и функции коммуникации; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. Умеет применять полученные знания в повседневной, научно-профессиональной деятельности; ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы на русском и иностранном языках. Владеет различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения. **Продвинутый** Знает современные социальные и этические проблемы, виды и функции коммуникации; основы публичной речи; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности; ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы; определять, различать, дифференцировать задачи

	- навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языках, аргументируя научными теориями.	профессиональной деятельности; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языках в ситуациях повседневного и делового общения. Владеет различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языках, аргументируя научными теориями.
Способность принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3)	**Знает**: - современные тенденции и перспективы научных исследований в области ИТ, соотнесенных с выбранной проблемой; - основные области теории и методики управления проектами, задач, методов и принципов исследования. **Умеет**: - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. **Владеет**: - навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности; - приемами принятия управленческих решений.	**Базовый** Знает современные тенденции и перспективы научных исследований в области ИТ. Умеет обосновывать актуальность темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований. **Базовый** Знает современные тенденции и перспективы научных исследований в области ИТ, соотнесенных с выбранной проблемой. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую значимость избранной темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности. **Продвинутый** Знает современные тенденции и перспективы научных исследований в области ИТ, соотнесенных с выбранной проблемой; основные области теории и методики управления проектами, задач, методов и принципов исследования. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности; приемами принятия управленческих решений.
Профессиональные компетенции		
Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3)	**Знает**: - методологические и технологические аспекты информатизации сферы организационного управления; - правила и методику проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой; **Умеет**: - выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования с использованием ИТ; - проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; - систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать,	**Базовый** Знает методологические и технологические аспекты информатизации сферы организационного управления; правила проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования с использованием ИТ; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Владеет методами оценки эффективности различных вариантов построения информационных систем и информационного обеспечения управления; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями. **Средний** Знает правила и методику проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме

	рецензировать тексты; - выполнять самостоятельно математические и экономические расчета, строить экономические модели и матрицы. **Владеет**: - методами оценки эффективности различных вариантов построения информационных систем и информационного обеспечения управления; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; - опытом проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.	научного исследования с использованием ИТ; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты. Владеет методами оценки эффективности различных вариантов построения информационных систем и информационного обеспечения управления; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; опытом проведения исследований в соответствии с разработанной программой. **Продвинутый** Знает правила и методику проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования с использованием ИТ; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; выполнять самостоятельно математические и экономические расчета, строить экономические модели и матрицы. Владеет методами оценки эффективности различных вариантов построения информационных систем и информационного обеспечения управления; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; опытом проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.
Способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4)	**Знает**: - концепции основных современных направлений информационных технологий (ИТ); - основные этапы построения научного доклада, определения логики изложения, выделения аннотации, выводов и рекомендаций. **Умеет:** - представлять результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора; - готовить аналитические материалы, научные статьи в исследуемой области; - применять теоретические основы логики аргументации на практике; - ставить научные задачи в области профессиональной деятельности; - свободно ориентироваться в современных экономических профессиональных дискуссиях.	**Базовый** Знает концепции основных современных направлений ИТ; основные этапы построения научного доклада. Умеет представлять результаты работы в виде аналитического выступления. Владеет навыками поиска информации в разрезе профессиональной деятельности. **Средний** Знает концепции основных современных направлений ИТ; основные этапы построения научного доклада, определения логики изложения. Умеет представлять результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада; готовить аналитические материалы. Владеет навыками поиска и использования информации в разрезе профессиональной деятельности; приемами устного изложения материала, формирования презентаций; навыками публичной и научной речи. **Продвинутый** Знает концепции основных современных направлений ИТ; основные этапы построения научного доклада, определения логики изложения, выделения аннотации, выводов и рекомендаций. Умеет представлять результаты работы в виде

	Владеет: - навыками поиска и использования информации в разрезе профессиональной деятельности; - приемами устного изложения материала, формирования презентаций. - навыками публичной и научной речи; - навыками организации научных дискуссий; - механизмом взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач.	аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора; готовить аналитические материалы, научные статьи в исследуемой области; применять теоретические основы логики аргументации на практике; ставить научные задачи в области профессиональной деятельности; свободно ориентироваться в современных экономических профессиональных дискуссиях. Владеет навыками поиска и использования информации в разрезе профессиональной деятельности; приемами устного изложения материала, формирования презентаций; навыками публичной и научной речи; навыками организации научных дискуссий; механизмом взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач.
Способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5)	**Знать:** - методологические и технологические аспекты информатизации сферы организационного управления; - достоинства и недостатки различных информационных технологий и систем, применяемых в корпоративном управлении. **Уметь:** - формулировать в сфере своей профессиональной деятельности задачи, решаемые с использованием ИТ; - применять ИТ и соответствующие инструментальные средства для решения прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; - применять ИТ для решения содержательных экономических задач; - формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов с использованием ИТ. **Владеть:** - методами оценки эффективности различных вариантов построения ИС и информационного обеспечения управления; - навыками подготовки и принятия управленческих решений с использованием ИТ; - навыками экономического моделирования с применением современных ИТ; - навыками работы со стандартными базами данных и программным обеспечением.	**Базовый** **Знает** методологические и технологические аспекты информатизации сферы организационного управления. **Умеет** формулировать в сфере своей профессиональной деятельности задачи, решаемые с использованием ИТ; - применять ИТ и соответствующие инструментальные средства для решения прикладных задач. **Владеет** методами оценки эффективности различных вариантов построения ИС и информационного обеспечения управления. **Средний** Знает методологические и технологические аспекты информатизации сферы организационного управления. Умеет формулировать в сфере своей профессиональной деятельности задачи, решаемые с использованием ИТ; применять ИТ и соответствующие инструментальные средства для решения прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; применять ИТ для решения содержательных экономических задач. Владеет методами оценки эффективности различных вариантов построения ИС и информационного обеспечения управления; навыками подготовки и принятия управленческих решений с использованием ИТ. **Продвинутый** Знает методологические и технологические аспекты информатизации сферы организационного управления; достоинства и недостатки различных информационных технологий и систем, применяемых в корпоративном управлении. Умеет формулировать в сфере своей профессиональной деятельности задачи, решаемые с использованием ИТ; применять ИТ и соответствующие инструментальные средства для решения прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; применять ИТ для решения содержательных экономических задач; формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов с использованием ИТ. Владеет методами оценки эффективности различных вариантов построения ИС и

		информационного обеспечения управления; навыками подготовки и принятия управленческих решений с использованием ИТ; навыками экономического моделирования с применением современных ИТ; навыками работы со стандартными базами данных и программным обеспечением.
Способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6)	**Знать**: - основные характеристики современного информационного общества и роль управления в его преобразовании; - методологические и технологические аспекты информатизации сферы организационного управления. **Уметь**: - использовать источники экономической, социальной управленческой информации; - применять современный ИТ для решения экономических и управленческих задач; - применять базовые системы электронных информационных ресурсов в сети Интернет; - формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов. **Владеть**: - алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических показателей с использованием ИТ. - навыками подготовки и принятия управленческих решений с использованием информационно-коммуникационных технологий; - навыками работы со стандартными базами данных и программным обеспечением; - навыками экономического моделирования с применением современных ИТ.	**Базовый** Знает основные характеристики современного информационного общества и роль управления в его преобразовании. Умеет использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять современный ИТ для решения экономических и управленческих задач. Владеет алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических показателей с использованием ИТ. **Средний** Знает основные характеристики современного информационного общества и роль управления в его преобразовании; - методологические и технологические аспекты информатизации сферы организационного управления. Умеет использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять современный ИТ для решения экономических и управленческих задач; применять базовые системы электронных информационных ресурсов в сети Интернет. Владеет алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических показателей с использованием ИТ; навыками подготовки и принятия управленческих решений с использованием ИКТ. **Продвинутый** Знает основные характеристики современного информационного общества и роль управления в его преобразовании; методологические и технологические аспекты информатизации сферы организационного управления. Умеет использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять современный ИТ для решения экономических и управленческих задач; применять базовые системы электронных информационных ресурсов в сети Интернет; формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов. Владеет алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических показателей с использованием ИТ; навыками подготовки и принятия управленческих решений с использованием ИКТ; навыками работы со стандартными базами данных и программным обеспечением; навыками экономического моделирования с применением современных ИТ.
Способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7)	**Знать**: - основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов на мировых рынках с использованием ИТ; - информационное обеспечение	**Базовый** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов на мировых рынках с использованием ИТ. Умеет разрабатывать программу поведения предприятий на рынках **Средний**

	анализа деятельности предприятий. **Уметь**: - разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе рынках объектов интеллектуальной собственности. Владеть: - навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках; - основами прогнозирования экономических результатов деятельности организации или предприятия.	Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов на мировых рынках с использованием ИТ. Умеет разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках. Владеет навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках. **Продвинутый** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов на мировых рынках с использованием ИТ; информационное обеспечение анализа деятельности предприятий. Умеет разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе рынках объектов интеллектуальной собственности. Владеет навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках; основами прогнозирования экономических результатов деятельности организации или предприятия.
Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8)	**Знать**: - основы разработки стратегических решений в области управления предприятий с использованием ИТ. **Уметь**: - применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления предприятий. **Владеть**: - практическими навыками подготовки аналитических материалов для разработки и принятия стратегических решений в области управления предприятий с использованием ИТ.	**Базовый** Знает основы разработки стратегических решений. Умеет применять инструментарий стратегического планирования в области управления предприятий. Владеет элементарными практическими навыками подготовки аналитических материалов. **Базовый** Знает основы разработки стратегических решений в области управления предприятий с использованием ИТ. Умеет применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления предприятий. Владеет некоторыми практическими навыками подготовки аналитических материалов в области управления предприятий с использованием ИТ. **Продвинутый** Знает основы разработки стратегических решений в области управления предприятий с использованием ИТ. Умеет применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления предприятий. Владеет практическими навыками подготовки аналитических материалов для разработки и принятия стратегических решений в области управления предприятий с использованием ИТ.
Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9)	**Знает:** - источники информации для проведения экономических расчетов; - методы эконометрического анализа и моделирования; - основные этапы проведения управленческого анализа. **Умеет**: - анализировать экономическую информацию; - использовать источники экономической, социальной,	**Базовый** Знает источники информации для проведения экономических расчетов; методы эконометрического анализа. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической информации для построения эконометрических моделей. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов. **Средний**

	управленческой информации для построения эконометрических моделей; - находить источники информации для проведения экономических расчетов; - оформлять результаты проведенного анализа; - применять основные методы, приемы и методики анализа хозяйственной деятельности. **Владеет**: - методами экономической оценки; - методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; - навыками оформления результатов анализа; - навыками подготовки и оформления результатов анализа; - навыками поиска источников информации для проведения экономических расчетов.	Знает источники информации для проведения экономических расчетов; методы эконометрического анализа и моделирования. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; находить источники информации для проведения экономических расчетов. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; навыками оформления результатов анализа; навыками подготовки и оформления результатов анализа. **Продвинутый** Знает источники информации для проведения экономических расчетов; методы эконометрического анализа и моделирования; основные источники информации и этапы проведения управленческого анализа. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; находить источники информации для проведения экономических расчетов; оформлять результаты проведенного анализа; применять основные методы, приемы и методики анализа хозяйственной деятельности. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; навыками оформления результатов анализа; навыками подготовки и оформления результатов анализа; навыками поиска источников информации для проведения экономических расчетов.
Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10)	**Знать**: - приемы и методы составления экономических прогнозов с использованием ИТ. **Уметь**: - разрабатывать обоснованные прогнозы развития с использованием ИТ; - разрабатывать возможные сценарии развития ситуации с использованием ИТ. **Владеть**: - навыками и приемами прогнозирования динамики процессов с использованием ИТ.	**Базовый** Знает приемы составления экономических прогнозов с использованием ИТ. Умеет разрабатывать прогнозы развития с использованием ИТ. Владеет навыками прогнозирования процессов с использованием ИТ. **Средний** Знает приемы и методы составления экономических прогнозов с использованием ИТ. Умеет разрабатывать прогнозы развития с использованием ИТ. Владеет навыками и приемами прогнозирования динамики процессов с использованием ИТ. **Продвинутый** Знает приемы и методы составления экономических прогнозов с использованием ИТ. Умеет разрабатывать обоснованные прогнозы развития с использованием ИТ; разрабатывать возможные сценарии развития ситуации с использованием ИТ. Владеет навыками и приемами прогнозирования динамики процессов с использованием ИТ.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Из них:

для очной формы обучения 6 ч. – лекций, 26 ч. – практических занятий (семинаров), 40 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – экзамен.

для заочной формы обучения 2 ч. – лекций, 8 ч. – практических занятий (семинаров), 62 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – экзамен.

4.1. Разделы, темы дисциплины, изучаемые во II семестре *(очная форма обучения)*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	Понятие современной информационной технологии	2,5	2		0,5
2	Представление информации в современных компьютерных системах	6,5	4	2	0,5
3	Аппаратное обеспечение информационных систем	4		1	3
4	Программное обеспечение информационных систем	4		1	3
5	Телекоммуникационные сети	4		1	3
6	Архитектура современных информационных систем	4		1	3
7	Распределенная обработка информации	4		1	3
8	Интеллектуальные информационные системы	4		1	3
9	Технологии разработки информационных систем	7		4	3
10	Организация применения современных информационных технологий в экономической и управленческой деятельности	5		2	3
11	Защита информации в автоматизированных информационных системах	5		2	3
12	Глобальные вычислительные сети	4		1	3
13	Информационно-аналитические системы	6		3	3
14	Моделирование деятельности организации с использованием современных информационных технологий	7		4	3
15	Прикладные информационные технологии в экономике и управлении	5		2	3
	Итого:	72	6	26	40

4.2. Модули дисциплины, изучаемые в II семестре *(заочная форма обучения)*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	Понятие современной информационной технологии	1	0,5		0,5
2	Представление информации в современных компьютерных системах	4	1,5	2	0,5
3	Аппаратное обеспечение информационных систем	5			5
4	Программное обеспечение информационных систем	5			5
5	Телекоммуникационные сети	5			5
6	Архитектура современных информационных систем	5			5
7	Распределенная обработка информации	5			5
8	Интеллектуальные информационные системы	5			5
9	Технологии разработки информационных систем	6		2	4

10	Организация применения современных информационных технологий в экономической и управленческой деятельности	5			5
11	Защита информации в автоматизированных информационных системах	6			6
12	Глобальные вычислительные сети	5			5
13	Информационно-аналитические системы	6		2	4
14	Моделирование деятельности организации с использованием современных информационных технологий	3		2	1
15	Прикладные информационные технологии в экономике и управлении	6			6
	Итого:	72	2	8	62

4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа студентов предполагает закрепление теоретического материала и практических навыков и содержит следующие виды работ:

- подготовку к практическим занятиям;
- работу с литературными источниками;
- подготовку к экзамену.

Темы для самостоятельного изучения

1. Устройства ввода информации в компьютерных системах.
2. Устройства хранения информации в компьютерных системах.
3. Устройства обработки информации в компьютерных системах.
4. Устройства вывода информации в компьютерных системах.
5. Системное программное обеспечение.
6. Прикладное программное обеспечение.
7. Инструментальное программное обеспечение.
8. Лицензирование программного обеспечения.
9. Среды передачи сигналов.
10. Организация взаимодействия в телекоммуникационных сетях.
11. Аппаратные и программные средства телекоммуникационных сетей.
12. Виды и топологии телекоммуникационных сетей.
13. Структурированная кабельная система.
14. Сервисы телекоммуникационных сетей.
15. Классификация архитектур информационных систем.
16. Критерии выбора архитектуры информационных систем.
17. Распределенные базы данных.
18. Интеграция приложений.
19. Сервис-ориентированная архитектура.
20. Основные понятия искусственного интеллекта.
21. Модели представления знаний.
22. Экспертные системы.
23. Мультиагентные системы.
24. Инженерия знаний.
25. Подходы к проектированию информационных систем.
26. Современные методики проектирования информационных систем.
27. Современные инструментальные средства проектирования информационных систем.
28. Общие задачи управлению ИТ активами.
29. Практики управления ИТ активами.
30. Основные процессные области по управлению ИТ-активами.

31. Управление финансами ИТ-активов.
32. Безопасность информационной системы.
33. Аппаратные и программные средства защиты информации.
34. Физические средства защиты информации.
35. Криптографическое закрытие информации.
36. Защита информации от компьютерных вирусов.
37. Организационные средства защиты информации.
38. Архитектура сети Интернет.
39. Облачные технологии.
40. Представительство организации в сети Интернет.
41. Технологии хранилищ данных.
42. Технология OLAP.
43. Технологии Data Mining.
44. Технологии Big Data.
45. Информационные системы организационного проектирования.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработка функциональной модели предметной области.
2. Разработка диаграммы потоков данных.
3. Разработка диаграммы вариантов использования.
4. Разработка инфологической модели предметной области.
5. Создание базы данных.
6. Создание запросов на языке SQL к базе данных.
7. Разработка шаблонов документов для поддержки фирменного стиля документооборота.
8. Групповая работа над документом в режиме рецензирования.
9. Организация серийной рассылки деловой корреспонденции.
10. Технологии слияния электронной документации в среде MS Office
11. Реализация однотабличных баз данных в среде MS Excel.
12. Статистическая обработка информации в среде MS Excel.
13. Создание сводных таблиц в среде MS Excel.
14. Подготовка материалов для презентации в электронной форме.
15. Разработка моделей в среде AnyLogic.
16. Разработка проекта в среде ProjectLibre.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции, деловые игры, работа в команде и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Лекции носят проблемный характер.

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий и информационных библиотечных ресурсов;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– практические занятия с использованием компьютерных технологий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль предполагает:

- проверку уровня самостоятельной подготовки магистранта при выполнении индивидуальных и домашних заданий;

- опросы и дискуссии по основным моментам изучаемых тем;
- выступление студентов с рефератами, докладами, сообщениями, презентациями;
- тестирование.

Итогом изучения курса является экзамен в форме устного ответа по билетам (2 вопроса в каждом билете).

1. Варианты заданий для практических занятий

1.1. Учет труда и его оплаты

1. Формирование базы данных по учету кадров.
2. Формирование первичных документов по учету труда и его оплаты.
3. Обобщение первичных документов по учету труда и его оплаты.
4. Обобщение данных по начислению оплаты труда по табельным номерам, бригадам, цехам и предприятию в целом.
5. Обобщение операций по счету 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда».
6. Распределение затрат на заработную плату по объектам калькуляции.
7. Формирование выходных документов по учету труда и его оплаты.

Составить схему «Информационные потоки отражения операций по расчетам по оплате труда работников».

1.2. Учет с персоналом по прочим операциям

1. Формирование базы данных по учету с персоналом по прочим операциям.
2. Формирование первичных документов по учету с персоналом по прочим операциям.
3. Обобщение первичных документов по учету с персоналом по прочим операциям.
4. Обобщение данных по начислению денежных средств по табельным номерам, бригадам, цехам и предприятию в целом.
5. Обобщение операций по счету 73 «Расчеты с персоналом по прочим операциям».
6. Распределение затрат по учету с персоналом по прочим операциям по объектам калькуляции.
7. Формирование выходных документов по учету с персоналом по прочим операциям.

1.3. Учет расчетов с подотчетными лицами

1. Формирование базы данных по учету расчетов с подотчетными лицами.
2. Формирование первичных документов по учету расчетов с подотчетными лицами.
3. Обобщение первичных документов по учету расчетов с подотчетными лицами.
4. Обобщение данных по начислению денежных средств по табельным номерам, бригадам, цехам и предприятию в целом.
5. Обобщение операций по счету 71 «Расчеты с подотчетными лицами».
6. Распределение затрат по учету расчетов с подотчетными лицами по объектам калькуляции.
7. Формирование выходных документов по учету расчетов с подотчетными лицами.

2. Варианты тестовых заданий

1. Сведения об окружающем мире, которые уменьшают имеющуюся степень неопределенности, неполноты знаний, отчужденные от их создателя и ставшие сообщения

1) знания
2) информация
3) факты
4) данные
5) сигналы

2. Процесс насыщения производства и всех сфер жизни и деятельности человека информацией:

1) информационное общество
2) информатизация
3) компьютеризация
4) автоматизация
5) глобализация

3. Совокупность документов, оформленных по единым правилам, называется:

1) документооборот
2) документация
3) информационные ресурсы
4) информация
5) данные

4. Технические показатели качества информационного обеспечения относятся к:

1) объективным показателям
2) субъективным показателям
3) могут относиться как к объективным, так и к субъективным показателям
4) логическим показателям
5) экономическим

5. Субъективный показатель, характеризующий меру достаточности оцениваемой информации для решения предметных задач:

1) полнота информации
2) толерантность
3) релевантность
4) достоверность
5) объем информации

6. Система средств и способов сбора, передачи, накопления, обработки, хранения, представления и использования информации:

1) информационный процесс
2) информационная технология
3) информационная система
4) информационная деятельность
5) жизненный цикл

7. Под информационной технологией понимаются операции, производимые с информацией:

1) только с использованием компьютерной техники
2) только на бумажной основе
3) и автоматизированные, и традиционные бумажные операции
4) только автоматизированные операции
5) только операции, осуществляемые с помощью прикладных программ

8. АИС, обеспечивающая информационную поддержку целенаправленной коллективной деятельности предприятия, − это:

1) АИС управления технологическими процессами
2) финансовая АИС
3) глобальная АИС
4) локальная АИС
5) корпоративная АИС

9. Вид аналога собственноручной подписи, являющийся средством защиты информации:

1) пароль
2) авторизация
3) персонализация
4) шифр
5) электронная цифровая подпись

10. Наиболее устойчивая к неисправностям отдельных узлов, и легко наращиваемая и конфигурируемая топология сети:

1) шинная
2) радиальная
3) петлевая
4) кольцевая
5) глобальная

11. Система, в которой протекают информационные процессы, составляющие полный жизненный цикл информации:

1) информационная система
2) компьютерная сеть
3) организационная система
4) социальная система
5) компьютерная система

12. Организация, осуществляющая физическое проектирование на основе существующей концепции ИС:

1) системный интегратор
2) разработчик ИС
3) консалтинговая фирма
4) аудиторская фирма
5) компьютерная фирма

13. Целью автоматизации финансовой деятельности является:

1) повышение квалификации персонала
2) устранение рутинных операций и автоматизированная подготовка финансовых документов
3) снижение затрат
4) автоматизация технологии выпуска продукции
5) приобретение нового оборудования

14. Карты, классифицирующиеся по выполняемым ими финансовым операциям:

1) карты с контактным считыванием
2) бесконтактные карты
3) с памятью
4) карты с магнитной полосой
5) кредитные

15. Адрес компьютера в сети, представляющий собой 32-разрядное двоичное число:

1) доменный
2) IP-адрес
3) логин
4) www
5) URL

16. Электронная почта обеспечивает передачу данных в режиме:

1) on-line
2) как в режиме on-line, так и в режиме off-line
3) off-line
4) по желанию отправителя
5) зависит от настроек почтовой программы

17. Рекламный графический блок, помещаемый на Web-странице и имеющий гиперссылку на сервер рекламодателя:

1) тезаурус
2) домен
3) баннер

4) кластер
5) сайт

18. Терминал, предназначенный для оплаты покупки с помощью карты:

1) обменный пункт
2) POS-терминал
3) банкомат
4) кассовый аппарат
5) сканер

19. Адресом электронного почтового ящика может являться:

1) www.nngu.ru
2) fttp://lab.un.nn.ru
3) e:\work\new\stat.doc
4) http://www.host.ru/index.html
5) nauka@list.ru

20. Цель информационного обеспечения определяется:

1) субъектом информационного обеспечения
2) задачами организации
3) руководителем организации
4) информационными потребностями
5) указами правительства

3. Вопросы к экзамену

1. Новая информационная технология.
2. База данных.
3. Документальная информационная система.
4. Геоинформационная система.
5. Архитектура современного компьютера.
6. Программное обеспечение информационных систем.
7. Компьютерные сети.
8. Архитектура информационных систем.
9. Открытые информационные системы.
10. Распределенный подход к построению информационных систем.
11. Интеллектуальные системы.
12. Проектирование информационных систем.
13. Управление ИТ-активами.
14. Защита информации в автоматизированных информационных системах.
15. Сервисы сети Интернет.
16. Электронная коммерция.
17. Информационно-аналитические системы.
18. Системы электронного документооборота.
19. Системы управления проектами.
20. Системы бухгалтерского учета.
21. Автоматизированные системы управления персоналом.
22. Корпоративные информационные системы.

Критерии оценки знаний студентов

Отметка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение подготовки магистрантов основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует современным требованиям к организации учебного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса подготовки магистрантов осуществляется научной библиотекой ФГБУН ВолНЦ РАН.

Читальные залы научной библиотеки и учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой, позволяют выход в сеть Интернет.

Подготовка магистрантов обеспечена современной научно-информационной базой. Магистранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться:

– ресурсами библиотеки;

– Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями, учебниками;

– полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов.

7.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Гринберг А.С., Горбачёв Н.Н., Бондаренко А.С. Информационные технологии управления: Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 479 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/173163

2. Информационные системы и технологии в экономике и управлении [Текст] : учебник для вузов / под ред. В.В. Трофимова. – 3-е изд., перераб. и доп.. – М. : Юрайт, 2011. – 521 с. 1 экз. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

3. Информационные системы в экономике: Учебное пособие / Бухарин С.В., Мельников А.В. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. – 103 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/173826

4. Лычкина, Н.Н. Имитационное моделирование экономических процессов [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н.Н. Лычкина. – М. : ИНФРА-М, 2012. – 254 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

Дополнительная литература

1. Андрейчиков, А.В. Системный анализ и синтез стратегических решений в инноватике: математические, эвристические и интеллектуальные методы системного анализа и синтеза инноваций [Текст] : учеб. пособие для вузов / А.В. Андрейчиков, О.Н. Андрейчикова. – М. : ЛИБРОКОМ, 2012. – 304 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

2. Андрейчиков, А.В. Системный анализ и синтез стратегических решений в инноватике: математические, эвристические и интеллектуальные методы системного анализа и синтеза инноваций [Текст] : учебное пособие / А.В. Андрейчиков, О.Н. Андрейчикова. – 2-е изд.. – М. : ЛИБРОКОМ, 2013. – 304 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

3. Андрейчиков, А.В. Системный анализ и синтез стратегических решений в инноватике: формирование и принятие решений в образовательных учреждениях [Текст] : учеб. пособие / А.В. Андрейчиков, О.Н. Андрейчикова. – М.: ЛЕНАНД, 2015. – 448 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

4. Виноградова М.В. Информационное обеспечение туризма: системный стратегический подход //Вестник национальной академии туризма. – № 1. – 2014. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

5. Вуколов, Э.А. Основы статистического анализа. Практикум по статистическим методам и исследованию операций с использованием пакетов STATISTICA и EXCEL [Текст] : учеб. пособие для вузов / Э.А. Вуколов. – 2-е изд., испр. и доп.. – М. : ФОРУМ, 2011. – 464 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

6. Дядечко В.В., Жестков П.А. Интернет-банкинг как инновационная модель развития банковского предпринимательства //Вестник национальной академии туризма. – № 4. – 2013. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

7. Жестков П.А. Развитие современных информационных систем в российском банковском бизнесе //Вестник национальной академии туризма. – № 3. – 2014. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

8. Информационные системы и технологии в экономике: учебное пособие. Ясенев В.Н.-Юнити-Дана, Москва- 2012 г. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/149242

9. Информационные системы и технологии управления: учебник под ред. Г.А. Титоренко - Юнити-Дана, Москва -2012 г. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/149257

10. Козырь А. Геоинформационные технологии на службе города // Бизнес и власть - № 2. – 2012. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

11. Мальцев А. Пятый, информационный //Бизнес и власть - № 2. – 2014. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

12. Сойфер В.А. Дифракционная нанофотоника и перспективные информационные технологии//Вестник РАН. – № 1. – 2014. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

Периодические издания (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

Открытые системы СУБД, Программист, Сетевой журнал.

7.2. Интернет ресурсы:

Журнал «Информационные технологии в экономике и бизнесе» http://itue.ru/

Прогноз финансовых рисков. Проект Института экономической безопасности (ИЭБ), посвящен оценке деловых рисков http://www.bre.ru/

Центр экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР) http://www.cefir.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – eLIBRARY.RU

7.3. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий

Персональный компьютер с выходом в интернет и локальную сеть, мультимедийное оборудование, принтер, сканер.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. ФГБУН ВолНЦ РАН, осуществляющий подготовку магистрантов по дисциплине «Современные информационные технологии в экономике и управлении», располагает материально-технической базой, обеспечивающей успешное проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом магистранта. Материально-техническая база включает в себя:

– специализированные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием;

– компьютерные классы, в которых установлено лицензионное профессиональное оборудование и предоставляется выход в локальную информационную сеть ФГБУН ВолНЦ

РАН и Интернет.

Для успешного освоения дисциплины студент использует стандартное программное обеспечение Microsoft Windows, распространенное платное программное обеспечение, бесплатное программное обеспечение. Текстовые редакторы, табличные редакторы, пакеты подготовки презентаций Microsoft Office, Open Office.org, Интернет-браузеры MS Internet Explorer, Google Chrome, почтовые клиенты MS Outlook Express, MS Outlook, планировщики и календари, программные средства редактирования, конвертирования и просмотра графической информации, программы обеспечения безопасности. Практические занятия проводятся в компьютерном классе.

Используемое программное обеспечение:

- операционная система MS Windows 7 с браузером Internet Explorer;
- программы пакета MS Office 2007/10: Access, Excel;
- Modelio;
- Ramus Educational;
- ГОСМАСТЕР;
- AnyLogic.

Составитель программы к.т.н. С.В. Дианов

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Вологодской научный центр Российской академии наук»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУН ВолНЦ РАН
д.э.н., доцент
_____ А.А. Шабунова
«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МИКРОЭКОНОМИКА
(продвинутый уровень)

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования (уровень магистратуры)
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика
профиль «Региональная экономика и развитие территорий»

Форма обучения:
очная, заочная

Вологда

2018

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины является:

– познакомить студентов с новейшими достижениями микроэкономической теории, наиболее актуальными для использования в хозяйственной практике.

Задача:

– обеспечить современный методологический и теоретический фундамент практической деятельности студентов в качестве экономистов-практиков высшей квалификации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Микроэкономика» является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1, изучается в первом и втором семестре.

2.2. Учебная дисциплина «Микроэкономика» базируется на знаниях математики, дисциплин экономического профиля в объеме бакалавриата.

Дисциплина «Микроэкономика (продвинутый уровень)» дает знания о том, как правильно описать модель принятия решений отдельными экономическими агентами, рассмотреть различные модели взаимодействия экономических агентов на основных типах рынка, а также рассмотреть влияние на экономические отношения институциональных изменений. Поэтому курс «Микроэкономика» занимает важное место в образовательных программах подготовки магистров по направлению «Экономика».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Эконометрика», «Экономическая статистика», «Региональная экономика», «Экономика общественного сектора», научно-исследовательская работа, педагогическая практика.*

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

б) общепрофессиональных (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

в) профессиональных (ПК):

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);
- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);
- способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);

- способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);
- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);
- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);
- способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).
- способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);
- способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

В результате изучения дисциплины «Микроэкономика» магистрант должен:

Знать:

а)закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;
- особенности развития теории поведения потребителя, функциональные зависимости потребительского поведения и предпочтений;
- особенности развития теории фирмы и современные направления анализа в теории производственных функций;
- специальные модели и методы анализа экономических процессов на уровне потребителей и производителей;
- модели общего равновесия, подходы к определению эффективности рынков;
- виды функций общественного благосостояния, подходы к анализу распределительных процессов, соотношения эффективности и справедливости.

Уметь:

- применять современный аналитический инструментарий для решения содержательных экономических задач;
- определять влияние различных факторов на изменение потребительских предпочтений и условий функционирования производителей;
- проводить сравнительный анализ различных видов рынков;
- понимать условия и механизмы формирования общего и частичного равновесия, в том числе и с позиций теории благосостояния;
- использовать аналитический инструментарий микроэкономики для выявления особенностей функционирования экономических агентов в условиях неопределенности и асимметричности информации;
- формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне.

Владеть:

- методикой и методологией проведения исследования экономических процессов на микроуровне;
- навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов;
- навыками поиска и использования информации о динамике экономических процессов на микроуровне;
- общетеоретическими подходами к выявлению и анализу рисков в условиях асимметричности информации и неопределенности.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенций планируемым результатам обучения

Наименование компетенции (индекс)	Этапы формирования	Показатели и критерии оценивания
Общекультурные компетенции		
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	**Знает**: - закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; - виды эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; - основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; - методы абстрактного мышления; - приемы творческого мышления; - пути поиска возможностей для повышения интеллектуального уровня и общей культуры. **Умеет**: - адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить речь; - использовать анализ как метод научного исследования; - обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области микроэкономики; - с использованием методов абстрактного мышления, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации задач на микроуровне. **Владеет**: - навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем; - целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей	**Базовый** Имеет представление о закономерностях функционирования современной экономики на микроуровне; виды эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; основы логики, нормы критического подхода, формы анализа. Умеет адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить речь; использовать анализ как метод научного исследования на микроуровне. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем. **Средний** Знает закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; виды эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; методы абстрактного мышления; приемы творческого мышления. Умеет адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить речь; использовать анализ как метод научного исследования; обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области микроэкономики. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения. **Продвинутый** Знает закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; виды эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; методы абстрактного мышления; приемы творческого мышления; пути поиска возможностей для повышения интеллектуального уровня и общей культуры. Умеет адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь; использовать анализ как метод научного исследования; обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области микроэкономики; с использованием методов абстрактного мышления, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации задач на микроуровне. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения; технологиями

	точки зрения; - технологиями поиска и решения актуальных научных проблем.	поиска и решения актуальных научных проблем.
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	**Знает**: - основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; - определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. **Умеет**: - выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; - анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения. **Владеет**: - навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях; - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.	**Базовый** Имеет представление о социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательности действий в стандартных ситуациях. Умеет выделять основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; оценивать принятые решения; использовать автоматическое применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях. **Средний** Знает основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных ситуациях; Умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях. **Продвинутый** Знает основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. Умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях; - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	**Знает**: - принципы планирования личного времени и организации творческой работы. **Умеет**: - самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности; - давать реальную	**Базовый** Имеет представление о планировании личного времени и организации творческой работы. Умеет овладевать навыками работы в профессиональной деятельности. Владеет умением организации своего труда. **Средний** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности.

	самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; **Владеет**: - умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; - способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.	Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы. **Продвинутый** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности; давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.
Общепрофессиональные компетенции		
Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	**Знает**: - современные социальные проблемы, - виды и функции коммуникации; - основы публичной речи; - особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. **Умеет**: - применять полученные знания в профессиональной деятельности; - ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы на русском и иностранном языках; - определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; - осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языках в ситуациях повседневного и делового общения. **Владеет**: - различными формами коммуникации; - понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; - навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языках, аргументируя научными теориями.	**Базовый** Имеет представление о социальных проблемах, видах и функциях коммуникации; особенностях предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме. Умеет применять полученные знания в деятельности. Владеет понятийным аппаратом в процессе исследования. **Средний** Знает основы публичной речи; виды и функции коммуникации; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. Умеет применять полученные знания в повседневной, научно-профессиональной деятельности; ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы на русском и иностранном языках. Владеет различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения. **Продвинутый** Знает современные социальные и этические проблемы, виды и функции коммуникации; основы публичной речи; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности; ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы; определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языках в ситуациях повседневного и делового общения. Владеет различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языках, аргументируя научными теориями.
Готовность руководить	**Знает**: - основные концепции	**Базовый** Имеет представление об основных концепциях этических

коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	этических норм профессиональной деятельности. **Умеет**: - руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; - обеспечивать выполнение профессиональных задач при руководстве коллективом; - следовать этическим нормам профессиональной деятельности. **Владеет**: - навыками кооперации для решения стратегических задач; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.	норм. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности. Владеет методами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности. **Средний** Знает основные концепции этических норм профессиональной деятельности. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; следовать этическим нормам профессиональной деятельности. Владеет навыками кооперации для решения стратегических задач; различными методами и технологиями коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности. **Продвинутый** Знает основные концепции этических норм профессиональной деятельности. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; обеспечивать выполнение профессиональных задач при руководстве коллективом; следовать этическим нормам профессиональной деятельности. Владеет навыками кооперации для решения стратегических задач; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.
Способность принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3)	**Знает**: - современные тенденции и перспективы научных исследований в области микроэкономики, соотнесенных с выбранной проблемой; - основные области теории и методики управления проектами, задач, методов и принципов исследования. **Умеет**: - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. **Владеет**: - навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности; - приемами принятия управленческих решений.	**Базовый** Имеет представление о современных тенденциях и перспективах научных исследований в области микроэкономики. Умеет обосновывать актуальность темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований. **Средний** Знает современные тенденции и перспективы научных исследований в области микроэкономики, соотнесенных с выбранной проблемой. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую значимость избранной темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности. **Продвинутый** Знает современные тенденции и перспективы научных исследований в области микроэкономики, соотнесенных с выбранной проблемой; основные области теории и методики управления проектами, задач, методов и принципов исследования. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности; приемами принятия управленческих решений.
Профессиональные компетенции		
Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными	**Знает**: - современные достижения и перспективы развития микроэкономики; - основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области	**Базовый** Имеет представление о достижениях и перспективах развития микроэкономики. Умеет оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности. **Средний**

исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1)	микроэкономики. **Умеет**: - обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области микроэкономики; - выявлять перспективные направления исследований, - составлять программу исследований; - выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. **Владеет:** - навыками научно-исследовательской деятельности; - приемами отбора и обработки информации; - методами и приемами ведения дискуссии и диалога.	Знает современные достижения и перспективы развития микроэкономики. Умеет обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области микроэкономики; выявлять перспективные направления исследований. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации. **Продвинутый** Знает современные достижения и перспективы развития микроэкономики; основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области микроэкономики. Умеет обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области микроэкономики;, выявлять перспективные направления исследований, составлять программу исследований, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации; методами и приемами ведения дискуссии и диалога.
Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);	**Знает**: - ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного исследования в области микроэкономики; - правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; - принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений в части критериев выбора альтернативных вариантов. **Умеет**: - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, - предлагать способы решения проблем; - оценивать ожидаемые результаты. **Владеет**: - способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; - навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; - опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного	**Базовый** Имеет представление о ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного исследования в области микроэкономики; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций. **Средний** Знает ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного исследования в области микроэкономики; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений в части критериев выбора альтернативных вариантов. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования. **Продвинутый** Знает ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного исследования в области микроэкономики; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений в части критериев выбора альтернативных вариантов. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; выявлять проблемы экономического

	исследования.	характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем; оценивать ожидаемые результаты. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.
Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3)	**Знает**: - правила и методику проведения самостоятельных исследований на микроуровне в соответствии с разработанной программой. **Умеет**: - выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; - проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; - систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; - выполнять самостоятельно математические и экономические расчета, строить экономические модели и матрицы. **Владеет**: - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; - опытом проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.	**Базовый** Имеет представление о правилах проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями. **Средний** Знает правила и методику проведения самостоятельных исследований на микроуровне в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; опытом проведения исследований в соответствии с разработанной программой. **Продвинутый** Знает правила и методику проведения самостоятельных исследований на микроуровне в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; выполнять самостоятельно математические и экономические расчета, строить экономические модели и матрицы. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; опытом проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.
Способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6)	**Знает**: - закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; - основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства. **Умеет**: - использовать источники экономической, социальной	**Базовый** Имеет представление о закономерностях функционирования современной экономики на микроуровне. Умеет использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять математические методы для решения экономических и управленческих задач. Владеет алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических показателей на микроуровне. **Средний** Знает закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; основные особенности

	управленческой информации; - применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; - формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов. **Владеет**: - алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических показателей на микроуровне. - механизмом взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач.	российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства. Умеет использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять математический инструментарий для решения экономических и управленческих задач. Владеет алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических показателей на микроуровне; навыками подготовки и принятия управленческих решений. **Продвинутый** Знает закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства. Умеет использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять математический инструментарий для решения экономических и управленческих задач; формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов. Владеет алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических показателей на микроуровне; навыками подготовки и принятия управленческих решений на микроуровне; механизмом взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач.
Способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7)	**Знает**: - основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов на микроуровне; - специальные модели и методы анализа экономических процессов на уровне потребителей и производителей. **Умеет**: - проводить сравнительный анализ различных видов рынков; - разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе рынках объектов интеллектуальной собственности. **Владеет**: - методикой и методологией проведения исследования экономических процессов на микроуровне; - навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках; - основами прогнозирования экономических результатов деятельности организации или предприятия.	**Базовый** Имеет представление об основных видах и способах разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов на микроуровне. Умеет разрабатывать программу поведения предприятий на рынках. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов на микроуровне. **Средний** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов на микроуровне. Умеет проводить сравнительный анализ различных видов рынков; разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов на микроуровне; навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках. **Продвинутый** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов на микроуровне; специальные модели и методы анализа экономических процессов на уровне потребителей и производителей. Умеет проводить сравнительный анализ различных видов рынков; разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе рынках объектов интеллектуальной собственности. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов на микроуровне; навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках; основами прогнозирования экономических результатов деятельности организации или предприятия.
Способность	**Знает**:	**Базовый**

готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8)	- основы разработки стратегических решений в области управления на микроуровне. **Умеет**: - применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления предприятий. **Владеет**: - практическими навыками подготовки аналитических материалов для разработки и принятия стратегических решений в области управления на микроуровне.	Имеет представление об основах разработки стратегических решений. Умеет применять инструментарий стратегического планирования в области управления. Владеет элементарными практическими навыками подготовки аналитических материалов. **Базовый** Знает основы разработки стратегических решений в области управления на микроуровне. Умеет применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления. Владеет некоторыми практическими навыками подготовки аналитических материалов в области управления на микроуровне. **Продвинутый** Знает основы разработки стратегических решений в области управления на микроуровне. Умеет применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления. Владеет практическими навыками подготовки аналитических материалов для разработки и принятия стратегических решений в области управления на микроуровне.
Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9)	**Знает:** - источники информации для проведения экономических расчетов; - методы эконометрического анализа и моделирования на микроуровне; - основные этапы проведения управленческого анализа. **Умеет**: - анализировать экономическую информацию; - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; - находить источники информации для проведения экономических расчетов; - оформлять результаты проведенного анализа; - применять основные методы, приемы и методики анализа хозяйственной деятельности. **Владеет**: - методами экономической оценки; - методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; - навыками оформления результатов анализа; - навыками подготовки и оформления результатов анализа; - навыками поиска источников информации для проведения экономических	**Базовый** Имеет представление об источниках информации для проведения экономических расчетов; методы эконометрического анализа. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической информации для построения эконометрических моделей. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов. **Средний** Знает источники информации для проведения экономических расчетов; методы эконометрического анализа и моделирования на микроуровне. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; находить источники информации для проведения экономических расчетов. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; навыками оформления результатов анализа; навыками подготовки и оформления результатов анализа. **Продвинутый** Знает источники информации для проведения экономических расчетов; методы эконометрического анализа и моделирования; основные источники информации и этапы проведения управленческого анализа. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; находить источники информации для проведения экономических расчетов; оформлять результаты проведенного анализа; применять основные методы, приемы и методики анализа хозяйственной деятельности. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; навыками

	расчетов.	оформления результатов анализа; навыками подготовки и оформления результатов анализа; навыками поиска источников информации для проведения экономических расчетов.
Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10)	**Знать**: - приемы и методы составления экономических прогнозов на микроуровне. **Уметь**: - разрабатывать обоснованные прогнозы развития на микроуровне; - разрабатывать возможные сценарии развития ситуации. **Владеть**: - навыками и приемами прогнозирования динамики процессов на микроуровне.	**Базовый** Имеет представление о приемах составления экономических прогнозов на микроуровне. Умеет разрабатывать прогнозы развития на микроуровне. Владеет навыками прогнозирования процессов. **Средний** Знает приемы и методы составления экономических прогнозов на микроуровне. Умеет разрабатывать прогнозы развития на микроуровне. Владеет навыками и приемами прогнозирования динамики процессов. **Продвинутый** Знает приемы и методы составления экономических прогнозов на микроуровне. Умеет разрабатывать обоснованные прогнозы развития на микроуровне; разрабатывать возможные сценарии развития ситуации. Владеет навыками и приемами прогнозирования динамики процессов.
Способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11)	**Знает**: - принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; - методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. **Умеет**: - использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. **Владеет**: - приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы; методами анализа информации для проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности.	**Базовый** Имеет представление о принципах организации деятельности планово-экономической службы. Умеет использовать приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет навыками управления группами сотрудников. **Средний** Знает принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. Умеет использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы. **Продвинутый** Знает принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. Умеет использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы; методами анализа информации для проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности.
Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12)	**Знает**: - критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; - порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений на микроуровне; - социально-значимые проблемы и процессы, происходящие на микроуровне;	**Базовый** Знает критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений. Умеет применять современные экономико-математических методы, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на микроуровне. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. **Средний** Знает критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих

	- методику выбора и оценки инструментальных средств для экономических задач. **Умеет**: - применять современные экономико- математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на микроуровне; - анализировать проблемы и процессы, происходящие на микроуровне, и прогнозировать возможное их развитие в будущем. **Владеет**: - основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - навыками разработки вариантов управленческих решений; - методами и приемами анализа экономических показателей; - инструментарием обработки и анализа данных.	решений на микроуровне. Умеет применять современные экономико-математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на микроуровне. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыками разработки вариантов управленческих решений. **Продвинутый** Знает критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений; социально-значимые проблемы и процессы, происходящие на микроуровне; методику выбора и оценки инструментальных средств для экономических задач. Умеет применять современные экономико-математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на микроуровне; анализировать проблемы и процессы, происходящие на микроуровне, и прогнозировать возможное их развитие в будущем. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыками разработки вариантов управленческих решений; методами и приемами анализа экономических показателей; инструментарием обработки и анализа данных.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Из них:

для очной формы обучения 30 ч. – лекций, 34 ч. – практических занятий (семинаров), 80 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – экзамен.

для заочной формы обучения 16 ч. – лекций, 16 ч. – практических занятий (семинаров), 108 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – экзамен.

4.1. Разделы, темы дисциплины, изучаемые в *I* и *II* семестре *(очная форма обучения)*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	Потребительское поведение	10	2	2	6
2	Индивидуальный и рыночный спрос	10	2	2	6
3	Выбор в условиях неопределенности и риска	10	2	2	6
4	Теория производства	14	2	4	8
5	Предложение фирмы и отрасли	14	2	4	8
6	Совершенная конкуренция: частичное и общее равновесие	16	4	4	8
7	Монополия	16	4	4	8
8	Олигополия и монополистическая конкуренция	18	4	4	10
9	Институциональные аспекты рынка	18	4	4	10
10	Теоретические проблемы «новой экономики» (микроуровень).	18	4	4	10
	Итого:	144	30	34	80

4.2. Модули дисциплины, изучаемые в *I* и *II* семестре *(заочная форма обучения)*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	Потребительское поведение	13	2	1	10
2	Индивидуальный и рыночный спрос	13	2	1	10
3	Выбор в условиях неопределенности и риска	13	2	1	10
4	Теория производства	13	2	1	10
5	Предложение фирмы и отрасли	14	2	2	10
6	Совершенная конкуренция: частичное и общее равновесие	14	2	2	10
7	Монополия	15	1	2	12
8	Олигополия и монополистическая конкуренция	15	1	2	12
9	Институциональные аспекты рынка	15	1	2	12
10	Теоретические проблемы «новой экономики» (микроуровень)	15	1	2	12
	Итого:	144	16	16	108

4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа студентов предполагает закрепление теоретического материала и практических навыков и содержит следующие виды работ:

- подготовку к практическим занятиям;
- работу с литературными источниками;
- подготовку докладов;
- тестирование;
- подготовку к зачету и экзамену.

Темы для самостоятельного изучения

1. Неравновесные состояния рынка. Неравновесие и недостаток информации.

2. Использование неравновесных и равновесных ситуаций в деятельности экономиста-практика. Предприниматель как субъект установления равновесия.

3. Эволюция предпринимательства. Трактовка предпринимательства в классической, неоклассической, австрийской и неоавстрийской школах.

1. Расширенная трактовка правила MR = MC как общей философии бизнеса.

2. Неполнота информации об уровне спроса на продукцию фирмы. Этапы оценки объема спроса.

3. Издержки фирмы. Использование концепций бухгалтерских и альтернативных издержек в практике предпринимательства.

4. Переменные, постоянные, совместные, предельные, средние переменные издержки. Основные проблемы практического управления издержками фирмы.

5. Концепция временного горизонта, изменения уровня издержек и прибыли при изменении временного горизонта. Учет эффекта временного горизонта в предпринимательской практике.

6. Графики валовых издержек и валовых доходов, средних издержек и средних доходов. Анализ критических точек и его использование в управлении фирмой.

7. Принцип нулевой экономической прибыли и его значение для практической деятельности предприятия.

8. Цепочка реализации функций предпринимательства в рыночной экономике: предприниматель – менеджер – фирма.

9. Закономерности спроса на однотипные товары, их последствия для практики ценообразования.

10. Закономерности спроса на дифференцированные товары, их последствия для практики ценообразования.

11. Предпринимательская бдительность в трактовке неоавстрийской школы. Концепция чистого предпринимателя.

12. Информация как ресурс. Информационная асимметрия.

13. Основные проблемы практического управления издержками в условиях неполной информации. Определение релевантных переменных спроса. Этапы оценки объема спроса.

14. Роль информации в поведении потребителя. Эволюция потребителя.

15. Способы устранения информационной асимметрии и предотвращение фиаско рынка с помощью гарантий, брендов, сертификатов, судебной защиты потребителя.

16. Рутины как информационный тезаурус фирмы. Роль рутин в деятельности фирмы. Управление рутинами.

17. Риск и неопределенность. Основные методы снижения риска.

18. Управление риском (выбор уровня, распределение, объединение).

19. Роль контрактов в снижении риска. Саморегулирующие контракты. Отношенческий контракт, его обеспечение и применимость.

20. Управление рисками и предпринимательская бдительность.

21. Трансакционные издержки как фактор снижения неопределенности внешней среды. Классификация трансакционных издержек.

22. Трансакционные издержки: сущность, классификация. Барьер трансакционных издержек на пути к полной информации.

23. Многопродуктовая фирма: совместный выпуск продукции.

24. Многопродуктовая фирма: альтернативный выпуск продукции.

25. Инкрементальный анализ. Правило максимизации прибыли при инкрементальном анализе.

26. Продукт как экономическая переменная. Качество как многомерная переменная. Оптимизация качества товара и степени дифференциации ассортимента.

27. Принципы управления спросом на продукцию фирмы.

28. Монополистические преимущества как стимул. Менеджер и краткосрочная монополия.

29. Предпосылки ценовой дискриминации и ее разновидности. Легальная дискриминация и ее использование фирмой.

30. Необходимость применения анализа критических точек в процессе управления фирмой. Графическая и алгебраическая интерпретация критических точек.

31. Значение политики брендинга в процессе управления качеством продукта многопродуктовой фирмы.

32. Инвестиционный проект в широком и узком толковании, его стадии.

33. Дисконтирование. Приложение теории дисконтирования к производственным проектам, управлению собственностью, финансовым инвестициям.

34. Первичные (NPV) и вторичные критерии оценки проекта: сущность и особенности применения.

35. Процесс бюджетирования капитала фирмы.

36. Инвестиционное кредитование фирмы.

37. Внешнее финансирование инвестиционной деятельности фирмы.

38. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Шумпетеровский предприниматель.

39. Экономико-теоретическая сущность бренда и позиционирования товаров, их функции.

40. Новая экономика как часть постиндустриальной экономики. Новая экономика в узком и широком смысле слова.

41. Инновации в новой экономике. Особая роль информационных и коммуникационных технологий.

42. Влияние кластеров на процветание наций. Кластеры в современной российской экономке.

43. Причины экспонционального роста динамичных компаний среднего бизнеса - «газелей».

44. Дифференциация продукции как способ адаптации российской промышленности.

45. Особенности формирования кластера конкурентоспособных компаний в российской кондитерской промышленности.

46. Специфика стратегии, применяемой крупнейшими международными компаниями, на российском рынке.

47. Преимущества применения политики создания уникального предложения российскими фирмами.

48. Формирование конкурентных преимуществ в отечественной фармацевтической отрасли.

49. Особенности формирования конкурентоспособных фирм в российском банковском секторе.

50. Сетевые экономические структуры. Кластеры, аутсорсинг, сетевые компании.

51. Особенности развития сетевого бизнеса в мировой практике и в условиях российской экономики.

52. Виртуализация экономической деятельности. Виртуальные компании.

53. Этика бизнеса.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции, деловые игры, кейсы, работа в команде и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Лекции носят проблемный характер.

1. изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий и информационных библиотечных ресурсов;
2. самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль предполагает:

- проверку уровня самостоятельной подготовки магистранта при выполнении индивидуальных и домашних заданий;
- опросы и дискуссии по основным моментам изучаемых тем;
- выступление студентов с рефератами, докладами, сообщениями, презентациями;
- тестирование.

По итогам первого семестра проводится зачет в устной форме по билетам (2 вопроса в каждом билете), по итогам второго семестра –экзамен в форме устного ответа по билетам (3 вопроса в каждом билете).

Темы для докладов

1) Теория кластеров М. Портера и ее применимость в современной российской экономике.

2) Кластеры в современной российской экономике.

3) Особенность формирования кластера конкурентоспособных компаний в отечественной кондитерской индустрии.

4) Уникальное предложение как основа формирования конкурентных преимуществ для российских фирм.

5) Истоки «русского экономического чуда».

6) Конкурентные преимущества российских быстрорастущих компаний – «газелей».

7) Принципиальные отличия постиндустриальной экономической системы от индустриальной.

8) Концепции теорий «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знании».

9) Приоритетная роль информационных и коммуникационных технологий в условиях новой экономики.

10) Роль инноваций в условиях новой экономики.

11) Значение сетевых структур в условиях новой экономике.

12) Виртуализация экономической деятельности в современном мире.

13) Аутсорсинг как фактор повышения конкурентоспособности фирмы в XXI веке.

14) Особенность функционирования предприятий, организованных в форме франчайзинга: мировой опыт и российская практика.

15) Особенности применения контрактного производства как способа повышения уровня конкурентоспособности современной фирмы.

16) Быстрорастущие фирмы как фактор экономического роста национальной экономики.

17) Роль брендинга в повышении уровня конкурентоспособности современной фирмы.

18) Значение клиентского капитала в деятельности современной фирмы.

19) Дифференциация продукта как способ адаптации российской промышленности.

20) Методология микроэкономической теории и практика бизнеса.

Задания для практических занятий

1. Изобразите на графике кривую спроса с постоянной эластичностью спроса по цене.

2. Докажите, что при $e_d = -1$ выручка от продажи товаров максимальна.

3. Ценовая эластичность спроса на докторскую колбасу выше, чем на колбасные изделия в целом. Чем объясняется эта разница в эластичности спроса?

4. Спрос на товар задан функцией $Q = 12 - 2P$.

− определите, при какой цене коэффициент ценовой эластичности спроса равен –0,5;

− определите ценовую эластичность спроса, если известно, что выручка продавцов равна $TR = 18$ руб.

5. Если функции спроса и предложения конкурентной фирмы имеют вид $Q_d = 5 - P_d$ и $Q_s = 2 + 2P_s$, то при введении налога на единицу продаж покупатели будут платить:

− треть налога,

− две трети налога,

− половину налога,

− весь налог.

6. Задана функция средних валовых издержек $ATC = 5 + 2Q$. Определить предельные издержки MC для $Q = 10$.

7. Издержки производства первого автомобиля составляют 2 тыс. долл. При сборке каждого следующего автомобиля они увеличиваются на 0,1 тыс. руб. по сравнению с предыдущим. Запишите формулу общих издержек TC, предельных издержек. MC. Определите дополнительные издержки, которые потребуются при сборке сотого автомобиля?

8. Докажите, что кривая предельных издержек пересекает кривую средних валовых издержек в точке минимума последних.

9. Объясните, в чем состоит различие экономической, бухгалтерской и нормальной прибыли.

10. Могут ли функции $Q = K^2 L^2$ и $Q = K^{0.5} L^{0.5}$ использоваться как производственные функции, имеющие реальный экономический смысл?

11. Фирма увеличила в 2 раза количество всех применяемых ресурсов. При этом выпуск вырос в 1,5 раза. Это означает, что имеет место

- убывающая отдача от масштаба, но производительность труда выросла;
- возрастающая отдача от масштаба и производительность труда выросла;
- убывающая отдача от масштаба, но производительность труда снизилась;
- неизменная отдача от масштаба, но производительность труда снизилась.

12.. Задана производственная функция $Q = 5L^{0,5}K$. Найти предельный продукт труда MP_L (предельную производительность труда f_L') и предельный продукт капитала MP_K (предельную производительность капитала f_K') при $L = 4, K = 7$. Определите предельную норму замещения капитала трудом ($MRTS$) при расходе ресурсов (4,8).

13. Производственная функция фирмы $Q = L^{0,8} K^{0,2}$, издержки $C = 30$ руб., цена труда $P_L = 4$ руб., цена капитала $P_K = 5$ руб. Записать уравнение изокосты, определить ее наклон. Найти набор ресурсов, при котором издержки фирмы на единицу продукции минимальны.

14. Цена на продукцию фирмы задана уравнением $P = 40 - 3Q$, валовые издержки фирмы $TC = Q^2 + 2Q + 2$. Определите объем продаж, цену товара, валовой доход, постоянные и переменные издержки при максимальной прибыли.

15. Спрос на продукцию фирмы-монополиста на национальном рынке задан уравнением $P = 100 - Q$, его общие издержки $TC = Q^2 + 16$. На внешнем рынке можно продать любое количество продукции по цене 60 у.е. Определите цену внутреннего рынка, объем продаж на внутреннем и внешнем рынках и величину максимальной прибыли фирмы.

16. В городе есть кинотеатр. Спрос детей на билеты равен $Q_1 = 20 - 0,5P_1$, спрос на билеты взрослых равен $Q_2 = 8 - 0,1P_2$, где P_1 и P_2 – цены билетов. Издержки кинотеатра равны $TC = 30 + 20Q$, где Q - общее число зрителей. Определить цены на билеты детей и взрослых и максимальную прибыль кинотеатра.

Варианты тестовых заданий

1. Эффект замещения проявляется...

а) только в увеличении потребления нормального товара при снижении цены этого товара относительно цен на другие товары;

б) только в увеличении потребления низшего товара при снижении цены этого товара относительно цен на другие товары;

в) в снижении потребления любого товара при снижении цены этого товара относительно цен на другие товары;

г) в увеличении потребления любого товара, если этот товар дешевеет относительно других товаров.

2. Какие из приведенных ниже экономических понятий можно непосредственно проиллюстрировать при построении кривой производственных возможностей?

а) Спрос и предложение;

б) Совокупный спрос и совокупное предложение;

в) Ограниченность производственных ресурсов, компромиссный выбор и альтернативную стоимость;

г) Наилучший способ удовлетворения потребностей при имеющихся производственных мощностях.

3. Допустим, что бухгалтерский отчет фирмы может быть сделан за 2 часа работы компьютера (К) без участия бухгалтера либо за 10 часов работы бухгалтера (L) без использования компьютера. Работа компьютера и бухгалтера – полностью

взаимозаменяемые факторы производства, так что, например, можно сделать бухгалтерский отчет, используя 1 час работы компьютера и 5 часов работы бухгалтера, и т. д. Пусть цена труда бухгалтера r = 6 ден. ед. в час. Выше какого уровня должная быть цена часа работы компьютера r, чтобы при составлении отчета было выгодно использовать только труд бухгалтера и не использовать компьютер?

а) 30 д. ед.;

б) 36 д. ед.;

в) 50 д. ед.;

г) 60 д. ед.

4. Закон спроса утверждает, что...

а) люди готовы покупать больше товаров, когда их доходы растут;

б) превышение величины предложения над величиной спроса приводит к нехватке товара;

в) по более высокой цене люди готовы купить меньшее количество товара;

г) спрос всегда определяет предложение товара.

5. На рынке товара X установились следующие параметры равновесия: PE=100 руб., QE=200 штук. Спустя некоторое время они изменились: PE=110 руб., QE=215 штук. Это могло быть вызвано:

а) Увеличением спроса на товар X;

в) Снижением спроса на товар X;

б) Падением предложения товара X;

г) Ростом предложения товара X.

6. Юридическим плательщиком налога с единицы проданного (купленного) товара в размере 2 руб. на единицу товара на конкурентном рынке ранее был продавец, а теперь стал покупатель. В результате...

а) спрос на товар уменьшится, а предложение вырастет;

б) равновесное количество товара не изменится;

в) расходы покупателя, связанные с приобретением единицы товара, не изменятся;

г) все перечисленное верно.

7. Примером естественной монополии может служить...

а) фирма по производству уникальной модельной обуви;

б) свечной заводик отца Федора, имеющего патент на новую технологию;

в) единственная парикмахерская у вокзала в городе Урюпинске;

г) местная теплоэлектростанция.

8. Функции рыночного предложения товаров А, Б и В описаны формулами:

Товар А: P = 2 + 10Q

Товар Б: P = Q - 2

Товар В: P = Q

Следовательно:

а) ценовая эластичность предложения всегда самая высокая по товару А и самая низкая по товару Б;

б) ценовая эластичность предложения самая низкая по товару А, а по товарам Б и В одинаковая;

в) ценовая эластичность предложения самая высокая по товару В, а самая низкая по товару А;

г) ценовая эластичность предложения по товару В различна при разных величинах предложения.

9. На какой из перечисленных ниже товаров спрос наименее эластичен по цене?

а) На детектив А. Кристи «Восточный экспресс»;

б) На акцию РАО «Газпром»;

в) На телевизор Samsung;

г) На соль.

Вопросы к зачету (по итогам 1 семестра)

1. Возникновение экономики как науки и основные этапы ее развития.
2. Обобщенная характеристика основных школ и направлений развития экономической теории.
3. Предмет, функции и методы экономической теории.
4. Производственные возможности в экономической системе. Проблема выбора.
5. Типы экономических систем. Модели экономических систем: американская, шведская, японская.
6. Российская модель переходной экономики.
7. Собственность в системе экономических отношений. Экономические интересы. Разгосударствление и приватизация.
8. Основные экономические проблемы общества. Что производить? Как производить? Для кого производить?
9. Экономические потребности и ресурсы. Экономические потребности и их классификация. Закон Энгеля. Закон возвышения потребностей. Экономический выбор.
10. Общественное производство, его сущность и цели. Экономический кругооборот. Стадии общественного производства
11. Основы рыночных отношений. Товарно-денежные отношения.
12. Рынок и рыночная экономика. Теория организации рынков.
13. Теория потребительского спроса.
14. Теория предложения благ.

Критерии оценки знаний студентов

Отметка «зачтено» выставляется, если студент показывает полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную и дополнительную литературу, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживает ответ студента, носящий несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы для экзамена (по итогам второго семестра)

1. Количественная и предельная функции полезности.
2. Оптимальный выбор. Построение оценочных функций полезности.
3. Идея выявленных предпочтений. Слабая и сильная аксиомы выявленных предпочтений.
4. Изменение спроса потребителя в результате изменения его номинального дохода. Изменение спроса потребителя в результате изменения цены одного из благ.
5. Измерение изменений в благосостоянии потребителя: компенсирующая вариация, эквивалентная вариация и потребительский излишек.
6. Ожидаемая полезность: понятие, экономический смысл, области применения на практике.
7. Максимизация ожидаемой полезности.
8. Методы сокращения риска.
9. Познавательные ограничения и поведение потребителя.
10. Производственное множество, производственная функция и множество необходимых факторов производства.
11. Задача максимизация прибыли и свойства функции прибыли.

12. Задача минимизация издержек и свойства функции издержек.
13. Особенности краткосрочного и долгосрочного периода производства.
14. Решение о предложении, принимаемое конкурентной фирмой.
15. Кривая долгосрочного предложения фирмы.
16. Постоянные факторы производства и экономическая рента
17. Равновесие конкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде.
18. Государственное регулирование товарных рынков и потери в общественном благосостоянии.
19. Условие Парето-эффективного распределения благ в обмене.
20. Условие Парето-эффективного распределения ресурсов и благ на конкурентных рынках. Первая и вторая теоремы экономики благосостояния.
21. Монополия и неэффективное по Парето распределение ресурсов.
22. Ценообразование на продукцию естественных монополий. Регулирование естественных монополий.
23. Ценовая дискриминация и условия, необходимые для её осуществления. 24.Применение теории игр к анализу поведения олигополистов.
25. Конкуренция двух и более фирм при одновременном выборе выпуска (модель Курно).
26. Конкуренциядвух фирм за объем выпуска, если одна из фирм является лидером рынка (модель Штакельберга).
27. Ценовая конкуренция двух фирм (модель Бертрана).
28. Дифференциация товара, обусловленная взаимным расположением продавцов и покупателей.
29. Максимальная и минимальная дифференциация.
30. Скрытые характеристики, предконтрактный оппортунизм и неблагоприятный отбор.
31. Скрытые действия, постконтрактный оппортунизм и моральный риск.
32. Проблема «принципал-агент».
33. Квазилинейные предпочтения и теорема Коуза.
34. Внешние эффекты, связанные с производством.
35. Рынки с сетевыми внешними эффектами и их значение.

Критерии оценки знаний студентов

Отметка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение подготовки магистрантов основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует современным требованиям к организации учебного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса подготовки магистрантов осуществляется научной библиотекой ФГБУН ВолНЦ РАН.

Читальные залы научной библиотеки и учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой, позволяют выход в сеть Интернет.

Подготовка магистрантов обеспечена современной научно-информационной базой. Магистранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться:

– ресурсами библиотеки;

– Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями, учебниками;

– полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов.

7.1. Основная и дополнительная литература:

Основная литература

1.Боулз, С. Микроэкономика. Поведение, институты и эволюция [Текст] : учебник для вузов: пер. с англ. / С. Боулз. – М. : Дело, 2011. – 576 с. – (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

2.Микроэкономика [Текст] : учеб. пособие / под ред. М.И. Ноздрина-Плотницкого. – Мн. : Современная школа, 2011. – 384 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

3.Нуреев, Р.М. Курс микроэкономики [Текст]: учебник / Р.М. Нуреев. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Норма, 2014. – 624 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

4.Мэнкью, Н.Г. Принципы микроэкономики [Текст] : учебник для вузов : пер. с англ. / Н.Г. Мэнкью. – 4-е изд. – СПб. : Питер, 2012. – 592 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

5.Экономическая теория. Микроэкономика – 1, 2: Учебник под ред. Г.П. Журавлёвой - Дашков и К 2012 г. 934 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/169796

Дополнительная литература

1. Ильина, И.Н. Экономика городского хозяйства [Текст]: учебное пособие для вузов / И.Н. Ильина. - М.: КНОРУС, 2012. - 248 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

2. Малое предпринимательство: организация, управление, экономика [Текст]: учеб. пособие для вузов / под ред. В.Я. Горфинкель. - М.: Вузовский учебник, 2012. - 349 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

3. Растова, Ю.И. Экономика организации (предприятия) [Текст]: учебное пособие / Ю.И. Растова, С.А. Фирсова. - М.: КНОРУС, 2013. - 280 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

4. Расков, Н.В. Экономика России: проблемы роста и развития [Текст]: монография / Н.В. Расков. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 186 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

5. Сухарев, О.С. Экономика России: сегодня и завтра. Актуальные вопросы и ответы [Текст] / О.С. Сухарев. - М.: ЛЕНАНД, 2015. - 160 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

6. Экономика России. Оксфордский сборник [Текст]: пер. с англ / под ред. М. Алексеев, Ш. Вебер. - М.: Изд-во Института Гайдара, 2015. - Кн. 2том. - 616 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

7. Микроэкономика. Задачи и упражнения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н.М. Розанова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 559 с. – (Серия «Практический курс»). – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/173187

7.2. Периодические издания (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

Вопросы экономики, Менеджмент в Росси и за рубежом, Проблемы теории и практики управления, Проблемы развития территорий http://pdt.vscc.ac.ru/, Региональная экономика: теория и практика, Российская экономика: прогнозы и тенденции, Российский экономический журнал, Секрет фирмы, управление компанией, Федерализм, Эко, Экономика региона, Экономика Северо-Запада: проблемы и перспективы развития, Экономист, Экономическая наука современной России, Экономические и социальные перемены в регионе: факты, тенденции, прогноз http://esc.vscc.ac.ru/, Экономические стратегии, Эксперт.

7.3. Интернет ресурсы:

Вопросы территориального развития Научный журнал ФГБУН ВолНЦ РАН (сетевое издание) – http://vtr.isert-ran.ru/

Институт экономики переходного периода. – http://www.iet.ru;

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – eLIBRARY.RU

Министерство экономического развития РФ.– http://www.economy.gov.ru/;

Прогноз финансовых рисков. Проект Института экономической безопасности (ИЭБ), посвящен оценке деловых рисков http://www.bre.ru/

Центр экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР) http://www.cefir.ru/

Российская виртуальная лаборатория по экономике и социологии. – http://www.ieie.nsc.ru/r-archive;

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». – www.ecsocman.edu.ru;

Экономическая теория on-line (книги, статьи, журналы) http://economictheory.narod.ru;

Экономика on-line– http://exsolver.narod.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. ФГБУН ВолНЦ РАН, осуществляющий подготовку магистрантов по дисциплине «Микроэкономика», располагает материально-технической базой, обеспечивающей успешное проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом магистранта. Материально-техническая база включает в себя:

– специализированные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием;

– компьютерные классы, в которых установлено лицензионное профессиональное оборудование и предоставляется выход в локальную информационную сеть ФГБУН ВолНЦ РАН и Интернет.

Составитель программы к.э.н. В.С. Усков

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Вологодской научный центр Российской академии наук»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУН ВолНЦ РАН
д.э.н., доцент
_____А.А. Шабунова
«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МАКРОЭКОНОМИКА
(продвинутый уровень)

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования (уровень магистратуры)
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика
профиль «Региональная экономика и развитие территорий»

Форма обучения:
очная, заочная

Вологда

2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

– Научить студентов современной методологии, принципам и подходам к макроэкономическим исследованиям.

– Развить у обучающихся экономическое мышление, навыки проведения макроэкономического анализа, умение использовать логику, методы и инструменты макроэкономического анализа в исследованиях современных проблем российской экономики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Макроэкономика» является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1, изучается в первом и втором семестре.

2.2. Учебная дисциплина «Макроэкономика» базируется на знаниях математики, дисциплин экономического профиля в объеме бакалавриата.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Эконометрика», «Экономическая статистика», «Региональная экономика», «Экономика общественного сектора», научно-исследовательская работа, педагогическая практика.*

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

б) общепрофессиональных (ОПК):

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

– способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

в) профессиональных (ПК):

– способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

– способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);

– способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);

– способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);

– способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);

– способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);

– способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);

– способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

– способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);

– способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

В результате изучения дисциплины «Макроэкономика» магистрант должен:

Знать:

– сущность современных макроэкономических концепций, основные идеи, принципы и закономерности функционирования макроэкономической среды;

– основные макроэкономические проблемы российской экономики, в т.ч. в сфере функционирования ее инновационной системы, потребления, сбережения, инвестиционной деятельности и налогообложения, стабильности финансовой системы;

– суть и причины экономических кризисов;

– основные направления макроэкономической политики государства.

Уметь:

– разбираться в современных моделях и инструментах макроэкономического анализа;

– использовать аналитические инструменты, применяемые в современной макроэкономике в исследовательской деятельности;

– анализировать факторы, определяющие экономическую политику государства;

– разрабатывать и обосновывать предложения по корректировке макроэкономической политики государства в определенных сферах.

Владеть:

– глубоким и разносторонним аналитическим аппаратом исследования макроэкономических проблем;

– навыками самостоятельной исследовательской работы;

– навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике;

– способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенций планируемым результатам обучения

Наименование компетенции (индекс)	Этапы формирования	Показатели и критерии оценивания
Общекультурные компетенции		
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	**Знает**: - сущность современных макроэкономических концепций, основные идеи, принципы и закономерности функционирования макроэкономической среды; - основные макроэкономические проблемы российской экономики; - основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; - методы и приемы	**Базовый** Имеет представление о сущности современных макроэкономических концепций, основных идеях, принципах и закономерностях функционирования макроэкономической среды; основы логики, нормы критического подхода, формы анализа. Умеет разбираться в современных моделях и инструментах макроэкономического анализа; адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить речь; использовать анализ как метод научного исследования на макроуровне. Владеет аналитическим аппаратом исследования макроэкономических проблем; навыками постановки

	абстрактного мышления; - пути поиска возможностей для повышения интеллектуального уровня и общей культуры. **Умеет**: - разбираться в современных моделях и инструментах макроэкономического анализа; - адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить речь; - использовать анализ как метод научного исследования; - обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области микроэкономики; - с использованием методов абстрактного мышления, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих задач на макроуровне. **Владеет**: - глубоким и разносторонним аналитическим аппаратом исследования макроэкономических проблем; - навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем; - целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения; - технологиями поиска и решения актуальных научных проблем.	цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем. **Средний** Знает сущность современных макроэкономических концепций, основные идеи, принципы и закономерности функционирования макроэкономической среды; основные макроэкономические проблемы российской экономики; основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; методы абстрактного мышления; приемы творческого мышления. Умеет разбираться в современных моделях и инструментах макроэкономического анализа; адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить речь; использовать анализ как метод научного исследования; обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области макроэкономики. Владеет глубоким и разносторонним аналитическим аппаратом исследования макроэкономических проблем; навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения. **Продвинутый** Знает сущность современных макроэкономических концепций, основные идеи, принципы и закономерности функционирования макроэкономической среды; основные макроэкономические проблемы российской экономики; основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; методы и приемы абстрактного мышления; пути поиска возможностей для повышения интеллектуального уровня и общей культуры. Умеет разбираться в современных моделях и инструментах макроэкономического анализа; адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь; использовать анализ как метод научного исследования; обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области микроэкономики; с использованием методов абстрактного мышления, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность их реализации на микроуровне. Владеет глубоким и разносторонним аналитическим аппаратом исследования макроэкономических проблем; навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем;

		целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения; технологиями поиска и решения актуальных научных проблем.
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	**Знает**: - основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; - определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. **Умеет**: - выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; - анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения. **Владеет**: - навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях; - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.	**Базовый** Имеет представление о социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательности действий в стандартных ситуациях. Умеет выделять основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; оценивать принятые решения; использовать автоматическое применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях. **Средний** Знает основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных ситуациях; Умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях. **Продвинутый** Знает основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. Умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях; - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности

		за принятые решения.
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	**Знает**: - принципы планирования личного времени и организации творческой работы. **Умеет**: - самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности; - давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; **Владеет**: - умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; - способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.	**Базовый** Имеет представление о планировании личного времени и организации творческой работы. Умеет овладевать навыками работы в профессиональной деятельности. Владеет умением организации своего труда. **Средний** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы. **Продвинутый** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности; давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.
Общепрофессиональные компетенции		
Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	**Знает**: - современные социальные проблемы, - виды и функции коммуникации; - основы публичной речи; - особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. **Умеет**: - применять полученные знания в профессиональной деятельности; - ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы на русском и иностранном языках; - определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; - осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языках в ситуациях повседневного и делового общения. **Владеет**: - различными формами коммуникации; - понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений;	**Базовый** Имеет представление о социальных проблемах, видах и функциях коммуникации; особенностях предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме. Умеет применять полученные знания в деятельности. Владеет понятийным аппаратом в процессе исследования. **Средний** Знает основы публичной речи; виды и функции коммуникации; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. Умеет применять полученные знания в повседневной, научно-профессиональной деятельности; ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы на русском и иностранном языках. Владеет различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения. **Продвинутый** Знает современные социальные и этические проблемы, виды и функции коммуникации; основы публичной речи; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности; ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы; определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; осуществлять

	- навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языках, аргументируя научными теориями.	обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языках в ситуациях повседневного и делового общения. Владеет различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языках, аргументируя научными теориями.
Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	**Знает**: - основные концепции этических и социальных норм профессиональной деятельности. **Умеет**: - руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; - обеспечивать выполнение профессиональных задач при руководстве коллективом; - следовать этическим нормам профессиональной деятельности. **Владеет**: - навыками кооперации для решения стратегических задач; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.	**Базовый** Имеет представление об основных концепциях этических и социальных норм. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности. Владеет методами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности. **Средний** Знает основные концепции этических и социальных норм профессиональной деятельности. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; следовать этическим нормам профессиональной деятельности. Владеет навыками кооперации для решения стратегических задач; различными методами и технологиями коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности. **Продвинутый** Знает основные концепции этических и социальных норм профессиональной деятельности. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; обеспечивать выполнение профессиональных задач при руководстве коллективом; следовать этическим нормам профессиональной деятельности. Владеет навыками кооперации для решения стратегических задач; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.
Способность принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3)	**Знает**: - современные тенденции и перспективы научных исследований в области макроэкономики, соотнесенных с выбранной проблемой; - основные области теории и методики управления проектами, задач, методов и принципов исследования. **Умеет**: - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. **Владеет**: - навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности; - приемами принятия управленческих решений.	**Базовый** Имеет представление о современных тенденциях и перспективах научных исследований в области макроэкономики. Умеет обосновывать актуальность темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований. **Средний** Знает современные тенденции и перспективы научных исследований в области макроэкономики, соотнесенных с выбранной проблемой. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую значимость темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности. **Продвинутый** Знает современные тенденции и перспективы научных исследований в области макроэкономики, соотнесенных с выбранной проблемой; основные области теории и методики управления проектами, задач, методов и принципов исследования. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного

		исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности; приемами принятия управленческих решений.
Профессиональные компетенции		
Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1)	**Знает**: - современные достижения и перспективы развития макроэкономики, а также технологии получения новой информации; - основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области микроэкономики. **Умеет**: - обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области макроэкономики; - выявлять перспективные направления исследований, - составлять программу исследований; - выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. **Владеет:** - навыками научно-исследовательской деятельности; - приемами отбора и обработки информации; - методами и приемами ведения дискуссии и диалога.	**Базовый** Имеет представление о достижениях и перспективах развития макроэкономики. Умеет оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности. **Средний** Знает современные достижения и перспективы развития макроэкономики, а также технологии получения новой информации. Умеет обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области макроэкономики; выявлять перспективные направления исследований. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации. **Продвинутый** Знает современные достижения и перспективы развития макроэкономики, а также технологии получения новой информации; основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области макроэкономики. Умеет обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области макроэкономики; выявлять перспективные направления исследований, составлять программу исследований, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации; методами и приемами ведения дискуссии и диалога.
Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);	**Знает**: - ведущих ученых и содержание их трудов по теме научного исследования в области макроэкономики; - правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования; - принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений. **Умеет**: - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, - предлагать способы решения проблем; - оценивать ожидаемые	**Базовый** Знает ведущих ученых и содержание их трудов по теме научного исследования в области макроэкономики; правила обоснования актуальности, теоретической значимости темы научного исследования. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций. **Средний** Знает ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного исследования в области макроэкономики; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования; принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования; выявлять проблемы экономического

	результаты. **Владеет**: - способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; - навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; - опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования.	характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования. **Продвинутый** Знает ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного исследования в области макроэкономики; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем; оценивать ожидаемые результаты. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования.
Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3)	**Знает**: - правила и методику проведения самостоятельных исследований на макроуровне в соответствии с разработанной программой. **Умеет**: - выбрать методы и способы обработки собранной информации по теме научного исследования; - проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; - систематизировать и обобщать информацию, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; - выполнять самостоятельно математические и экономические расчета, строить экономические модели и матрицы. **Владеет**: - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; - опытом проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.	**Базовый** Имеет представление о правилах проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями. **Средний** Знает правила и методику проведения самостоятельных исследований на макроуровне в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; систематизировать и обобщать информацию, редактировать, реферировать, рецензировать тексты. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; опытом проведения исследований в соответствии с разработанной программой. **Продвинутый** Знает правила и методику проведения самостоятельных исследований на макроуровне в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; систематизировать и обобщать информацию, редактировать, реферировать,

		рецензировать тексты; выполнять самостоятельно математические и экономические расчета, строить экономические модели и матрицы. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; опытом проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.
Способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6)	**Знает**: - сущность современных макроэкономических концепций, основные идеи, принципы и закономерности функционирования макроэкономической среды; - основные макроэкономические проблемы российской экономики; - суть и причины экономических кризисов; основные направления макроэкономической политики государства. Умеет: - использовать источники экономической, социальной управленческой информации; - применять современный математический инструментарий для решения экономических и управленческих задач; - формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов. Владеть: - алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических показателей на макроуровне. - механизмом взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач.	**Базовый** Имеет представление о сущности современных макроэкономических концепций, основных идеях, принципах и закономерностях функционирования макроэкономической среды. Умеет использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять математические методы для решения экономических и управленческих задач. Владеет алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических показателей на макроуровне. **Средний** Знает сущность современных макроэкономических концепций, основные идеи, принципы и закономерности функционирования макроэкономической среды; основные макроэкономические проблемы российской экономики. Умеет использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять математический инструментарий для решения экономических и управленческих задач. Владеет алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических показателей на макроуровне; навыками подготовки и принятия управленческих решений. **Продвинутый** Знает сущность современных макроэкономических концепций, основные идеи, принципы и закономерности функционирования макроэкономической среды; основные макроэкономические проблемы российской экономики; суть и причины экономических кризисов; основные направления макроэкономической политики государства. Умеет использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять математический инструментарий для решения экономических и управленческих задач; формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов. Владеет алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических показателей на макроуровне; навыками подготовки и принятия управленческих решений на макроуровне; механизмом взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач.
Способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных	**Знать**: - основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов на макроуровне;	**Базовый** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения на макроуровне. Умеет разрабатывать программу поведения предприятий на рынках.

рынках (ПК-7)	- специальные модели и методы анализа экономических процессов на макроуровне. **Уметь**: - проводить сравнительный анализ различных видов рынков; - разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе рынках объектов интеллектуальной собственности. Владеть: - методикой и методологией проведения исследования экономических процессов на макроуровне; - навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках; - основами прогнозирования экономических результатов деятельности организации или предприятия.	Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов на макроуровне. **Средний** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов на макроуровне. Умеет проводить сравнительный анализ различных видов рынков; разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов на макроуровне; навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках. **Продвинутый** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов на макроуровне; специальные модели и методы анализа экономических процессов на уровне потребителей и производителей. Умеет проводить сравнительный анализ различных видов рынков; разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе рынках объектов интеллектуальной собственности. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов на макроуровне; навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках; основами прогнозирования экономических результатов деятельности организации или предприятия.
Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8)	**Знать**: - основы разработки стратегических решений в области управления на макроуровне. **Уметь**: - применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления предприятий. **Владеть**: - практическими навыками подготовки аналитических материалов для разработки и принятия стратегических решений в области управления на макроуровне.	**Базовый** Имеет представление об основах разработки стратегических решений. Умеет применять инструментарий стратегического планирования в области управления. Владеет элементарными практическими навыками подготовки аналитических материалов. **Средний** Знает основы разработки стратегических решений в области управления на макроуровне. Умеет применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления. Владеет некоторыми практическими навыками подготовки аналитических материалов в области управления на макроуровне. **Продвинутый** Знает основы разработки стратегических решений в области управления на макроуровне. Умеет применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления. Владеет практическими навыками подготовки аналитических материалов для разработки и принятия стратегических решений в области управления на макроуровне.
Способность анализировать и использовать различные источники	**Знает:** - источники информации для проведения экономических расчетов;	**Базовый** Имеет представление об источниках информации для проведения экономических расчетов; методах эконометрического анализа.

информации для проведения экономических расчетов (ПК-9)	- методы эконометрического анализа и моделирования на макроуровне; - основные этапы проведения управленческого анализа. **Умеет**: - анализировать экономическую информацию; - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; - находить источники информации для проведения экономических расчетов; - оформлять результаты проведенного анализа; - применять основные методы, приемы и методики анализа хозяйственной деятельности. **Владеет**: - методами экономической оценки; - методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; - навыками оформления результатов анализа; - навыками подготовки и оформления результатов анализа; - навыками поиска источников информации для проведения экономических расчетов.	Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической информации для построения эконометрических моделей. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов. **Средний** Знает источники информации для проведения экономических расчетов; методы эконометрического анализа и моделирования на макроуровне. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; находить источники информации для проведения экономических расчетов. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; навыками оформления результатов анализа; навыками подготовки и оформления результатов анализа. **Продвинутый** Знает источники информации для проведения экономических расчетов; методы эконометрического анализа и моделирования на макроуровне; основные источники информации и этапы проведения управленческого анализа. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; находить источники информации для проведения экономических расчетов; оформлять результаты проведенного анализа; применять основные методы, приемы и методики анализа хозяйственной деятельности. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; навыками оформления результатов анализа; навыками подготовки и оформления результатов анализа; навыками поиска источников информации для проведения экономических расчетов.
Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10)	**Знать**: - приемы и методы составления экономических прогнозов на макроуровне. **Уметь**: - разрабатывать обоснованные прогнозы развития на макроуровне; - разрабатывать возможные сценарии развития ситуации. **Владеть**: - навыками и приемами прогнозирования динамики процессов на макроуровне.	**Базовый** Имеет представление о приемах составления экономических прогнозов на макроуровне. Умеет разрабатывать прогнозы развития на макроуровне. Владеет навыками прогнозирования процессов. **Средний** Знает приемы и методы составления экономических прогнозов на макроуровне. Умеет разрабатывать прогнозы развития на макроуровне. Владеет навыками и приемами прогнозирования динамики процессов. **Продвинутый** Знает приемы и методы составления экономических прогнозов на макроуровне. Умеет разрабатывать обоснованные прогнозы

		развития на макроуровне; разрабатывать возможные сценарии развития ситуации. Владеет навыками и приемами прогнозирования динамики процессов.
Способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11)	**Знает**: - принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; - методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. **Умеет**: - использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. **Владеет**: - приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы; методами анализа информации для проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности.	**Базовый** Имеет представление о принципах организации деятельности планово-экономической службы. Умеет использовать приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет навыками управления группами сотрудников. **Средний** Знает принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. Умеет использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы. **Продвинутый** Знает принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. Умеет использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы; методами анализа информации для проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности.
Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12)	**Знает**: - критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; - порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений на макроуровне; - социально-значимые проблемы и процессы, происходящие на макроуровне; - методику выбора и оценки инструментальных средств для решения экономических задач. **Умеет**: - применять современные экономико- математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на макроуровне; - анализировать проблемы и процессы, происходящие на микроуровне, и прогнозировать возможное их развитие в	**Базовый** Имеет представление о критериях и методах обоснования и выбора управленческих решений. Умеет применять современные экономико-математических методы, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на макроуровне. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. **Средний** Знает критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений на макроуровне. Умеет применять современные экономико-математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на макроуровне. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыками разработки вариантов управленческих решений. **Продвинутый**

	будущем. **Владеет**: - основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - навыками разработки вариантов управленческих решений; - методами и приемами анализа экономических показателей; - инструментарием обработки и анализа данных.	Знает критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений; социально-значимые проблемы и процессы, происходящие на макроуровне; методику выбора и оценки инструментальных средств для экономических задач. Умеет применять современные экономико-математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на макроуровне; анализировать проблемы и процессы, происходящие на макроуровне, и прогнозировать возможное их развитие в будущем. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыками разработки вариантов управленческих решений; методами и приемами анализа экономических показателей; инструментарием обработки и анализа данных.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Из них:

для очной формы обучения 30 ч. – лекций, 34 ч. – практических занятий (семинаров), 80 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – экзамен.

для заочной формы обучения 16 ч. – лекций, 16 ч. – практических занятий (семинаров), 108 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – экзамен.

4.1. Разделы, темы дисциплины, изучаемые в *I* и *II* семестре *(очная форма обучения)*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	1. Макроэкономическая среда 1.1. Макроэкономический подход к анализу экономики 1.2. Индикаторы состояния макроэкономической среды	20	4	4	12
2	2. Анализ реального сектора экономики 2.1. Совокупный спрос в экономике 2.2. Совокупное предложение в экономике	22	4	6	12
3	3. Анализ финансового сектора экономики 3.1. Деньги в экономической системе 3.2. Спрос на деньги 3.3. Предложение денег 3.4. Финансовый рынок современной экономики	26	6	6	14
4	4. Равновесие и неравновесие в макроэкономике 4.1. Модель IS-LM для закрытой экономики 4.2. Государственная макроэкономическая политика в закрытой экономике 4.3. Макроэкономические проблемы: инфляция 4.4. Макроэкономические проблемы: безработица	26	6	6	14

5	5. Макроэкономическая динамика 5.1. Экономический рост и экономические циклы 5.5. Фондовый рынок и экономический рост	24	4	6	14
6	6. Макроэкономический ландшафт открытой экономики 6.1. Основы международной торговли 6.2. Открытая экономика: валютный рынок 6.3. Открытая экономика и государственная политика 6.4. Экономика в разных версиях	26	6	6	14
	Итого:	144	30	34	80

4.2. Модули дисциплины, изучаемые в *I* и *II* семестре *(заочная форма обучения)*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	1. Макроэкономическая среда 1.1. Макроэкономический подход к анализу экономики 1.2. Индикаторы состояния макроэкономической среды	16	2	2	12
2	2. Анализ реального сектора экономики 2.1. Совокупный спрос в экономике 2.2. Совокупное предложение в экономике	16	2	2	12
3	3. Анализ финансового сектора экономики 3.1. Деньги в экономической системе 3.2. Спрос на деньги 3.3. Предложение денег 3.4. Финансовый рынок современной экономики	18	2	2	14
4	4. Равновесие и неравновесие в макроэкономике 4.1. Модель IS-LM для закрытой экономики 4.2. Государственная макроэкономическая политика в закрытой экономике 4.3. Макроэкономические проблемы: инфляция 4.4. Макроэкономические проблемы: безработица	22	4	4	14
5	5. Макроэкономическая динамика 5.1. Экономический рост и экономические циклы 5.5. Фондовый рынок и экономический рост	18	2	2	14
6	6. Макроэкономический ландшафт открытой экономики 6.1. Основы международной торговли 6.2. Открытая экономика: валютный рынок 6.3. Открытая экономика и государственная политика 6.4. Экономика в разных версиях	22	4	4	14
	Итого:	144	16	16	108

4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа студентов предполагает закрепление теоретического материала и практических навыков и содержит следующие виды работ:

- подготовку к практическим занятиям;
- работу с литературными источниками;
- подготовку докладов;
- подготовку к зачету и экзамену.

Задания для самостоятельного изучения

1. Объясните экономический смысл золотого правила накопления капитала в неоклассической модели экономического роста Солоу. Выпишите выражение для частной производной равновесного потребления (на единицу эффективного труда) по норме сбережений.

2. Чему должна быть равна экзогенно данная норма сбережений, чтобы траектория сбалансированного роста в модели Солоу соответствовала золотому правилу? Объясните экономический смысл этого факта.

3. К каким последствиям приведет дискретное снижение темпа роста населения в неоклассической модели экономического роста Солоу?

4. К каким последствиям приведет дискретное снижение нормы амортизации в неоклассической модели экономического роста Солоу?

5. Объясните экономический смысл процессов конвергенции и дивергенции. Перечислите факторы объясняющие конвергенцию и дивергенцию различных экономик.

6. Какие факторы объясняют экономический рост в модели Солоу? Что такое сбалансированная траектория роста? Что показывает остаток Солоу и как его рассчитать?

7. Приведите пример формализации предпосылки "обучения опытом" в моделях эндогенного роста с накоплением знаний. Какие новые результаты позволяют получить данные модели.

8. Поясните экономический смысл введения в модели экономического роста эндогенных предпосылок: а) сбережений; б) человеческого капитала; в) накопленных знаний. Какие новые результаты позволяет получить данный класс моделей?

9. Объясните основные экономические характеристики и природу понятия «знания». Какие основные экономические формы имеет процесс аккумуляции знаний? Какие факторы определяют направление ресурсов в R&D сектор?

10. Как модель Солоу, дополненная человеческим капиталом, объясняет межстрановые различия в доходе?

11. Изложите основные предпосылки и результаты модели жизненного цикла Модильяни-Андо-Брумберга. Опишите эффекты замещения и дохода при изменении ставки процента. Как будут меняться потребление в первом и втором периодах при изменении ставки заработной платы и ставки процента?

12. Объясните экономический смысл модели перекрывающихся поколений Даймонда.

13. Сформулируйте и объясните экономический смысл критерия динамической эффективности Фелпса (критерий золотого правила накопления).

14. Сформулируйте критерий динамической эффективности Касса. В чем отличие явлений микроэкономической неэффективности по Парето и макроэкономической динамической неэффективности?

15. Используя результаты модели перекрывающихся поколений Даймонда, объясните принципиальные различия накопительной и распределительной пенсионных систем.

16. Объясните экономический смысл принципа эквивалентности Барро-Рикардо.

17. Перечислите функции и виды денег. Сформулируйте принципы неоклассической дихотомии, нейтральности и супернейтральности денег. Сформулируйте принцип Фридмана оптимального количества денег в экономике. Сформулируйте эффект Тобина: какое воздействие может оказывать инфляция на благосостояние?

18. В чем состоит основная идея критики Лукаса, относительно эконометрических моделей оценки экономической политики. Проиллюстрируйте приложение критики Лукаса на примере кривой Филлипса.

19. Охарактеризуйте основные результаты эмпирической проверки модели несовершенной информации Лукаса. Что можно сказать о наличии краткосрочной кривой Филлипса на основе полученных результатов?

20. Отметьте основные моменты, отличающие «новую» кейнсианскую теорию от «старой», а также их общие черты. Приведите примеры, на которых неокейнсианцы демонстрируют наличие номинальных жесткостей в экономике.

21. Запишите и объясните экономический смысл условия отсутствия арбитража на фондовом рынке. Как определяется фундаментальная стоимость актива? Запишите общее решение для стоимости актива. Сформулируйте и объясните экономический смысл условия отсутствия пузырей на фондовом рынке. Приведите примеры формализации и объясните экономический смысл существования детерминистических, внутренних и лопающихся пузырей.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции, деловые игры, кейсы, работа в команде и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Лекции носят проблемный характер.

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий и информационных библиотечных ресурсов;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– представление докладов на круглых столах, научно-практических конференциях по проблематике курса;

– деловые игры, решение качественных ситуаций, написание эссе и др.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль предполагает:

- проверку уровня самостоятельной подготовки магистранта при выполнении индивидуальных и домашних заданий;
- опросы и дискуссии по основным моментам изучаемых тем;
- выступление студентов с рефератами, докладами, сообщениями, презентациями;
- тестирование.

По итогам первого семестра проводится зачет в устной форме по билетам (2 вопроса в каждом билете), по итогам второго семестра – экзамен в форме устного ответа по билетам (3 вопроса в каждом билете).

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы (эссе) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа представляет собой оригинальное произведение объемом до 40 страниц текста, посвященное какой-либо актуальной макроэкономической проблеме. В данной работе обучающиеся основное внимание должны уделить аргументированному выражению собственной точки зрения по вопросам макроэкономической политики государства.

Примерные темы эссе

1) В какой мере макроэкономические идеи основного потока экономической теории (mainstream) применимы к анализу российской экономики?

2) Как определить основное направление («тренд, траекторию») в эволюции макроэкономической теории с точки зрения предмета и с точки зрения метода?

3) Макроэкономические концепции за пределами основного потока: значение, перспективы.

4) Источники дохода по финансовым операциям с точки зрения макроэкономики.

5) Проблемы демонетизации экономики на примере России и других стран с переходными экономиками.

6) Динамика инвестиций и инвестиционного спроса в России в новейший период экономической истории.

7) Проблемы нормы безработицы: что говорят различные экономические школы.

8) Две модели функционирования экономики: кейнсианство и теория реального делового цикла. Роль рациональных ожиданий.

9) Неоклассическая модель экономического роста: эмпирические проблемы.

10) Насколько состоятельна модель с постоянной отдачей от расширения масштаба в объяснении долгосрочного экономического роста?

11) Что нового дает теория эндогенного экономического роста по сравнению с моделью Солоу?

Примерные темы для докладов

1. Практические проблемы расчета ВВП и методы их решения.
2. Национальное счетоводство как метод организации статистической работы страны.
3. Особенности моделирования рынка благ в кейнсианской теории.
4. Спрос на деньги и стабильность равновесия денежного рынка России.
5. Особенности функционирования финансового рынка в России.
6. Особенности модели Хикса-Хансена и ее применение в экономической политике.
7. Волатильность валютного курса и влияние на стабильность экономики.
8. Экономическая политика России и ее зависимость от экспорта сырья.
9. Факторы экономического роста в России в 1998-2015 годах.
10. Проблемы создания новой экономической политики роста в России.
11. Экономическая цикличность в экономике России.
12. Причины и последствия экономического кризиса 2008 года в России.
13. Причины, формы и типы безработицы в России.
14. Причины инфляции в России.
15. Антиинфляционная политика в России.
16. Способы покрытия бюджетного дефицита в России.
17. Причины и последствия создания Резервного фонда РФ и Фонда национального благосостояния РФ.

Вопросы для зачета (по итогам первого семестра)

1. Система национального счетоводства как основа определения объема экономики.
2. Равновесие на рынке благ в кейнсианской модели.
3. Равновесие на рынке денег в кейнсианской модели.
4. Спрос на деньги в теории портфеля.
5. Совместное равновесие на рынках благ, денег и капитала (модель IS-LM).
6. Моделирование долгосрочного равновесия открытой экономике с совершенной мобильностью капитала.
7. Модель Манделла-Флеминга.
8. Открытая экономика с плавающим валютным курсом.
9. Открытая экономика с фиксированным валютным курсом.
10. Мультипликаторы экономической политики в модели открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала.
11. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала и зависимостью чистого экспорта от дохода.
12. Содержание модели Солоу. Влияние изменения нормы сбережения на устойчивость роста.
13. Сравнение устойчивых состояний в модели Солоу. Золотое правило.
14. Расчет источников экономического роста.
15. Задачи потребительского и производственно выбора в модели Рамсея.
16. Обзор моделей эндогенного экономического роста. Модель Ромера.
17. Модель растущего разнообразия товаров. Модель заимствования технологий.

Критерии оценки знаний студентов

Отметка «зачтено» выставляется, если студент показывает полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную и дополнительную литературу, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживает ответ студента, носящий несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы для экзамена (по итогам второго семестра)

1. Система национального счетоводства как основа определения объема экономики.
2. Равновесие на рынке благ в кейнсианской модели.
3. Равновесие на рынке денег в кейнсианской модели.
4. Спрос на деньги в теории портфеля.
5. Совместное равновесие на рынках благ, денег и капитала (модель IS-LM).
6. Моделирование долгосрочного равновесия открытой экономике с совершенной мобильностью капитала.
7. Модель Манделла-Флеминга.
8. Открытая экономика с плавающим валютным курсом.
9. Открытая экономика с фиксированным валютным курсом.
10. Мультипликаторы экономической политики в модели открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала.
11. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала и зависимостью чистого экспорта от дохода.
12. Содержание модели Солоу. Влияние изменения нормы сбережения на устойчивость роста.
13. Сравнение устойчивых состояний в модели Солоу. Золотое правило.
14. Расчет источников экономического роста.
15. Задачи потребительского и производственно выбора в модели Рамсея.
16. Обзор моделей эндогенного экономического роста. Модель Ромера.
17. Модель растущего разнообразия товаров. Модель заимствования технологий.
18. Модель пересекающихся поколений.
19. Модель мультипликатора-акселератора.
20. Основные положения теории реальных деловых циклов.
21. Реальный деловой цикл в модели «реальный совокупный спрос - реальное совокупное предложение».
22. Равновесие на рынке труда и безработица.
23. Теория естественной безработицы.
24. Конъюнктурная безработица. Кривая Оукена.
25. Теоретические подходы к моделированию инфляционных процессов.
26. Возможности инфляционного финансирования дефицита государственного бюджета. Модель Фридмана.
27. Спрос на деньги и оптимальный темп инфляции в экономике Модель Кагана. Модель Бруно-Фишера.
28. Оценка характера поведения российских экономических агентов. Модель Саржента-Уоллеса
29. Изменения активов государства и их учет при расчете дефицита.
30. Неучтенные и обусловленные государственные обязательства.

31. Инфляция и ее влияние на размер государственных обязательств.

32. Модели платежеспособности по внутреннему долгу.

33. Условие платежеспособности государства при смешанном финансировании бюджетного дефицита.

34. Влияние валютного курса на условие платежеспособности.

Критерии оценки знаний студентов

Отметка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение подготовки магистрантов основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует современным требованиям к организации учебного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса подготовки магистрантов осуществляется научной библиотекой ФГБУН ВолНЦ РАН.

Читальные залы научной библиотеки и учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой, позволяют выход в сеть Интернет.

Подготовка магистрантов обеспечена современной научно-информационной базой. Магистранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться:

– ресурсами библиотеки;

– Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями, учебниками;

– полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов.

7.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Золотарчук, В.В. Макроэкономика [Текст] : учебник для вузов / В.В. Золотарчук. – М. : ИНФРА-М, 2012. – 608 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН).

2. Государственная внешнеэкономическая политика Российской Федерации [Текст] : учебник для вузов / под ред. А.Г. Авшарова. – СПб. : Питер, 2012. – 528 с.

3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Б. Акулов. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 197 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/175137

4. Мэнкью, Н. Макроэкономика [Текст] / Н. Мэнкью, М. Тейлор. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2013. – 560 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН).

5. Соколинский, В.М. Макроэкономическое регулирование: роль государства и корпораций [Текст] : учеб. пособие для вузов / В.М. Соколинский; под ред. В.М. Соколинского. – М. : КНОРУС, 2010. – 248 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН).

Дополнительная литература

1. Аузан, А. Экономика всего. Как институты определяют нашу жизнь [Текст] / А. Аузан. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 160 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН).

2. Бурлачков, В.К. Макроэкономика, монетарная политика, глобальный кризис: анализ современной теории и проблемы построения новой модели экономического развития [Текст] / В.К. Бурлачков. – М.: ЛИБРОКОМ, 2013. – 240 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН).

3. Деньги. Кредит. Банки. Ценные бумаги. Практикум: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / под ред. Е.Ф. Жукова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 431 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/173150

4. Деньги. Кредит. Банки: Учебник / Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 400 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/169776

5. Джексон, Т. Процветание без роста. Экономика для планеты с ограниченными ресурсами [Текст]: пер. с англ. / Т. Джексон. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013. – 304 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН).

6. Дорнбуш Р., Фишер С. Макроэкономика / Пер. с англ. – М. : Изд-во МГУ: ИНФРА-М, 1997. – 784 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН).

7. Ерзнкян, Б.А. Трансакционные факторы экономического развития [Текст]: монография / Б.А. Ерзнкян, М.Б. Ерзнкян, И.В. Сухинин. – М.: ГУУ, 2011. – 112 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН).

8. Лукас, Р.Э. Лекции по экономическому росту [Текст]: пер. с англ. / Р.Э. Лукас. – М.: Изд-во Института Гайдара, 2013. – 288 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН).

9. Моделирование макроэкономических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Гусева. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 214 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/175786

10. Сухарев, О.С. Экономика будущего: теория институциональных изменений (новый эволюционный подход) [Текст] / О.С. Сухарев. – М.: Финансы и статистика, 2011. – 432 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН).

11. Экономика стран ближнего зарубежья [Текст]: учеб. пособие / под ред. А.С. Булатов. – М.: Магистр, 2011. – 352 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН).

7.2. Периодические издания (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

Вопросы экономики, Менеджмент в России и за рубежом, Проблемы теории и практики управления, Проблемы развития территорий http://pdt.vscc.ac.ru/, Региональная экономика: теория и практика, Российская экономика: прогнозы и тенденции, Российский экономический журнал, Секрет фирмы, управление компанией, Федерализм, Эко, Экономика региона, Экономика Северо-Запада: проблемы и перспективы развития, Экономист, Экономическая наука современной России, Экономические и социальные перемены в регионе: факты, тенденции, прогноз http://esc.vscc.ac.ru/, Экономические стратегии, Эксперт, Economic and social changes: facts, trends, forecast, Publish, Вестник экономической интеграции, Журнал новой экономической ассоциации, Журнал экономической теории, Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование, Проблемы прогнозирования, Пространственная экономика, РБК, Экономическая наука современной России, Эффективное антикризисное управление.

7.3. Интернет ресурсы

Вопросы территориального развития Научный журнал ФГБУН ВолНЦ РАН (сетевое издание) – http://vtr.isert-ran.ru/

«Гарвард бизнес ревью» – http://www.hbr.ru Институт экономики переходного периода. – http://www.iet.ru;

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – eLIBRARY.RU

Министерство экономического развития РФ.– http://www.economy.gov.ru/;

Официальный сайт Центрального банка РФ (Банка России) // http://www.cbr.ru

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата) // http://www.gks.ru

Официальный сайт Банка России // http://www. cbr.ru

Официальный сайт Всемирной торговой организации // http://www.wto.org

Официальный сайт Международного валютного фонда http://www.imf.org

Официальный сайт Всемирного банка // http://www.worldbank.org

Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития // http://www.oecd.org

Прогноз финансовых рисков. Проект Института экономической безопасности (ИЭБ), посвящен оценке деловых рисков http://www.bre.ru/

Центр экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР) http://www.cefir.ru/

«РБК-дейли» – http://www.rbcdaily

Российская виртуальная лаборатория по экономике и социологии. – http://www.ieie.nsc.ru/r-archive;

Сайт Агентства деловой информации РосБизнесс-Консалтинг (РБК) – http://www.rbc.ru/

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». – www.ecsocman.edu.ru;

Экономическая теория on-line (книги, статьи, журналы) http://economictheory.narod.ru;

Экономика on-line – http://exsolver.narod.ru.

«Эксперт» – http://www.expert.ru

Журналы Кембриджского университета – http://journals.cambridge.org

Журналы Оксфордского университета – http://www.oxfordjournals.org

Книги и журналы издательства Springer –http://www.springerlink.com

Ресурсы издательства Elsevier – http://www.sciencedirect.com

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. ФГБУН ВолНЦ РАН, осуществляющий подготовку магистрантов по дисциплине «Макроэкономика», располагает материально-технической базой, обеспечивающей успешное проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом магистранта.

Материально-техническая база включает в себя:

– специализированные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием;

– компьютерные классы, в которых установлено лицензионное профессиональное оборудование и предоставляется выход в локальную информационную сеть ФГБУН ВолНЦ РАН и Интернет.

Составитель программы к.э.н. Е.Д. Копытова

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Вологодской научный центр Российской академии наук»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУН ВолНЦ РАН
д.э.н., доцент
_____А.А. Шабунова
«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМЕТРИКА
(продвинутый уровень)

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень магистратуры) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика профиль «Региональная экономика и развитие территорий»

Форма обучения:
очная, заочная

Вологда

2018

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины является:

– формирование знаний, умений и навыков активного использования эконометрических методов и моделей таким образом, чтобы на базе соответствующих экономических теорий и математико-статистического инструментария находить, объяснять и прогнозировать количественное выражение закономерностей, присущих рыночной экономике.

Задачи:

– расширение и углубление теоретических знаний о качественных особенностях экономических и социальных систем, количественных взаимосвязях и закономерностях их развития;

– овладение методологией и методикой построения, анализа и применения эконометрических моделей, как для анализа состояния, так и для оценки перспектив развития указанных систем;

– изучение наиболее типичных моделей и получение навыков практической работы с ними.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Эконометрика» является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1, изучается в третьем семестре.

2.2. Учебная дисциплина «Эконометрика» базируется на знаниях математики, информатики, дисциплин экономического профиля в объеме бакалавриата.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *дисциплины по выбору, научно-исследовательская работа, педагогическая практика.*

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

б) общепрофессиональных (ОПК):

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

– способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

в) профессиональных (ПК):

– способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

– способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);

– способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);

– способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);

– способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);

– способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);

– способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);

– способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

– способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);

– способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

В результате изучения дисциплины «Эконометрика» магистрант должен:

Знать:

– методы, модели и приемы, позволяющие осуществлять прогнозирование и моделирование тенденций изменения экономических явлений и процессов;

Уметь:

− применять современный математический инструментарий для решения содержательных задач моделирования и прогнозирования экономических явлений;

− использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач;

− обосновывать вид эконометрической модели, осуществлять оценивание параметров и проверку адекватности оценённой модели;

− формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов;

− уметь интерпретировать результаты моделирования, формулировать содержательные выводы и рекомендации;

Владеть:

– применением эконометрических методов для анализа, оценки и прогнозирования результатов профессиональной деятельности.

Наименование компетенции (индекс)	Этапы формирования	Показатели и критерии оценивания
Общекультурные компетенции		
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	**Знает**: - методы, модели и приемы, позволяющие осуществлять прогнозирование и моделирование тенденций изменения экономических явлений и процессов; - основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; - методы абстрактного мышления; - приемы творческого мышления; - пути поиска возможностей для повышения интеллектуального уровня и общей культуры. **Умеет**: - адекватно воспринимать	**Базовый** Знает методы, модели и приемы, позволяющие осуществлять прогнозирование и моделирование; основы логики, нормы критического подхода, формы анализа. Умеет адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить речь; использовать анализ как метод научного исследования на микроуровне. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем. **Средний** Знает методы, модели и приемы, позволяющие осуществлять прогнозирование и моделирование тенденций изменения экономических явлений и процессов; основы логики, нормы критического

	информацию, логически верно, аргументировано строить речь; - использовать анализ как метод научного исследования; - обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области микроэкономики; - с использованием методов абстрактного мышления, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих на микроуровне. **Владеет**: - навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем; - целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения; - технологиями поиска и решения актуальных научных проблем.	подхода, формы анализа; методы абстрактного мышления; приемы творческого мышления; пути поиска возможностей для повышения интеллектуального уровня и общей культуры.. Умеет адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить речь; использовать анализ как метод научного исследования; обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области микроэкономики. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения. **Продвинутый** Знает методы, модели и приемы, позволяющие осуществлять прогнозирование и моделирование тенденций изменения экономических явлений и процессов; основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; методы абстрактного мышления; приемы творческого мышления; пути поиска возможностей для повышения интеллектуального уровня и общей культуры. Умеет адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь; использовать анализ как метод научного исследования; обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области микроэкономики; с использованием методов абстрактного мышления, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих на микроуровне. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения; технологиями поиска и решения актуальных научных проблем.
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	**Знает**: - основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; - определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях.	**Базовый** Имеет представление о социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательности действий в стандартных ситуациях. Умеет выделять основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; оценивать принятые решения; использовать автоматическое применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за

	Умеет: - выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; - анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения. **Владеет**: - навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях; - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.	принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях. **Средний** Знает основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных ситуациях; Умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях. **Продвинутый** Знает основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. Умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях; - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	**Знает**: - принципы планирования личного времени и организации творческой работы. **Умеет**: - самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности; - давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; **Владеет**:	**Базовый** Имеет представление о планировании личного времени и организации творческой работы. Умеет овладевать навыками работы в профессиональной деятельности. Владеет умением организации своего труда. **Средний** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы. **Продвинутый** Знает принципы планирования личного времени и

	- умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; - способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.	организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности; давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.
Общепрофессиональные компетенции		
Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	**Знает**: - современные социальные проблемы, - виды и функции коммуникации; - основы публичной речи; - особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. **Умеет**: - применять полученные знания в профессиональной деятельности; - ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы на русском и иностранном языках; - определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; - осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языках в ситуациях повседневного и делового общения. **Владеет**: - различными формами коммуникации; - понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; - навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языках, аргументируя научными теориями.	**Базовый** Имеет представление о социальных проблемах, видах и функциях коммуникации; особенностях предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме. Умеет применять полученные знания в деятельности. Владеет понятийным аппаратом в процессе исследования. **Средний** Знает основы публичной речи; виды и функции коммуникации; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. Умеет применять полученные знания в повседневной, научно-профессиональной деятельности; ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы на русском и иностранном языках. Владеет различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения. **Продвинутый** Знает современные социальные и этические проблемы, виды и функции коммуникации; основы публичной речи; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности; ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы; определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языках в ситуациях повседневного и делового общения. Владеет различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языках, аргументируя научными теориями.
Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной	**Знает**: - основные концепции этических норм	**Базовый** Имеет представление об основных концепциях этических норм.

деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	профессиональной деятельности. **Умеет**: - руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; - обеспечивать выполнение профессиональных задач при руководстве коллективом; - следовать этическим нормам профессиональной деятельности. **Владеет**: - навыками кооперации для решения стратегических задач; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.	Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности. Владеет методами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности. **Средний** Знает основные концепции этических норм профессиональной деятельности. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; следовать этическим нормам профессиональной деятельности. Владеет навыками кооперации для решения стратегических задач; различными методами и технологиями коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности. **Продвинутый** Знает основные концепции этических норм профессиональной деятельности. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; обеспечивать выполнение профессиональных задач при руководстве коллективом; следовать этическим нормам профессиональной деятельности. Владеет навыками кооперации для решения стратегических задач; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.
Способность принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3)	**Знает**: - современные тенденции и перспективы научных исследований в области эконометрики, соотнесенных с выбранной проблемой; - основные области теории и методики управления проектами, задач, методов и принципов исследования. **Умеет**: - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. **Владеет**: - навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности; - приемами принятия управленческих решений.	**Базовый** Знает современные тенденции и перспективы научных исследований в области эконометрики. Умеет обосновывать актуальность темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований. **Средний** Знает современные тенденции и перспективы научных исследований в области эконометрики, соотнесенных с выбранной проблемой. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую значимость избранной темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности. **Продвинутый** Знает современные тенденции и перспективы научных исследований в области эконометрики, соотнесенных с выбранной проблемой; основные области теории и методики управления проектами, задач, методов и принципов исследования. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности; приемами принятия управленческих решений.
Профессиональные компетенции		
Способность обобщать и критически оценивать	**Знает**: - современные достижения и	**Базовый** Имеет представление о достижениях и

результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1)	перспективы развития эконометрики; - основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области эконометрики. **Умеет**: - обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области микроэкономики; - выявлять перспективные направления исследований, - составлять программу исследований; - выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. **Владеет:** - навыками научно-исследовательской деятельности; - приемами отбора и обработки информации; - методами и приемами ведения дискуссии и диалога.	перспективах развития эконометрики. Умеет оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности. **Средний** Знает современные достижения и перспективы развития эконометрики. Умеет обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области эконометрики; выявлять перспективные направления исследований. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации. **Продвинутый** Знает современные достижения и перспективы развития эконометрики; основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области эконометрики и. Умеет обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области эконометрики; выявлять перспективные направления исследований, составлять программу исследований, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации; методами и приемами ведения дискуссии и диалога.
Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);	**Знает**: - ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного исследования в области эконометрики; - правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; - принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений в части критериев выбора альтернативных вариантов. **Умеет**: - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, - предлагать способы решения проблем; - оценивать ожидаемые результаты. **Владеет**: - способностью обосновать	**Базовый** Знает ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного исследования в области эконометрики; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций. **Средний** Знает ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного исследования в области эконометрики; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений в части критериев выбора альтернативных вариантов. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем. Владеет способностью обосновать практическую

	практическую значимость темы научного исследования; - навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; - опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.	значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования. **Продвинутый** Знает ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного исследования в области эконометрики; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений в части критериев выбора альтернативных вариантов. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем; оценивать ожидаемые результаты. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.
Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3)	**Знает**: - правила и методику проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. **Умеет**: - выбрать эконометрические методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; - проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; - систематизировать и обобщать информацию, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; - выполнять самостоятельно математические и экономические расчета, строить экономические модели и матрицы. **Владеет**: - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные эконометрические технологии; - опытом проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.	**Базовый** Знает правила проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями. **Средний** Знает правила и методику проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать эконометрические методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; систематизировать и обобщать информацию, редактировать, реферировать, рецензировать тексты. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; опытом проведения исследований в соответствии с разработанной программой. **Продвинутый** Знает правила и методику проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать эконометрические методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;

		систематизировать и обобщать информацию, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; выполнять самостоятельно математические и экономические расчета, строить экономические модели и матрицы. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные эконометрические технологии; опытом проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.
Способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6)	Знает: - математические методы для решения задач моделирования и прогнозирования экономических явлений. Умеет: -применять математический инструментарий для решения задач моделирования и прогнозирования экономических явлений; - применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; - формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов. Владеет: - алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических. - навыками применения эконометрических методов для анализа, оценки и прогнозирования результатов профессиональной деятельности.	**Базовый** Знает математические методы для решения задач моделирования экономических явлений. Умеет применять математический инструментарий для решения задач моделирования и прогнозирования экономических явлений. Владеет: - алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических. **Средний** Знает математические методы для решения задач моделирования и прогнозирования экономических явлений. Умеет применять математический инструментарий для решения задач моделирования и прогнозирования экономических явлений; применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач. Владеет алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических показателей. **Продвинутый** Знает математические методы для решения задач моделирования и прогнозирования экономических явлений. Умеет применять математический инструментарий для решения задач моделирования и прогнозирования экономических явлений; применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов. Владеет алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических; навыками применения эконометрических методов для анализа, оценки и прогнозирования результатов профессиональной деятельности.
Способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7)	**Знать**: - основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов с использованием эконометрических данных; - специальные модели и методы анализа экономических процессов на уровне потребителей и производителей. **Уметь**:	**Базовый** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов с использованием эконометрических данных. Умеет разрабатывать программу поведения предприятий на рынках. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов на микроуровне. **Средний** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов с

	- проводить сравнительный анализ различных видов рынков; - разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе рынках объектов интеллектуальной собственности. Владеть: - методикой и методологией проведения исследования экономических процессов; - навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках; - основами прогнозирования экономических результатов деятельности организации или предприятия.	использованием эконометрических данных. Умеет проводить сравнительный анализ различных видов рынков; разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов; навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках. **Продвинутый** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов с использованием эконометрических данных; специальные модели и методы анализа экономических процессов на уровне потребителей и производителей. Умеет проводить сравнительный анализ различных видов рынков; разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе рынках объектов интеллектуальной собственности. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов; навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках; основами прогнозирования экономических результатов деятельности организации или предприятия.
Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8)	**Знать**: - основы разработки стратегических решений в области управления. **Уметь**: - применять математический инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления предприятий. **Владеть**: - практическими навыками подготовки аналитических материалов для разработки и принятия стратегических решений в области управления на основе статистических материалов.	**Базовый** Знает основы разработки стратегических решений. Умеет применять инструментарий стратегического планирования в области управления. Владеет элементарными практическими навыками подготовки аналитических материалов. **Базовый** Знает основы разработки стратегических решений в области управления. Умеет применять математический инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления. Владеет некоторыми практическими навыками подготовки аналитических материалов в области управления на основе статистических материалов. **Продвинутый** Знает основы разработки стратегических решений в области управления. Умеет применять математический инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления. Владеет практическими навыками подготовки аналитических материалов для разработки и принятия стратегических решений в области управления на основе статистических материалов.
Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	**Знает:** - источники информации для проведения экономических расчетов; - методы эконометрического анализа и моделирования;	**Базовый** Знает источники информации для проведения экономических расчетов; методы эконометрического анализа. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники

(ПК-9)	- основные этапы проведения управленческого анализа. **Умеет**: - анализировать экономическую информацию; - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; - находить источники информации для проведения экономических расчетов; - оформлять результаты проведенного анализа; - применять основные методы, приемы и методики анализа хозяйственной деятельности. **Владеет**: - методами экономической оценки; - методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; - навыками оформления результатов анализа; - навыками подготовки и оформления результатов анализа; - навыками поиска источников информации для проведения экономических расчетов.	экономической информации для построения эконометрических моделей. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов. **Средний** Знает источники информации для проведения экономических расчетов; методы эконометрического анализа и моделирования. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; находить источники информации для проведения экономических расчетов. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; навыками оформления результатов анализа; навыками подготовки и оформления результатов анализа. **Продвинутый** Знает источники информации для проведения экономических расчетов; методы эконометрического анализа и моделирования; основные источники информации и этапы проведения управленческого анализа. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; находить источники информации для проведения экономических расчетов; оформлять результаты проведенного анализа; применять основные методы, приемы и методики анализа хозяйственной деятельности. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; навыками оформления результатов анализа; навыками подготовки и оформления результатов анализа; навыками поиска источников информации для проведения экономических расчетов.
Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10)	**Знать**: - приемы и методы составления экономических прогнозов. **Уметь**: - разрабатывать обоснованные прогнозы развития; - разрабатывать возможные сценарии развития ситуации. **Владеть**: - навыками применения эконометрических методов для анализа, оценки и прогнозирования результатов; - навыками и приемами прогнозирования динамики процессов.	**Базовый** Знает приемы составления экономических прогнозов. Умеет разрабатывать прогнозы развития. Владеет навыками прогнозирования процессов. **Средний** Знает приемы и методы составления экономических прогнозов. Умеет разрабатывать прогнозы развития. Владеет навыками применения эконометрических методов для анализа, оценки и прогнозирования результатов; навыками и приемами прогнозирования динамики процессов. **Продвинутый** Знает приемы и методы составления экономических прогнозов. Умеет разрабатывать обоснованные прогнозы развития; разрабатывать возможные сценарии развития ситуации.

		Владеет навыками применения эконометрических методов для анализа, оценки и прогнозирования результатов; навыками и приемами прогнозирования динамики процессов.
Способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11)	**Знает**: - принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; - методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. **Умеет**: - использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. **Владеет**: - приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы; методами анализа информации для проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности.	**Базовый** Имеет представление о принципах организации деятельности планово-экономической службы. Умеет использовать приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет навыками управления группами сотрудников. **Средний** Знает принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. Умеет использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы. **Продвинутый** Знает принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. Умеет использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы; методами анализа информации для проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности.
Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12)	**Знает**: - критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; - порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений на макроуровне; - социально-значимые проблемы и процессы, происходящие на макроуровне; - методику выбора и оценки инструментальных средств для решения экономических задач. **Умеет**: - применять современные экономико- математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на макроуровне; - анализировать проблемы и процессы, происходящие на микроуровне, и прогнозировать возможное их	**Базовый** Имеет представление о критериях и методах обоснования и выбора управленческих решений. Умеет применять современные экономико-математических методы, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на макроуровне. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. **Средний** Знает критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений на макроуровне. Умеет применять современные экономико-математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на макроуровне. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыками разработки вариантов управленческих решений. **Продвинутый**

	развитие в будущем. **Владеет**: - основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - навыками разработки вариантов управленческих решений; - методами и приемами анализа экономических показателей; - инструментарием обработки и анализа данных.	Знает критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений; социально-значимые проблемы и процессы, происходящие на макроуровне; методику выбора и оценки инструментальных средств для экономических задач. Умеет применять современные экономико-математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на макроуровне; анализировать проблемы и процессы, происходящие на макроуровне, и прогнозировать возможное их развитие в будущем. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыками разработки вариантов управленческих решений; методами и приемами анализа экономических показателей; инструментарием обработки и анализа данных.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Из них:

для очной формы обучения 0 ч. – лекций, 48 ч. – практических занятий (семинаров), 60 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – экзамен.

для заочной формы обучения 0 ч. – лекций, 20 ч. – практических занятий (семинаров), 88 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – экзамен.

4.1. Разделы, темы дисциплины, изучаемые в *III* семестре *(очная форма обучения)*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	Возникновение и развитие эконометрики. Парная регрессия	10		4	6
2	Множественная регрессия	10		4	6
3	Фиктивные переменные	12		6	6
4	Системы эконометрических уравнений	12		6	6
5	Моделирование изолированного динамического ряда	12		6	6
6	Модели регрессии по временным рядам	12		6	6
7	Модели с лаговыми переменными	14		6	8
8	Модели ARMA, ARIMA, ARGH, GARCH	14		6	8
9	Анализ панельных данных	12		4	8
	Итого:	108	0	48	60

4.2. Модули дисциплины, изучаемые в *III* и *IV* семестре *(заочная форма обучения)*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	Возникновение и развитие эконометрики. Парная регрессия	10		2	8
2	Множественная регрессия	12		2	10

3	Фиктивные переменные	12		2	10
4	Системы эконометрических уравнений	12		2	10
5	Моделирование изолированного динамического ряда	12		2	10
6	Модели регрессии по временным рядам	12		2	10
7	Модели с лаговыми переменными	12		2	10
8	Модели ARMA, ARIMA, ARGH, GARCH	12		2	10
9	Анализ панельных данных	14		4	10
	Итого:	108	0	20	88

4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа студентов предполагает закрепление теоретического материала и практических навыков и содержит следующие виды работ:

- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение контрольной работы;
- подготовку к экзамену.

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема: Возникновение и развитие эконометрики. Парная регрессия

1. Свойства остатков

Тема: Множественная регрессия

1. Изучение тесноты связи по множественной регрессии
2. Множественная линейная регрессия с ограничениями на параметры
3. Мультиколлениарность данных
4. Гетероскедастичность случайных данных
5. Обобщенный метод наименьших квадратов

Тема: Фиктивные переменные

1. Модели регрессии с фиктивными переменными сдвига и с фиктивными переменными наклона
2. Исследование структурных изменений с помощью теста Чоу

Тема: Системы эконометрических уравнений

1. Системы одновременных уравнений

Тема: Моделирование изолированного динамического ряда

1. Модели тенденции развития. Моделирование периодических колебаний

Тема: Модели регрессии по временным рядам

1. Обобщенный метод наименьших квадратов при построении модели регрессии по временным рядам

Тема: Модели с лаговыми переменными

1. Авторегрессионные процессы и их моделирование

Тема: Модели ARMA, ARIMA, ARGH, GARCH

1. Частная автокорреляционная функция
2. Коинтеграция

Тема: Анализ панельных данных

1. Качество подгонки. Выбор модели
2. Двунаправленная модель панельных данных с фиксированными эффектами

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении практических занятий по дисциплине Эконометрика (продвинутый уровень)» могут использоваться следующие инновационно-педагогические технологии и инновационные методы в образовании:

- *использование компьютерной визуализации учебной информации в различных формах;*
- *использование компьютерных обучающих программ (по всем темам курса в*

часы самостоятельной работы);

– *исследовательский метод обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем практических задач.*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль предполагает:

- проверку уровня самостоятельной подготовки магистранта при выполнении индивидуальных и домашних заданий;
- выполнение контрольной работы;
- тестирование.

По итогам изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме по билетам (билеты включают два вопроса).

Оценка знаний студентов производится по следующим критериям:

- знание на хорошем уровне содержания вопроса;
- знание на хорошем уровне терминологии дисциплины;
- использование в ответе материала из дополнительной литературы;
- умение привести практический пример использования конкретных приемов и методов по специфике изучаемой дисциплины;
- использование в ответе самостоятельно найденных примеров;
- наличие собственной точки зрения по проблеме и умение ее защитить;
- умение четко, кратко и логически связно изложить материал.

Задания для контрольных работ

Вариант 1

Оценка производственных функций

Производственные функции при одном и нескольких факторах производства. Расширение производства и эффект масштаба. Зависимость дохода от масштаба производства.

Методы оценивания производственных функций. Подбор производственных функций. Линейная, квадратическая, степенная производственная функция. Оценка параметров производственных функций. Оценка эффекта масштаба.

Вариант 2

Эконометрические оценки кривых производственных затрат

Эконометрическое моделирование затрат. Теория затрат: функция затраты - выпуск. Краткосорочные и долгосрочные затраты. Общие и предельные затраты. Оценка функции краткосрочных затрат. Построение функции краткосрочных затрат на базе временных рядов.

Эконометрические модели долгосрочных затрат. Кривые обучения и экономия, обусловленная увеличением масштаба производства.

Вариант 3

Эконометрические модели эффективности рекламы

Определяющие факторы рекламных издержек. Модель запоминаемости телевизионной рекламы. Модели удельного веса фирмы в рыночном обороте. Проблема одновременности рекламы и продаж.

Вариант 4

Построение кривой спроса на основе уравнений регрессии

Построение многофакторных регрессионных моделей спроса. Идентификация переменных. Выбор формы модели. Тестирование и оценка результатов.

Вариант 5

Модели и методы анализа ценных бумаг в условиях неопределенности

Показатели доходности и риска ценных бумаг. Рыночный портфель. β -коэффициент ценных бумаг Проблема выбора портфеля ценных бумаг на основе кривых «доходность-риск».

Модель оценки финансовых активов CAPM. Тестирование CAPM на основе модели многомерной линейной регрессии.

Варианты тестовых заданий

1. Корреляционное отношение (индекс корреляции) измеряет степень тесноты связи между X и Y:

а) только при нелинейной форме зависимости;

б) при любой форме зависимости;

в) только при линейной зависимости.

2. По направлению связи бывают:

а) умеренные;

б) прямые;

в) прямолинейные.

3. Каковы последствия нарушения допущения МНК «математическое ожидание регрессионных остатков равно нулю»?

а) Смещенные оценки коэффициентов регрессии;

б) Эффективные, но несостоятельные оценки коэффициентов регрессии;

в) Неэффективные оценки коэффициентов регрессии;

г) Несостоятельные оценки коэффициентов регрессии.

4. Какое из следующих утверждений верно в случае гетероскедастичности остатков?

а) Выводы по t и F- статистикам являются ненадежными;

б) Гетероскедастичность проявляется через низкое значение статистики Дарбина-Уотсона;

в) При гетероскедастичности оценки остаются эффективными;

г) Оценки параметров уравнения регрессии являются смещенными.

5. Каким методом можно воспользоваться для устранения автокорреляции?

а) Обобщенным методом наименьших квадратов;

б) Взвешенным методом наименьших квадратов;

в) Методом максимального правдоподобия;

г) Двухшаговым методом наименьших квадратов.

6. Как называется нарушение допущения о постоянстве дисперсии остатков?

а) Мультиколлинеарность;

б) Автокорреляция;

в) Гетероскедастичность;

г) Гомоскедастичность.

7. Фиктивные переменные вводятся в:

а) только в линейные модели;

б) только во множественную нелинейную регрессию;

в) только в нелинейные модели;

г) как в линейные, так и в нелинейные модели, приводимые к линейному виду.

8. Какой метод применяется для оценивания параметров сверхиденцифицированного уравнения?

в) ДМНК, КМНК;

б) КМНК;

в) ДМНК.

9. Анализ тесноты и направления связей двух признаков осуществляется на основе:

а) парного коэффициента корреляции;

б) коэффициента детерминации;

в) множественного коэффициента корреляции.

10. Какой показатель используется для определения части вариации, обусловленной изменением величины изучаемого фактора?

а) коэффициент вариации;

б) коэффициент корреляции;

в) коэффициент детерминации;

г) коэффициент эластичности.

11. С помощью каких методов нельзя устранить автокорреляцию остатков?

а) Обобщенным методом наименьших квадратов;

б) Взвешенным методом наименьших квадратов;

в) Методом максимального правдоподобия;

г) Двухшаговым методом наименьших квадратов.

12. Каким методом можно воспользоваться для устранения гетероскедастичности?

а) Обобщенным методом наименьших квадратов;

б) Взвешенным методом наименьших квадратов;

в) Методом максимального правдоподобия;

г) Двухшаговым методом наименьших квадратов.

13. С помощью какого метода можно найти оценки параметра уравнения линейной регрессии:

а) методом наименьшего квадрата;

б) корреляционно-регрессионного анализа;

в) дисперсионного анализа.

14. Фиктивные переменные являются переменными:

а) качественными;

б) случайными;

в) количественными;

г) логическими.

Вопросы для экзамена

1. Поясните экономическую сущность параметров уравнения парной регрессии.

2. Как производится оценка параметров уравнения парной регрессии? Как производится оценка качества уравнения в целом?

3. Какой вид связей между показателями отражает уравнение регрессии? Запишите уравнение регрессии в матричном виде.

4. Обоснуйте вывод системы нормальных уравнений.

5. Докажите несмещенность МНК-оценок. Какие предпосылки Гаусса-Маркова используются для доказательства несмещенности?

6. Обоснуйте выражение для расчета дисперсии оценок параметров регрессии.

7. Опишите алгоритм применения критерия Стьюдента.

8. Рассчитайте прогнозные значения поступления налогов для x_1=1200 тыс. человек; x_2=237 000 млн руб.; x_3= 45 000 млн руб.

9. Дайте определение мультиколлинеарности. Отличие интеркорреляции от мультиколлинеарности. Признаки наличия мультиколлинеарности в модели регрессии.

10. Пусть имеется уравнение регрессии с одной количественной переменной и тремя фиктивными переменными, описывающими один неколичественный показатель. Сколько возможных значений у неколичественного показателя? Как на основе заданного уравнения регрессии найти уравнение парной регрессии, содержащие только количественную переменную? Сколько будет таких уравнений и почему?

11. Какие типы переменных принято выделять в системах эконометрических уравнений. Назовите основные виды систем эконометрических уравнений.

12. Как используются показатели динамики для обоснования типа модели тренда? Дайте определение автокорреляции уровней и поясните, как она используется при

моделировании динамического ряда.

13. Ложная корреляция. Почему регрессия по временным рядам требует специальных методов построения модели? В чем состоит смысл метода первых разностей?

14. Модель с распределенными лагами. Как интерпретируются параметры модели с распределенными лагами?

15. Дайте определение строгой и слабой стационарностей. Почему при работе с временными рядами необходимо делать проверку стационарности?

16. В чем заключаются отличия моделей ARGH и GARCH от моделей ARMA и ARIMA.

17. Дайте определение панельных данных. Преимущества использования панельных данных.

Критерии оценки знаний студентов

Отметка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение подготовки магистрантов основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует современным требованиям к организации учебного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса подготовки магистрантов осуществляется научной библиотекой ФГБУН ВолНЦ РАН.

Читальные залы научной библиотеки и учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой, позволяют выход в сеть Интернет.

Подготовка магистрантов обеспечена современной научно-информационной базой. Магистранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться:

– ресурсами библиотеки;

– Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями, учебниками;

– полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов.

7.1. Основная и дополнительная литература:

Основная литература

1.Эконометрика [Текст]: учебник / под ред. И.И. Елисеевой. – М. : Юрайт, 2014. – 449 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

2. Эконометрика: Учебник / Под ред. проф. В.Б. Уткина. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 564 с. http://www.knigafund.ru/books/174184

3. Практика эконометрики: классика и современность: Учебник Берндт Э.Р. - Юнити-Дана, Москва - 2012 г. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/149355

Дополнительная литература

1. Алмон, К. Искусство экономического моделирования [Текст] / К. Алмон. - М.: МАКС Пресс, 2012. - 648 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

2. Количественные методы в экономических исследованиях: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / под ред. М.В. Грачёвой, Ю.Н. Черемных, Е.А. Тумановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 687 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/173166

3. Малыхин, В.И. Математическое моделирование социально-экономической структуры общества [Текст] / В.И. Малыхин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ЛЕНАНД, 2015. - 240 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

4.Ратнер, С.В. Эконометрические методы управления рисками инновационных проектов [Текст]: учеб. пособие / С.В. Ратнер, М.Ю. Архипова, Р.М. Нижегородцев. – М. : ЛЕНАНД, 2014. – 272 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

5.Тихомиров, Н.П. Методы эконометрики и многомерного статистического анализа [Текст] : учебник для вузов / Н.П. Тихомиров, Т.М. Тихомирова, О.С. Ушмаев. – М. : Экономика, 2011. – 647 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

6. Экономико-математические модели в управленческом учете и анализе: Монография / М. И. Сидорова, А. И. Мастеров. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 229 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/173777

7. Экономико-математическое моделирование: Учебник / Е. С. Кундышева; под науч. ред. проф. Б. А. Суслакова. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. – 424 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/173706

7.2. Периодические издания (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

Прикладная эконометрика 2011-2015 гг.

Экономика и математические методы 2011-2015 гг.

7.3. Интернет ресурсы:

Эконометрика// http://bourabai.ru/econometrics/

Эконометрика// http://univer-nn.ru/ekonometrika/

7.4. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий

Сеть Internet

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебно-лабораторное оборудование

Стандартно оборудованные учебные аудитории и стандартно оборудованный компьютерный класс (для практических занятий и самостоятельной работы).

Оборудование рабочего места преподавателя: компьютер со стандартным программным обеспечением и выходом в сеть Internet.

Компьютерные классы: компьютеры со стандартным программным обеспечением и выходом в сеть Internet, доска.

8.2. Программные средства

Программные средства MS Office: текстовый редактор Word, электронные таблицы Excel.

8.3. Технические и электронные средства

Сеть Internet, аудио-, видео- учебные материалы.

Составитель программы Лас. к.э.н. М.А. Ласточкина

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Вологодской научный центр Российской академии наук»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУН ВолНЦ РАН
д.э.н., доцент
_____А.А. Шабунова
«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень магистратуры) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика профиль «Региональная экономика и развитие территорий»

Форма обучения:
очная, заочная

Вологда

2018

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины является:

– формирование теоретических знаний о сущностных основах экономики регионов и методологии их исследования, приобретении практических навыков в разработке экономических стратегических программ регионального развития производительных сил, определяющих совершенствование территориальной организации хозяйства страны и ориентированных на позитивную динамику параметров уровня и качества жизни населения.

Задачи:

– изучить закономерности развития и размещения производительных сил, производственной и социальной инфраструктуры в разрезе регионов и страны в целом;

– изучить теоретические основы и основные направления государственной региональной экономической политики, как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов Федерации;

– изучить экономический и ресурсный потенциал России в целом и ее регионов;

– рассмотреть специфику территориальной организации общества и региональные особенности хозяйств отдельных территорий, оценить специализацию и комплексность их развития; изучить основные направления и приоритеты социально-экономического развития регионов;

– исследовать межрегиональные экономические связи;

– рассмотреть региональную структуру управления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Региональная экономика» является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1, изучается в первом и втором семестре.

2.2. Учебная дисциплина «Региональная экономика» базируется на знаниях дисциплин экономического профиля в объеме бакалавриата.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Эконометрика», «Экономическая статистика», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Экономика общественного сектора», научно-исследовательская работа, педагогическая практика*.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

б) общепрофессиональных (ОПК):

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

– способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

в) профессиональных (ПК):

– способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

– способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);

– способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);

– способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);

– способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);

– способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);

– способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);

– способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

– способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);

– способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

В результате изучения дисциплины «Региональная экономика» магистрант должен:

Знать:

– теоретические основы региональной экономики управления, типологию региональных образований, региональные факторы формирования единого экономического пространства, принципы, тенденции закономерности развития регионов, системы управления ими;

– методические приемы анализа, моделирования и прогнозирования межрегиональных производственно-технологических, торгово-экономических, финансовых, инвестиционных и других связей и взаимодействий, приемы разработки и внедрения механизмов и методов регионального управления в практику регионального развития и направления инновационного развития.

Уметь:

– самостоятельно оценивать проблемные ситуации, возникающие в региональных экономических системах, выявлять приоритеты регионального развития.

Владеть:

– методами экономической оценки природно-ресурсного потенциала региона, индексным методом определения отраслей специализации и комплексного развития регионов.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенций планируемым результатам обучения

Наименование компетенции (индекс)	Этапы формирования	Показатели и критерии оценивания
Общекультурные компетенции		
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	**Знает**: - закономерности функционирования современной экономики; - виды эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;	**Базовый** Имеет представление о закономерностях функционирования современной экономики; видах эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; основах логики, нормах критического подхода, формах анализа. Умеет адекватно воспринимать информацию,

	- основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; - методы и приемы абстрактного мышления. **Умеет**: - адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить речь; - использовать анализ как метод научного исследования; - обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области региональной экономики; - с использованием методов абстрактного мышления, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих задач. **Владеет**: - навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем; - целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения; - технологиями поиска и решения актуальных научных проблем.	логически верно, аргументировано строить речь; использовать анализ как метод научного исследования на региональном уровне. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем. **Средний** Знает закономерности функционирования современной экономики; виды эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; методы и приемы абстрактного мышления. Умеет адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить речь; использовать анализ как метод научного исследования; обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области региональной экономики. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения. **Продвинутый** Знает закономерности функционирования современной экономики; виды эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; методы и приемы абстрактного мышления; пути поиска возможностей для повышения интеллектуального уровня и общей культуры. Умеет адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить речь; использовать анализ как метод научного исследования; обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области региональной экономики; с использованием методов абстрактного мышления, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих задач. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения; технологиями поиска и решения актуальных научных проблем.
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	**Знает**: - принципы, тенденции закономерности развития регионов, системы управления ими; - основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в	**Базовый** Имеет представление о принципах, тенденциях, закономерностях развития регионов, системы управления ими; социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательности действий в стандартных ситуациях. Умеет выделять основные представления о социальной и этической ответственности за

	стандартных ситуациях; - определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. **Умеет**: - выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; - анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения. **Владеет**: - навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях; - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.	принятые решения; оценивать принятые решения; использовать автоматическое применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях. **Средний** Знает принципы, тенденции закономерности развития регионов, системы управления ими; основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных ситуациях; Умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях. **Продвинутый** Знает принципы, тенденции закономерности развития регионов, системы управления ими; основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. Умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях; - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	**Знает**: - принципы планирования личного времени и организации творческой работы. **Умеет**: - самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной	**Базовый** Имеет представление о планировании личного времени и организации творческой работы. Умеет овладевать навыками работы в профессиональной деятельности. Владеет умением организации своего труда. **Средний** Знает принципы планирования личного времени и

	деятельности; - давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; **Владеет**: - умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; - способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.	организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы. **Продвинутый** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности; давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.
Общепрофессиональные компетенции		
Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	**Знает**: - теоретические основы региональной экономики; - современные социальные проблемы, - виды и функции коммуникации; - основы публичной речи; - особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. **Умеет**: - применять полученные знания в профессиональной деятельности; - ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы на русском и иностранном языках; - определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; - осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языках в ситуациях повседневного и делового общения. **Владеет**: - различными формами коммуникации; - понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; - навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языках, аргументируя научными теориями.	**Базовый** Имеет представление о теоретических основах региональной экономики; социальных проблемах, видах и функциях коммуникации; особенностях предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме. Умеет применять полученные знания в деятельности. Владеет понятийным аппаратом в процессе исследования. **Средний** Знает теоретические основы региональной экономики; основы публичной речи; виды и функции коммуникации; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. Умеет применять полученные знания в повседневной, научно-профессиональной деятельности; ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы на русском и иностранном языках. Владеет различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения. **Продвинутый** Знает теоретические основы региональной экономики; современные социальные и этические проблемы, виды и функции коммуникации; основы публичной речи; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности; ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы; определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языках в ситуациях повседневного и делового общения. Владеет различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в

		процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языках, аргументируя научными теориями.
Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	**Знает**: - основные концепции этических норм профессиональной деятельности. **Умеет**: - руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; - обеспечивать выполнение профессиональных задач при руководстве коллективом; - следовать этическим нормам профессиональной деятельности. **Владеет**: - навыками кооперации для решения стратегических задач; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.	**Базовый** Имеет представление об основных концепциях этических норм. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности. Владеет методами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности. **Средний** Знает основные концепции этических норм профессиональной деятельности. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; следовать этическим нормам профессиональной деятельности. Владеет навыками кооперации для решения стратегических задач; различными методами и технологиями коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности. **Продвинутый** Знает основные концепции этических норм профессиональной деятельности. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; обеспечивать выполнение профессиональных задач при руководстве коллективом; следовать этическим нормам профессиональной деятельности. Владеет навыками кооперации для решения стратегических задач; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.
Способность принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3)	**Знает**: - современные тенденции и перспективы научных исследований в области региональной экономики; - основные области теории и методики управления проектами, задач, методов и принципов управления. **Умеет**: - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования. **Владеет**: - навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности; - приемами принятия управленческих решений.	**Базовый** Имеет представление о современных тенденциях и перспективах научных исследований в области региональной экономики. Умеет обосновывать актуальность темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований. **Средний** Знает современные тенденции и перспективы научных исследований в области региональной экономики. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую значимость темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности. **Продвинутый** Знает современные тенденции и перспективы научных исследований в области региональной экономики; основные области теории и методики управления проектами, задач, методов и принципов управления. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований и практической

		деятельности; приемами принятия управленческих решений.
Профессиональные компетенции		
Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1)	**Знает**: - современные достижения и перспективы развития региональной экономики; - основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области региональной экономики. **Умеет**: - обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области региональной экономики; - выявлять перспективные направления исследований, - составлять программу исследований; - выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. **Владеет:** - навыками научно-исследовательской деятельности; - приемами отбора и обработки информации; - методами и приемами ведения дискуссии и диалога.	**Базовый** Имеет представление о достижениях и перспективах развития региональной экономики. Умеет оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности. **Средний** Знает современные достижения и перспективы развития региональной экономики. Умеет обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области региональной экономики; выявлять перспективные направления исследований. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации. **Продвинутый** Знает современные достижения и перспективы развития региональной экономики; основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области региональной экономики. Умеет обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области региональной экономики; выявлять перспективные направления исследований, составлять программу исследований, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации; методами и приемами ведения дискуссии и диалога.
Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);	**Знает**: - ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного исследования в области региональной экономики; - правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования; - принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений. **Умеет**: - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, - предлагать способы решения проблем; - оценивать ожидаемые результаты.	**Базовый** Имеет представление о ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного исследования в области региональной экономики; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций. **Средний** Знает ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного исследования в области региональной экономики; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования; принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений в части критериев выбора альтернативных вариантов. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного

	Владеет: - способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; - навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; - опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.	исследования; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования. **Продвинутый** Знает ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного исследования в области региональной экономики; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений в части критериев выбора альтернативных вариантов. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем; оценивать ожидаемые результаты. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.
Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3)	**Знает**: - правила и методику проведения самостоятельных исследований проблем региональной экономики соответствии с разработанной программой. **Умеет**: - выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; - проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; - систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; - выполнять самостоятельно математические и экономические расчета, строить экономические модели и матрицы. **Владеет**: - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; - опытом проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной	**Базовый** Имеет представление о правилах проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями. **Средний** Знает правила и методику проведения самостоятельных исследований проблем региональной экономики в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; опытом проведения исследований в соответствии с разработанной программой. **Продвинутый** Знает правила и методику проведения самостоятельных исследований проблем региональной экономики в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки

	программой.	собранной информации по избранной теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; выполнять самостоятельно математические и экономические расчета, строить экономические модели и матрицы. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; опытом проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.
Способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6)	Знает: - закономерности функционирования региональной экономики; - основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства. Умеет: - использовать источники экономической, социальной управленческой информации; - применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; - формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов. Владеет: - алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических показателей на микроуровне. - механизмом взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач.	**Базовый** Имеет представление о закономерностях функционирования региональной экономики. Умеет использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять математические методы для решения экономических и управленческих задач. Владеет алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических показателей на микроуровне. **Средний** Знает закономерности функционирования региональной экономики; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства. Умеет использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять математический инструментарий для решения экономических и управленческих задач. Владеет алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических показателей на микроуровне; навыками подготовки и принятия управленческих решений. **Продвинутый** Знает закономерности функционирования региональной экономики; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства. Умеет использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять математический инструментарий для решения экономических и управленческих задач; формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов. Владеет алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических показателей на микроуровне; навыками подготовки и принятия управленческих решений на микроуровне; механизмом взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач.
Способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	**Знать**: - основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов на уровне региона;	**Базовый** Имеет представление об основных видах и способах разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов на уровне региона. Умеет разрабатывать программу поведения

(ПК-7)	- специальные модели и методы анализа экономических процессов на региональном уровне. **Уметь**: - проводить сравнительный анализ различных видов рынков; - разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках. Владеть: - методикой и методологией проведения исследования экономических процессов на региональном уровне; - основами прогнозирования экономических результатов деятельности организации или предприятия.	предприятий на рынках региональном уровне. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов региональном уровне. **Средний** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов региональном уровне. Умеет проводить сравнительный анализ различных видов рынков; разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов на региональном уровне. **Продвинутый** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов на микроуровне; специальные модели и методы анализа экономических процессов на уровне потребителей и производителей. Умеет проводить сравнительный анализ различных видов рынков; разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе рынках объектов интеллектуальной собственности. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов на региональном уровне; основами прогнозирования экономических результатов деятельности организации или предприятия.
Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8)	**Знать**: - основы разработки стратегических решений в области управления на региональном уровне. **Уметь**: - применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления предприятий. **Владеть**: - практическими навыками подготовки аналитических материалов для разработки и принятия стратегических решений в области управления на региональном уровне.	**Базовый** Имеет представление об основах разработки стратегических решений. Умеет применять инструментарий стратегического планирования в области управления. Владеет элементарными практическими навыками подготовки аналитических материалов. **Базовый** Знает основы разработки стратегических решений в области управления на региональном уровне. Умеет применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления. Владеет некоторыми практическими навыками подготовки аналитических материалов в области управления на региональном уровне. **Продвинутый** Знает основы разработки стратегических решений в области управления на региональном уровне. Умеет применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления. Владеет практическими навыками подготовки аналитических материалов для разработки и принятия стратегических решений в области управления на региональном уровне.
Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения	**Знает:** - источники информации для проведения экономических расчетов; - методы эконометрического анализа и моделирования на	**Базовый** Имеет представление об источниках информации для проведения экономических расчетов; методы эконометрического анализа. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники

экономических расчетов (ПК-9)	региональном уровне; - основные этапы проведения управленческого анализа. **Умеет**: - анализировать экономическую информацию; - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; - находить источники информации для проведения экономических расчетов; - оформлять результаты проведенного анализа; - применять основные методы, приемы и методики анализа хозяйственной деятельности. **Владеет**: - методами экономической оценки; - методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; - навыками оформления результатов анализа; - навыками подготовки и оформления результатов анализа; - навыками поиска источников информации для проведения экономических расчетов.	экономической информации для построения эконометрических моделей. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов. **Средний** Знает источники информации для проведения экономических расчетов; методы эконометрического анализа и моделирования на региональном уровне. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; находить источники информации для проведения экономических расчетов. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; навыками оформления результатов анализа; навыками подготовки и оформления результатов анализа. **Продвинутый** Знает источники информации для проведения экономических расчетов; методы эконометрического анализа и моделирования на региональном уровне; основные источники информации и этапы проведения управленческого анализа. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; находить источники информации для проведения экономических расчетов; оформлять результаты проведенного анализа; применять основные методы, приемы и методики анализа хозяйственной деятельности. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; навыками оформления результатов анализа; навыками подготовки и оформления результатов анализа; навыками поиска источников информации для проведения экономических расчетов.
Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10)	**Знать**: - приемы и методы составления экономических прогнозов на региональном уровне. **Уметь**: - разрабатывать обоснованные прогнозы развития на региональном уровне; - разрабатывать возможные сценарии развития ситуации. **Владеть**: - навыками и приемами прогнозирования динамики процессов на региональном уровне.	**Базовый** Имеет представление о приемах составления экономических прогнозов на региональном уровне. Умеет разрабатывать прогнозы развития на региональном уровне. Владеет навыками прогнозирования процессов. **Средний** Знает приемы и методы составления экономических прогнозов на региональном уровне. Умеет разрабатывать прогнозы развития на региональном уровне. Владеет навыками и приемами прогнозирования динамики процессов. **Продвинутый** Знает приемы и методы составления экономических прогнозов на региональном уровне. Умеет разрабатывать обоснованные прогнозы

		развития на региональном уровне; разрабатывать возможные сценарии развития ситуации. Владеет навыками и приемами прогнозирования динамики процессов.
Способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11)	**Знает**: - принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; - методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. **Умеет**: - использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. **Владеет**: - приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы; методами анализа информации для проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности.	**Базовый** Имеет представление о принципах организации деятельности планово-экономической службы. Умеет использовать приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет навыками управления группами сотрудников. **Средний** Знает принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. Умеет использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы. **Продвинутый** Знает принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. Умеет использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы; методами анализа информации для проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности.
Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12)	**Знает**: - критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений на региональном уровне; - порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений на микроуровне; - социально-значимые проблемы и процессы, происходящие на микроуровне; - методику выбора и оценки инструментальных средств для экономических задач. **Умеет**: - применять современные экономико- математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на микроуровне; - анализировать проблемы и процессы, происходящие на микроуровне, и прогнозировать	**Базовый** Знает критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений. Умеет применять современные экономико-математических методы, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. **Средний** Знает критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений на региональном уровне. Умеет применять современные экономико-математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыками разработки вариантов управленческих решений. **Продвинутый**

	возможное их развитие в будущем. **Владеет**: - основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на региональном уровне; - навыками разработки вариантов управленческих решений на региональном уровне; - методами и приемами анализа экономических показателей; - инструментарием обработки и анализа данных.	Знает критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений; социально-значимые проблемы и процессы, происходящие на региональном уровне; методику выбора и оценки инструментальных средств для экономических задач. Умеет применять современные экономико-математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне; анализировать проблемы и процессы, происходящие на региональном уровне, и прогнозировать возможное их развитие в будущем. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на региональном уровне; навыками разработки вариантов управленческих решений; методами и приемами анализа экономических показателей на региональном уровне; инструментарием обработки и анализа данных.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Из них:

для очной формы обучения 30 ч. – лекций, 34 ч. – практических занятий (семинаров), 80 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – экзамен.

для заочной формы обучения 16 ч. – лекций, 16 ч. – практических занятий (семинаров), 108 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – экзамен.

4.1. Разделы, темы дисциплины, изучаемые в *I* и *II* семестре *(очная форма обучения)*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	Предмет и задачи региональной экономики	10	2	2	6
2	Теоретические основы региональной экономики	10	2	2	6
3	Отечественная школа региональных экономических исследований	10	2	2	6
4	Тенденции и факторы социально-экономического развития регионов	10	2	2	6
5	Методы изучения и обоснования регионально-хозяйственной структуры и экономики регионов	10	2	2	6
6	Территориально-отраслевая структура экономики России	12	2	4	6
7	Финансовые ресурсы регионов и межбюджетные отношения	14	4	4	6
8	Территориальное распределение экономического потенциала	12	2	4	6
9	Мировой опыт государственного регулирования регионального развития.	14	4	4	8
10	Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации	12	2	2	8
11	Региональная система Российской Федерации	16	4	4	8
12	Экономика макрорегионов – федеральных округов	12	2	2	8
	Итого:	144	30	34	80

4.2. Модули дисциплины, изучаемые в *I* и *II* семестре *(заочная форма обучения)*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	Предмет и задачи региональной экономики	10	1	1	8
2	Теоретические основы региональной экономики	10	1	1	8
3	Отечественная школа региональных экономических исследований	10	1	1	8
4	Тенденции и факторы социально-экономического развития регионов	10	1	1	8
5	Методы изучения и обоснования регионально-хозяйственной структуры и экономики регионов	10	1	1	8
6	Территориально-отраслевая структура экономики России	10	1	1	8
7	Финансовые ресурсы регионов и межбюджетные отношения	12	1	1	10
8	Территориальное распределение экономического потенциала	12	1	1	10
9	Мировой опыт государственного регулирования регионального развития.	14	2	2	10
10	Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации	14	2	2	10
11	Региональная система Российской Федерации	14	2	2	10
12	Экономика макрорегионов – федеральных округов	14	2	2	10
	Итого:	144	16	16	108

4.3. Содержание курса

1. Предмет и задачи региональной экономики.

Региональная экономика как научное направление и учебная дисциплина. Значение профессиональных регионально-экономических знаний в современных условиях. Основные понятия региональной экономики (регион и система регионов, экономическое пространство). Этапы формирования отечественной региональной экономики. Региональная экономика в системе наук. Новые задачи региональной экономики.

2. Теоретические основы региональной экономики.

Структура теорий региональной экономики. Генезис теорий региональной экономики: фактор пространства в истории экономической мысли; первые теории размещений производства (Й. Тюнена, В. Лаунхардта, А. Вебера); теория центральных мест В.Кристаллера; региональные рынки и пространственная теория цены; теории региональной специализации и межрегиональной торговли (А. Смита, Д. Рикардо, Э. Хекшера – Б. Олина); общая теория размещения (Т. Паландер, Л.Вальрас); учение о пространственной организации хозяйства А.Леша; «размещение и экономика пространства» У. Изарда. Формирование региональной науки.

3. Отечественная школа региональных экономических исследований.

Основные направления (проблемы) исследований: закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил; экономическое районирование и образование территориальных комплексов; методы планирования и регулирования территориального и регионального развития. Интеграция в мировую науку. Современные направления развития теорий региональной экономики: новые парадигмы и концепции региона; размещение деятельности; пространственная организация экономики; межрегиональные взаимодействия.

4. Тенденции и факторы социально-экономического развития регионов. Объективные основы пространственной организации экономики. Территориальное разделение труда как форма развития общественного производства. Региональное воспроизводство. Система

законов и факторов социально-экономического развития регионов. Экономические законы (объективные тенденции) регионального развития в условиях регулируемого рынка. Научно-технический и организационный факторы развития регионов. Территориальная дифференциация уровней социально-экономического развития и типология проблемных регионов.

5. Методы изучения и обоснования регионально-хозяйственной структуры и экономики регионов.

Схема функционирования экономики региона. Статистическая база регионального анализа. Система расчетных методов изучения и обоснования регионального развития. Направления анализа экономики региона. Общие вопросы моделирования региональной экономики. Модели отдельного региона (модель межотраслевых материальных связей, оптимизационные модели, региональные эконометрические и др.); модели размещения (логистические, размещения производства, миграции населения); межрегиональные модели национальной экономики.

6. Территориально-отраслевая структура экономики России.

Организационные формы и структуры многоукладной региональной экономики. Базовые (институциональные) организационно-рыночные условия. Конкурентные позиции региона. Территориальные аспекты развития промышленности. Региональная инфраструктура рынка. Транспортный комплекс и проблемы его территориального развития. Агропромышленный комплекс региона и особенности регионального развития. Торговый потенциал региона.

7. Финансовые ресурсы регионов и межбюджетные отношения.

Финансовый потенциал регионов. Доходы и расходы региона. Региональные рынки капиталов. Финансовые ресурсы и бюджет региона. Межбюджетные отношения. Пути повышения регионально-бюджетного самообеспечения. Региональный инвестиционный климат и капитальное строительство.

8. Территориальное распределение экономического потенциала.

Природно-ресурсный потенциал региона. Земельные и водные ресурсы регионов. Производственно-техническая база и ее региональная структура. Трудовые ресурсы регионов, половозрастные и квалификационные характеристики. Особые экономические зоны как фактор рационализации экономического потенциала региона.

9. Мировой опыт государственного регулирования регионального развития.

Сущность государственного регулирования регионального развития. Место региональной экономической политики. Институциональные и правовые основы регулирования регионального развития. Инструменты экономического регулирования. Особые региональные формы. Региональное развитие и наднациональная региональная политика Евросоюза.

10. Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации.

Становление государственного регулирования регионального развития в переходном периоде. Основы региональной экономической политики: цели и задачи; нормативно-правовая база; институциональная структура; средства реализации РЭП. Экономические механизмы регулирования регионального развития.

11.Региональная система Российской Федерации.

Принципы и методы экономического районирования. Система экономических районов. Рыночные типы регионов. Экономические зоны и их функции. Федеральные округа. Зоны «особых интересов». Районы Крайнего Севера.

12. Экономика макрорегионов – федеральных округов.

Ресурсный потенциал и территориально-хозяйственный комплекс субъектов федерации каждого округа, специализация субъектов федерации, место в экономике страны: Северо-Западный ФО, Центральный ФО, Южный ФО, Приволжский ФО, Уральский ФО, Сибирский ФО, Северо-Кавказский ФО.

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа студентов предполагает закрепление теоретического материала и практических навыков и содержит следующие виды работ:

- подготовку к практическим занятиям;
- работу с литературными источниками;
- подготовку докладов;
- выполнение курсовой работы;
- тестирование;
- подготовку к зачету и экзамену.

Задания и вопросы для самостоятельного изучения

1. Что входит в предмет региональной экономики?
2. Каковы различия понятий «территория», «регион», пространство»?
3. Что такое «районирование» и какие известны виды районирования?
4. Какая связь между крупными экономическими районами и межрегиональными ассоциациями экономического взаимодействия?
5. Приведите примеры проблемных регионов.
6. Что такое «еврорегионы»?
7. Являются ли регионами ЕС, Северо-Американская ассоциация свободной торговли, СНГ?
8. Дайте основные характеристики экономического пространства.
9. Каковы основные формы пространственной организации хозяйства?
10. Что такое агломерация и мегаполис?
11. Как соотносятся понятия «урбанизация» и «субурбанизация»?
12. Как вы понимаете единство экономического пространства?
13. Как соотносятся между собой макроэкономика, микроэкономика и региональная экономика?
4. Что должно быть содержанием теорий региональной экономики?
15. В чем заключаются проблемы региональной экономики в экономической науке до конца XIX века?
16. В чем состоит методологическое содержание региональной науки?
17. Охарактеризуйте теоретические, методологические и проблемные особенности советской школы региональных исследований.
18. Каковы этапы и вехи отечественных региональных исследований?
19. Какие обстоятельства способствовали сближению западной и отечественной региональной науки?
20. Перечислите материальные и нематериальные факторы в теории размещения.
21. Каковы основные идеи теории диффузии инноваций?
22. В чем суть теории территориально-производственных комплексов?
23. Как определяются эффекты межрегиональных взаимодействий?
24. Что такое региональный экономический механизм?
25. Каковы основные формы экономических отношений регионов в национальной экономике?
26. Что является предметом региональной статистики?
27. Опишите схему регионального межотраслевого баланса производства и распределения продукции.
28. Как отражаются вывоз и ввоз, экспорт и импорт в региональном межотраслевом балансе?
29. Каковы основные макроэкономические показатели развития региона?
30. В чем экономический смысл коэффициентов специализации региона?
31. Каковы показатели открытости экономики региона?
32. Для чего необходима типологизация регионов?
33. Назовите основные подходы к построению региональных типологий.

34. Охарактеризуйте методы анализа территориальной структуры экономики.

35. Каковы характеристики территориальной дифференциации уровней экономической активности?

36. Какими особенностями обладает регион как объект моделирования?

37. Какие задачи регионального прогнозирования решаются с помощью моделей межотраслевого баланса?

38. Каковы возможные критерии оптимальности для экономики региона в современных условиях?

39. Каковы особенности оптимизации открытой экономики?

40. Какова структура модельно-программных комплексов регионального прогнозирования?

41. Какова сфера применения моделей размещения производства в современной экономике?

42. Как достигается сочетание интересов регионов и национальной экономики в межрегиональных моделях?

43. Определите понятие пространственного экономического равновесия.

44. Каково соотношение состояний оптимума и равновесия в межрегиональной системе?

45. Каковы основные качественные признаки проблемных регионов?

46. Назовите кризисные пояса России.

47. Назовите критерии выделения слаборазвитых регионов.

48. Покажите возможности преодоления региональной отсталости.

49. Каковы основные разновидности депрессивных регионов?

50. Каковы пути выхода регионов из депрессивного состояния?

51. Каковы особые проблемы приграничных регионов?

52. В чем особенности зон российского приграничья?

53. В чем состоят задачи северной социально-экономической политики?

54. Какие общие региональные проблемы имеют Россия и другие страны?

55. Чем обусловлена необходимость государственного вмешательства в региональное развитие?

56. Какое место занимает региональная политика в системе госрегулирования экономики?

57. Назовите общие цели региональной экономической политики в странах мира.

58. Какое влияние оказывает государственное устройство на региональное развитие?

59. В чем состоит сущность физического планирования?

60. Определите сущность бюджетного федерализма.

61. Каковы особенности формирования доходов региональных и местных бюджетов?

62. Каковы особенности структуры расходов региональных и местных бюджетов?

63. Каковы функции и источники выравнивающих и целевых трансфертов?

64. В каких ситуациях целесообразно создание свободных экономических зон?

65. Что включает понятие «государственное регулирование регионального развития»?

66. Охарактеризуйте цели и задачи региональной политики.

67. Каковы принципы и порядок разграничения предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами?

68. Назовите основные средства реализации региональной экономической политики?

69. Какие прогнозы территориального и регионального развития осуществляются в настоящее время?

70. Каковы структура и особенности бюджетной системы в России?

71. Каково назначение федеральных программ регионального развития?

72. В чем состоят трудности в России свободных экономических зон?

73. Каковы особенности статуса наукоградов?

74. Назовите основные направления реформирования региональной экономической политики.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции, деловые игры, кейсы, работа в команде и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Лекции носят проблемный характер.

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий и информационных библиотечных ресурсов;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– представление докладов;

– деловые игры, решение качественных ситуаций и др.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль предполагает:

- проверку уровня самостоятельной подготовки магистранта при выполнении индивидуальных и домашних заданий;
- опросы и дискуссии по основным моментам изучаемых тем;
- выступление студентов с рефератами, докладами, сообщениями, презентациями;
- тестирование;
- курсовая работа.

По итогам первого семестра проводится зачет в устной форме по билетам (2 вопроса в каждом билете), по итогам второго семестра – экзамен в форме устного ответа по билетам (3 вопроса в каждом билете).

Темы для докладов

1. Генезис теорий региональной экономики в трудах зарубежных экономистов (И.Тюнен, А.Вебер, В.Кристаллер, А.Леш, У.Алонсо, У.Изард и др.).
2. Региональные экономические исследования в России (М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, Н.Г. Чернышевский, И.Г. Александров, Н.Н. Баранский, В.С. Немчинов, Н.Н. Некрасов, Н.Н. Колоссовский и др.).
3. Аспекты и критерии экономического, социально-экономического развития экономики страны, региона, города и т.д.
4. Показатели социально-экономического развития. Долгосрочные и краткосрочные цели развития.
5. Сущность, состав и территориальное распределение научно-технического потенциала регионального развития
6. Современные демографические тенденции в России.
7. Показатели экологической обстановки региона. Экологическая безопасность.
8. Функционирование регионального рынка труда. Региональные программы занятости.
9. Сущность и структура регионального аграрного рынка. Направления аграрной реформы.
10. Региональный рынок недвижимости.
11. Приоритетность развития и размещения отраслей в регионе.
12. Обоснование направлений, масштабов и структуры развития территориального комплекса.
13. Сбалансированность и оптимизация регионального развития
14. Инвестиционно-инновационная деятельность региона.
15. География иностранных инвестиций по регионам.

16. Факторы и принципы инвестиционно-инновационной политики на региональном уровне.

17. Регион как хозяйственная система, основные звенья (экономический район, федеральные округа).

18. Сущность и классификация экономических комплексов в народном хозяйстве России.

19. Пропорции промышленного комплекса.

20. Пропорции энергетического комплекса.

21. Пропорции агропромышленного комплекса.

22. Модели отдельного региона:

а) межотраслевых материальных связей;

б) межотраслевых зависимостей цен и добавленной стоимости;

в) межотраслевая модель региона с открытыми внешними связями.

23. Особенности оптимизации открытой экономики.

24. Направления региональной политики России в регионах разного типа.

25. Проблема единого экономического пространства.

26. Сущность и уровни государственного регулирования регионального развития.

27. Виды региональных программ и методологические принципы их разработки.

28. Механизм реализации программ регионального развития.

29. Свободные экономические зоны, их роль и значение в системе региональной экономики.

30. Зоны «особых интересов».

Выполнение курсовой работы

Требования: Курсовая работа оформляется на компьютере. Размер полей: слева –30 мм, справа –15 мм, сверху –20 мм, снизу –20 мм. Размер шрифта –14; тип шрифта Times New Roman. Межстрочный интервал –1,5. Объем курсовой работы должен быть 20-25 печатных страниц.

Главный критерий качества работы – полнота и комплексность освещения темы. Каждый раздел работы должен начинаться с соответствующего заголовка по оглавлению с нумерацией каждой станицы.

Примерная структура курсовой работы.

Титульный лист.

Оглавление (содержание работы).

Введение. Здесь формируются цели и задачи работы, обосновываются актуальность и практическая значимость темы, методы исследования.

Основные разделы работы. Курсовая работа содержит два, три и более раздела по основному вопросу выбранной темы. Каждый раздел начинается с заголовка, указанного в содержании с порядковым номером раздела. В конце каждого раздела делается краткий вывод.

Заключение. В нем формулируются выводы, предложения или рекомендации.

Литература. В алфавитном порядке перечисляются источники, нормативные акты, официальные статистические сборники и публикации, монографии, статьи, периодические издания.

Темы курсовых работ

1. Особенности экономического районирования в современной России.
2. Механизмы реализации региональной политики.
3. Принципы организации региональных органов власти в Российской Федерации
4. Методы отраслевого экономического обоснования производства
5. Методы определения отраслевой специализации региона
6. Отраслевая структура экономики России
7. Современные направления повышения эффективности управления региона
8. Состав региональных финансов и их роль в экономическом и социальном развитии

территорий

9. Доходы и расходы региональных бюджетов

10. Потребительский региональный рынок

11. Региональный рынок труда

12. Региональный рынок земли

13. Региональный рынок капитала

14. Классификация и экономическая оценка природных ресурсов

15. Основные методы регулирования регионального развития

16. Регулирование кредитно-финансовых процессов

17. Особенности формирования и реализации инвестиционной политики в регионе в условиях кризиса

18. Диагностика социально-экономического развития территории

19. Методика диагностики и комплексная оценка социально-экономического развития территорий

Варианты тестовых заданий

1. Кого из ученых считают идеологом и непосредственным организатором науки региональной экономики:

а) В. Джонс;

б) У. Айзард;

в) А. Г. Гранберг;

г) Р. Хартсхорн

2. По мнению какого ученого региональная экономика по своей значимости должна занять одно из центральных мест в экономической науке в целом: «...ядро экономической науки будет строиться как трехполюсная система: макроэкономика, микроэкономика, региональная экономика»:

а) Р. Плат;

б) Р. Хартсхорн;

в) А. Г. Гранберг;

г) В. Джонс.

3. Предметом региональной экономики является:

а) определение путей и механизмов решения пространственных проблем экономического развития национальной экономики;

б) территориальные аспекты социально-экономической системы страны, функционирование территориальных подсистем национальной экономики, их отдельных элементов и взаимодействия между ними;

в) механизмы управления социально-экономическим развитием регионов;

г) исследование пространственных проблем экономического развития национальной экономики, определение путей и механизмов их решения.

4. Объектами исследования региональной экономики являются:

а) территориальные аспекты социально-экономической системы страны;

б) механизмы решения пространственных проблем экономического развития национальной экономики;

в) функционирование территориальных подсистем национальной экономики, их отдельных элементов и взаимодействия между ними;

г) механизмы управления социально-экономическим развитием регионов.

5. Сущность какого метода состоит в том, что при обосновании разделов, показателей региональных экономических документов (концепций, схем, прогнозов, планов, программ) используется такая совокупность приемов, которая позволяет увязать потребности с возможными ресурсами, обеспечить согласованность взаимозависимых показателей:

а) программно-целевой;

б) балансовый;

в) нормативный;

г) методы социологических исследований;

д) методы экономико-математического моделирования.

6. По мнению какого ученого район «представляет собой локализованную территорию, обладающую единством, взаимосвязанностью составляющих элементов, целостностью, причем эта целостность — объективное условие и закономерный результат развития данной территории»:

а) А.И. Добрынин;

б) В.Н. Лексин;

в) А.Н. Швецов;

г) Э.Б. Алаев.

7. Кто из ученых под районом понимал непрерывную территорию, в пределах которой имеется в некоторой степени однородность в общем (природном и культурном) ландшафте:

а) В. Джонс;

б) Вуфтер;

в) Р. Хартсхорн;

г) Р. Платт.

8. Под региональным управлением понимают:

а) государственное управление, которое осуществляется органами государственной власти субъектов РФ в административно-территориальных границах всеми подведомственными отраслями и сферами, входящими в их компетенцию;

б) государственное управление, которое осуществляется органами государственной власти субъектов РФ всеми подведомственными отраслями и сферами, входящими в их компетенцию, и в соответствии с разграничением предметов ведения и полномочий на основе федеративных отношений;

в) государственное управление, которое осуществляется органами государственной власти субъектов РФ в административно-территориальных границах всеми подведомственными отраслями и сферами, входящими в их компетенцию, и в соответствии с разграничением предметов ведения и полномочий на основе федеративных отношений;

г) государственное управление, которое осуществляется органами государственной власти субъектов РФ в административно-территориальных границах всеми подведомственными сферами, входящими в их компетенцию, и в соответствии с разграничением предметов ведения и полномочий на основе федеративных отношений.

Вопросы для зачета (по итогам первого семестра)

1. Различие целей государственного, регионального, муниципального управления. Задачи регионального управления.

2. Понятия «регион», «региональная собственность», «региональное имущество», «региональное хозяйство».

3. Этапы регионального развития. Теория обоснования регионального выравнивания.

4. Условия стабильности, целостности региона.

5. Дифференциация уровней развития регионов, их индикаторы.

6. Ситуационное состояние регионального развития в производственной сфере.

7. Ситуационное состояние регионального развития в социальной сфере.

8. Оценка социальной эффективности управления развитием региона.

9. Типология российских регионов по степени открытости.

10. Управление развитием стабильного региона.

11. Управление развитием кризисного региона.

12. Инфраструктурный фактор в региональном развитии.

13. Функции государственных органов управления субъекта Федерации в сфере регулирования инновационной активности.

14. Внешнеэкономическая политика в управлении регионом.

15. Промышленная политика в управлении регионом.

16. Политика природопользования в управлении регионом.

17. Политика развития АПК и особенности ее реализации в регионах.

18. Оценка производственного потенциала региона и ее использование в региональном управлении.

19. Оценка трудового потенциала региона и ее использование в региональном управлении.

20. Оценка внешнеэкономического потенциала региона и ее использование в региональном управлении.

21. Анализ соотношения экономического развития и социального благосостояния.

22. Выявление точек роста в региональном хозяйстве.

23. Цели и задачи управления социальной сферой в регионе.

24. Финансовая система региона.

25. Управление эффективным землепользованием в регионе.

Критерии оценки знаний студентов

Отметка «зачтено» выставляется, если студент показывает полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную и дополнительную литературу, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживает ответ студента, носящий несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы для экзамена (по итогам второго семестра)

1. Различие целей государственного, регионального, муниципального управления. Задачи регионального управления.

2. Понятия «регион», «региональная собственность», «региональное имущество», «региональное хозяйство».

3. Этапы регионального развития. Теория обоснования регионального выравнивания.

4. Условия стабильности, целостности региона.

5. Дифференциация уровней развития регионов, их индикаторы.

6. Ситуационное состояние регионального развития в производственной сфере.

7. Ситуационное состояние регионального развития в социальной сфере.

8. Оценка социальной эффективности управления развитием региона.

9. Типология российских регионов по степени открытости.

10. Управление развитием стабильного региона.

11. Управление развитием кризисного региона.

12. Инфраструктурный фактор в региональном развитии.

13. Функции государственных органов управления субъекта Федерации в сфере регулирования инновационной активности.

14. Внешнеэкономическая политика в управлении регионом.

15. Промышленная политика в управлении регионом.

16. Политика природопользования в управлении регионом.

17. Политика развития АПК и особенности ее реализации в регионах.

18. Оценка производственного потенциала региона и ее использование в региональном управлении.

19. Оценка трудового потенциала региона и ее использование в региональном управлении.

20. Оценка внешнеэкономического потенциала региона и ее использование в

региональном управлении.

21. Анализ соотношения экономического развития и социального благосостояния.
22. Выявление точек роста в региональном хозяйстве.
23. Цели и задачи управления социальной сферой в регионе.
24. Финансовая система региона.
25. Управление эффективным землепользованием в регионе.
26. Регулирование рынка информационных услуг.
27. Модели управления муниципальным хозяйством.
28. Классификация муниципальных образований и городских поселений.
29. Регулирование рынка недвижимости в регионе.
30. Региональные и муниципальные социальные стандарты: понятие и обеспечение.
31. Реформирование ЖКХ и проблемы регионального управления.
32. Способы обоснования управленческих решений в производственной сфере региона.
33. Регулирование развития транспортного комплекса муниципального образования, региона.
34. Регулирование развития строительного комплекса муниципального образования, региона.
35. Регулирование потребительского рынка муниципального образования, региона.
36. Роль инновационного фактора в региональном развитии.
37. Роль инвестиционного фактора в региональном развитии.
38. Территориальная организация хозяйственной деятельности в регионе.
39. Реформа системы управления регионом.
40. Принципы формирования и использования регионального бюджета.
41. Нормативный расчет бюджетного финансирования социальной сферы региона.
42.Организациясистемысоциальнойподдержкиврегионе.
43. Дотации, субвенции, субсидии как виды межбюджетных трансфертов.
44. Основные отличия функционально-целевой модели управления регионом от традиционной модели государственного управления.
45. Система показателей функционально-целевой модели управления.
46. Формирование конкурентной среды в бюджетной сфере региона.
47. Система целей регионального развития.
48. Ключевые компоненты управления регионом.
49. Принципы финансирования региональных проектов.
50. Понятие и принципы среднесрочного планирования.
51. Сценарные условия среднесрочного планирования.
52. Рыночные подходы к государственному управлению.
53. Типы конкуренции между регионами.

Критерии оценки знаний студентов

Отметка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно

правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение подготовки магистрантов основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует современным требованиям к организации учебного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса подготовки магистрантов осуществляется научной библиотекой ФГБУН ВолНЦ РАН.

Читальные залы научной библиотеки и учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой, позволяют выход в сеть Интернет.

Подготовка магистрантов обеспечена современной научно-информационной базой. Магистранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться:

– ресурсами библиотеки;

– Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями, учебниками;

– полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов.

7.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Андреев, А.В. Региональная экономика [Текст] : учебник для вузов / А.В. Андреев, Л.М. Борисова, Э.В. Плучевская. – СПб.: Питер, 2012. – 464 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

2. Глушкова, В.Г. Региональная экономика. Демографическая и миграционная политика [Текст] : учеб. пособие для вузов / В.Г. Глушкова, О.Б. Хорева. – М. : КНОРУС, 2013. – 176 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

3. Региональная экономика [Текст]: учебник для вузов / под ред. Е.Л. Плисецкого, В.Г. Глушковой. – М. : Юрайт, 2014. – 583 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

4. Региональная экономика: учебник под ред. Т.Г. Морозовой - Юнити-Дана, Москва - 2012 г. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/149366

5. Фетисов, Г.Г. Региональная экономика и управление [Текст]: учебник для вузов / Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 416 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

Дополнительная литература (в наличии в библиотеке ИСЭРТ РАН)

1. Геоэкономика: Учебное пособие / И.П. Черная. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 248 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/127747

2. Государственная региональная политика в условиях международной интеграции: опыт Сербии и России: монография / С. Аджич, О. Рой. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2013. – 360 с. http://www.knigafund.ru/books/174072

3. Зубаревич, Н.В. Социальное развитие регионов России: проблемы и тенденции переходного периода [Текст]: изд. стереотип. / Н.В. Зубаревич. – М.: ЛИБРОКОМ, 2013. - 264 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

4. Конкурентоспособность России и ее регионов: монография: в 2 ч. Ч. 1 / [Г.Д. Боуш и др.]; науч. ред. Г.Д. Боуш, О.А. Верховец. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2014. – (Научные труды кафедры международных экономических отношений Омского государственного университете; вып. 11. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/174109

5. Конкурентоспособность России и ее регионов: монография: в 2 ч. Ч. 2 / [Г.Д. Боуш и др.]; науч. ред. Г.Д. Боуш, О.А. Верховец. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2014. – (Научные труды кафедры международных экономических отношений Омского государственного университете; вып. 11). – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/174110

6. Кузнецова, О.В. Экономическое развитие регионов: теоретические и практические аспекты государственного регулирования [Текст] / О.В. Кузнецова. - 6-е изд. - М.: ЛЕНАНД, 2015. - 304 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

7. Национальная экономика. Система потенциалов: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / [С.Г. Тяглов и др.]; под ред. Н.Г. Кузнецова, С.Г. Тяглова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 359 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/122599

8. Развитие экономического потенциала северных регионов России [Текст]: монография / под ред. В.С. Селин, К.В. Павлов, Е.П. Башмакова. - Апатиты: КНЦ РАН, 2011. - 201 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

9. Разработка теоретико-методологических основ и инструментария управления устойчивым развитием регионов [Текст]: отчет о НИР / исполн. Т.В. Ускова, К.А. Гулин, А.А. Шабунова, Е.А. Гутникова, А.Н. Чекавинский. [и др.]. - Вологда, 2012. - 129 с. – Режим доступа: http://library.vscc.ac.ru/book_inf.php?id_book=35490

10. Социально-экономические проблемы локальных территорий [Текст]: монография / Т.В. Ускова, Н.В. Ворошилов, Е.А. Гутникова, С.А. Кожевников. - Вологда: ИСЭРТ РАН, 2013. - 196 с. – Режим доступа: http://library.vscc.ac.ru/book_inf.php?id_book=35208

11. Экономика и организация управления крупным городом [Текст] : учеб. пособие с тестовыми заданиями для студентов вузов / под ред. П.И. Бурака. – М.: ИД Международного университета в Москве, 2015. – 544 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН).

12. Экономическая география и регионалистика: Учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 376 с. – Режим доступа: – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/127765

Периодические издания (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

Вопросы экономики, Проблемы теории и практики управления, Региональная экономика: теория и практика, Проблемы развития территорий http://pdt.vscc.ac.ru/, Российская экономика: прогнозы и тенденции, Российский экономический журнал, Секрет фирмы, управление компанией, Федерализм, Эко, Экономика региона, Экономика Северо-Запада: проблемы и перспективы развития, Экономист, Экономическая наука современной России, Экономические и социальные перемены в регионе: факты, тенденции, прогноз http://esc.vscc.ac.ru/, Экономические стратегии, Эксперт, Журнал экономической теории, Местное самоуправление в Вологодской области, Проблемы прогнозирования, Проблемы теории и практики управления, Пространственная экономика, Регион: экономика и социология, Уровень жизни населения регионов России, Экономика региона, Экономист, Экономическая наука современной России, Эффективное антикризисное управление

7.3. Интернет ресурсы:

Вопросы территориального развития Научный журнал ФГБУН ВолНЦ РАН (сетевое издание) – http://vtr.isert-ran.ru/

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата) // http://www.gks.ru

Прогноз финансовых рисков. Проект Института экономической безопасности (ИЭБ), посвящен оценке деловых рисков http://www.bre.ru/

Центр экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР) http://www.cefir.ru/

Сайт Агентства деловой информации РосБизнесс-Консалтинг (РБК) – http://www.rbc.ru/

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». – www.ecsocman.edu.ru;

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. ФГБУН ВолНЦ РАН, осуществляющий подготовку магистрантов по дисциплине «Региональная экономика», располагает материально-технической базой, обеспечивающей успешное проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом магистранта. Материально-техническая база включает в себя:

– специализированные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием;

– компьютерные классы, в которых установлено лицензионное профессиональное оборудование и предоставляется выход в локальную информационную сеть ФГБУН ВолНЦ РАН и Интернет.

Составитель программы д.э.н. доцент Т.В. Ускова

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Вологодский научный центр Российской академии наук»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУН ВолНЦ РАН
д.э.н., доцент
_____А.А. Шабунова
«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ И ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ РЕГИОНА

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования (уровень магистратуры)
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика
профиль «Региональная экономика и развитие территорий»

Форма обучения:
очная, заочная

Вологда

2018

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины является:

– формирование у будущих магистров глубоких знаний теории и практики принятия управленческих решений, необходимых для управления инновационными процессами и инвестиционной привлекательностью страны или региона.

Задачи:

– изучение студентами основных результатов новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам исследования инновационного развития и инвестиционной привлекательности региона; современных методов экономического анализа и методики преподавания дисциплины «Инновационное развитие и инвестиционная привлекательность региона» в высших учебных заведениях;

– воспитание потребности использовать полученные теоретические знания в решении практических задач, а также приемы и инструменты анализа сложных процессов в экономической действительности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Инновационное развитие и инвестиционная привлекательность региона» является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1, изучается в третьем семестре.

2.2. Учебная дисциплина «Инновационное развитие и инвестиционная привлекательность региона» базируется на знаниях дисциплин экономического профиля в объеме бакалавриата.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Экономическая статистика», «Маркетинг территорий», «Экономика общественного сектора», научно-исследовательская работа, педагогическая практика.*

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

б) общепрофессиональных (ОПК):

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

– способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

в) профессиональных (ПК):

– способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

– способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);

– способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);

– способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);

– способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);

– способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);

– способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);

– способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

– способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);

– способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

В результате изучения дисциплины «Инновационное развитие и инвестиционная привлекательность региона» магистрант должен:

Знать:

– основные построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на мезороуровне;

– основные понятия, категории и инструменты инновационного развития и инвестиционной привлекательности региона;

– основные результаты новейших исследований, опубликованные в научной литературе и в ведущих профессиональных журналах по проблемам инновационного развития и инвестиционной привлекательности региона.

Уметь:

– анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

– осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; организовать выполнение конкретного порученного этапа работы;

– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты;

– рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных необходимых, необходимых для решения поставленных задач;

– осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;

– строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

Владеть:

– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;

– современными методиками расчета и анализа мезо и макроэкономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на мезоуроуровне;

– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;

– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;

– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенций планируемым результатам обучения

Наименование компетенции (индекс)	Этапы формирования	Показатели и критерии оценивания
Общекультурные компетенции		
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	**Знает**: - основные понятия, категории и инструменты инновационного развития и инвестиционной привлекательности региона; - основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; - методы и приемы абстрактного мышления; - пути поиска возможностей для повышения интеллектуального уровня и общей культуры. **Умеет**: - адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить речь; - использовать анализ как метод научного исследования; - обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области микроэкономики; - с использованием методов абстрактного мышления, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих задач. **Владеет**: - навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем; - целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения; - технологиями поиска и решения актуальных научных проблем.	**Базовый** Имеет представление об основных понятиях и закономерностях инновационного развития инвестиционной привлекательности региона. Умеет адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить речь; использовать анализ как метод научного исследования на микроуровне. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем. **Средний** Знает основные понятия, категории и инструменты инновационного развития и инвестиционной привлекательности региона; основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; методы и приемы абстрактного мышления. Умеет адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить речь; использовать анализ как метод научного исследования; обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области экономики. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения. **Продвинутый** Знает основные понятия, категории и инструменты инновационного развития и инвестиционной привлекательности региона; основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; методы и приемы абстрактного мышления; пути поиска возможностей для повышения интеллектуального уровня и общей культуры. Умеет адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить речь; использовать анализ как метод научного исследования; обобщать и критически

		оценивать результаты научных исследований в области экономики; с использованием методов абстрактного мышления, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих задач. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения; технологиями поиска и решения актуальных научных проблем.
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	**Знает**: - основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; - определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. **Умеет**: - выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; - анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения. **Владеет**: - навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях; - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.	**Базовый** Имеет представление о социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательности действий в стандартных ситуациях. Умеет выделять основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; оценивать принятые решения; использовать автоматическое применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях. **Средний** Знает основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных ситуациях; Умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях. **Продвинутый** Знает основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. Умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической

		ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях; - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	**Знает**: - принципы планирования личного времени и организации творческой работы. **Умеет**: - самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности; - давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; **Владеет**: - умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; - способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.	**Базовый** Имеет представление о планировании личного времени и организации творческой работы. Умеет овладевать навыками работы в профессиональной деятельности. Владеет умением организации своего труда. **Средний** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы. **Продвинутый** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности; давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.
Общепрофессиональные компетенции		
Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	**Знает**: - современные социальные проблемы, - виды и функции коммуникации; - основы публичной речи; - особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. **Умеет**: - применять полученные знания в профессиональной деятельности; - ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы на русском и	**Базовый** Имеет представление о социальных проблемах, видах и функциях коммуникации; особенностях предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме. Умеет применять полученные знания в деятельности. Владеет понятийным аппаратом в процессе исследования. **Средний** Знает основы публичной речи; виды и функции коммуникации; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. Умеет применять полученные знания в повседневной, научно-профессиональной деятельности; ставить научные проблемы,

	иностранном языках; - определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; - осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языках в ситуациях повседневного и делового общения. **Владеет**: - различными формами коммуникации; - понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; - навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языках, аргументируя научными теориями.	отвечать на поставленные вопросы на русском и иностранном языках. Владеет различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения. **Продвинутый** Знает современные социальные и этические проблемы, виды и функции коммуникации; основы публичной речи; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности; ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы; определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языках в ситуациях повседневного и делового общения. Владеет различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языках, аргументируя научными теориями.
Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	**Знает**: - основные концепции этических норм профессиональной деятельности. **Умеет**: - руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; - обеспечивать выполнение профессиональных задач при руководстве коллективом; - следовать этическим нормам профессиональной деятельности. **Владеет**: - навыками кооперации для решения стратегических задач; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.	**Базовый** Имеет представление об основных концепциях этических норм. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности. Владеет методами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности. **Средний** Знает основные концепции этических норм профессиональной деятельности. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; следовать этическим нормам профессиональной деятельности. Владеет навыками кооперации для решения стратегических задач; различными методами и технологиями коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности. **Продвинутый** Знает основные концепции этических норм профессиональной деятельности. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; обеспечивать выполнение профессиональных задач при руководстве коллективом; следовать этическим нормам профессиональной деятельности. Владеет навыками кооперации для решения стратегических задач; различными методами,

		технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.
Способность принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3)	**Знает**: - основные результаты новейших исследований по проблемам инновационного развития и инвестиционной привлекательности региона; - основные области теории и методики управления проектами, задач, методов и принципов исследования. **Умеет**: - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. **Владеет**: - навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности; - приемами принятия управленческих решений.	**Базовый** Имеет представление об основных результатах новейших исследований по проблемам инновационного развития и инвестиционной привлекательности региона. Умеет обосновывать актуальность темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований. **Средний** Знает основные результаты новейших исследований по проблемам инновационного развития и инвестиционной привлекательности региона. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую значимость избранной темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности. **Продвинутый** Знает основные результаты новейших исследований по проблемам инновационного развития и инвестиционной привлекательности региона; основные области теории и методики управления проектами, задач, методов и принципов исследования. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности; приемами принятия управленческих решений.
Профессиональные компетенции		
Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1)	**Знает**: - основные понятия, категории и инструменты инновационного развития и инвестиционной привлекательности региона; - основные результаты новейших исследований по проблемам инновационного развития и инвестиционной привлекательности региона. **Умеет**: - обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; - выявлять перспективные направления исследований, - составлять программу исследований; - выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. **Владеет:** - навыками научно-исследовательской деятельности; - приемами отбора и обработки	**Базовый** Имеет представление об основных понятиях, категориях и инструментах инновационного развития и инвестиционной привлекательности региона. Умеет обобщать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности. **Средний** Знает основные понятия, категории и инструменты инновационного развития и инвестиционной привлекательности региона; основные результаты исследований по проблемам инновационного развития и инвестиционной привлекательности региона. Умеет обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять перспективные направления исследований. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации. Продвинутый

	информации; - методами и приемами ведения дискуссии и диалога.	Знает основные понятия, категории и инструменты инновационного развития и инвестиционной привлекательности региона; основные результаты новейших исследований по проблемам инновационного развития и инвестиционной привлекательности региона. Умеет обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять перспективные направления исследований, составлять программу исследований, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации; методами и приемами ведения дискуссии и диалога.
Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);	**Знает**: - ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного исследования в области инноваций и инвестиций; - правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования; - принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений. **Умеет**: - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, - предлагать способы решения проблем; - оценивать ожидаемые результаты. **Владеет**: - способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; - навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; - опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.	**Базовый** Знает ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного исследования в области инноваций и инвестиций; правила обоснования актуальности, теоретической значимости темы научного исследования. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций. **Средний** Знает ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного исследования в области макроэкономики; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования; принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования. **Продвинутый** Знает ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного исследования в области макроэкономики; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования; принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем; оценивать

		ожидаемые результаты. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования.
Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3)	**Знает**: - правила и методику проведения самостоятельных исследований на мезоуровне в соответствии с разработанной программой. **Умеет**: - выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; - проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; - систематизировать и обобщать информацию, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; - выполнять самостоятельно математические и экономические расчета, строить экономические модели и матрицы. **Владеет**: - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; - опытом проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.	**Базовый** Знает правила проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями. **Средний** Знает правила и методику проведения самостоятельных исследований на мезоуровне в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; систематизировать и обобщать информацию, редактировать, реферировать, рецензировать тексты. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; опытом проведения исследований в соответствии с разработанной программой. **Продвинутый** Знает правила и методику проведения самостоятельных исследований на мезоуровне в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; систематизировать и обобщать информацию, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; выполнять самостоятельно математические и экономические расчета, строить экономические модели и матрицы. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; опытом проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.
Способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6)	**Знает**: - сущность современных экономических концепций, основные принципы и закономерности функционирования экономики; - основные проблемы российской экономики в области инноваций и инвестиций; - основные направления инновационной и инвестиционной политики	**Базовый** Имеет представление о современных экономических концепциях, основные принципах и закономерностях функционирования экономики. Умеет использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять математические методы для решения экономических и управленческих задач. Владеет алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки

	государства. Умеет: - использовать источники экономической, социальной управленческой информации; - применять современный математический инструментарий для решения экономических задач; - формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов. Владеть: - алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических показателей на мезоуровне. - механизмом взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач.	социально-экономических показателей на мезоуровне. **Средний** Знает сущность современных экономических концепций, основные принципы и закономерности функционирования экономики; - основные проблемы российской экономики в области инноваций и инвестиций. Умеет использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять математический инструментарий для решения экономических и управленческих задач. Владеет алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических показателей на мезоуровне; навыками подготовки и принятия управленческих решений. **Продвинутый** Знает сущность современных экономических концепций, основные принципы и закономерности функционирования экономики; основные проблемы российской экономики в области инноваций и инвестиций;основные направления инновационной и инвестиционной политики государства. Умеет использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять математический инструментарий для решения экономических и управленческих задач; формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов. Владеет алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических показателей на мезоуровне; навыками подготовки и принятия управленческих решений на мезоуровне; механизмом взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач.
Способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7)	**Знать**: - основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов на мезоуровне; - специальные модели и методы анализа экономических процессов на мезоуровне. **Уметь**: - проводить сравнительный анализ различных видов рынков; - разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе рынках объектов интеллектуальной собственности. Владеть: - методикой и методологией проведения исследования экономических процессов на мезоуровне;	**Базовый** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения на мезоуровне. Умеет разрабатывать программу поведения предприятий на рынках. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов на мезоуровне. **Средний** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов на макроуровне. Умеет проводить сравнительный анализ различных видов рынков; разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов на мезоуровне; навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках. **Продвинутый** Знает основные виды и способы разработки

	- навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках; - основами прогнозирования экономических результатов деятельности организации или предприятия.	стратегий поведения хозяйственных субъектов на мезоуровне; специальные модели и методы анализа экономических процессов на уровне потребителей и производителей. Умеет проводить сравнительный анализ различных видов рынков; разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе рынках объектов интеллектуальной собственности. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов на мезоуровне; навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках; основами прогнозирования экономических результатов деятельности организации или предприятия.
Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8)	**Знать**: - основы разработки стратегических решений в области управления на мезоуровне. **Уметь**: - применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления предприятий. **Владеть**: - практическими навыками подготовки аналитических материалов для разработки и принятия стратегических решений в области управления на мезоуровне.	**Базовый** Имеет представление об основах разработки стратегических решений. Умеет применять инструментарий стратегического планирования в области управления. Владеет элементарными практическими навыками подготовки аналитических материалов. **Базовый** Знает основы разработки стратегических решений в области управления на мезоуровне. Умеет применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления. Владеет некоторыми практическими навыками подготовки аналитических материалов в области управления на мезоуровне. **Продвинутый** Знает основы разработки стратегических решений в области управления на мезоуровне. Умеет применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления. Владеет практическими навыками подготовки аналитических материалов для разработки и принятия стратегических решений в области управления на мезоуровне.
Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9)	**Знает:** - источники информации для проведения экономических расчетов; - методы эконометрического анализа и моделирования на мезоуровне; - основные этапы проведения управленческого анализа. **Умеет**: - анализировать экономическую информацию; - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; - находить источники информации для проведения	**Базовый** Знает источники информации для проведения экономических расчетов; методы эконометрического анализа. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической информации для построения эконометрических моделей. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов. **Средний** Знает источники информации для проведения экономических расчетов; методы эконометрического анализа и моделирования на мезоуровне. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники

	экономических расчетов; - оформлять результаты проведенного анализа; - применять основные методы, приемы и методики анализа хозяйственной деятельности. **Владеет**: - методами экономической оценки; - методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; - навыками оформления результатов анализа; - навыками подготовки и оформления результатов анализа; - навыками поиска источников информации для проведения экономических расчетов.	экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; находить источники информации для проведения экономических расчетов. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; навыками оформления результатов анализа; навыками подготовки и оформления результатов анализа. **Продвинутый** Знает источники информации для проведения экономических расчетов; методы эконометрического анализа и моделирования на мезоуровне; основные источники информации и этапы проведения управленческого анализа. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; находить источники информации для проведения экономических расчетов; оформлять результаты проведенного анализа; применять основные методы, приемы и методики анализа хозяйственной деятельности. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; навыками оформления результатов анализа; навыками подготовки и оформления результатов анализа; навыками поиска источников информации для проведения экономических расчетов.
Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10)	**Знать**: - приемы и методы составления экономических прогнозов на мезоуровне. **Уметь**: - разрабатывать обоснованные прогнозы развития на мезоуровне; - разрабатывать возможные сценарии развития ситуации. **Владеть**: - навыками и приемами прогнозирования динамики процессов на мезоуровне.	**Базовый** Имеет представление о приемах составления экономических прогнозов на мезоуровне. Умеет разрабатывать прогнозы развития на мезоуровне. Владеет навыками прогнозирования процессов. **Средний** Знает приемы и методы составления экономических прогнозов на мезоуровне. Умеет разрабатывать прогнозы развития на мезоуровне. Владеет навыками и приемами прогнозирования динамики процессов. **Продвинутый** Знает приемы и методы составления экономических прогнозов на мезоуровне. Умеет разрабатывать обоснованные прогнозы развития на мезоуровне; разрабатывать возможные сценарии развития ситуации. Владеет навыками и приемами прогнозирования динамики процессов.
Способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11)	**Знает**: - принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; - методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. **Умеет**:	**Базовый** Имеет представление о принципах организации деятельности планово-экономической службы. Умеет использовать приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет навыками управления группами сотрудников. **Средний** Знает принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической

	- использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. **Владеет**: - приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы; методами анализа информации для проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности.	службы; методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. Умеет использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы. **Продвинутый** Знает принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. Умеет использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы; методами анализа информации для проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности.
Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12)	**Знает**: - критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; - порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений на мезоуровне; - социально-значимые проблемы и процессы, происходящие на мезоуровне; - методику выбора и оценки инструментальных средств для решения экономических задач. **Умеет**: - применять современные экономико- математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на мезоуровне; - анализировать проблемы и процессы, происходящие на мезоуровне, и прогнозировать возможное их развитие в будущем. **Владеет**: - основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - навыками разработки вариантов управленческих решений; - методами и приемами анализа экономических показателей; - инструментарием обработки и	**Базовый** Имеет представление о критериях и методах обоснования и выбора управленческих решений. Умеет применять современные экономико-математических методы, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на мезоуровне. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. **Средний** Знает критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений на мезоуровне. Умеет применять современные экономико-математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на мезоуровне. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыками разработки вариантов управленческих решений. **Продвинутый** Знает критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений; социально-значимые проблемы и процессы, происходящие на мезоуровне; методику выбора и оценки инструментальных средств для экономических задач. Умеет применять современные экономико-математических методы и модели,

	анализа данных.	необходимые для обоснования выбора управленческих решений на мезоуровне; анализировать проблемы и процессы, происходящие на мезоуровне, и прогнозировать возможное их развитие в будущем. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыками разработки вариантов управленческих решений; методами и приемами анализа экономических показателей; инструментарием обработки и анализа данных.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них:

для очной формы обучения 16 ч. – лекций, 16 ч. – практических занятий (семинаров), 40 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – зачет.

для заочной формы обучения 6 ч. – лекций, 4 ч. – практических занятий (семинаров), 62 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – зачет.

4.1. Разделы, темы дисциплины, изучаемые в III семестре *(очная форма обучения)*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	1. Инновационное развитие региона 1.1 Инновационная экономика как система воспроизводства инноваций	16	4	4	8
2	1.2. Государственная инновационная политика: цели, институционально-правовые основы, инструменты	14	4	2	8
3	1.3. Инновационная мезоэкономика	11	1	2	8
4	2. Инвестиционная привлекательность региона 2.1. Инвестиционная политика регионов	14	4	2	8
5	2.2 Согласованность инвестиционной и инновационной политик региона	10	2	4	4
6	2.3. Инвестиционная привлекательность регионов	7	1	2	4
	Итого:	72	16	16	40

4.2. Модули дисциплины, изучаемые в III семестре *(заочная форма обучения)*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	1. Инновационное развитие региона 1.1 Инновационная экономика как система воспроизводства инноваций	12	2	0	10
2	1.2. Государственная инновационная политика: цели, институционально-правовые основы, инструменты	11	1	0	10
3	1.3. Инновационная мезоэкономика	12	0	2	10
4	2. Инвестиционная привлекательность региона 2.1. Инвестиционная политика регионов	12	2	0	10

5	2.2 Согласованность инвестиционной и инновационной политик региона	11	1	0	10
6	2.3. Инвестиционная привлекательность регионов	14	0	2	12
	Итого:	72	6	4	62

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа студентов предполагает закрепление теоретического материала и практических навыков и содержит следующие виды работ:

- подготовку к практическим занятиям;
- работу с литературными источниками;
- подготовку докладов;
- тестирование;
- подготовку к зачету.

Задания и вопросы для самостоятельного изучения

1. Виды эффективности инновационной деятельности.
2. Задачи экономической оценки эффективности инноваций.
3. Этапы составления стратегической программы регионального инновационного развития.
4. Региональная политика инновационного развития территории.
5. Цели и задачи региональной маркетинговой деятельности.
6. Разработка системы показателей инвестиционной привлекательности региона.
7. Информационные ресурсы по определению инновационного потенциала региона.
8. Предпосылки инновационного развития экономики в регионе.
9. Административные методы государственного воздействия на инновационный процесс.
10. Экономические методы стимулирования инновационных процессов.
11. Препятствия развертыванию инновационного процесса. Причины торможения.
12. Закономерности инновационного процесса (цели, задачи, первопричины). Внутренние и внешние мотивы инновационной активности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции, деловые игры, кейсы, работа в команде и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий и информационных библиотечных ресурсов;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– представление докладов;

– деловые игры, решение качественных ситуаций и др.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль предполагает:

- проверку уровня самостоятельной подготовки магистранта при выполнении индивидуальных и домашних заданий;
- опросы и дискуссии по основным моментам изучаемых тем;
- выступление студентов с рефератами, докладами, сообщениями, презентациями;

- тестирование.

По итогам третьего семестра проводится зачет в устной форме по билетам (2 вопроса в каждом билете).

Темы для докладов

1. Структурные факторы экономического (производственные, инвестиционные, инновационные) развития региона.
2. Информационное обеспечение инновационного уровня общественного развития.
3. Административные методы государственного воздействия на инновационный процесс.
4. Косвенные методы государственной поддержки инноваций.
5. Кризисные ситуации, влияние на процесс внедрения инновационного подхода развития.
6. Инновация и модернизация: принципиальные отличия и сходства.
7. Предпосылки инновационного развития экономики в регионе.
8. Инновации в экономике: цель, задачи, классификация.

Варианты тестовых заданий

1.Инвестиции – это:

1) вложения, осуществляемые лицами, которые преследуют свои индивидуальные цели;

2) процесс, связанный с преобразованием части накопленного капитала в альтернативные виды активов экономического субъекта (предприятия);

3) целенаправленное вложение на определенный срок капитала во всех формах в различные объекты (инструменты) для достижения индивидуальных целей инвесторов.

2. Инвестиции, направленные на создание новых предприятий, новых производств, либо приобретение целостных имущественных комплектов виной сфере деятельности, в иных регионах это:

1) базовые инвестиции;

2) текущие инвестиции;

3) стратегические инвестиции;

4) реинвестиции.

3. Факторы, влияющие на принятие решение об инвестировании, - это:

а) ожидаемый спрос на продукцию;

б) инфляционные ожидания;

в) законодательный минимум уставного капитала предприятия;

г) цена потребительской корзины;

д) измерение нормы амортизации оборудования;

е) налоги на предпринимательскую деятельность.

4. Чистые инвестиции – это:

а) средства, направленные на расширение производства;

б) затраты на замещение старого оборудования;

в) валовые инвестиции за вычетом суммы амортизации основного капитала.

Вопросы для зачета (по итогам третьего семестра)

1. Определение инвестиций и инвестиционной деятельности.
2. Основные задачи инвестиций. Виды инвестиций, условия их применения.
3. Основные участники и инвестиционной деятельности в регионе. Объекты инвестиционной деятельности в регионе.
4. Каковы основные права участников инвестиционной деятельности
5. Понятие инвестиционной политики, цель инвестиционной политики, принципы инвестиционной политики.

6. Основные направления инвестиционной политики, механизм реализации инвестиционной политики?

7. Основные формы и методы государственного регулирования и стимулирования инвестиционной деятельности

8. Порядок предоставления государственных ресурсов на инвестиционные цели.

9. Особенности предоставления средств за счет государственных источников финансирования на возвратной и безвозвратной основе.

10. Инновационная деятельность: понятие, виды инноваций.

11. Основные организационные формы инновационной деятельности.

12. Этапы функционирования системы инвестирования инноваций.

13. Инвестиционная привлекательность региона.

14. Инвестиционная политика российского региона

15. Сущность научно-технической политики в российском регионе

16. Взаимосвязь промышленной и инвестиционной политики региона

17. Основные задачи и направления деятельности региональных органов власти в процессе реализации инвестиционной политики

18. Управления инвестициями в современном российском регионе

19. Возможности государственного регулирования инвестиционной деятельности в российском регионе

20. Организационные структуры управления инвестициями в регионе

21. Роль целевых комплексных программ в управлении инвестиционным развитием российских регионов

22. Возможности и практика участия субъектов Российской Федерации в принятии общегосударственных решений в области инвестиционной политики

Критерии оценки знаний студентов

Отметка «зачтено» выставляется, если студент показывает полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную и дополнительную литературу, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживает ответ студента, носящий несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение подготовки магистрантов основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует современным требованиям к организации учебного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса подготовки магистрантов осуществляется научной библиотекой ФГБУН ВолНЦ РАН.

Читальные залы научной библиотеки и учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой, позволяют выход в сеть Интернет.

Подготовка магистрантов обеспечена современной научно-информационной базой. Магистранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться:

– ресурсами библиотеки;

– Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями, учебниками;

– полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов.

7.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Инновационный менеджмент [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. – М. : Проспект, 2014. – 424 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

2. Валинурова Л.С. Инновационное развитие регионов: методологические основы и перспективные направления: монография. Валинурова Л.С. – Палеотип 2011 г. 200 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/173304

3. Лукасевич, И.Я. Инвестиции [Текст]: учебник для вузов / И.Я. Лукасевич. – М. : Вузовский учебник, 2011. – 413 с.(в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

4. Макаркин, Н.П. Эффективность реальных инвестиций [Текст]: учеб. пособие / Н.П. Макаркин. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 432 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

5. Экономическая оценка инвестиций [Текст] : учебник для вузов / под ред. М.И. Римера. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2011. – 432 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

Дополнительная литература (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

1. Агабеков, С.И. Инновации в России: системно-институциональный анализ [Текст] / С.И. Агабеков, Д.И. Кокурин, К.Н. Назин. - 2-е изд, испр.. - М.: ТрансЛит, 2011. - 376 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

2. Александров, Г.А. Формирование инвестиционно привлекательного климата региона: концепция, диагностика, инновации [Текст] / Г.А. Александров, И.В. Вякина, Г.Г. Скворцова, под ред. Г.А. Александров. - М.: Экономика, 2014. - 302 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

3. Голованова, Е.Н. Инвестиции в человеческий капитал предприятия [Текст]: учеб. пособие / Е.Н. Голованова, С.А. Лочан, Д.В. Хавин; под ред. А.М. Асалиева. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 88 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

4. Заводова, О.В. Инновации в управлении цепями поставок [Текст]: конспект лекций / О.В. Заводова. – СПб. : СПбГИЭУ, 2011. – 107 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

5. Инвестиции и инновации в реальном секторе российской экономики: состояние и перспективы: монография / под ред. д.э.н., проф. Е.Б. Тютюкиной. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 220 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/174230

6. Инновационная экономика: монография / Е.В. Богатова. – М.: Издательство «Русайнс», 2014. – 88 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/174146

7. Инновационная экономика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления / Л.Н. Тепман, В.А. Напёров. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 279 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/173158

8. Инновационное развитие регионов: методологические основы и перспективные направления: монография / Л.С. Валинурова. – М.: Издательство «Палеотип», 2011. – 200 с. http://www.knigafund.ru/books/173304

9. Конкурентоспособность России и ее регионов: монография: в 2 ч. Ч. 1 / [Г.Д. Боуш и др.]; науч. ред. Г.Д. Боуш, О.А. Верховец. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2014. – (Научные труды кафедры международных экономических отношений Омского государственного университете; вып. 11). – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/174109

10. Конкурентоспособность России и ее регионов: монография: в 2 ч. Ч. 2 / [Г.Д. Боуш и др.]; науч. ред. Г.Д. Боуш, О.А. Верховец. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2014. – (Научные труды кафедры международных экономических отношений Омского государственного университете; вып. 11). – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/174110

11. Лившиц, В.Н. Макроэкономические теории, реальные инвестиции и государственная российская экономическая политика [Текст] / В.Н. Лившиц, С.В. Лившиц. -

Изд. 2-е. - М.: ЛЕНАНД, 2015. - 248 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

12. Развитие инвестиционно-инновационных процессов в российской экономике. Финансовый аспект: монография / Н.В. Балихина, М.Е. Косов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 231 с. – (Серия «Magister»). – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/173231

13. Соколова, О.Н. Инновационный менеджмент [Текст]: учеб. пособие для вузов / О.Н. Соколова. – М. : КНОРУС, 2012. – 200 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

Периодические издания (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

Инноватика и инноватор, Инновации, Интеллектуальная собственность, Вопросы экономики, Проблемы теории и практики управления, Проблемы развития территорий http://pdt.vscc.ac.ru/, Региональная экономика: теория и практика, Российская экономика: прогнозы и тенденции, Российский экономический журнал, Секрет фирмы, управление компанией, Федерализм, Эко, Экономика региона, Экономика Северо-Запада: проблемы и перспективы развития, Экономист, Экономическая наука современной России, Экономические и социальные перемены в регионе: факты, тенденции, прогноз http://esc.vscc.ac.ru, Экономические стратегии, Эксперт.

7.3. Интернет ресурсы:

Вопросы территориального развития Научный журнал ФГБУН ВолНЦ РАН (сетевое издание) – http://vtr.isert-ran.ru

Инвестиционные возможности России - Фонд «Институт прямых инвестиций» http://www.ivr.ru/

Инвестиции в России http://www.investmentrussia.ru/

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата) // http://www.gks.ru

Прогноз финансовых рисков. Проект Института экономической безопасности (ИЭБ), посвящен оценке деловых рисков http://www.bre.ru/

Центр экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР) http://www.cefir.ru/

Сайт Агентства деловой информации РосБизнесс-Консалтинг (РБК) – http://www.rbc.ru/

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». – www.ecsocman.edu.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. ФГБУН ВолНЦ РАН, осуществляющий подготовку магистрантов по дисциплине «Инновационное развитие и инвестиционная привлекательность региона», располагает материально-технической базой, обеспечивающей успешное проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом магистранта. Материально-техническая база включает в себя:

– специализированные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием;

– компьютерные классы, в которых установлено лицензионное профессиональное оборудование и предоставляется выход в локальную информационную сеть ФГБУН ВолНЦ РАН и Интернет.

Составитель программы к.э.н. Е.А. Мазилов

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Вологодский научный центр Российской академии наук»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУН ВолНЦ РАН
д.э.н., доцент
_____А.А. Шабунова
«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень магистратуры) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика профиль «Региональная экономика и развитие территорий»

Форма обучения:
очная, заочная

Вологда

2018

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины является:

– формирование психолого-педагогических знаний и умений у магистрантов, необходимых как для профессиональной, так и преподавательской деятельности.

Задачи:

– формирование у студентов магистратуры знаний основных категорий, методов, технологий и специфики образовательного процесса в высшей школе;

– развитие профессиональной направленности мышления и компетентности будущего преподавателя высшей школы;

– формирование у будущего преподавателя высшей школы готовности к реализации основных образовательных программ и учебных планов высшей школы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Педагогика высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1, изучается во втором семестре.

2.2. Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» базируется на знаниях психологии, делового общения, риторики.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *научно-исследовательская работа, педагогическая практика. Освоение дисциплины «*Педагогика высшей школы» *необходимо также для подготовки к государственной итоговой аттестации.*

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

б) общепрофессиональных (ОПК):

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

– способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

в) профессиональных (ПК):

– способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

– способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);

– способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);

– способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-13);

– способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-14).

В результате изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» магистрант должен:

Знать:

– достижений педагогики высшей школы, современного состояния образовательного процесса вуза, передовых образовательных технологий;

– основы методики преподавания в высшей школе;

– сущность и специфику проектирования и реализации различных форм организации обучения и образовательных технологий в высшей школе;

– социально-психологические особенности студенческого возраста, студенческой группы;

– основные виды, функции профессиональной деятельности педагога;

– основные требования к теоретической, практической и методической готовности преподавателя вуза;

– организационные основы психолого-педагогического исследования;

– специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Уметь:

– создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения;

– использовать в профессиональной деятельности психологические знания;

– анализировать образовательные программы организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием современных образовательных технологий;

– анализировать и использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые условия, в том числе информационные, для обеспечения качества образования в высшей школе;

– проблемно излагать предметный материал;

– развивать интерес студентов и мотивацию обучения;

– формировать и поддерживать обратную связь.

Владеть:

– базовыми знаниями и умениями научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности;

– основами научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза навыков принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов;

– навыками составления проектов, образовательных программ, структурировать и психологически грамотного преобразовывать научное знание в учебный материал;

– основами педагогического общения и педагогического мастерства.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенций планируемым результатам обучения

Наименование компетенции (индекс)	Этапы формирования	Показатели и критерии оценивания
Общекультурные компетенции		
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	**Знает**: - современное состояние образовательного процесса вуза, передовые образовательные технологии; - сущность и специфику проектирования и реализации	**Базовый** Имеет представление о современном состоянии образовательного процесса вуза, передовых образовательных технологиях, основах логики, нормах критического подхода, формы анализа. **Умеет**: анализировать и использовать имеющиеся возможности образовательной среды и

	различных форм организации обучения и образовательных технологий в высшей школе; - основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; - методы и приемы абстрактного мышления; - пути поиска возможностей для повышения интеллектуального уровня и общей культуры. **Умеет**: - анализировать и использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые условия, в том числе информационные, для обеспечения качества образования в высшей школе; - проблемно излагать предметный материал. **Владеет**: - навыками составления проектов, образовательных программ, структурировать и психологически грамотного преобразовывать научное знание в учебный материал; - навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем; - навыками отстаивания своей точки зрения.	проектировать новые условия для обеспечения качества образования в высшей школе; проблемно излагать предметный материал. **Владеет** навыками составления проектов, образовательных программ, структурировать и психологически грамотного преобразовывать научное знание в учебный материал. **Средний** Знает современное состояние образовательного процесса вуза, передовые образовательные технологии; сущность и специфику проектирования и реализации различных форм организации обучения и образовательных технологий в высшей школе; основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; методы и приемы абстрактного мышления. **Умеет** анализировать и использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые условия для обеспечения качества образования в высшей школе; проблемно излагать предметный материал. **Владеет** навыками составления проектов, образовательных программ, структурировать и психологически грамотного преобразовывать научное знание в учебный материал. **Продвинутый** Знает современное состояние образовательного процесса вуза, передовые образовательные технологии; сущность и специфику проектирования и реализации различных форм организации обучения и образовательных технологий в высшей школе; основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; методы и приемы абстрактного мышления; пути поиска возможностей для повышения интеллектуального уровня и общей культуры. Умеет анализировать и использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые условия, в том числе информационные, для обеспечения качества образования в высшей школе; проблемно излагать предметный материал. Владеет навыками составления проектов, образовательных программ, структурировать и психологически грамотного преобразовывать научное знание в учебный материал; навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем; навыками отстаивания своей точки зрения.
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	**Знает**: - основы методики преподавания в высшей школе; - специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель»; - основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях;	**Базовый** Имеет представление об основах методики преподавания в высшей школе, социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательности действий в стандартных ситуациях. Умеет выделять основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; оценивать принятые решения; использовать автоматическое применения стандартных форм и приемов при решении

	- определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. **Умеет**: - создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения; - систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; - анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения. **Владеет**: - навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях; - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.	нестандартных задач. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях. **Средний** Знает основы методики преподавания в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель»; основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных ситуациях; Умеет создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения; систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях. **Продвинутый** Знает основы методики преподавания в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель»; основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. Умеет создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения; систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях; - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию	**Знает**: - принципы планирования личного времени и организации творческой работы.	**Базовый** Имеет представление о планировании личного времени и организации творческой работы. Умеет овладевать навыками работы в

творческого потенциала (ОК-3)	**Умеет**: - самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности; - давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; **Владеет**: - умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; - способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.	профессиональной деятельности. Владеет умением организации своего труда. **Средний** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы. **Продвинутый** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности; давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.
Общепрофессиональные компетенции		
Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	**Знает**: - основные требования к теоретической, практической и методической готовности преподавателя вуза; - виды и функции коммуникации; - основы публичной речи; - особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. **Умеет**: - применять полученные знания в профессиональной деятельности; - ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы на русском и иностранном языках; - определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; - осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языках в ситуациях повседневного и делового общения. **Владеет**: - различными формами коммуникации; - понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; - навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения на	**Базовый** Имеет представление об основных требованиях к теоретической, практической и методической готовности преподавателя вуза; функциях коммуникации; особенностях предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме. Умеет применять полученные знания в деятельности. Владеет понятийным аппаратом в процессе исследования. **Средний** Знает основные требования к теоретической, практической и методической готовности преподавателя вуза; основы публичной речи; виды и функции коммуникации; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. Умеет применять полученные знания в повседневной, научно-профессиональной деятельности; ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы на русском и иностранном языках. Владеет различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения. **Продвинутый** Знает основные требования к теоретической, практической и методической готовности преподавателя вуза; , виды и функции коммуникации; основы публичной речи; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности; ставить

	русском и иностранном языках, аргументируя научными теориями.	научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы; определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языках в ситуациях повседневного и делового общения. Владеет различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языках, аргументируя научными теориями.
Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	**Знает**: - основные концепции этических норм профессиональной деятельности педагога. **Умеет**: - руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; - обеспечивать выполнение профессиональных задач при руководстве коллективом; - следовать этическим нормам профессиональной деятельности. **Владеет**: - основами педагогического общения и педагогического мастерства; - навыками кооперации для решения стратегических задач; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.	**Базовый** Имеет представление об основных концепциях этических норм. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности. Владеет основами педагогического общения и педагогического мастерства; методами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности. **Средний** Знает основные концепции этических норм профессиональной деятельности педагога. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; следовать этическим нормам профессиональной деятельности. Владеет основами педагогического общения и педагогического мастерства; навыками кооперации для решения стратегических задач; различными методами и технологиями коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности. **Продвинутый** Знает основные концепции этических норм профессиональной деятельности педагога. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; обеспечивать выполнение профессиональных задач при руководстве коллективом; следовать этическим нормам профессиональной деятельности. Владеет основами педагогического общения и педагогического мастерства; навыками кооперации для решения стратегических задач; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.
Способность принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3)	**Знает**: - основные требования к теоретической, практической и методической готовности преподавателя вуза; - современные подходы к решению научных, методологических и практических задач; **Умеет**: - применять диалектику и	**Базовый** Имеет представление об основных требованиях к теоретической, практической и методической готовности преподавателя вуза, современных подходах к решению научных задач; Умеет применять диалектику и современные общенаучные подходы к решению научных задач. Владеет основами педагогического общения и педагогического мастерства. **Средний** Знает основные требования к теоретической,

	современные общенаучные подходы к решению научных и практических и образовательных задач; - использовать современные научные методы решения профессиональных задач; **Владеет**: - основами педагогического общения и педагогического мастерства; - приемами принятия управленческих решений.	практической и методической готовности преподавателя вуза; современные подходы к решению научных, методологических задач; Умеет применять диалектику и современные общенаучные подходы к решению научных и практических и образовательных задач. Владеет основами педагогического общения и педагогического мастерства; приемами принятия управленческих решений. **Продвинутый** Знает основные требования к теоретической, практической и методической готовности преподавателя вуза; современные подходы к решению научных, методологических и практических задач. Умеет применять диалектику и современные общенаучные подходы к решению научных и практических и образовательных задач; использовать современные научные методы решения профессиональных задач. Владеет основами педагогического общения и педагогического мастерства; приемами принятия управленческих решений.
Профессиональные компетенции		
Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1)	**Знает**: - достижения педагогики высшей школы, современного состояния образовательного процесса вуза, передовые образовательные технологии; - основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в организации образовательного процесса в высшей школе. **Умеет**: - выявлять перспективные направления исследований, - составлять программу исследований. **Владеет:** - навыками научно-исследовательской деятельности; - приемами отбора и обработки информации; - методами и приемами ведения дискуссии и диалога.	**Базовый** Имеет представление о достижениях педагогики высшей школы, современном состоянии образовательного процесса вуза. Умеет выявлять перспективные направления исследований, составлять программу исследований. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности. **Средний** Знает достижения педагогики высшей школы, современного состояния образовательного процесса вуза, передовые образовательные технологии; основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями. Умеет выявлять перспективные направления исследований, составлять программу исследований. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации. **Продвинутый** Знает достижения педагогики высшей школы, современного состояния образовательного процесса вуза, передовые образовательные технологии; основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в организации образовательного процесса в высшей школе. Умеет выявлять перспективные направления исследований, составлять программу исследований. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации; методами и приемами ведения дискуссии и диалога.
Способность обосновывать актуальность,	**Знает**: - ведущих ученых и содержание их трудов по педагогике	**Базовый** Знает ведущих ученых и содержание их трудов по педагогике высшей школы; правила обоснования

теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);	высшей школы; - правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования; - принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений. **Умеет**: - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, - предлагать способы решения проблем; - оценивать ожидаемые результаты. **Владеет**: - способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; - навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; - опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования.	актуальности, теоретической значимости темы научного исследования. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций. **Средний** Знает ведущих ученых и содержание их трудов по педагогике высшей школы; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования; принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования. **Продвинутый** Знает ведущих ученых и содержание их трудов по педагогике высшей школы; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем; оценивать ожидаемые результаты. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования.
Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3)	**Знает**: - правила и методику проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. **Умеет**: - выбрать методы и способы обработки собранной информации по теме научного исследования; - проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; - систематизировать и обобщать информацию, редактировать, реферировать, рецензировать	**Базовый** Имеет представление о правилах проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями. **Средний** Знает правила и методику проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки

	тексты; - выполнять самостоятельно математические и экономические расчета, строить экономические модели и матрицы. **Владеет**: - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; - опытом проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.	собранной информации по теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; систематизировать и обобщать информацию, редактировать, реферировать, рецензировать тексты. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; опытом проведения исследований в соответствии с разработанной программой. **Продвинутый** Знает правила и методику проведения самостоятельных исследований на макроуровне в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; систематизировать и обобщать информацию, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; выполнять самостоятельно математические и экономические расчета, строить экономические модели и матрицы. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; опытом проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.
Способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-13)	**Знает**: - особенности организации образовательного процесса в вузе; - возрастные особенности обучающихся; - современные образовательные технологии; - психолого- педагогические основы и методику преподавания экономических дисциплин, - основы эффективного педагогического общения и организации деятельности. **Умеет:** - использовать основные передовые методы и методики преподавания экономических дисциплин; - устанавливать взаимоотношения с обучающимися; - использовать формы, методы, способы и приемы организации образовательного процесса; - соблюдать нормы педагогической этики, - корректно интерпретировать результаты обучения. **Владеет:** - навыками проведения учебных занятий (лекций семинарских, практических занятий)	**Базовый** Имеет представление об особенностях организации образовательного процесса в вузе. Умеет использовать основные передовые методы и методики преподавания экономических дисциплин; устанавливать взаимоотношения с обучающимися. Владеет навыками проведения учебных занятий. **Средний** Знает особенности организации образовательного процесса в вузе; возрастные особенности обучающихся; современные образовательные технологии; психолого- педагогические основы и методику преподавания экономических дисциплин. Умеет использовать основные передовые методы и методики преподавания экономических дисциплин; устанавливать взаимоотношения с обучающимися; использовать формы, методы, способы и приемы организации образовательного процесса. Владеет навыками проведения учебных занятий (лекций семинарских, практических занятий). **Продвинутый** Знает основные особенности организации образовательного процесса в вузе; возрастные особенности обучающихся; современные образовательные технологии; психолого-педагогические основы и методику преподавания экономических дисциплин., основы эффективного педагогического общения и организации деятельности. Умеет использовать основные передовые методы и методики преподавания экономических дисциплин; использовать формы, методы, способы и приемы организации образовательного

		процесса; соблюдать нормы педагогической этики, корректно интерпретировать результаты обучения. Владеет навыками проведения учебных занятий (лекций семинарских, практических занятий).
Способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-14)	**Знает:** - основные принципы разработки учебных планов, программ и методических материалов; - методические подходы для моделирования учебных программ экономических дисциплин. **Умеет:** - разрабатывать учебные планы, программы и методические материалы; - обосновать применимость результатов исследований в образовательном процессе для формирования методического обеспечения экономических дисциплин. **Владеет:** - навыками составления учебных планов, программ, написания методических материалов; - навыками применения методических подходов для моделирования учебных программ экономических дисциплин.	**Базовый** Имеет представление об основных принципах разработки учебных планов, программ экономических дисциплин. Умеет разрабатывать учебные планы, программы экономических дисциплин. Владеет навыками составления учебных планов, программ. **Средний** Знает основные принципы разработки учебных планов, программ и методических материалов экономических дисциплин. Умеет разрабатывать учебные планы, программы и методические материалы экономических дисциплин. Владеет навыками составления учебных планов, программ, написания методических материалов экономических дисциплин. **Продвинутый** **Знает** основные принципы разработки учебных планов, программ и методических материалов экономических дисциплин; методические подходы для моделирования учебных программ экономических дисциплин. **Умеет** разрабатывать учебные планы, программы и методические материалы экономических дисциплин; обосновать применимость результатов исследований в образовательном процессе для формирования методического обеспечения экономических дисциплин. **Владеет** навыками составления учебных планов, программ, написания методических материалов экономических дисциплин; навыками применения методических подходов для моделирования учебных программ экономических дисциплин.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Из них:

для очной формы обучения 24 ч. – лекций, 24 ч. – практических занятий (семинаров), 60 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – зачет.

для заочной формы обучения 8 ч. – лекций, 8 ч. – практических занятий (семинаров), 92 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – зачет.

4.1. Разделы, темы дисциплины, изучаемые во II семестре *(очная форма обучения)*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	Основные подходы и методология педагогики высшей школы	8	2	2	4
2	Дидактика высшей школы. Обучение как способ организации педагогического процесса	8	2	2	4

3	Формы, методы, технологии обучения в высшей школе	10	2	2	6
4	Организация самостоятельной работы студентов	8	2	2	4
5	Педагогический контроль и оценка в высшей школе	10	2	2	6
6	Основы теории и практики классической тестологии	8	2	2	4
7	Педагогическое проектирование, инновации, мониторинг	10	2	2	6
8	Управление профессиональным образованием	8	2	2	4
9	Воспитательные системы в вузе	10	2	2	6
10	Студент как субъект образовательного процесса	8	2	2	4
11	Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы	10	2	2	6
12	Педагогическое мастерство преподавателя вуза	10	2	2	6
	Итого:	108	24	24	60

4.2. Модули дисциплины, изучаемые во *II* семестре *(заочная форма обучения)*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	Основные подходы и методология педагогики и психологии высшей школы	8	2		6
2	Дидактика высшей школы. Обучение как способ организации педагогического процесса	9	1	2	6
3	Формы, методы, технологии обучения в высшей школе	11	1	2	8
4	Организация самостоятельной работы студентов	10	2		8
5	Педагогический контроль и оценка в высшей школе	10	2		8
6	Основы теории и практики классической тестологии	8			8
7	Педагогическое проектирование, инновации, мониторинг	10		2	8
8	Управление профессиональным образованием	10		2	8
9	Воспитательные системы в вузе	8			8
10	Студент как субъект образовательного процесса	8			8
11	Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы	8			8
12	Педагогическое мастерство преподавателя вуза	8			8
	Итого:	108	8	8	92

4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа студентов предполагает закрепление теоретического материала и практических навыков и содержит следующие виды работ:

- подготовку к практическим занятиям;
- работу с литературными источниками;
- подготовку докладов;
- подготовку реферата;
- тестирование;
- подготовку к зачету.

Задания и вопросы для самостоятельного выполнения

1. Болонский процесс и его влияние на развитие высшего образования в современном мире.

2. Система высшего образования в России и его реформирование.

3. Предмет и задачи педагогики и психологии профильной и высшей школы на современном этапе.

4. Цель и задачи учебного курса педагогики и психологии профильной и высшей школы и его роль в подготовке магистра педагогики.

5. Сущность и структура содержания образования в профильной и высшей школе; его основные характеристики.

6. Компетентностный подход при определении содержания образования. Понятие «компетенция» и «компетентность». Различные подходы к определению этих понятий в психолого-педагогической литературе.

7. Компетентностный подход при определении содержания высшего педагогического образования (показать на основе анализа стандарта третьего поколения).

8. Сущность и специфика процесса обучения в профильной и высшей школе.

9. Особенности познавательной деятельности и личностных качеств учащихся профильной школы и студентов вуза.

10. Психологические причины успешности и неудач в обучении.

11. Мотивация учения и ее влияние на результаты обучения и мотивацию профессиональной деятельности будущего специалиста.

12. Взаимосвязь учебной и научно-исследовательской работы в профильной школе и вузе.

13. Образовательная программа и Государственный образовательный стандарт.

14. Учебный план высшей школы: его структура и основные характеристики.

15. Учебные программы дисциплины на основе стандарта 3-го поколения. Учебно-методический комплекс дисциплины.

16. Творческая деятельность преподавателя по разработке содержания образования.

17. Содержание понятия «качество образования» в отечественной и зарубежной образовательной практике. Показатели качества образования.

18. Создание ОСОКО и ее основные цели. Этапы оценки качества образования.

19. Международные программы по оценке образовательных достижений учащихся. Результаты исследований по Международным программам в России.

20. Содержание понятия «таксономия образовательных целей». Значение таксономии образовательных целей для педагога.

21. Актуальные проблемы организации обучения и воспитания студентов и школьников профильных классов (по выбору магистрантов).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции, деловые игры, кейсы, работа в команде и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий и информационных библиотечных ресурсов;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– представление докладов;

– деловые игры, решение качественных ситуаций и др.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль предполагает:

- проверку уровня самостоятельной подготовки магистранта при выполнении индивидуальных и домашних заданий;
- опросы и дискуссии по основным моментам изучаемых тем;
- выступление студентов с докладами, сообщениями, презентациями;
- подготовка и защита реферата;
- тестирование.

По итогам третьего семестра проводится зачет в устной форме по билетам (2 вопроса в каждом билете).

Темы для рефератов

1. Компьютеризация образовательного процесса.
2. Психологический анализ компьютеризированной учебной деятельности
3. Проектирование образовательных программ на примере вуза.
4. Проектирование учебной дисциплины.
5. Подходы к отбору и структурированию учебной информации.
6. Проектирование учебных текстов по дисциплине.
7. Проблемы качества образования в условиях болонского процесса.
8. Способы оценки качества образовательного процесса в вузе.
9. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя.
10. Развитие профессионально значимых качеств преподавателя в процессе самообразования.
11. Стимулирование самовоспитания студентов.
12. Вузовский педагог как объект и субъект воспитания.
13. Личный пример вузовского педагога как стимул самовоспитания студентов.
14. Сущность, принципы, пути и средства интенсификация образовательного процесса.

Варианты тестовых заданий

1. Образовательный стандарт - это
а) метод обучения
б) норма оценки объекта
в) план работы учителя
г) способ изучения личности
д) цель воспитания
2. Движущие силы процесса воспитания
а) познавательные интересы личности
б) противоречия, возникающие в развитии личности
в) процесс накопления количественных изменений
г) сложившиеся формы взаимоотношений
д) требования родителей, предъявляемые к детям
3. Позиция педагога – это
а) научно-теоретическая подготовка
б) система отношений к педагогической деятельности
в) готовность к педагогической деятельности
г) умение планировать процесс обучения
д) ориентация в различных отраслях науки
4. Требование к личности педагога
а) профессиональная компетентность
б) хороший семьянин

в) конформизм
г) интересный собеседник
д) равнодушие
5. Интенсивное проявление потребности в самовоспитании, как правило, происходит
а) в младенческом возрасте
б) в подростковом возрасте
в) в зрелом возрасте
г) в пожилом возрасте
д) в юношеском возрасте
6. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи - это
а) содержание образования
б) система образования
в) концепция образования
г) сущность образования
д) образовательное пространство
7. Создателем классно-урочной системы обучения является
а) Платон
б) К.Д. Ушинский
в) Я.А. Коменский
г) Сократ
д) В.А. Сухомлинский
8. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления - это
а) преподавание
б) образование
в) обучение
г) воспитание
д) научное познание
9. Дидактика – это
а) раздел педагогики, изучающий воспитание
б) теория формирования личности
в) наука о закономерностях развития личности
г) раздел педагогики, изучающий обучение и образование
д) теория социализации личности
10. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона - это
а) понимание
б) восприятие
в) осмысление
г) усвоение
д) преподавание
11. Ведущей формой организации обучения в школе является
а) консультация
б) учебная дискуссия
в) урок
г) учебный диалог
д) факультативное занятие
12. Правило: «от простого к сложному» относится к принципу обучения
а) связи теории с практикой
б) наглядности
в) научности
г) доступности
д) прочности

13. Средством обучения называется
а) часть приема обучения
б) составные части метода обучения
в) техническое оборудование
г) то, с помощью чего преподаватель учит, а учащийся учится
14. Путь достижения цели и задачи обучения - это
а) его форма
б) его метод
в) самовоспитание
г) учение
д) его средство
15. Документ, определяющий перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество часов – это
а) рабочая программа
б) учебная программа
в) типовая программа
г) учебный план
д) календарный план

Вопросы для зачета

1. Методология педагогики и психологии высшей школы.
2. Методы педагогических исследований.
3. Программа педагогического исследования.
4. Личность преподавателя высшей школы.
5. Педагогическое мастерство преподавателя.
6. Сущность и структура педагогической деятельности.
7. Педагогическое общение.
8. Стили педагогического руководства.
9. Познание педагогом студентов.
10. Личность студента в образовательном процессе.
11. Мотивация учения, поведения, профессиональная мотивация.
12. Педагогический процесс: основополагающие идеи и принципы. Педагогическая антропология – базис образовательного процесса.
13. Логика развития педагогического процесса в вузе.
14. Самовоспитание и самообразование как высший этап педагогического процесса.
15. Дидактика высшей школы.
16. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
17. Лекция.
18. Семинар.
19. Педагогический мониторинг и его место в логике педагогического процесса в вузе.
20. Педагогические инновации.
21. Воспитательная система вуза
22. Структура управления профессиональным образованием.
23. Виды практик студентов.
24. Организация научно-исследовательской работы в вузе, требования к студенческой научной и дипломной работе

К зачету необходимо разработать и представить:

1. Разработать рабочую программу одной из учебных дисциплин.
2. Разработать 10-15 тестовых заданий по выбранной теме, разделу, учебному курсу, связанными с темой диссертационного исследования или профессиональной сферой магистранта.
3. Разработать и провести лекцию или семинар.

Критерии оценки знаний студентов

Отметка «зачтено» выставляется, если студент показывает полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную и дополнительную литературу, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживает ответ студента, носящий несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение подготовки магистрантов основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует современным требованиям к организации учебного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса подготовки магистрантов осуществляется научной библиотекой ИСЭРТ РАН.

Читальные залы научной библиотеки и учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой, позволяют выход в сеть Интернет.

Подготовка магистрантов обеспечена современной научно-информационной базой. Магистранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться:

– ресурсами библиотеки;

– Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями, учебниками;

– полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов.

7.1. Основная и дополнительная литература:

Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы[Текст]: учебник / Л.Д. Столяренко, И.А. Ревин, М.В. Буланова-Топоркова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 620 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

2. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / под ред. А.П. Тряпицына. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/122588

4. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 288 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/175729

Дополнительная литература

1. Вайссман, Д. Блестящая презентация. Как завоевать аудиторию [Текст] / Д. Вайссман. – СПб.: Питер, 2011. - 288 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

2. Василькова, Т.А. Основы андрагогики [Текст]: учеб. пособие для вузов / Т.А. Василькова. - М.: КНОРУС, 2010. - 256 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

3. Выступать легко: все, что вам нужно знать о речах и презентациях [Текст]: пер. с англ. / М. Аткинсон. - 2-е изд. - Альпина Паблишерз, 2011. – 293 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

4. Гандапас, Р. К выступлению готов! Презентационный конструктор [Текст] / Р. Гандапас. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 192 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

5. Дирксен, Д. Искусство обучать: как сделать любое обучение нескучным и эффективным [Текст]: пер. с англ. / Д. Дирксен. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 276 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

6. Зверева, Н. Я говорю – меня слушают: уроки практической риторики [Текст] / Н. Зверева. - М.: Альпина Паблишерз, 2010. - 234 с.

7. Кулганов, В. История педагогики и образования [Текст]: учебник для вузов / В. Кулганов, Е. Николаева, П. Юнацкевич. – СПб.: Питер, 2016. – 256 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

8. Панферова, Н.Н. Управление в системе образования [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н.Н. Панферова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 248 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

9. Педагогическая практика в образовательных учреждениях: учебное пособие / Е.Ф. Шамшуалеева, М.Х. Спатаева, В.Г. Турманидзе. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2014. – 104 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/174136

10. Педагогическая теория речевой деятельности [Электронный ресурс]: монография / А.Н. Ксенофонтова. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 209 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/175742

11. Подготовка студентов к сдаче нормативных требований: учебное пособие / И.В. Майоркина, А.А. Сергиевич, А.Э. Бацевич. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2015. – 84 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/174112

12. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст]: учеб. пособие для вузов / А.И. Савенков. – М.: Ось-89, 2006. – 480 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

13. Современные образовательные технологии/колл. авт; под ред. Н.В.Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с. 1 экз. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

14. Управление в системе образования [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н.Н. Панферова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 248 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

15. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности [Электронный ресурс]: монография / А.Д. Ишков. − 2-е изд., стер. − М.: ФЛИНТА, 2013. − 224 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/175169

16. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования [Электронный ресурс]: монография / И.А. Грешилова. –М.: ФЛИНТА, 2014. – 112 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/175228

7.2. Периодические издания

Экономика в школе, Образование и общество (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

Высшее образование сегодня, «Высшее образование в России», «Вопросы психологии», «Педагогика», «Вестник МГУ. Серия: психология», «Психологический журнал», «Проблемы развития территорий», «Альма Матер» (Вестник высшей школы), «Человек».

7.3. Интернет ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование». – http://www.edu.ru/

2. Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике и психологии, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей – http://www.pedlib.ru/

3. Крупнейший отечественный психологический портал. Включает обширную

библиотеку по психологии – http://www.psychology.ru/

4. Полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология» – http://psyjournals.ru/

5. Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru.

6. http://www.fipi.ru – сайт Федерального института педагогических измерений.

7. http://www.edu.km.ru – сайт отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий».

8. http://www.ug.ru – сайт «Учительской газеты».

9. http://www.lseptember.ru – сайт газеты «Первое сентября».

10. Сайт электронной библиотеки http://www.knigafund.ru

11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

12. Сайт Мир книг – http://mirknig.com /

13. Сайт Википедии – http://ru.wikipedia.org/wiki/

14. Портал электронной библиотеки – http://www.ihtik.lib.ru/

15. Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – http://www. consultant.ru (edu. consultant.ru)

16. Министерство образования и науки РФ – http://минобрнауки.рф/

17. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки РФ – http://obrnadzor.gov.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. ФГБУН ВолНЦ РАН, осуществляющий подготовку магистрантов по дисциплине «Педагогика высшей школы», располагает материально-технической базой, обеспечивающей успешное проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом магистранта. Материально-техническая база включает в себя:

– специализированные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием;

– компьютерные классы, в которых установлено лицензионное профессиональное оборудование и предоставляется выход в локальную информационную сеть ФГБУН ВолНЦ РАН и Интернет.

Составитель программы
к.э.н. доцент Леон Г.В. Леонидова

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Вологодский научный центр Российской академии наук»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУН ВолНЦ РАН
д.э.н., доцент
_____А.А. Шабунова
«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень магистратуры) по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» профиль «Региональная экономика и развитие территорий»

Форма обучения:
очная, заочная

Вологда

2018

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: знакомство студентов с сущностью и методами проектного менеджмента, позволяющего квалифицированно принимать решения по координированию людей, оборудования, материалов, финансовых средств и графиков для выполнения определенного проекта в заданное время, в пределах бюджета и удовлетворения заказчика (потребителя).

Задачи:

– получение профессиональных умений и навыков в разработке и обосновании концепции высокотехнологичных инновационных и инвестиционных проектов; оценивании эффективности проекта с учетом факторов риска и неопределенности;

– освоение выполнения технико-экономического обоснования проекта и разработки бизнес-плана проекта;

– обучение системному планированию проекта на всех фазах его жизненного цикла; организация реализации проекта, обеспечение эффективного контроля и регулирования, а также управление изменениями, неизбежными в ходе реализации проекта, на базе современных информационных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Управление проектами и программами» входит в модуль обязательных дисциплин вариативной части блока 1, изучается в третьем семестре студентами очной формы обучения и в четвертом семестре студентами заочной формы обучения.

2.2. Учебная дисциплина «Управление проектами и программами» базируется на знаниях дисциплин экономического профиля в объеме бакалавриата, информатики.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Экономическая статистика», «Маркетинг территорий», «Экономика общественного сектора», научно-исследовательская работа, педагогическая практика.*

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

б) общепрофессиональных (ОПК):

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

– способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

в) профессиональных (ПК):

– способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

– способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);

– способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);

– способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5);

– способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);

– способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);

– способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);

– способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);

– способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

– способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);

– способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

В результате изучения дисциплины «Управление проектами и программами» магистрант должен:

Знать:

– теоретические основы и закономерности управления проектами и программами; принципы, методы принятия и реализации управленческих решений в проектной деятельности; возможности современных научных подходов и методов совершенствования управления проектами и программами;

– основные понятия и определения управления проектами; основные типы проектов и программ; принципы системной организации проекта; основы бизнес-планирования; методы и критерии оценки эффективности проекта; методы оценки рисков проекта и учета инфляции при разработке проектов;

– основные организационные структуры управления проектами; формы и методы финансирования проектов; методы декомпозиции проектов и сетевого планирования; методы контроля и регулирования при реализации проекта;

– типы программного обеспечения для управления проектами.

Уметь:

– организовать работу над проектами в условиях действующей организации;

– формулировать цели проекта;

– формировать требования, предъявляемые к проекту;

– составлять денежные потоки проекта и определять условия его финансовой реализуемости; рассчитывать критерии эффективность проекта;

– проводить анализ рисков проекта;

– составить сетевой график реализации проекта.

Владеть:

– методологией управления проектами и программами на уровне, необходимом для осознанного ее применения в проектной деятельности функционирующей организации;

– навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в сфере управления проектами, используя современные образовательные технологии.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенций планируемым результатам обучения

Наименование компетенции (индекс)	Этапы формирования	Показатели и критерии оценивания
Общекультурные компетенции		
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	**Знает**: - теоретические основы и закономерности управления проектами и программами; - принципы, методы принятия и реализации управленческих решений в проектной деятельности; - основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; - методы и приемы абстрактного мышления; - пути поиска возможностей для повышения интеллектуального уровня и общей культуры. **Умеет**: - организовать работу над проектами в условиях действующей организации; - использовать анализ как метод научного исследования; - обобщать и критически оценивать результаты научных исследований; - с использованием методов абстрактного мышления, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность их реализации. **Владеет**: - методологией управления проектами и программами; - навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, решения социально и личностно значимых проблем; - целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, навыками отстаивания своей точки зрения; - технологиями поиска и решения актуальных проблем управления проектами и программами.	**Базовый** Имеет представление о теоретических основах и закономерностях управления проектами и программами; основы логики, нормы критического подхода, формы анализа. Умеет организовать работу над проектами; использовать анализ как метод научного исследования. Владеет методологией управления проектами и программами; навыками постановки цели, способностью оформить результаты мышления, навыками решения социально и личностно значимых проблем. **Средний** Знает теоретические основы и закономерности управления проектами и программами; принципы, методы принятия и реализации управленческих решений в проектной деятельности; основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; методы и приемы абстрактного мышления. Умеет организовать работу над проектами в условиях действующей организации; использовать анализ как метод научного исследования; обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области управления. Владеет методологией управления проектами и программами; навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления. **Продвинутый** Знает теоретические основы и закономерности управления проектами и программами; принципы, методы принятия и реализации управленческих решений в проектной деятельности; основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; методы и приемы абстрактного мышления; пути поиска возможностей для повышения интеллектуального уровня и общей культуры. Умеет организовать работу над проектами в условиях действующей организации; использовать анализ как метод научного исследования; обобщать и критически оценивать результаты научных исследований; с использованием методов абстрактного мышления, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность их реализации. Владеет методологией управления проектами и программами; навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, навыками отстаивания своей точки зрения; технологиями поиска и решения актуальных проблем управления проектами и

		программами.
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	**Знает**: - основные понятия и определения управления проектами; основные типы проектов и программ; принципы системной организации проекта; основы бизнес-планирования; методы и критерии оценки эффективности проекта; методы оценки рисков проекта и учета инфляции при разработке проектов; - основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; - определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. **Умеет**: - организовать работу над проектами; - выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; - анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения. **Владеет**: - методологией управления проектами; - навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях; - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.	**Базовый** Имеет представление об основных понятиях и определениях управления проектами; основных типах проектов и программ; социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательности действий в стандартных ситуациях. Умеет организовать работу над проектами; выделять основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; оценивать принятые решения; использовать автоматическое применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач. Владеет методологией управления проектами; навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях. **Средний** Знает основные понятия и определения управления проектами; основные типы проектов и программ; принципы системной организации проекта; основы бизнес-планирования; методы и критерии оценки эффективности проекта; методы оценки рисков проекта и учета инфляции при разработке проектов; основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных ситуациях; Умеет организовать работу над проектами; выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач. Владеет методологией управления проектами; навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях. **Продвинутый** Знает основные понятия и определения управления проектами; основные типы проектов и программ; принципы системной организации проекта; основы бизнес-планирования; методы и критерии оценки эффективности проекта; методы оценки рисков проекта и учета инфляции при разработке проектов; основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. Умеет организовать работу над проектами; выделять и систематизировать основные

		представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения. Владеет методологией управления проектами; навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях; целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	**Знает**: - принципы планирования личного времени и организации творческой работы. **Умеет**: - самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности; - давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; **Владеет**: - умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; - способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.	**Базовый** Имеет представление о планировании личного времени и организации творческой работы. Умеет овладевать навыками работы в профессиональной деятельности. Владеет умением организации своего труда. **Средний** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы. **Продвинутый** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности; давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.
Общепрофессиональные компетенции		
Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	**Знает**: - основные понятия и определения управления проектами; основные типы проектов и программ; принципы системной организации проекта; основы бизнес-планирования; - виды и функции коммуникации; - основы публичной речи; - особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. **Умеет**: - применять полученные знания в профессиональной	**Базовый** Имеет представление об основные понятиях и определениях управления проектами; видах и функциях коммуникации; особенностях предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме. Умеет применять полученные знания в деятельности. Владеет понятийным аппаратом в процессе исследования. **Средний** Знает основные понятия и определения управления проектами; основные типы проектов и программ; принципы системной организации проекта; основы бизнес-планирования; виды и функции коммуникации; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках.

	деятельности; - ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы на русском и иностранном языках; - определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; - осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языках в ситуациях повседневного и делового общения. **Владеет**: - различными формами коммуникации; - понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; - навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языках, аргументируя научными теориями.	Умеет применять полученные знания в повседневной, научно-профессиональной деятельности; ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы на русском и иностранном языках. Владеет различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения. **Продвинутый** Знает основные понятия и определения управления проектами; основные типы проектов и программ; принципы системной организации проекта; основы бизнес-планирования; виды и функции коммуникации; основы публичной речи; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности; ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы; определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языках в ситуациях повседневного и делового общения. Владеет различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языках, аргументируя научными теориями.
Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	**Знает**: - основные концепции этических норм профессиональной деятельности. **Умеет**: - руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; - обеспечивать выполнение профессиональных задач при руководстве коллективом; - следовать этическим нормам профессиональной деятельности. **Владеет**: - навыками кооперации для решения стратегических задач; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.	**Базовый** Имеет представление об основных концепциях этических норм. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности. Владеет методами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности. **Средний** Знает основные концепции этических норм профессиональной деятельности. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; следовать этическим нормам профессиональной деятельности. Владеет навыками кооперации для решения стратегических задач; различными методами и технологиями коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности. **Продвинутый** Знает основные концепции этических норм профессиональной деятельности. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; обеспечивать выполнение профессиональных задач при руководстве коллективом; следовать этическим нормам профессиональной

		деятельности. Владеет навыками кооперации для решения стратегических задач; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.
Способность принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3)	**Знает**: - теоретические основы и закономерности управления проектами и программами; принципы, методы принятия и реализации управленческих решений в проектной деятельности; - возможности современных научных подходов и методов совершенствования управления проектами и программами; - основные области теории и методики управления проектами, задач, методов и принципов управления. **Умеет**: - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. **Владеет**: - навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности; - приемами принятия управленческих решений.	**Базовый** Имеет представление о теоретических основах и закономерностях и управления проектами и программами; принципах, методах принятия и реализации управленческих решений в проектной деятельности. Умеет обосновывать актуальность темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований. **Средний** Знает теоретические основы и закономерности управления проектами и программами; принципы, методы принятия и реализации управленческих решений в проектной деятельности; возможности современных научных подходов и методов совершенствования управления проектами и программами. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую значимость избранной темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности. **Продвинутый** Знает теоретические основы и закономерности управления проектами и программами; принципы, методы принятия и реализации управленческих решений в проектной деятельности; возможности современных научных подходов и методов совершенствования управления проектами и программами; основные области теории и методики управления проектами, задач, методов и принципов управления. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности; приемами принятия управленческих решений.
Профессиональные компетенции		
Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	**Знает**: - основные организационные структуры управления проектами; - формы и методы финансирования проектов; - методы контроля и регулирования при реализации проекта в отечественных и зарубежных исследованиях; - основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области управления проектами и программами.	**Базовый** Имеет представление об основных организационных структурах управления проектами; формах и методах финансирования проектов. Умеет оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности. **Средний** Знает основные организационные структуры управления проектами; формы и методы финансирования проектов; методы контроля и регулирования при реализации проекта в

(ПК-1)	**Умеет**: - обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; - выявлять перспективные направления исследований, - составлять программу исследований; - выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. **Владеет:** - навыками научно-исследовательской деятельности; - приемами отбора и обработки информации; - методами и приемами ведения дискуссии и диалога.	отечественных и зарубежных исследованиях. Умеет обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области региональной экономики; выявлять перспективные направления исследований. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации. **Продвинутый** Знает основные организационные структуры управления проектами; формы и методы финансирования проектов; методы контроля и регулирования при реализации проекта в отечественных и зарубежных исследованиях; основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области управления проектами и программами. Умеет обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области управления; выявлять перспективные направления исследований, составлять программу исследований, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации; методами и приемами ведения дискуссии и диалога.
Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);	**Знает**: - ведущих отечественных и зарубежных ученых и содержание их трудов в области управления проектами и программами; - методы оценки рисков проекта и учета инфляции при разработке проектов; - правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования; - принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений. **Умеет**: - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, - предлагать способы решения проблем; - оценивать ожидаемые результаты. **Владеет**: - способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; - навыками подготовки докладов, сообщений,	**Базовый** Имеет представление о ведущих отечественных и зарубежных ученых и содержании их трудов в области управления проектами и программами; правилах обоснования актуальности, теоретической значимости темы научного исследования. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций. **Средний** Знает ведущих отечественных и зарубежных ученых и содержание их трудов в области управления проектами и программами; методы оценки рисков проекта и учета инфляции при разработке проектов; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.

	презентаций; - опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования.	**Продвинутый** Знает ведущих отечественных и зарубежных ученых и содержание их трудов в области управления проектами и программами; методы оценки рисков проекта и учета инфляции при разработке проектов; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования; - принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем; оценивать ожидаемые результаты. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования.
Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3)	**Знает**: - правила и методику проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. **Умеет**: - выбрать методы и способы обработки собранной информации по теме научного исследования; - проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; - систематизировать и обобщать информацию, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; - выполнять самостоятельно математические и экономические расчета, строить экономические модели и матрицы. **Владеет**: - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; - опытом проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.	**Базовый** Имеет представление о правилах проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями. **Средний** Знает правила и методику проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; систематизировать и обобщать информацию, редактировать, реферировать, рецензировать тексты. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; опытом проведения исследований в соответствии с разработанной программой. **Продвинутый** Знает правила и методику проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; систематизировать и обобщать информацию, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; выполнять самостоятельно математические и экономические расчета, строить экономические модели и матрицы. Владеет навыками самостоятельного овладения

		новыми знаниями, используя современные технологии; опытом проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.
Способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5)	**Знать:** - основы управления проектами; основные результаты современных исследований по проблемам управления рисками в России и мире; - основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа рисков; - основные методологии управления рисками; - основные элементы процесса стратегического и оперативного планирования; - основные информационные технологии по управлению рисками. **Уметь:** - подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в литературе; - работать с различными источниками статистической информации; - анализировать нормативные акты, информацию о порядке и особенностях выполнения действий по управлению рисками и эффективность выполнения этих действий; - формулировать рекомендации по оптимизации процесса управления рисками; - упорядочивать процесс управления рисками в целостную систему с четко определенными характеристиками и структурой; - использовать источники экономической, социальной управленческой информации; - применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; - формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов. **Владеть:** - проектирование новых форм статистической отчетности, вопросников и анкет, подготовкой инструкций по их заполнению; - навыками реализации специальных проектов по	**Базовый** Знать основы управления проектами; основные результаты современных исследований по проблемам управления рисками в России; основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа рисков. Уметь подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в литературе; работать с различными источниками статистической информации; анализировать нормативные акты, информацию о порядке и особенностях выполнения действий по управлению рисками. Владеть проектирование новых форм статистической отчетности, вопросников и анкет, подготовкой инструкций по их заполнению. **Средний** Знать основы управления проектами; основные результаты современных исследований по проблемам управления рисками в России; основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа рисков; основные методологии управления рисками. Уметь подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в литературе; работать с различными источниками статистической информации; анализировать нормативные акты, информацию о порядке и особенностях выполнения действий по управлению рисками и эффективность выполнения этих действий. Владеть проектирование новых форм статистической отчетности, вопросников и анкет, подготовкой инструкций по их заполнению; навыками реализации специальных проектов по управлению рисками; методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере. **Продвинутый** Знать основы управления проектами; основные результаты современных исследований по проблемам управления рисками в России и мире; основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа рисков; основные методологии управления рисками; основные элементы процесса стратегического и оперативного планирования; основные информационные технологии по управлению рисками. Уметь подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в литературе; работать с различными источниками статистической информации; анализировать нормативные акты, информацию о порядке и особенностях выполнения действий по управлению рисками и эффективность выполнения этих действий; формулировать рекомендации по оптимизации процесса управления рисками; упорядочивать процесс

	управлению рисками; - методикой и методологией проведения научных исследований; - навыками экономического моделирования с применением современных инструментов; - современной методикой построения эконометрических моделей.	управления рисками в целостную систему с четко определенными характеристиками и структурой; использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов. Владеть проектирование новых форм статистической отчетности, вопросников и анкет, подготовкой инструкций по их заполнению; навыками реализации специальных проектов по управлению рисками; методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками экономического моделирования с применением современных инструментов; современной методикой построения эконометрических моделей.
Способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6)	**Знает:** - методологические подходы к проведению экспериментальных расчетов; - правила получения доступа к различным источникам статистической информации; - основы управления проектами; основные результаты современных исследований по проблемам управления рисками в России и мире; - основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа рисков; - основные методологии управления рисками. **Умеет:** - подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в литературе; - анализировать нормативные акты, информацию о порядке и особенностях выполнения действий по управлению рисками и эффективность выполнения этих действий; - формулировать рекомендации по оптимизации процесса управления рисками; - упорядочивать процесс управления рисками в целостную систему с четко определенными характеристиками и структурой; - использовать источники экономической, социальной управленческой информации; - применять современный математический инструментарий для решения содержательных	**Базовый** Имеет представление о методологических подходах к проведению экспериментальных расчетов; правилах получения доступа к различным источникам статистической информации; основах управления проектами. Умеет подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в литературе; анализировать нормативные акты, информацию о порядке и особенностях выполнения действий по управлению рисками и эффективность выполнения этих действий. Владеет навыками разработки и совершенствования систем статистических показателей и методик их расчета. **Средний** Знает методологические подходы к проведению экспериментальных расчетов; правила получения доступа к различным источникам статистической информации; основы управления проектами; основные результаты современных исследований по проблемам управления рисками в России и мире; основные понятия, методы и инструменты анализа рисков. Умеет подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в литературе; анализировать нормативные акты, информацию о порядке и особенностях выполнения действий по управлению рисками и эффективность выполнения этих действий; использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять современный математический инструментарий для решения управленческих задач. Владеет навыками разработки и совершенствования систем статистических показателей и методик их расчета; навыками экономического моделирования с применением современных инструментов; современной методикой построения эконометрических моделей. **Продвинутый** Знает методологические подходы к проведению экспериментальных расчетов; правила получения доступа к различным источникам статистической

	экономических задач; **Владеет:** - навыками разработки и совершенствования систем статистических показателей и методик их расчета; - навыками экономического моделирования с применением современных инструментов; - современной методикой построения эконометрических моделей.	информации; основы управления проектами; основные результаты современных исследований по проблемам управления рисками в России и мире; основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа рисков; основные методологии управления рисками. Умеет подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в литературе; анализировать нормативные акты, информацию о порядке и особенностях выполнения действий по управлению рисками и эффективность выполнения этих действий; формулировать рекомендации по оптимизации процесса управления рисками; упорядочивать процесс управления рисками в целостную систему с четко определенными характеристиками и структурой; использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять современный математический инструментарий для решения управленческих задач. Владеет навыками разработки и совершенствования систем статистических показателей и методик их расчета; навыками экономического моделирования с применением современных инструментов; современной методикой построения эконометрических моделей.
Способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7)	**Знать**: - основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов; - специальные модели и методы анализа экономических процессов. **Уметь**: - проводить сравнительный анализ различных видов рынков; - разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе рынках объектов интеллектуальной собственности. Владеть: - методикой и методологией проведения исследования экономических процессов; - навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках; - основами прогнозирования экономических результатов деятельности организации или предприятия.	**Базовый** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения. Умеет разрабатывать программу поведения предприятий на рынках. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов. **Средний** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов на макроуровне. Умеет проводить сравнительный анализ различных видов рынков; разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов; навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках. **Продвинутый** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов; специальные модели и методы анализа экономических процессов. Умеет проводить сравнительный анализ различных видов рынков; разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе рынках объектов интеллектуальной собственности. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов; навыками разработки стратегии поведения

		предприятий и организаций на национальном и мировом рынках; основами прогнозирования экономических результатов деятельности организации или предприятия.
Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8)	**Знать**: - основы разработки стратегических решений в области управления. **Уметь**: - применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления. **Владеть**: - практическими навыками подготовки аналитических материалов для разработки и принятия стратегических решений в области управления на мезоуровне.	**Базовый** Имеет представление об основах разработки стратегических решений. Умеет применять инструментарий стратегического планирования в области управления. Владеет элементарными практическими навыками подготовки аналитических материалов. **Средний** Знает основы разработки стратегических решений в области управления на мезоуровне. Умеет применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления. Владеет некоторыми практическими навыками подготовки аналитических материалов в области управления на мезоуровне. **Продвинутый** Знает основы разработки стратегических решений в области управления на мезоуровне. Умеет применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления. Владеет практическими навыками подготовки аналитических материалов для разработки и принятия стратегических решений в области управления на мезоуровне.
Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9)	**Знает:** - источники информации для проведения экономических расчетов; - методы эконометрического анализа и моделирования на макроуровне; - основные этапы проведения управленческого анализа. **Умеет**: - анализировать экономическую информацию; - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; - находить источники информации для проведения экономических расчетов; - оформлять результаты проведенного анализа; - применять основные методы, приемы и методики анализа хозяйственной деятельности. **Владеет**: - методами экономической оценки; - методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; - навыками оформления	**Базовый** Имеет представление об источниках информации для проведения экономических расчетов; методах эконометрического анализа. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической информации для построения эконометрических моделей. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов. **Средний** Знает источники информации для проведения экономических расчетов; методы эконометрического анализа и моделирования на макроуровне. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; находить источники информации для проведения экономических расчетов. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; навыками оформления результатов анализа; навыками подготовки и оформления результатов анализа. **Продвинутый** Знает источники информации для проведения экономических расчетов; методы эконометрического анализа и моделирования на

	результатов анализа; - навыками подготовки и оформления результатов анализа; - навыками поиска источников информации для проведения экономических расчетов.	макроуровне; основные источники информации и этапы проведения управленческого анализа. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; находить источники информации для проведения экономических расчетов; оформлять результаты проведенного анализа; применять основные методы, приемы и методики анализа хозяйственной деятельности. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; навыками оформления результатов анализа; навыками подготовки и оформления результатов анализа; навыками поиска источников информации для проведения экономических расчетов.
Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10)	**Знать**: - приемы и методы составления экономических прогнозов на мезоуровне. **Уметь**: - разрабатывать обоснованные прогнозы развития на мезоуровне; - разрабатывать возможные сценарии развития ситуации. **Владеть**: - навыками и приемами прогнозирования динамики процессов на мезоуровне.	**Базовый** Имеет представление о приемах составления экономических прогнозов на мезоуровне. Умеет разрабатывать прогнозы развития на мезоуровне. Владеет навыками прогнозирования процессов. **Средний** Знает приемы и методы составления экономических прогнозов на мезоуровне. Умеет разрабатывать прогнозы развития на мезоуровне. Владеет навыками и приемами прогнозирования динамики процессов. **Продвинутый** Знает приемы и методы составления экономических прогнозов на мезоуровне. Умеет разрабатывать обоснованные прогнозы развития на мезоуровне; разрабатывать возможные сценарии развития ситуации. Владеет навыками и приемами прогнозирования динамики процессов.
Способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11)	**Знает**: - принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; - методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. **Умеет**: - использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. **Владеет**: - приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы; методами анализа информации для проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности.	**Базовый** Имеет представление о принципах организации деятельности планово-экономической службы. Умеет использовать приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет навыками управления группами сотрудников. **Средний** Знает принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. Умеет использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы. **Продвинутый** Знает принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и

		производственного управления. Умеет использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы; методами анализа информации для проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности.
Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12)	**Знает**: - критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; - порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений на мезоуровне; - социально-значимые проблемы и процессы, происходящие на мезоуровне; - методику выбора и оценки инструментальных средств для решения экономических задач. **Умеет**: - применять современные экономико- математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на мезоуровне; - анализировать проблемы и процессы, происходящие на мезоуровне, и прогнозировать возможное их развитие в будущем. **Владеет**: - основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - навыками разработки вариантов управленческих решений; - методами и приемами анализа экономических показателей; - инструментарием обработки и анализа данных.	**Базовый** Имеет представление о критериях и методах обоснования и выбора управленческих решений. Умеет применять современные экономико-математических методы, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на мезоуровне. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. **Средний** Знает критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений на мезоуровне. Умеет применять современные экономико-математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на мезоуровне. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыками разработки вариантов управленческих решений. **Продвинутый** Знает критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений; социально-значимые проблемы и процессы, происходящие на мезоуровне; методику выбора и оценки инструментальных средств для экономических задач. Умеет применять современные экономико-математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на мезоуровне; анализировать проблемы и процессы, происходящие на мезоуровне, и прогнозировать возможное их развитие в будущем. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыками разработки вариантов управленческих решений; методами и приемами анализа экономических показателей; инструментарием обработки и анализа данных.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Из них:

для очной формы обучения 24 ч. – лекций, 24 ч. – практических занятий (семинаров), 60 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – зачет.

для заочной формы обучения 8 ч. – лекций, 8 ч. – практических занятий (семинаров), 92 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – зачет.

4.1. Разделы, темы дисциплины, изучаемые в *III* семестре *(очная форма обучения)*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	История и тенденции развития управления проектом и программами	10	2	2	6
2	Современное состояние и методология управления проектом и программами	10	2	2	6
3	Определения, понятия и контекста объектов управления (проект, программа, портфель) определения, понятия и инструментария субъектов управления (инвестор, заказчик, генподрядчик, исполнитель, соискатель	16	4	4	8
4	Процессы и инструменты управления различными функциональными областями управления проектами (предметная область, время, стоимость, качество, риски, персонал, коммуникации, контракты, изменения);	18	4	4	10
5	Современные программные средства и информационные технологии, используемые в управлении проектами	18	2	6	10
	Итого:	72	14	18	40

4.2. Модули дисциплины, изучаемые в *IV* семестре *(заочная форма обучения)*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	История и тенденции развития управления проектом и программами	11	0	1	10
2	Современное состояние и методология управления проектом и программами	13	0	1	12
3	Определения, понятия и контекста объектов управления (проект, программа, портфель) определения, понятия и инструментария субъектов управления (инвестор, заказчик, генподрядчик, исполнитель, соискатель	16	2	2	12
4	Процессы и инструменты управления различными функциональными областями управления проектами (предметная область, время, стоимость, качество, риски, персонал, коммуникации, контракты, изменения);	16	2	0	14
5	Современные программные средства и информационные технологии, используемые в управлении проектами	16	0	2	14
	Итого:	72	4	6	62

Содержание лекционных занятий

1. История и тенденции развития управления проектом и программами

Предпосылки перехода к управлению проектами. Эволюция развития методов управления проектами. Этапы развития управления проектами в России. Понятие проекта

и управления проектом. Отличительные признаки проекта. Отличие проекта от программы. Базовые понятия управления проектами. Окружающая среда проекта. Обзор международного исторического опыта развития методов управления проектами.

2. Современное состояние и методология управления проектом и программами

Организационная структура управления и система взаимоотношений участников проекта. Структуры управления проектами. Функции участников проекта. Создание проектной команды. Управление проектной командой. Руководство, лидерство. Конфликты. Проектный офис.

3. Определения, понятия и контекста объектов управления (проект, программа, портфель) определения, понятия и инструментария субъектов управления (инвестор, заказчик, генподрядчик, исполнитель, соискатель).

Жизненный цикл проекта. Классификация проектов Участники проекта. Объект и субъект управления в рамках концепции управления проектами. Процессы управления проектами: процессы инициации, планирования, исполнения, контроля и завершения. Стандарты по управлению проектами. Инициация и разработка концепции проекта. Цели проекта. Формирование идеи проекта. Прединвестиционные исследования. Проектный анализ, его структура и назначение.

4. Процессы и инструменты управления различными функциональными областями управления проектами (предметная область, время, стоимость, качество, риски, персонал, коммуникации, контракты, изменения).

Категории и виды эффективности. Схема оценки эффективности. Критерии эффективности проекта. Процессы планирования, их место и роль среди процессов управления проектами. Виды планов (стратегические, текущие, оперативные). Основные и вспомогательные процедуры планирования. Принципы планирования. Планирование содержания проекта. Дерево целей, работ, ресурсов, стоимости, участников, матрица ответственности. Оптимальный уровень детализации. Разработка проектной документации: состав и порядок разработки. Экспертиза проекта. Порядок проведения экспертизы. Основные понятия и правила построения сетевых моделей.

Оценка длительности операций. Метод критического пути. Метод PERT. Оценка стоимости проекта. Виды и назначение смет. Методы определения сметной стоимости. Структура управления стоимостью на этапах жизненного цикла. Бюджетирование проекта. Отчетность по затратам. Оптимизация плана проекта по показателю время/стоимость (метод PERT/COST). Цель и назначение контроля. Методы контроля. Требования к системе контроля. Принципы построения эффективной системы контроля. Процессы контроля. Технология управления изменениями. Контроль стоимости проекта. Традиционный метод и метод освоенного объема. Оценка текущего статуса проекта. Отчетность по затратам. Прогнозирование изменений.

5. Современные программные средства и информационные технологии, используемые в управлении проектами.

Информационные ресурсы по проблеме использования и внедрения компьютерных технологий управления проектами.

Содержание практических занятий

1. Источники информации для принятия решений по управлению проектами.

Идентификация работ и ресурсов. Обоснование продолжительности работ и потребности в ресурсах. Связи между работами. Группы работ и ресурсов. Источники данных: опыт выполнения аналогичных проектов, опыт других организаций, технологические карты, нормирование работ, имитационное моделирование технологических процессов, экспертная оценка. Преимущества и недостатки различных источников, практические рекомендации по их выбору.

2. Критерии эффективности и качества управления проектами в условиях применения компьютерных технологий.

Понятие эффективности управления проектами. Влияние компьютерных технологий на эффективность управления проектами. Границы применимости информационных технологий. Средства достижения целей управления проектами: информационная модель проекта, план, система оповещения, мониторинга и контроля. Факторы, принимаемые во внимание при управлении проектом.

Предвидение и анализ рисков. Оценка средств достижения целей управления проектами с точки зрения возможностей автоматизации. Обоснование критериев качества управления проектами при помощи дедуктивного метода на основе системы целей управления проектами.

Критерии качества управления проектами: загруженность ресурсов, отклонения от плана, соблюдение сметы, отношения в трудовом коллективе.

Оценка вариантов реализации и использования компьютерных технологий управления проектами.

3. Технологические решения по контролю над рисками реализации проекта.

Виды рисков, связанных с выполнением инвестиционных проектов. Риски, поддающиеся управлению на фазе реализации проекта.

Технологические, финансовые, кадровые риски. Компьютерная поддержка методов их минимизации в процессе планирования и преодоления в процессе реализации проекта. Поддержка анализа рисков в программе OpenPlan.

Выбор стратегии управления рисками в зависимости от обстоятельств, связанных с конкретным проектом. Теоретико-игровая трактовка стратегий управления рисками. Компьютерная поддержка управления рисками. Компьютерная поддержка принятия решений по поводу управления ответственностью, связанной с рисками. Риски управления проектами, специфические для компьютерных технологий. Опыт и приёмы их снижения.

4. Мониторинг выполнения проекта.

Цели и содержание технологического процесса мониторинга. Пересмотр плана с учётом фактической ситуации. Поиск резервов. Оперативное управление ресурсами. Интерфейсные и технологические решения поддержки мониторинга. Опыт и приёмы минимизации потока данных мониторинга. Рационализация процесса мониторинга, роль внутрифирменных и международных стандартов управления проектами в совершенствовании процесса мониторинга.

Взаимодействие менеджеров различного уровня в процессе мониторинга проекта и оперативного пересмотра плана

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа студентов предполагает закрепление теоретического материала и практических навыков и содержит следующие виды работ:

- подготовку к практическим занятиям;
- работу с литературными источниками;
- подготовку докладов;
- подготовку к зачету.

Задания и вопросы для самостоятельного выполнения

1. Цели управления проектами.
2. Задачи, решаемые в процессе управления проектами.
3. Место управления проектами в проектном цикле.
4. Фазы процесса управления проектом. Особенности деятельности менеджера проекта на каждой фазе.
5. Работы и ресурсы: определение, примеры.
6. Складируемые и нескладируемые ресурсы: классификационные признаки, влияние на процесс реализации проекта, количественные и качественные характеристики.
7. Содержание и назначение сетевого плана.

8. Содержание и назначение финансового плана реализации проекта.
9. Исторический опыт развития методов управления проектами.
10. Средства достижения целей управления проектами.
11. Основные факторы, принимаемые во внимание при управлении проектом.
12. Критерии качества управления проектами.
13. Виды рисков, связанных с выполнением инвестиционных проектов.
14. Методы снижения рисков, связанных с выполнением инвестиционных проектов.
15. Теоретико-игровая трактовка стратегий управления рисками на фазе реализации проекта.
16. Разделение ответственности, связанной с рисками, в процессе управления проектом.
17. Динамическое программирование – теоретическая основа разработки информационных моделей проекта.
18. Метод критического пути (CPM) и его приложение к проблеме управления проектами.
19. Содержание технологии управления проектами PERT.
20. Особенности технологии PERT по сравнению с CPM.
21. Критерии эффективного применения технологии PERT.
22. Предпосылки применения технологии PERT.
23. Организационные и технические условия использования технологии PERT.
24. Идентификация работ и ресурсов, относящихся к данному проекту.
25. Обоснование продолжительности работ и потребности в ресурсах.
26. Обоснование связей между работами.
27. Компенсация рисков увеличения продолжительности работ.
28. Источники данных о работах.
29. Источники данных о ресурсах.
30. Экспертная оценка как источник данных о работах и ресурсах.
31. Нормирование как источник данных о работах и ресурсах.
32. Особенности применения справочной литературы для обоснования продолжительности работ и потребности в ресурсах.
33. Понятие и назначение информационной модели проекта.
34. Назначение основных структур данных информационной модели проекта.
35. Содержание таблицы работ.
36. Содержание таблицы ресурсов.
37. Назначение, содержание и отображение распределительной таблицы.
38. Методы логического контроля корректности ввода модели проекта в ЭВМ.
39.Представление информационной модели проекта в форме диаграммы PERT.
40.Требования к сетевому плану.
41.Содержание технологического процесса планирования (согласно технологии PERT/EPM).
42.Методы логического контроля корректности сетевого плана.
43.Технологические решения по информационной поддержке составления сетевого плана.
44.Документирование сетевого плана и его отображение в форме графика Ганта.
45.Ответственность менеджера проекта и управление ею.
46.Содержание деятельности менеджера проекта по выполнению сетевого плана.
47.Согласование и утверждение сетевого плана.
48.Логистический, финансовый и кадровый аспекты управления проектами.
49.Цели и содержание технологического процесса мониторинга.
50.Содержаниетехнологического процесса пересмотра плана с учётом не предвиденных ранее обстоятельств.
51.Оперативное управление ресурсами на фазе мониторинга проекта.

52.Интерфейсные и технологические решения поддержки мониторинга выполнения проекта.

53.Взаимодействие менеджеров различного уровня в процессе мониторинга проекта и оперативного пересмотра плана.

54.Поиск резервов совершенствования проекта с помощью его информационной модели.

55.Технологическая поддержка совещаний и консультаций по вопросам выделения ресурсов.

56.Технологическая и организационная поддержка коллективного управления проектом.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции, деловые игры, кейсы, работа в команде и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий и информационных библиотечных ресурсов;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– представление докладов;

– деловые игры, решение качественных ситуаций и др.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль предполагает:

- проверку уровня самостоятельной подготовки магистранта при выполнении индивидуальных и домашних заданий;

- опросы и дискуссии по основным моментам изучаемых тем;

- выступление студентов с рефератами, докладами, сообщениями, презентациями.

По итогам третьего семестра проводится зачет в устной форме по билетам (3 вопроса в каждом билете).

Темы для докладов

1. Моделирование эффективности применения компьютерных технологий управления проектами в условиях рисков.

2. Модели сетевого планирования с заменимостью ресурсов в приложении к проблемам управления проектами.

3. Оптимальное планирование потребности в ресурсах при управлении проектами.

4. Математическое обеспечение оптимального распределения ресурсов при управлении проектами.

5. Бизнес-планирование внедрения компьютерных технологий управления проектами.

6. Критерии выбора между риском и сроком завершения проекта и их инструментальная поддержка.

7. Стоимостная оценка информационной потребности процесса управления проектами.

8. Математические и инструментальные методы поддержки сетевого планирования с учётом финансовых ограничений.

9. Методология управления проектами и перспективы её развития.

10. Компьютерная поддержка анализа резервов повышения эффективности управления проектами.

11. Международный опыт управления инновационными проектами.

12. Международный опыт управления проектами с высокой степенью риска.

13. Международный опыт управления образовательными проектами.

14. Сравнительный анализ компьютерных технологий управления проектами и инструментальных средств их поддержки.

15. Экономический анализ компьютерных технологий управления проектами.

16. Экономический анализ обеспечивающей подсистемы компьютерной технологии управления проектами.

17. Экономический анализ функциональной подсистемы компьютерной технологии управления проектами.

18. Целочисленное программирование как формализм для составления расписаний и его приложение к управлению проектами.

19. Математические методы оптимального проектирования компьютерной технологии управления проектами.

20. Компьютерная поддержка управления финансовыми потоками на фазе реализации проекта.

Вопросы для зачета

1. Каково содержание понятия «проект»?

2. Что понимается под управлением проектами?

3. Опишите жизненный цикл проекта.

4. Раскройте понятие «инвестиционная фаза проекта».

5. Что из нижеперечисленного не является работой: укладка асфальта; навеска плуга; использование катка для укладки асфальта; оплата труда электромонтёра? Ответ поясните.

6. Что из приведённого списка не является ресурсом: зерносушилка; бухгалтер; менеджер проекта; монтаж подъёмного крана; линия электропередач. Ответ поясните.

7. Чем складируемые ресурсы отличаются от нескладируемых?

8. В чём различие между сметой проекта и его финансовым планом?

9. Что такое сетевой план?

10. Что такое согласованный план?

11. Какой комплект документов входит в технико-экономическое обоснование проекта?

12. Участвует ли менеджер проекта в составлении технико-экономического обоснования проекта? Ответ обоснуйте.

13. В чём состоит цель управления проектами? За счёт чего она достигается?

14. Каков главный критерий управления проектами? Чем он обусловлен?

15.Чем обусловлена сложность управления проектами?

16. Какие факторы учитывает менеджер в процессе управления проектами?

17. Что составляет сферу ответственности менеджера проекта?18.Вкаком соотношении находятся этапы жизненного цикла проекта с этапами управле-ния проектом?

19. Какой этап процесса управления проектами наиболее ответственный? Поясните, почему вы так считаете.

20. Какова главная задача менеджера проекта на этапе мониторинга?

21.Чем объясняется различие в целях, преследуемых менеджером проекта, на этапах планирования и мониторинга?

22. Назовите причины распространения информационных технологий в управлении проектами.

23. Каково содержание первой революции в управлении проектами?

24. Охарактеризуйте уровень сложности проектов, выполнявшихся в отсутствие компьютерных технологий.

25. Кто является основоположником научного управления проектами?

26. Какие преимущества возникли в связи с появлением метода критического пути?

27. Когда в управлении проектами стала использоваться аббревиатура PERT?

28. Сопоставьте историю развития технологий управления проектами во второй половине XX в. с историей развития вычислительной техники.

29 .Каковы предпосылки возникновения технологии PERT?

30. Какая технология требуется для одновременного управления множеством проектов, выполняемых различными организациями?

31. Зачем менеджеру нужна модель проекта?

32. Обоснуйте применение формализма динамического программирования для представления модели проекта.

33. Как представить инвестиционный проект в форме задачи динамического программирования?

34. В чём состоит метод критического пути?

35. Какие трудности возникали при применении метода критического пути для разработки сетевых планов до появления персональных ЭВМ?

36. Каковы отличия технологии PERT от метода CPM?

37. Каковы функциональные подсистемы технологии PERT? Дайте им краткую характеристику.

38. Перечислите обеспечивающие подсистемы технологии PERT.

39. Почему технология PERT не предусматривает отыскание оптимального сетевого плана?

40. Какими способами обеспечивается согласование использования ресурсов на различных работах?

41. Вкакой последовательности рекомендуется переносить на более поздние сроки работы, не обеспеченные ресурсами?

42. Какими данными следует дополнить модель проекта для составления на её основе финансового плана?

43. Назовите известные вам программы, реализующие технологию PERT.

44. Где в Интернете можно получить информацию о программных средствах для управления проектами?

45. По каким причинам программы, основанные на формализме динамического программирования, не в полной мере реализуют информационную технологию управления проектами?

46. Опишите структуру исходных данных модели проекта.

47. Какие сведения составляют общую информацию о проекте?

48. Какая структура данных хранит информацию о распорядке рабочего дня?

49. Как сочетается информация о рабочем времени для проекта и для конкретного ресурса?

50. Как устанавливается связь между таблицей работ и таблицей ресурсов?

51. В какой таблице хранится стоимостная информация по проекту?

52. Какие сведения о сетевом плане хранятся в таблице работ?53.Какие данные указываются в таблице ресурсов только в том случае, если ресурс является материалом?

54. В каких случаях следует использовать опыт предыдущих проектов в качестве источника информации для модели проекта?

55. Из каких источников менеджер проекта получает стоимостную информацию?

56. Как обеспечить надёжность данных о связях между работами в модели проекта?

57. Зачем нужен резерв времени при определении продолжительности работ, используемых в модели проекта?

58. Почему не предусматривается резерв по потребности в ресурсах для выполнения работ?

59. Каковы преимущества и недостатки определения продолжительности работ путём опроса экспертов?

60. Какие формы представления данных о проекте вам известны?61.Какая из форм представления данных наиболее удобна для отображения работ, кото-рые должны выполняться по состоянию на конкретную дату? Ответ обоснуйте.

62. Каковы правила ввода данных о распорядке рабочего дня?

63. Каковы различия в правилах ввода данных о нескладируемых ресурсах и материалах?

64. Что такое бюджетный ресурс?

65. Как добавить новую работу в модель проекта?

66. Как ввести продолжительность работы, пользуясь графиком PERT?

67. Какие способы ввода связей между работами вам известны?

68. Как удалить связь между двумя работами?

69. Почему, по вашему мнению, не рекомендуется вводить наименования ресурсов, используемых на данной работе, с клавиатуры?

70. Какие трудности порождает использование ограничений на даты выполнения работы? Как их преодолевать?

71. Какие единицы измерения продолжительности работ применяются в программе Microsoft Office Project? Какова взаимосвязь между ними?

72. Какие виды связей между работами вам известны? Как указать требуемый вид связи?

73. Что такое лаг? Как он задаётся?

74. Как задать расход материала в зависимости от продолжительности работы?

75. Для каких целей используются составные работы?

76. Как создать составную работу?

77. Какие средства ввода данных о затратах на ресурсы используются в программных продуктах, реализующих технологию PERT?

78. Как рассчитываются затраты на нескладируемый ресурс?

79. Как задать расход материала на выполнение данной работы, зависящий от её продолжительности?

80. Как осуществляется согласование использования ресурсов?

81. Объясните, почему в большинстве случаев не следует включать режим автоматического согласования использования ресурсов?

82. Каковы, по-вашему, преимущества и недостатки согласования использования ресурсов в пределах имеющегося резерва времени? Сформулируйте условия, при которых вы могли бы рекомендовать менеджеру этот способ согласования.

83. Каковы преимущества и недостатки поминутного и почасового согласования?

84. Какие способы отображения сведений о задержках и перерывах, обусловленных согласованием использования ресурсов, вам известны?

85. Что следует предпринять, если согласование использования ресурсов не достигает цели?

86. Что вы посоветовали бы предпринять, если согласование использования ресурсов приводит к неприемлемо большим задержкам?

87. Какими причинами обусловлена необходимость корректировки плана, полученного в результате согласования использования ресурсов?

88. Какие приёмы корректировки плана, полученного с помощью процедуры согласования использования ресурсов, вам известны?

89. Как вычисляется продолжительность работы в случае изменения объёма выделенного на её выполнение ресурса?

90. Почему может возникать несогласованность между данными столбцов Начало, Окончание и Длительность таблицы работ? Как избежать этой ситуации?

91. Как изменить график использования ресурса на данной работе, предложенный программой?

92. С какой целью менеджер может вмешаться в график использования ресурса на данной работе?

93. Как объявить работу сверхурочной? В каких случаях это требуется?

94. Для каких целей используется согласованный план?

95. Как зафиксировать согласованный план?

96. Раскройте содержание понятия «данные мониторинга».

97. Какой подход к снижению трудоёмкости мониторинга выполнения проекта предусматривается технологией PERT?

98. Как отобразить данные мониторинга в таблице работ?

99. В какие столбцы таблицы работ записываются данные мониторинга?

100. Как реализовать автоматизированную процедуру ввода данных мониторинга?

101. Как вводятся данные мониторинга в случае, если значительная часть работ выполняется с отклонением от сетевого плана?

102. Объясните, почему данные мониторинга могут противоречить модели проекта. Как этого избежать?

103 .Как вводить информацию о проценте выполнения работы, используя график Ганта?

104. На работу продолжительностью 12 дней было назначено 2 экскаватора. В дальнейшем менеджер назначил на работу дополнительные экскаваторы с тем, чтобы сократить её продолжительность до 4 дней. Определите самостоятельно фактические затраты на эксплуатацию экскаваторов, если рабочий день одного экскаватора обходится в 2 тыс. руб., а фактическая продолжительность работы, вопреки планам менеджера, составила 6дней.

105. Опишите процедуру корректировки сетевого плана при оперативном планировании.

106. Как следует действовать менеджеру при составлении оперативного плана, если информация о состоянии некоторых работ не поступила? Почему?

107. Какие изменения вносятся в модель проекта для переноса не начатых своевременно работ на указанную дату?

108. Как уместить распечатку графика PERT на возможно меньшем числе листов?

109. Перечислите известные вам стили, используемые для оформления таблицы работ.

110. Какие способы видоизменения таблицы ресурсов вам известны?

111. Как изменить набор сведений, отображаемых комбинационной таблицей?

112. Как упорядочить ресурсы в таблице ресурсов в порядке уменьшения стоимости их использования?

113. Как расположить работы на графике Ганта в порядке сокращения их длительности?

114. Как отобразить текстовые данные на графике Ганта?

115. Как отобразить на экране только те строки таблицы работ, которые соответствуют критическим работам?

116. Как отобразить график Ганта только для работ, использующих два заданных вида ресурсов?

117. Как определить, когда заканчивается последняя из уже начавшихся работ?

118. Как определить суммарные затраты ресурсочасов выбранного ресурса по критическим и некритическим работам?

119. Как при использовании графика загруженности ресурса выяснить, на каких работах задействован данный ресурс?

Критерии оценки знаний студентов

Отметка «зачтено» выставляется, если студент показывает полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную и дополнительную литературу, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживает ответ студента, носящий несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение подготовки магистрантов основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует современным требованиям к организации учебного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса подготовки магистрантов осуществляется научной библиотекой ФГБУН ВолНЦ РАН.

Читальные залы научной библиотеки и учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой, позволяют выход в сеть Интернет.

Подготовка магистрантов обеспечена современной научно-информационной базой. Магистранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться:

– ресурсами библиотеки;

– Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями, учебниками;

– полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов.

7.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Ратнер, С.В. Эконометрические методы управления рисками инновационных проектов [Текст] : учеб. пособие / С.В. Ратнер, М.Ю. Архипова, Р.М. Нижегородцев. – М. : ЛЕНАНД, 2014. – 272 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

2. Черняк В.З. Управление инвестиционными проектами: Учебное пособие для вузов.– Юнити-Дана 2012 г. 351 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/169613

Дополнительная литература

1. Великосельский, А. Повышение эффективности деятельности предприятия: проектный подход / А. Великосельский, К. Кеосиди // Проблемы теории и практики управления. - 2013. - № 2. - С. 109. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

2. Воробьев, А.А. Методика внедрения проектного подхода в действующую систему антикризисного управления промышленным предприятием / А.А. Воробьев // Эффективное антикризисное управление. - 2014. - № 4. - С. 76. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

3. Добролюбова, Е.И. Методическое пособие по разработке (коррекции) и организации реализации государственных программ [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е.И. Добролюбова, В.Н. Южаков. – М. : Дело, 2014. – 114 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

4. Ильина, О. Управление проектами: ориентация на устойчивое развитие / О. . Ильина // Проблемы теории и практики управления. – 2012. – № 1. – С. 106. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

5. Королев, В.А. Межгосударственные программы: совершенствование механизмов их разработки и реализации / В.А. Королев, Н.П. Локтев, И.Ю. Сластихина // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2013. – № 3. – С. 6. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

6. Неизвестный, С. Проектный менеджмент: человеко-ориентированный подход / С. Неизвестный // Проблемы теории и практики управления. – 2012. – № 3. – С. 95. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

7. Силакова, В. Управление технологическими рисками в промышленных проектах / В. Силакова, А. Силаков // Проблемы теории и практики управления. – 2014. – № 5. – С. 106. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

8. Соколовский, О.А. Проектный подход в построении инновационной экономики Российской Федерации / О.А. Соколовский, И.Ю. Липушкина // Вестник экономической интеграции. – 2013. – № 5-6. – С. 145. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

9. Томорадзе, И. Управление проектами как стадия процессного управления / И. Томорадзе, А. Дмитрик // Проблемы теории и практики управления. – 2013. – № 2. – С. 93. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

10. Воробьёва Т.В. Управление инвестиционным проектом [Электронный ресурс] : – ИНТУИТ 2012 г. – 142 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/172924

11. Методология управления Портфелем Программ и Проектов [Электронный ресурс] : монография / А.С. Козлов– 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 194 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/175104

7.2. Периодические издания (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

Вопросы экономики, Вопросы государственного и муниципального управления, Проблемы теории и практики управления, Управление компанией, Проблемы прогнозирования, Региональная экономика: теория и практика, Российская экономика: прогнозы и тенденции, Российский экономический журнал, Секрет фирмы, Экономика региона, Экономика Северо-Запада: проблемы и перспективы развития, Экономист, Экономическая наука современной России, Экономические и социальные перемены в регионе: факты, тенденции, прогноз, Экономические стратегии, Эксперт.

7.3. Интернет ресурсы:

Прогноз финансовых рисков. Проект Института экономической безопасности (ИЭБ), посвящен оценке деловых рисков http://www.bre.ru/

Центр экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР) http://www.cefir.ru/

Сайт Агентства деловой информации РосБизнесс-Консалтинг (РБК) – http://www.rbc.ru/

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». – www.ecsocman.edu.ru

Управление проектами – http://microsoftproject.ru

Система управления проектами – http://projects-manager.com

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. ФГБУН ВолНЦ РАН, осуществляющий подготовку магистрантов по дисциплине «Управление проектами и программами», располагает материально-технической базой, обеспечивающей успешное проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом магистранта. Материально-техническая база включает в себя:

– специализированные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием;

– компьютерные классы, в которых установлено лицензионное профессиональное оборудование и предоставляется выход в локальную информационную сеть ФГБУН ВолНЦ РАН и Интернет.

Составитель программы к.э.н. Е.А. Мазилов

Федеральное агентство научных организаций
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Вологодский научный центр Российской академии наук»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУН ВолНЦ РАН
д.э.н., доцент
_____А.А. Шабунова
«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РЕГИОНАЛЬНОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень магистратуры) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика профиль «Региональная экономика и развитие территорий»

Форма обучения:
очная, заочная

Вологда

2018

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является:

– формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области регионального и муниципального управления, основ института местного самоуправления, управления социально-экономическими процессами на региональном и муниципальном уровне, оценки его эффективности.

Задачи:

– изучить сущность и особенности регионального и муниципального управления, систему органов управления, их виды, функции, порядок формирования и преобразования;

– рассмотреть основные формы, методы и инструменты регионального и муниципального управления, его экономическое и финансовое обеспечение; взаимодействие региональных органов государственной власти, органов местного самоуправления и общества в процессе управления, реализации приоритетных направлений политики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Региональное и муниципальное управление» входит в модуль обязательных дисциплин вариативной части блока 1, изучается в третьем семестре студентами очной формы обучения и в третьем и четвертом семестре студентами заочной формы обучения.

2.2. Учебная дисциплина «Региональное и муниципальное управление» базируется на знаниях дисциплин экономического профиля в объеме бакалавриата, а также на знаниях, полученных магистрантами при изучении дисциплин «Экономическая теория», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Региональная экономика».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Экономика общественного сектора», научно-исследовательская работа, педагогическая практика.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

б) общепрофессиональных (ОПК):

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

– способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3);

в) профессиональных (ПК):

– способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

– способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);

– способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);

– способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5);

– способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);

– способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);

– способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);

– способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);

– способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

– способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);

– способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

В результате изучения дисциплины «Региональное и муниципальное управление» магистрант должен:

Знать:

– содержание и назначение аналитических обзоров;

– действующую нормативно-правовую и методическую базу, регулирующую деятельность экономических служб и подразделений предприятий и организаций различных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти;

– критерии и показатели социально-экономической эффективности управления.

Уметь:

– готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;

– находить необходимую информацию в нормативно-правовых и методических документах для решения многосторонних или сложных проблем;

– использовать источники экономической и социальной информации для принятия управленческих решений.

Владеть:

– навыками нормативного анализа;

– способностью своевременно выявлять проблемы экономического и социального характера и оперативно принимать решения для их устранения;

– навыками по применению системного, причинно-следственного и сравнительного анализа в области регионального и муниципального управления.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенций планируемым результатам обучения

Наименование компетенции (индекс)	Этапы формирования	Показатели и критерии оценивания
Общекультурные компетенции		
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	**Знает**: - виды эконометрических моделей объектов, явлений и	**Базовый** Имеет представление о видах эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; основы логи-

(ОК-1)	процессов; - действующую нормативно-правовую и методическую базу, регулирующую деятельность экономических служб и подразделений предприятий и организаций различных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти; - основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; - методы и приемы абстрактного мышления. **Умеет**: - готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; - адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить речь; - использовать анализ как метод научного исследования; - обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области регионального и муниципального управления; - с использованием методов абстрактного мышления, анализировать альтернативные варианты решения управленческих задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих задач. **Владеет**: - навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, - целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, навыками отстаивания своей точки зрения; - навыками по применению системного, причинно-следственного и сравнительного анализа в области регионального и муниципального управления; - технологиями поиска и решения актуальных управленческих проблем.	ки, нормы критического подхода, формы анализа. Умеет готовить аналитические материалы для оценки мероприятий на микро- и макроуровне; адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить речь; использовать анализ как метод научного исследования на региональном и муниципальном уровне. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления. **Средний** Знает виды эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; действующую нормативно-правовую и методическую базу, регулирующую деятельность экономических служб и подразделений предприятий и организаций различных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти; основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; методы и приемы абстрактного мышления. Умеет готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить речь; использовать анализ как метод научного исследования; обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области региональной экономики. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, - навыками по применению системного, причинно-следственного и сравнительного анализа в области регионального и муниципального управления; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения. **Продвинутый** Знает виды эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; действующую нормативно-правовую и методическую базу, регулирующую деятельность экономических служб и подразделений предприятий и организаций различных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти; основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; методы и приемы абстрактного мышления. Умеет готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить речь; использовать анализ как метод научного исследования; обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области региональной экономики; с использованием методов абстрактного мышления, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих задач. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, - навыками по применению системного, причинно-

		следственного и сравнительного анализа в области регионального и муниципального управления; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения; технологиями поиска и решения актуальных научных проблем.
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	**Знает**: - критерии и показатели социально-экономической эффективности управления; - основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; - определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. **Умеет**: - использовать источники экономической и социальной информации для принятия управленческих решений; - выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; - анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения. **Владеет**: - способностью своевременно выявлять проблемы экономического и социального характера и оперативно принимать решения для их устранения; - навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях; - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.	**Базовый** Имеет представление о критериях и показателях социально-экономической эффективности управления; социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательности действий в стандартных ситуациях. Умеет использовать источники экономической и социальной информации для принятия управленческих решений; выделять основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; оценивать принятые решения; использовать автоматическое применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач. Владеет способностью своевременно выявлять проблемы экономического и социального характера; навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях. **Средний** Знает критерии и показатели социально-экономической эффективности управления; основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных ситуациях; Умеет использовать источники экономической и социальной информации для принятия управленческих решений; выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач. Владеет способностью своевременно выявлять проблемы экономического и социального характера и оперативно принимать решения для их устранения; навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях. **Продвинутый** Знает критерии и показатели социально-экономической эффективности управления; основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. Умеет использовать источники экономической и социальной информации для принятия управленческих решений; выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического

		применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения. Владеет способностью своевременно выявлять проблемы экономического и социального характера и оперативно принимать решения для их устранения; навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях; - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	**Знает**: - принципы планирования личного времени и организации творческой работы. **Умеет**: - самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности; - давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; **Владеет**: - умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; - способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.	**Базовый** Имеет представление о планировании личного времени и организации творческой работы. Умеет овладевать навыками работы в профессиональной деятельности. Владеет умением организации своего труда. **Средний** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы. **Продвинутый** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности; давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.
Общепрофессиональные компетенции		
Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	**Знает**: - действующую нормативно-правовую и методическую базу, регулирующую деятельность экономических служб и подразделений предприятий и организаций различных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти; - виды и функции коммуникации; - основы публичной речи; - особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. **Умеет**: - применять полученные знания в профессиональной деятельности; - ставить научные проблемы,	**Базовый** Имеет представление о действующей нормативно-правовой базе, регулирующей деятельность экономических служб и подразделений предприятий и организаций различных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти; функциях коммуникации; особенностях предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме. Умеет применять полученные знания в деятельности. Владеет понятийным аппаратом в процессе исследования. **Средний** Знает действующую нормативно-правовую и методическую базу, регулирующую деятельность экономических служб и подразделений предприятий и организаций различных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти; основы публичной речи; виды и функции коммуникации; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках.

	отвечать на поставленные вопросы на русском и иностранном языках; - определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; - осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языках в ситуациях повседневного и делового общения. **Владеет**: - различными формами коммуникации; - понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; - навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языках, аргументируя научными теориями.	Умеет применять полученные знания в повседневной, научно-профессиональной деятельности; ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы на русском и иностранном языках. Владеет различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения. **Продвинутый** Знает действующую нормативно-правовую и методическую базу, регулирующую деятельность экономических служб и подразделений предприятий и организаций различных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти; современные социальные и этические проблемы, виды и функции коммуникации; основы публичной речи; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности; ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы; определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языках в ситуациях повседневного и делового общения. Владеет различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языках, аргументируя научными теориями.
Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	**Знает**: - проблемы экономического и социального характера и оперативно принимать решения для их устранения на региональном и муниципальном уровне; - основные концепции этических норм профессиональной деятельности. **Умеет**: - руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; - обеспечивать выполнение профессиональных задач при руководстве коллективом; - следовать этическим нормам профессиональной деятельности. **Владеет**: - навыками кооперации для решения стратегических задач; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.	**Базовый** Имеет представление о проблемах экономического и социального характера на региональном и муниципальном уровне; основных концепциях этических норм. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности. Владеет методами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности. **Средний** Знает проблемы экономического и социального характера и оперативно принимать решения для их устранения на региональном и муниципальном уровне; основные концепции этических норм профессиональной деятельности. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; следовать этическим нормам профессиональной деятельности. Владеет навыками кооперации для решения стратегических задач; различными методами и технологиями коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности. **Продвинутый** Знает проблемы экономического и социального характера и оперативно принимать решения для их устранения на региональном и муниципальном уровне; основные концепции этических норм профессиональной деятельности. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в

		общении, поведении и деятельности; обеспечивать выполнение профессиональных задач при руководстве коллективом; следовать этическим нормам профессиональной деятельности. Владеет навыками кооперации для решения стратегических задач; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.
Способность принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3)	**Знает**: - теоретические основы и закономерности управления; принципы, методы принятия и реализации управленческих решений в проектной деятельности; - современные тенденции и перспективы научных исследований в области регионального и муниципального управления; - основные области теории и методики управления проектами, задач, методов и принципов управления. **Умеет**: - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования. **Владеет**: - навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности; - приемами принятия управленческих решений.	**Базовый** Имеет представление о теоретических основах и закономерностях управления; принципы, методы принятия и реализации управленческих решений в проектной деятельности; современных тенденциях и перспективах научных исследований в области управления. Умеет обосновывать актуальность темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований. **Средний** Знает теоретические основы и закономерности управления; принципы, методы принятия и реализации управленческих решений в проектной деятельности; современные тенденции и перспективы научных исследований в области региональной экономики, соотнесенных с выбранной проблемой. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую значимость избранной темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности. **Продвинутый** Знает теоретические основы и закономерности управления; принципы, методы принятия и реализации управленческих решений в проектной деятельности; современные тенденции и перспективы научных исследований в области региональной экономики, соотнесенных с выбранной проблемой; основные области теории и методики управления проектами, задач, методов и принципов управления. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности; приемами принятия управленческих решений.
Профессиональные компетенции		
Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1)	**Знает**: - теоретические основы и закономерности управления; принципы, методы принятия и реализации управленческих решений в проектной деятельности; - основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области управления на региональном и муниципальном уровне. **Умеет**: - обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области	**Базовый** Имеет представление о теоретических основах и закономерностях управления; принципы, методы принятия и реализации управленческих решений в проектной деятельности. Умеет оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности. **Средний** Знает теоретические основы и закономерности управления; принципы, методы принятия и реализации управленческих решений в проектной деятельности; основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области управления на региональном и муниципальном уровне. Умеет обобщать и оценивать результаты, получен-

	регионального и муниципального управления; - выявлять перспективные направления исследований, - составлять программу исследований; - выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. **Владеет:** - навыками научно-исследовательской деятельности; - приемами отбора и обработки информации; - методами и приемами ведения дискуссии и диалога.	ные отечественными и зарубежными исследователями в области регионального и муниципального управления; выявлять перспективные направления исследований. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации. **Продвинутый** Знает теоретические основы и закономерности управления; принципы, методы принятия и реализации управленческих решений в проектной деятельности; основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области управления на региональном и муниципальном уровне. Умеет обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области регионального и муниципального управления; выявлять перспективные направления исследований, составлять программу исследований, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации; методами и приемами ведения дискуссии и диалога.
Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);	**Знает**: - ведущих отечественных и зарубежных ученых и содержание их трудов в области регионального и муниципального управления; - критерии и показатели социально-экономической эффективности управления; - методы оценки деятельности на региональном и муниципальном уровне; - правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования; - принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений. **Умеет**: - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, - предлагать способы решения проблем; - оценивать ожидаемые результаты. **Владеет**: - способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; - навыками подготовки докладов, сообщений, презента-	**Базовый** Имеет представление о ведущих отечественных и зарубежных ученых и содержании их трудов в области регионального и муниципального управления; правилах обоснования актуальности, теоретической значимости темы научного исследования. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций. **Средний** Знает ведущих отечественных и зарубежных ученых и содержание их трудов в области регионального и муниципального управления; критерии и показатели социально-экономической эффективности управления; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования. **Продвинутый** Знает ведущих отечественных и зарубежных ученых и содержание их трудов в области регионального и муниципального управления; критерии и показатели социально-экономической эффективности управления; методы оценки деятельности на региональном и

	ций; - опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования.	муниципальном уровне; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования; принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем; оценивать ожидаемые результаты. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования.
Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3)	**Знает**: - правила и методику проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. **Умеет**: - выбрать методы и способы обработки собранной информации по теме научного исследования; - проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; - систематизировать и обобщать информацию, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; - выполнять самостоятельно математические и экономические расчета, строить экономические модели и матрицы. **Владеет**: - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; - опытом проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.	**Базовый** Имеет представление о правилах проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями. **Средний** Знает правила и методику проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; систематизировать и обобщать информацию, редактировать, реферировать, рецензировать тексты. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; опытом проведения исследований в соответствии с разработанной программой. **Продвинутый** Знает правила и методику проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; систематизировать и обобщать информацию, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; выполнять самостоятельно математические и экономические расчета, строить экономические модели и матрицы. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; опытом проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.
Способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать	**Знает:** - закономерности функционирования современной экономики на региональном и муниципальном уровнях; - основные особенности российской экономики, ее инсти-	**Базовый** Знает закономерности функционирования современной экономики на региональном и муниципальном уровнях. Умеет использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять математический инструментарий для решения

соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5)	туциональную структуру, направления экономической политики государства. **Умеет:** - использовать источники экономической, социальной управленческой информации; - применять современный математический инструментарий для решения управленческих задач; - формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов. **Владеет:** - методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; - навыками экономического моделирования с применением современных инструментов; - современной методикой построения эконометрических моделей.	управленческих задач. Владеет методикой проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками экономического моделирования с применением современных инструментов. **Средний** Знает закономерности функционирования современной экономики на региональном и муниципальном уровнях; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру. Умеет использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять современный математический инструментарий для решения управленческих задач. Владеет методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками экономического моделирования с применением современных инструментов; современной методикой построения эконометрических моделей. **Продвинутый** Знает закономерности функционирования современной экономики на региональном и муниципальном уровнях; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства. Умеет использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять современный математический инструментарий для решения управленческих задач; формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов. Владеет методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками экономического моделирования с применением современных инструментов; современной методикой построения эконометрических моделей.
Способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6)	**Знает**: - методологические подходы к проведению экспериментальных расчетов; - правила получения доступа к различным источникам статистической информации; - содержание и назначение аналитических обзоров; критерии и показатели социально-экономической эффективности управления. **Умеет**: - подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в литературе; - анализировать нормативные акты, информацию о порядке и особенностях выполнения действий по управлению на региональном и муниципальном уровне; - использовать источники экономической, социальной управленческой информации; - применять современный математический инструментарий для решения содержа-	**Базовый** Имеет представление о методологических подходах к проведению экспериментальных расчетов; правилах получения доступа к различным источникам статистической информации; основах управления проектами. Умеет подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в литературе; анализировать нормативные акты, информацию о порядке и особенностях выполнения действий по управлению на региональном и муниципальном уровне. Владеет навыками разработки и совершенствования систем статистических показателей и методик их расчета. **Средний** Знает методологические подходы к проведению экспериментальных расчетов; правила получения доступа к различным источникам статистической информации; содержание и назначение аналитических обзоров; критерии и показатели социально-экономической эффективности управления. Умеет подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в литературе; анализировать нормативные акты, информацию о порядке и особенностях выполнения действий по управлению на региональном и муниципальном уровне; использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять современный

	тельных экономических задач; **Владеет**: - навыками разработки и совершенствования систем статистических показателей и методик их расчета; - навыками экономического моделирования с применением современных инструментов; - современной методикой построения эконометрических моделей.	математический инструментарий для решения управленческих задач. Владеет навыками разработки и совершенствования систем статистических показателей и методик их расчета; навыками экономического моделирования с применением современных инструментов; современной методикой построения эконометрических моделей. **Продвинутый** Знает методологические подходы к проведению экспериментальных расчетов; правила получения доступа к различным источникам статистической информации; содержание и назначение аналитических обзоров; критерии и показатели социально-экономической эффективности управления. Умеет подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в литературе; анализировать нормативные акты, информацию о порядке и особенностях выполнения действий по управлению на региональном и муниципальном уровне; использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; Владеет навыками разработки и совершенствования систем статистических показателей и методик их расчета; навыками экономического моделирования с применением современных инструментов; современной методикой построения эконометрических моделей.
Способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7)	**Знать**: - основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов; - специальные модели и методы анализа экономических процессов. **Уметь**: - проводить сравнительный анализ различных видов рынков; - разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе рынках объектов интеллектуальной собственности. Владеть: - методикой и методологией проведения исследования экономических процессов; - навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках; - основами прогнозирования экономических результатов деятельности организации или предприятия.	**Базовый** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения. Умеет разрабатывать программу поведения предприятий на рынках. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов. **Средний** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов на макроуровне. Умеет проводить сравнительный анализ различных видов рынков; разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов; навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках. **Продвинутый** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов; специальные модели и методы анализа экономических процессов. Умеет проводить сравнительный анализ различных видов рынков; разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе рынках объектов интеллектуальной собственности. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов; навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках; ос-

		новами прогнозирования экономических результатов деятельности организации или предприятия.
Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8)	**Знать**: - основы разработки стратегических решений в области управления. **Уметь**: - применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления. **Владеть**: - практическими навыками подготовки аналитических материалов для разработки и принятия стратегических решений в области управления.	**Базовый** Имеет представление об основах разработки стратегических решений. Умеет применять инструментарий стратегического планирования в области управления. Владеет элементарными практическими навыками подготовки аналитических материалов. **Базовый** Знает основы разработки стратегических решений в области управления на макроуровне. Умеет применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления. Владеет некоторыми практическими навыками подготовки аналитических материалов в области управления. **Продвинутый** Знает основы разработки стратегических решений в области управления на макроуровне. Умеет применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления. Владеет практическими навыками подготовки аналитических материалов для разработки и принятия стратегических решений в области управления.
Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9)	**Знает:** - источники информации для проведения экономических расчетов; - методы эконометрического анализа и моделирования на макроуровне; - основные этапы проведения управленческого анализа. **Умеет**: - анализировать экономическую информацию; - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; - находить источники информации для проведения экономических расчетов; - оформлять результаты проведенного анализа; - применять основные методы, приемы и методики анализа хозяйственной деятельности. **Владеет**: - методами экономической оценки; - методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; - навыками оформления результатов анализа; - навыками подготовки и оформления результатов ана-	**Базовый** Имеет представление об источниках информации для проведения экономических расчетов; методах эконометрического анализа. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической информации для построения эконометрических моделей. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов. **Средний** Знает источники информации для проведения экономических расчетов; методы эконометрического анализа и моделирования на макроуровне. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; находить источники информации для проведения экономических расчетов. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; навыками оформления результатов анализа; навыками подготовки и оформления результатов анализа. **Продвинутый** Знает источники информации для проведения экономических расчетов; методы эконометрического анализа и моделирования на макроуровне; основные источники информации и этапы проведения управленческого анализа. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; находить источники информации для проведения экономических расчетов; оформлять результаты проведенного анализа;

	лиза; - навыками поиска источников информации для проведения экономических расчетов.	применять основные методы, приемы и методики анализа хозяйственной деятельности. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; навыками оформления результатов анализа; навыками подготовки и оформления результатов анализа; навыками поиска источников информации для проведения экономических расчетов.
Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10)	**Знать**: - приемы и методы составления социально-экономических прогнозов на региональном уровне. **Уметь**: - разрабатывать обоснованные прогнозы развития на региональном уровне; - разрабатывать возможные сценарии развития ситуации. **Владеть**: - навыками и приемами прогнозирования динамики процессов на региональном уровне.	**Базовый** Имеет представление о приемах составления социально-экономических прогнозов на региональном уровне. Умеет разрабатывать прогнозы развития на региональном уровне. Владеет навыками прогнозирования процессов. **Средний** Знает приемы и методы составления социально-экономических прогнозов на региональном уровне. Умеет разрабатывать прогнозы развития на региональном уровне. Владеет навыками и приемами прогнозирования динамики процессов. **Продвинутый** Знает приемы и методы составления социально-экономических прогнозов на региональном уровне. Умеет разрабатывать обоснованные прогнозы развития на региональном уровне; разрабатывать возможные сценарии развития ситуации. Владеет навыками и приемами прогнозирования динамики процессов на региональном уровне.
Способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11)	**Знает**: - принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; - методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. **Умеет**: - использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. **Владеет**: - приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы; методами анализа информации для проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности.	**Базовый** Имеет представление о принципах организации деятельности планово-экономической службы. Умеет использовать приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет навыками управления группами сотрудников. **Средний** Знает принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. Умеет использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы. **Продвинутый** Знает принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. Умеет использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы; методами анализа информации для проведения оценки эффектив-

		ности хозяйственной деятельности.
Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12)	**Знает**: - критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; - порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений на региональном уровне; - социально-значимые проблемы и процессы, происходящие на региональном уровне; - методику выбора и оценки инструментальных средств для решения экономических задач. **Умеет**: - применять современные экономико- математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне; - анализировать проблемы и процессы, происходящие на региональном уровне, и прогнозировать возможное их развитие в будущем. **Владеет**: - основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - навыками разработки вариантов управленческих решений; - методами и приемами анализа экономических показателей; - инструментарием обработки и анализа данных.	**Базовый** Имеет представление о критериях и методах обоснования и выбора управленческих решений. Умеет применять современные экономико- математических методы, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. **Средний** Знает критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений на региональном уровне. Умеет применять современные экономико- математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыками разработки вариантов управленческих решений. **Продвинутый** Знает критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений; социально-значимые проблемы и процессы, происходящие на региональном уровне; методику выбора и оценки инструментальных средств для экономических задач. Умеет применять современные экономико- математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне; анализировать проблемы и процессы, происходящие на мезоуровне, и прогнозировать возможное их развитие в будущем. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыками разработки вариантов управленческих решений; методами и приемами анализа экономических показателей; инструментарием обработки и анализа данных.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Из них:

для очной формы обучения 24 ч. – лекций, 24 ч. – практических занятий (семинаров), 60 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – экзамен.

для заочной формы обучения 8 ч. – лекций, 8 ч. – практических занятий (семинаров), 92 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – экзамен.

4.1. Разделы, темы дисциплины, изучаемые в *III* семестре *(очная форма обучения)*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	**Раздел 1. Основы регионального управления.** 1.1. Теоретико-методологические аспекты регионального управления.	20	4	3	13
2	1.2. Условия осуществления регионального управления в России.	22	6	7	9
3	**Раздел 2. Управление развитием муниципальных образований: сущность, особенности и основные направления.** 2.1. Теоретические аспекты и основы организации местного самоуправления.	20	4	3	13
4	2.2. Особенности становления и развития института местного самоуправления в современной России.	21	6	7	8
5	**Раздел 3. Финансовое обеспечение регионального и муниципального управления** 3.1. Финансы – основа регионального и муниципального управления. Управление региональными государственными и муниципальными финансами.	13	2	2	9
6	3.2. Управление качеством регионального и муниципального бюджетного процесса.	12	2	2	8
	Итого:	108	24	24	60

4.2. Модули дисциплины, изучаемые в *III-IV* семестре *(заочная форма обучения)*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	**Раздел 1. Основы регионального управления.** 1.1. Теоретико-методологические аспекты регионального управления.	20	1	1	18
2	1.2. Условия осуществления регионального управления в России.	22	2	2	18
3	**Раздел 2. Управление развитием муниципальных образований: сущность, особенности и основные направления.** 2.1. Теоретические аспекты и основы организации местного самоуправления.	20	1	1	18
4	2.2. Особенности становления и развития института местного самоуправления в современной России.	21	2	2	17
5	**Раздел 3. Финансовое обеспечение регионального и муниципального управления** 3.1. Финансы – основа регионального и муниципального управления. Управление региональными государственными и муниципальными финансами.	13	1	1	11
6	3.2. Управление качеством регионального и муниципального бюджетного процесса.	12	1	1	10
	Итого:	108	8	8	92

4.3. Содержание курса

Раздел 1. Основы регионального управления.

1.1. Теоретико-методологические аспекты регионального управления.

Предмет и задачи регионального управления. Регион как функциональная и структурная подсистема народнохозяйственного комплекса, подходы к выделению и классификации регионов. Принципы и методы управления устойчивым развитием региона. Этапы развития взглядов на теорию и практику регионального управления в отечественной и зарубежной

науке. Методология регионального управления. Зарубежный опыт регионального управления. Эффективность регионального управления (сущность, критерии, методический инструментарий оценки).

1.2. Условия осуществления регионального управления в России.

Эволюция регионального управления в России. Система органов государственного управления субъектами РФ: структура и порядок формирования, разграничение полномочий. Функционально-организационные схемы управления в субъектах РФ. Федеральные округа России. Объекты, методы и инструменты государственного регулирования социально-экономического развития регионов страны. Нормативно-правовое и институциональное обеспечение системы регионального управления. Стратегическое управление развитием регионов РФ. Прогнозирование, планирование и программирование в системе управления территорий. Информационное обеспечение управления. Мониторинг и контроль в региональном управлении.

Раздел 2. Управление развитием муниципальных образований: сущность, особенности и основные направления.

2.1. Теоретические аспекты и основы организации местного самоуправления.

Муниципальное образование как социально-экономическая система. Конституционные основы местного самоуправления, его основные признаки. Федеральное законодательство о местном самоуправлении. Система органов местного самоуправления, пути ее формирования. Организационные модели органов местного самоуправления. Зарубежный опыт местного самоуправления. Эффективность муниципального управления (сущность, критерии, методический инструментарий оценки).

2.2. Особенности становления и развития института местного самоуправления в современной России.

Эволюция системы муниципального управления в России. Формы осуществления местного самоуправления в Российской Федерации (муниципальные выборы, местный референдум, народная правотворческая инициатива, территориальное общественное самоуправление). Межмуниципальное сотрудничество. Ассоциации и союзы муниципальных образований. Методы и инструменты муниципального управления (административные, экономические, правовые, идеологические и др.). Информационное обеспечение управления. Местное самоуправление и государственная власть: основы взаимодействия. Государственная политика в области местного самоуправления. Современные проблемы реформирования местного самоуправления в Российской Федерации. Финансово-экономическая основа местного самоуправления.

Раздел 3. Финансовое обеспечение регионального и муниципального управления.

3.1. Финансовая основа регионального и муниципального управления. Управление региональными государственными и муниципальными финансами.

Финансовое обеспечение воспроизводственных процессов – важнейшее условие устойчивого развития экономики региона и муниципалитетов. Консолидированные финансы региона, состав и структура (региональные государственные и муниципальные финансы, финансы частных хозяйствующих субъектов, финансы домашних хозяйств). Субъекты управления финансами, их состав, разграничение полномочий по управлению и самоуправлению (на примере РФ и Вологодской области). Муниципальные финансы как объект и инструмент управления. Муниципальный бюджет как инструмент управления социально-экономическими процессами локальных территорий. Эффективность государственных региональных и муниципальных предприятий. Совершенствование управления и финансирования в бюджетной сфере: итоги бюджетной реформы и направления ее дальнейшего развития.

3.2. Управление качеством регионального и муниципального бюджетного процесса.

Программно-целевое планирование бюджета на основе индикаторов экономического развития. Федеральные, региональные и муниципальные программы, ориентированные на результат, их общая характеристика. Управление исполнением региональных и муниципаль-

ных бюджетов, направления его совершенствования. Управление региональным и муниципальным долгом.

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа студентов предполагает закрепление теоретического материала и практических навыков и содержит следующие виды работ:

- подготовку к практическим занятиям;
- работу с литературными источниками;
- подготовку докладов;
- подготовку к экзамену.

Задания и вопросы для самостоятельного выполнения:

1. Различия объектов управления и задач федерального, регионального, муниципального уровней.
2. Анализ основных нормативно-правовых актов федерального и субфедерального значения по вопросам регионального управления.
3. Современная практика применения программно-целевого метода управления в регионах РФ.
4. Федеральные инструменты регионального развития.
5. Стратегии развития федеральных округов России.
6. Система прогнозов социально-экономического развития территорий
7. Проблемы управления финансовой самостоятельностью муниципальных образований и пути их решения.
8. Особенности управления доходами и расходами бюджета при региональном и муниципальном управлении.
9. Управление государственной и муниципальной собственностью.
10. Эффективность государственных региональных и муниципальных предприятий. Проблемы совершенствования деятельности казенных, бюджетных и автономных учреждений.
11. Управление территориями с особым экономическим статусом.
12. Анализ показателей качества жизни населения региона по данным федеральной и региональной статистики: сравнительный межрегиональный аспект.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции, деловые игры, кейсы, работа в команде и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Лекции носят проблемный характер.

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий и информационных библиотечных ресурсов;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- представление докладов;
- деловые игры, решение качественных ситуаций и др.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль предполагает:

- проверку уровня самостоятельной подготовки магистранта при выполнении индивидуальных и домашних заданий;

– опросы и дискуссии по основным моментам изучаемых тем;
– выступление студентов с рефератами, докладами, сообщениями, презентациями;
– тестирование.

По итогам изучения дисциплины проводится экзамен в форме устного ответа по билетам (2 вопроса в каждом билете).

Примерные темы для докладов

1. Административные реформы в РФ и зарубежных странах: цели, направления, механизмы реализации.
2. Проблемы реализации федеральных целевых программ в регионе (на примере Вологодской области).
3. Управление территориями с особым экономическим статусом. Механизм создания и функционирования особых экономических зон в России.
4. Экономическая безопасность региона.
5. Управление социальной сферой и качеством жизни в регионах России.
6. Характеристика налогового потенциала Вологодской области.
7. Проблемы и перспективы межмуниципального сотрудничества в России
8. Основные направления реформирования управления финансами на региональном и муниципальном уровне в России.
9. Управление финансовыми резервами регионального бюджета как предпосылка устойчивого развития региона.
10. Проблемы управления финансовой самостоятельностью муниципальных образований и пути их решения.
11. Эффективность государственных региональных и муниципальных предприятий и механизмы ее повышения.
12. Проблемы совершенствования деятельности казенных, бюджетных и автономных учреждений.
13. Финансы частных предприятий и организаций, их роль в экономике региона (на примере Вологодской области).

Вопросы для экзамена

1. Предмет и задачи системы регионального управления.
2. Регион как функциональная и структурная подсистема народнохозяйственного комплекса, подходы к выделению и классификации регионов.
3. Этапы развития взглядов на теорию и практику регионального управления в отечественной и зарубежной науке.
4. Зарубежный опыт регионального управления.
5. Эффективность регионального и муниципального управления (сущность, критерии, методический инструментарий оценки).
6. Принципы и методы управления устойчивым развитием региона.
7. Эволюция регионального управления в России.
8. Система органов государственного управления субъектами РФ: структура и порядок формирования, разграничение полномочий. Функционально-организационные схемы управления в субъектах РФ. Федеральные округа России.
9. Объекты, методы и инструменты государственного регулирования социально-экономического развития регионов страны. Нормативно-правовое и институциональное обеспечение системы регионального управления.
10. Стратегическое управление развитием регионов РФ. Прогнозирование, планирование и программирование в системе управления территорий.
11. Информационное обеспечение управления. Мониторинг и контроль в региональном управлении.
12. Муниципальное образование как социально-экономическая система. Конституционные основы местного самоуправления, его основные признаки. Федеральное законода-

тельство о местном самоуправлении.

13. Система органов местного самоуправления, пути ее формирования. Организационные модели органов местного самоуправления.

14. Зарубежный опыт местного самоуправления. Эволюция системы муниципального управления в России.

15. Формы осуществления местного самоуправления в Российской Федерации (муниципальные выборы, местный референдум, народная правотворческая инициатива, территориальное общественное самоуправление).

16. Межмуниципальное сотрудничество. Ассоциации и союзы муниципальных образований.

17. Методы и инструменты муниципального управления (административные, экономические, правовые, идеологические и др.).

18. Местное самоуправление и государственная власть: основы взаимодействия. Государственная политика в отношении развития местного самоуправления.

19. Финансово-экономическая основа местного самоуправления.

20. Современные проблемы реформирования местного самоуправления в Российской Федерации.

21. Консолидированные финансы региона, состав и структура (региональные государственные и муниципальные финансы, финансы частных хозяйствующих субъектов, финансы домашних хозяйств).

22. Субъекты управления финансами, их состав, разграничение полномочий по управлению и самоуправлению (на примере РФ и Вологодской области).

23. Муниципальные финансы как объект и инструмент управления. Муниципальный бюджет как инструмент управления социально-экономическими процессами локальных территорий.

24. Эффективность государственных региональных и муниципальных предприятий.

25. Совершенствование управления и финансирования в бюджетной сфере: итоги бюджетной реформы и направления ее дальнейшего развития.

26. Проблемы совершенствования деятельности казенных, бюджетных и автономных учреждений.

27. Проблемы функционирования финансов частных предприятий и организаций, их роль в устойчивом социально-экономическом развитии региона.

28. Основные направления государственной поддержки предпринимательства в Вологодской области.

29. Индикаторы, характеризующие качество управления государственной собственностью и оказания государственных услуг.

30. Административные реформы в РФ и зарубежных странах: цели, направления, механизм реализации.

Критерии оценки знаний студентов

Отметка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно пра-

вильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение подготовки магистрантов основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует современным требованиям к организации учебного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса подготовки магистрантов осуществляется научной библиотекой ФГБУН ВолНЦ РАН.

Читальные залы научной библиотеки и учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой, позволяют выход в сеть Интернет.

Подготовка магистрантов обеспечена современной научно-информационной базой. Магистранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться:

– ресурсами библиотеки;

– Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями, учебниками;

– полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов.

7.1. Основная и дополнительная литература:

Основная литература

1. Кобилев, А.Г. Муниципальное управление и социальное планирование в муниципальном хозяйстве [Текст] : учеб. пособие / А.Г. Кобилев, А.Д. Кирнев, В.В. Рудой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д. : Феникс, 2013. – 494 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

2. Митрофанова И. А., Митрофанова И. В., Иванов Н. П. Регион: экономика, политика, управление: учебник. – Директ-Медиа, 2014. 600 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/181551

Дополнительная литература (в наличии в библиотеке ИСЭРТ РАН)

1. Бабун, Р.В. Организация муниципального управления [Текст] : учеб. пособие / Р.В. Бабун. – СПб.: Питер, 2012. – 336 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

2. Государственная региональная политика в условиях международной интеграции: опыт Сербии и России: монография / С. Аджич, О. Рой. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2013. – 360 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/174072

3. Государственно-правовое регулирование социально-экономических и политических процессов: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление» / Самойлов В.Д. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. – 271 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/173147

4. Грицюк, Т.В. Финансы предприятий на примере регионов [Текст]: учеб.-метод. пособие / Т.В. Грицюк, В.В. Котилко. – М.: Финансы и статистика, 2014. – 488 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН).

5. Жигалов, Д.В. Оценка деятельности автономных (и бюджетных) учреждений [Текст] / Д.В. Жигалов, А. Канивец. – М.: Ин-т экономики города, 2011. – 24 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

6. Кузнецов В. В., Большухина И. С. Государственное и муниципальное управление: учебно-практическое пособие. – УлГТУ, 2011 г. 101 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/182870

7. Кузнецова, О.В. Экономическое развитие регионов: теоретические и практические

аспекты государственного регулирования [Текст] / О.В. Кузнецова. – 6-е изд. – М.: ЛЕНАНД, 2015. – 304 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

8. Лапаева М. Г., Лапаев С. П., Кузаева Т. В. Теории пространственного и регионального развития: учебное пособие. – ОГУ,2015. 141 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/186257

9. Наумов, С.Ю. Основы организации муниципального управления. – М. : ФОРУМ, 2012. – 352 с.

10. Общая теория управления: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / В.К. Батурин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 487 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/122602

11. Печенская, М.А. Межбюджетные отношения: состояние, регулирование, оценка результативности [Текст]: монография / М.А. Печенская. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2015. – 164 с. – Режим доступа : http://library.vscc.ac.ru/book_inf.php?id_book=36173

12. Развитие экономического потенциала северных регионов России [Текст]: монография / под ред. В.С. Селин, К.В. Павлов, Е.П. Башмакова. – Апатиты: КНЦ РАН, 2011. – 201 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

13. Разработка теоретико-методологических основ и инструментария управления устойчивым развитием регионов [Текст]: отчет о НИР / исполн. Т.В. Ускова, К.А. Гулин, А.А. Шабунова, Е.А. Гутникова, А.Н. Чекавинский. [[и др.]]. – Вологда, 2012. – 129 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

14. Саак, А.Э. Управление развитием туристского комплекса муниципального образования [Текст] : учеб. пособие для вузов / А.Э. Саак, Е.В. Жертовская. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 304 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

15. Социально-экономические проблемы локальных территорий [Текст]: монография / Т.В. Ускова, Н.В. Ворошилов, Е.А. Гутникова, С.А. Кожевников. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2013. – 196 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

16. Урубков, А.Р. Методы и модели оптимизации управленческих решений [Текст]: учеб. пособие / А.Р. Урубков, И.В. Федотов. – М. : Дело, 2014. – 240 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

17. Ускова, Т.В. Региональная политика территориального развития [Текст]: монография / Т.В. Ускова, Н.В. Ворошилов. – Вологда: ФГБУН ВолНЦ РАН, 2015. – 156 с.

18. Фетисов, Г.Г. Региональная экономика и управление [Текст]: учебник для вузов / Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 416 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН).

Периодические издания (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

Вопросы экономики, Вопросы государственного и муниципального управления, Проблемы теории и практики управления, Проблемы прогнозирования, Региональная экономика: теория и практика, Российская экономика: прогнозы и тенденции, Российский экономический журнал, Регион: экономика и социология, Управленческое консультирование, Федерализм, Эко, Экономика региона, Экономика Северо-Запада: проблемы и перспективы развития, Экономист, Экономическая наука современной России, Эффективное антикризисное управление, Экономические и социальные перемены в регионе: факты, тенденции, прогноз, Экономические стратегии, Эксперт.

7.3. Интернет ресурсы

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата) // http://www.gks.ru

Официальный портал Правительства Вологодской области – http://vologda-oblast.ru/

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». – www.ecsocman.edu.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. ФГБУН ВолНЦ РАН, осуществляющий подготовку магистрантов по дисциплине «Региональное и муниципальное управление», располагает материально-технической базой, обеспечивающей успешное проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом магистранта. Материально-техническая база включает в себя:

– специализированные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием;

– компьютерные классы, в которых установлено лицензионное профессиональное оборудование и предоставляется выход в локальную информационную сеть ФГБУН ВолНЦ РАН и Интернет.

Составитель программы к.э.н. С.А. Кожевников

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Вологодский научный центр Российской академии наук»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУН ВолНЦ РАН
д.э.н., доцент
_____А.А. Шабунова
«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА РЕГИОНА

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования (уровень магистратуры)
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика
профиль «Региональная экономика и развитие территорий»

Форма обучения:
очная, заочная

Вологда

2018

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины является:

– изучение предмета экономики общественного сектора, истории исследований в этой области, современной политической экономии, изъянов рынка и мер государственного вмешательства, границ частного и общественного секторов, развитие общественного сектора и эффективность экономики, моделей общественных расходов на уровне страны и региона.

Задачи:

– развитие у студентов навыков применения микро и макроэкономического анализа к нормативным и позитивным проблемам развития общественного сектора региона;

– представление студентам теоретических моделей оптимального производства общественных благ; теорий общественного выбора; моделей регулирования проблемы внешних эффектов;

– освоение методов практического анализа государственных проектов и проблем, актуальных для страны и региона.

– реализация возможности излагать собственное мнение по рассматриваемым проблемам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Экономика общественного сектора региона» является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1, изучается в третьем семестре студентами очной формы обучения и в третьем и четвертом семестре студентами заочной формы обучения.

2.2. Учебная дисциплина «Экономика общественного сектора региона» базируется на знаниях дисциплин экономического профиля в объеме бакалавриата, а также на знаниях, полученных магистрантами при изучении дисциплин «Экономическая теория», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Региональная экономика».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *научно-исследовательская работа, педагогическая практика*.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

б) общепрофессиональных (ОПК):

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

– способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

в) профессиональных (ПК):

– способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

– способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);

– способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);

– способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);

– способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);

– способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);

– способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);

– способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

– способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);

– способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

В результате изучения дисциплины «Экономика общественного сектора региона» магистрант должен:

Знать:

– современное состояние экономической теории государства, основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования общественного сектора, основные источники формирования средств и направления их расходования, последствия перераспределительных действий государства, основы бюджетного федерализма, научные основы государственной экономической политики, особенности структурной политики России на современном этапе, отечественный и зарубежный опыт исследования и управления национальной экономикой и экономикой региона.

Уметь:

– использовать общие положения микроэкономической теории для исследования круга проблем, связанных с экономической деятельностью государства, в том числе: анализ несовершенств рынка и государства, влияние общественных доходов и расходов на размещение ресурсов, распределение и перераспределение доходов, оценка эффективности экономической деятельности государства, последствия различных мероприятий налогово-бюджетной политики правительства страны и региона, применять институциональные формы организации общественного сектора, включая государственное предпринимательство и некоммерческое хозяйствование.

Владеть:

– навыками анализа основных проблем экономики общественного сектора и аппаратом моделирования ситуаций, складывающихся в общественном секторе, методами оценки эффективности налоговых систем и программ государственных расходов, пользования методологическими, теоретическими, методическими и инструментальными средствами государственной экономической политики, определения назначения мер регулирования регионального развития и внешнеэкономической деятельности, решения социально-экономических проблем национальной экономики.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенций планируемым результатам обучения

Наименование компетенции (индекс)	Этапы формирования	Показатели и критерии оценивания
Общекультурные компетенции		
Способность к абстрактному мышлению, анализу,	**Знает**: - современное состояние экономической теории	**Базовый** Имеет представление о закономерностях функционирования современной экономики;

синтезу (ОК-1)	государства, - основные теоретические концепции, описывающие стороны функционирования общественного сектора, - основы бюджетного федерализма; - основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; - методы и приемы абстрактного мышления; - пути поиска возможностей для повышения интеллектуального уровня и общей культуры. **Умеет**: - адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить речь; - использовать анализ как метод научного исследования; - обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области региональной экономики; - с использованием методов абстрактного мышления, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих задач. **Владеет**: - навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем; - целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения; - технологиями поиска и решения актуальных научных проблем.	основные теоретические концепции, описывающие стороны функционирования общественного сектора. Умеет адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить речь; использовать анализ как метод научного исследования на региональном уровне. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем. **Средний** Знает закономерности функционирования современной экономики; виды эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; основные теоретические концепции, описывающие стороны функционирования общественного сектора, основы бюджетного федерализма; основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; методы и приемы абстрактного мышления. Умеет адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить речь; использовать анализ как метод научного исследования; обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области региональной экономики. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения. **Продвинутый** Знает закономерности функционирования современной экономики; виды эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; основные теоретические концепции, описывающие стороны функционирования общественного сектора, основы бюджетного федерализма; основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; методы и приемы абстрактного мышления. Умеет адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить речь; использовать анализ как метод научного исследования; обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области региональной экономики; с использованием методов абстрактного мышления, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих задач. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения;

		технологиями поиска и решения актуальных научных проблем.
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	**Знает**: - основные проблемы экономики общественного сектора; - основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; - определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. **Умеет**: - выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; - анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения. **Владеет**: - навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях; - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.	**Базовый** Имеет представление об основных проблемах экономики общественного сектора; социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательности действий в стандартных ситуациях. Умеет выделять основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; оценивать принятые решения; использовать автоматическое применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях. **Средний** Знает основные проблемы экономики общественного сектора; основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных ситуациях; Умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях. **Продвинутый** Знает основные проблемы экономики общественного сектора; основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. Умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях; - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.

Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	**Знает**: - принципы планирования личного времени и организации творческой работы. **Умеет**: - самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности; - давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; **Владеет**: - умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; - способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.	**Базовый** Имеет представление о планировании личного времени и организации творческой работы. Умеет овладевать навыками работы в профессиональной деятельности. Владеет умением организации своего труда. **Средний** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы. **Продвинутый** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности; давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.
Общепрофессиональные компетенции		
Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	**Знает**: - основные проблемы экономики общественного сектора; - виды и функции коммуникации; - основы публичной речи; - особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. **Умеет**: - применять полученные знания в профессиональной деятельности; - ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы на русском и иностранном языках; - определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; - осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языках в ситуациях повседневного и делового общения. **Владеет**: - различными формами коммуникации; - понятийным и	**Базовый** Имеет представление об основных проблемах экономики общественного сектора; социальных проблемах, видах и функциях коммуникации; особенностях предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме. Умеет применять полученные знания в деятельности. Владеет понятийным аппаратом в процессе исследования. **Средний** Знает основные проблемы экономики общественного сектора; основы публичной речи; виды и функции коммуникации; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. Умеет применять полученные знания в повседневной, научно-профессиональной деятельности; ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы на русском и иностранном языках. Владеет различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения. **Продвинутый** Знает основные проблемы экономики общественного сектора;современные социальные и этические проблемы, виды и функции коммуникации; основы публичной речи; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. Умеет применять полученные знания в

	категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; - навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языках, аргументируя научными теориями.	профессиональной деятельности; ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы; определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языках в ситуациях повседневного и делового общения. Владеет различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языках, аргументируя научными теориями.
Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	**Знает**: - основные концепции этических норм профессиональной деятельности. **Умеет**: - руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; - обеспечивать выполнение профессиональных задач при руководстве коллективом; - следовать этическим нормам профессиональной деятельности. **Владеет**: - навыками кооперации для решения стратегических задач; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.	**Базовый** Имеет представление об основных концепциях этических норм. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности. Владеет методами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности. **Средний** Знает основные концепции этических норм профессиональной деятельности. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; следовать этическим нормам профессиональной деятельности. Владеет навыками кооперации для решения стратегических задач; различными методами и технологиями коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности. **Продвинутый** Знает основные концепции этических норм профессиональной деятельности. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; обеспечивать выполнение профессиональных задач при руководстве коллективом; следовать этическим нормам профессиональной деятельности. Владеет навыками кооперации для решения стратегических задач; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.
Способность принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3)	**Знает**: - современное состояние экономической теории государства, основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования общественного сектора, - современные тенденции и перспективы научных исследований в области экономики общественного сектора. **Умеет**: - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования. **Владеет**: - навыками освоения новых	**Базовый** Имеет представление о современном состоянии экономической теории государства, основных теоретических концепциях, описывающих все стороны функционирования общественного сектора. Умеет обосновывать актуальность темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований. **Средний** Знает современное состояние экономической теории государства, основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования общественного сектора; современные тенденции и перспективы научных исследований в области экономики общественного сектора. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую значимость темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности.

	методов научных исследований и практической деятельности; - приемами принятия управленческих решений.	**Продвинутый** Знает современное состояние экономической теории государства, основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования общественного сектора; современные тенденции и перспективы научных исследований в области экономики общественного сектора; Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности; приемами принятия управленческих решений.
Профессиональные компетенции		
Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1)	**Знает**: - отечественный и зарубежный опыт исследования и управления национальной экономикой и экономикой региона; - основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области экономики общественного сектора. **Умеет**: - обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; - выявлять перспективные направления исследований, - составлять программу исследований; - выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. **Владеет:** - навыками научно-исследовательской деятельности; - приемами отбора и обработки информации; - методами и приемами ведения дискуссии и диалога.	**Базовый** Имеет представление об отечественном и зарубежном опыте исследования и управления национальной экономикой и экономикой региона. Умеет оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности. **Средний** Знает отечественный и зарубежный опыт исследования и управления национальной экономикой и экономикой региона; основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области экономики общественного сектора. Умеет обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять перспективные направления исследований. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации. **Продвинутый** Знает отечественный и зарубежный опыт исследования и управления национальной экономикой и экономикой региона; основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области экономики общественного сектора. Умеет обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять перспективные направления исследований, составлять программу исследований, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации; методами и приемами ведения дискуссии и диалога.
Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);	**Знает**: - ведущих ученых и содержание их трудов в области экономики общественного сектора; - правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования; - принципы принятия и реализации экономических и	**Базовый** Имеет представление о ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного исследования в области экономики; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. Владеет способностью обосновать практическую

	управленческих решений в части критериев выбора альтернативных вариантов. **Умеет**: - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, - предлагать способы решения проблем; - оценивать ожидаемые результаты. **Владеет**: - способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; - навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; - опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.	значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций. **Средний** Знает ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного исследования в области экономики общественного сектора; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений в части критериев выбора альтернативных вариантов. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования. **Продвинутый** Знает ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного исследования в области экономики общественного сектора; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений в части критериев выбора альтернативных вариантов. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем; оценивать ожидаемые результаты. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.
Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3)	**Знает**: - правила и методику проведения самостоятельных исследований проблем региональной экономики соответствии с разработанной программой. **Умеет**: - выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; - проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; - систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты;	**Базовый** Имеет представление о правилах проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями. **Средний** Знает правила и методику проведения самостоятельных исследований проблем региональной экономики в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; систематизировать и обобщать

	- выполнять самостоятельно математические и экономические расчета, строить экономические модели и матрицы. **Владеет**: - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; - опытом проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.	информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; опытом проведения исследований в соответствии с разработанной программой. **Продвинутый** Знает правила и методику проведения самостоятельных исследований проблем региональной экономики в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; выполнять самостоятельно математические и экономические расчета, строить экономические модели и матрицы. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; опытом проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.
Способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6)	Знает: - закономерности функционирования экономики; - основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства. Умеет: - использовать источники экономической, социальной управленческой информации; - применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; - формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов. Владеет: - алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических показателей на микроуровне. - механизмом взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач.	**Базовый** Имеет представление о закономерностях функционирования экономики. Умеет использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять математические методы для решения экономических и управленческих задач. Владеет алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических показателей на микроуровне. **Средний** Знает закономерности функционирования экономики; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства. Умеет использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять математический инструментарий для решения экономических и управленческих задач. Владеет алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических показателей на микроуровне; навыками подготовки и принятия управленческих решений. **Продвинутый** Знает закономерности функционирования экономики; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства. Умеет использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять математический инструментарий для решения экономических и управленческих задач; формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов. Владеет алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-

		экономических показателей на микроуровне; навыками подготовки и принятия управленческих решений на микроуровне; механизмом взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач.
Способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7)	**Знать**: - основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов; - специальные модели и методы анализа экономических процессов. **Уметь**: - проводить сравнительный анализ различных видов рынков; - разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе рынках объектов интеллектуальной собственности. Владеть: - методикой и методологией проведения исследования экономических процессов; - навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках; - основами прогнозирования экономических результатов деятельности организации или предприятия.	**Базовый** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения. Умеет разрабатывать программу поведения предприятий на рынках. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов. **Средний** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов на макроуровне. Умеет проводить сравнительный анализ различных видов рынков; разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов; навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках. **Продвинутый** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов; специальные модели и методы анализа экономических процессов. Умеет проводить сравнительный анализ различных видов рынков; разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе рынках объектов интеллектуальной собственности. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов; навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках; основами прогнозирования экономических результатов деятельности организации или предприятия.
Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8)	**Знать**: - основы разработки стратегических решений в области управления общественным сектором экономики. **Уметь**: - применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления общественным сектором экономики. **Владеть**: - практическими навыками подготовки аналитических материалов для разработки и принятия стратегических решений в области управления общественным сектором экономики.	**Базовый** Имеет представление об основах разработки стратегических решений. Умеет применять инструментарий стратегического планирования в области управления общественным сектором экономики. Владеет элементарными практическими навыками подготовки аналитических материалов. **Базовый** Знает основы разработки стратегических решений в области управления общественным сектором экономики. Умеет применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления общественным сектором. Владеет некоторыми практическими навыками подготовки аналитических материалов в области управления общественным сектором экономики. **Продвинутый** Знает основы разработки стратегических решений в области управления общественным сектором экономики. Умеет применять инструментарий стратегического

		планирования и прогнозирования в области управления общественным сектором экономики. Владеет практическими навыками подготовки аналитических материалов для разработки и принятия стратегических решений в области управления общественным сектором экономики.
Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9)	**Знает:** - источники информации для проведения экономических расчетов; - методы эконометрического анализа и моделирования на макроуровне; - основные этапы проведения управленческого анализа. **Умеет**: - анализировать экономическую информацию; - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; - находить источники информации для проведения экономических расчетов; - оформлять результаты проведенного анализа; - применять основные методы, приемы и методики анализа хозяйственной деятельности. **Владеет**: - методами экономической оценки; - методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; - навыками оформления результатов анализа; - навыками подготовки и оформления результатов анализа; - навыками поиска источников информации для проведения экономических расчетов.	**Базовый** Имеет представление об источниках информации для проведения экономических расчетов; методах эконометрического анализа. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической информации для построения эконометрических моделей. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов. **Средний** Знает источники информации для проведения экономических расчетов; методы эконометрического анализа и моделирования на макроуровне. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; находить источники информации для проведения экономических расчетов. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; навыками оформления результатов анализа; навыками подготовки и оформления результатов анализа. **Продвинутый** Знает источники информации для проведения экономических расчетов; методы эконометрического анализа и моделирования на макроуровне; основные источники информации и этапы проведения управленческого анализа. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; находить источники информации для проведения экономических расчетов; оформлять результаты проведенного анализа; применять основные методы, приемы и методики анализа хозяйственной деятельности. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; навыками оформления результатов анализа; навыками подготовки и оформления результатов анализа; навыками поиска источников информации для проведения экономических расчетов.
Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли,	**Знать**: - приемы и методы составления социально-экономических прогнозов на региональном уровне. **Уметь**: - разрабатывать обоснованные	**Базовый** Имеет представление о приемах составления социально-экономических прогнозов на региональном уровне. Умеет разрабатывать прогнозы развития на региональном уровне. Владеет навыками прогнозирования процессов.

региона и экономики в целом (ПК-10)	прогнозы развития на региональном уровне; - разрабатывать возможные сценарии развития ситуации. **Владеть**: - навыками и приемами прогнозирования динамики процессов на региональном уровне.	**Средний** Знает приемы и методы составления социально-экономических прогнозов на региональном уровне. Умеет разрабатывать прогнозы развития на региональном уровне. Владеет навыками и приемами прогнозирования динамики процессов. **Продвинутый** Знает приемы и методы составления социально-экономических прогнозов на региональном уровне. Умеет разрабатывать обоснованные прогнозы развития на региональном уровне; разрабатывать возможные сценарии развития ситуации. Владеет навыками и приемами прогнозирования динамики процессов на региональном уровне.
Способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11)	**Знает**: - принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; - методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. **Умеет**: - использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. **Владеет**: - приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы; методами анализа информации для проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности.	**Базовый** Имеет представление о принципах организации деятельности планово-экономической службы. Умеет использовать приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет навыками управления группами сотрудников. **Средний** Знает принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. Умеет использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы. **Продвинутый** Знает принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. Умеет использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы; методами анализа информации для проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности.
Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12)	**Знает**: - критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; - порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений на региональном уровне; - социально-значимые проблемы и процессы, происходящие на региональном уровне; - методику выбора и оценки инструментальных средств	**Базовый** Имеет представление о критериях и методах обоснования и выбора управленческих решений. Умеет применять современные экономико-математических методы, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. **Средний** Знает критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; порядок определения и вывода результатной информации для принятия

	для решения экономических задач. **Умеет**: - применять современные экономико- математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне; - анализировать проблемы и процессы, происходящие на региональном уровне, и прогнозировать возможное их развитие в будущем. **Владеет**: - основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - навыками разработки вариантов управленческих решений; - методами и приемами анализа экономических показателей; - инструментарием обработки и анализа данных.	управленческих решений на региональном уровне. Умеет применять современные экономико-математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыками разработки вариантов управленческих решений. **Продвинутый** Знает критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений; социально-значимые проблемы и процессы, происходящие на региональном уровне; методику выбора и оценки инструментальных средств для экономических задач. Умеет применять современные экономико-математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне; анализировать проблемы и процессы, происходящие на мезоуровне, и прогнозировать возможное их развитие в будущем. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыками разработки вариантов управленческих решений; методами и приемами анализа экономических показателей; инструментарием обработки и анализа данных.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Из них:

для очной формы обучения 30 ч. – лекций, 34 ч. – практических занятий (семинаров), 80 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – экзамен.

для заочной формы обучения 16 ч. – лекций, 16 ч. – практических занятий (семинаров), 112 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – экзамен.

4.1. Разделы, темы дисциплины, изучаемые в III семестре *(очная форма обучения)*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	Общая характеристика экономики общественного сектора страны и региона.	8	2	2	4
2	Экономические основы политического механизма в общественном секторе.	12	2	4	6
3	Функционирование экономики общественного сектора страны и региона.	18	4	4	10
4	Человек как фактор развития экономики общественного сектора	18	4	4	10
5	Основные теоретические концепции.	18	4	4	10
6	Социальные функции общественного сектора.	18	4	4	10
7	Финансы общественного сектора страны и региона.	18	4	4	10

8	Территориальные уровни функционирования общественного сектора.	18	4	4	10
9	Некоммерческие организации.	16	2	4	10
	Итого:	144	30	34	80

4.2. Модули дисциплины, изучаемые в *III-IV* семестре *(заочная форма обучения)*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	Общая характеристика экономики общественного сектора страны и региона.	16	2	0	14
2	Экономические основы политического механизма в общественном секторе.	16	0	2	14
3	Функционирование экономики общественного сектора страны и региона.	16	2	2	12
4	Человек как фактор развития экономики общественного сектора	16	2	2	12
5	Основные теоретические концепции.	16	2	2	12
6	Социальные функции общественного сектора.	16	2	2	12
7	Финансы общественного сектора страны и региона.	16	2	2	12
8	Территориальные уровни функционирования общественного сектора.	16	2	2	12
9	Некоммерческие организации.	16	2	2	12
	Итого:	144	16	16	112

4.3. Содержание курса

1. Общая характеристика экономики общественного сектора страны и региона.

Общая характеристика экономики общественного сектора. Обоснование роли государства в экономике. Понятие, границы и масштабы экономики общественного сектора. Основные виды деятельности и общественные блага, предоставляемые общественным сектором экономики. Частное и общее равновесие в производстве общественных благ. Международное сотрудничество и глобальные общественные блага.

Общее понятие о финансах общественного сектора. Человек – основа экономики общественного сектора. Человек как субъект экономики и общества. Соотношение интересов человека, общества и государства. Индикаторы развития человека в экономике общественного сектора.

Тема 2. Экономические основы политического механизма в общественном секторе.

Экономические основы политического механизма в общественном секторе. Институты государственного управления. Необходимость и основные характеристики политического механизма в общественном секторе. Голосование как способ осуществления коллективного выбора. Артикуляция и агрегация интересов в политическом механизме общественного выбора.

Представительная демократия. Группы специальных интересов. Интенсивность предпочтений, обмен голосами, лоббирование. Теория политических деловых циклов. Модель электорального цикла.

Политический механизм принятия государственных решений. Провалы государства как регулятора общественного сектора. Административная реформа и реформа местного самоуправления.

Тема 3. Функционирование экономики общественного сектора страны и региона.

Провалы рынка и общественные блага. Важнейшие виды провалов рынка. Общественные блага, их свойства и типология. Равновесие в общественном секторе. Теоретические основы экономического равновесия. Разновидности равновесия в общественном секторе Механизм функционирования общественного сектора. Ресурсы общественного сектора. Системные связи общественного сектора.

Тема 4. Человек как фактор развития экономики общественного сектора.

Потребности и интересы человека как фактор развития экономики общественного сектора. Занятость, мотивации и доходы в общественном секторе. Роль государства в регулировании процессов на рынке труда. Инфраструктура государственного регулирования рынка труда и его функции. Негосударственные структуры содействия занятости населения. Управление мотивацией работников организаций к труду. Приоритетные направления и принципы регулирования заработной платы на уровне отрасли и региона. Государственная политика цен как средство повышения эффективности общественного производства.

Тема 5. Основные теоретические концепции.

Оценка возможностей государства в достижении справедливости путем перераспределения с точки зрения альтернативных концепций справедливости.

Экономика государства благосостояния: истоки и современные оценки.

Либертаристский подход к понятию социальной справедливости – минимальное вмешательство государства в экономику.

Эгалитарный взгляд на справедливость распределения благ – уравнительное распределение доходов.

Роулсианский взгляд на справедливость распределения благ – распределение, соответствующее максимуму благосостояния наименее обеспеченного члена общества. Роулсианская функция общественного благосостояния.

Утилитаристский взгляд на справедливость распределения благ – распределение доходов, соответствующее максимуму общественного благосостояния, представленного суммой индивидуальных полезностей всех членов общества.

Тема 6. Социальные функции общественного сектора.

Социальный потенциал общественного сектора. Особенности и воспроизводственная роль социальных потребностей в основных отраслях общественного сектора. Механизмы реализации социальных потребностей в основных отраслях общественного сектора. Роль общественного сектора в воспроизводстве населения. Изучение семьи в экономической науке. Сущность, цели и меры социально-демографической политики. Общественное здоровье и экономика. Качество общественного здоровья современной России. Социальная защита населения. Направления и формы социальной защиты. Социальное страхование и пенсионное обеспечение. Система социально-экономической поддержки семей с детьми.

Тема 7. Финансы общественного сектора страны и региона.

Общее понятие о финансах сектора общественного (государственного) управления. Роль общественных (государственных) финансов в социально-экономическом развитии. Экономическая природа и функции налогов, принципы налогообложения. Виды налогов, налоговые системы и критерии их оценки. Влияние налогов на потребителей, производителей и предложение труда.

Общественные (государственные) расходы и их роль в реализации функций сектора общественного управления. Понятие общественных расходов. Расходы общего назначения. Расходы на экономику. Расходы на социально- культурные мероприятия и жилищно-коммунальное хозяйство. Роль расходов государства в социально-экономическом развитии и повышение их эффективности. Дефицит (профицит) бюджета, государственный долг и их воздействие на экономику. Государственные финансы в истории экономической мысли.

Тема 8. Территориальные уровни функционирования общественного сектора.

Бюджетный федерализм и организация межбюджетных отношений в России. Понятие и принципы бюджетного федерализма. Организация бюджетной системы Российской

Федерации. Оценка уровня развития отраслей общественного сектора в регионах России. Методологические основы типологизации регионов. Оценка уровня развития жилищно-коммунального хозяйства в регионах-субъектах РФ. Показатели оценки уровня развития образования в регионах-субъектах РФ.

Тема 9. Некоммерческие организации.

Место и роль некоммерческих организаций в экономике общественного сектора России. Некоммерческие организации как структуры общественного сектора. Финансирование деятельности некоммерческих организаций.

Международные некоммерческие организации. Цели и задачи международных некоммерческих организаций. Структура и функции глобальных международных организаций. Оценка эффекта деятельности международных некоммерческих организаций на территории РФ. Особенности развития общественного сектора в различных странах.

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа студентов предполагает закрепление теоретического материала и практических навыков и содержит следующие виды работ:

- подготовку к практическим занятиям;
- работу с литературными источниками;
- подготовку докладов;
- подготовка курсовой работы;
- подготовку к экзамену.

Задания и вопросы для самостоятельного изучения

1. Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.
2. Государственное регулирование внешних эффектов.
3. Государственная политика в области образования.
4. Равенство, справедливость и перераспределение в экономике России.
5. Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов.
6. Бедность в странах с различным уровнем экономического развития.
7. Социальная политика в развитых странах и России.
8. Цели и методы манипулирования результатами голосования.
9. Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства.
10. Роль некоммерческих организаций в предоставлении общественных благ.
11. Политика государственных инвестиций в России.
12. Влияние бюджетного дефицита и государственного долга на экономику страны.
13. Общественный выбор: экономическая теория государства.
14. Теория принципала – агента. Избиратели, политики чиновники.
15. Феномены рационального неведения и фискальной иллюзии.
16. Представительная демократия.
17. Группы специальных интересов.
18. Интенсивность предпочтений, обмен голосами, лоббирование.
19. Модель индуцированного спроса.
20. Теория политических деловых циклов.
21. Модель электорального цикла.
22. Источники государственных доходов.
23. Основные параметры системы налогообложения: объекты, цели, база, единица исчисления, срок начисления и уплаты.
24. Типология и классификация налогов.
25. Критерии оценки эффективности налоговой системы.
26. Структура налогов в развитых странах и в России.
27. Формы общественных расходов.
28. Перемещение выгод и сферы действия общественных программ, искажающее

действие общественных расходов.

29. Виды общественных расходов: оборона, технологии, экология.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции, деловые игры, кейсы, работа в команде и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Лекции носят проблемный характер.

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий и информационных библиотечных ресурсов;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– представление докладов, подготовку презентаций;

– деловые игры, решение качественных ситуаций и др.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль предполагает:

- проверку уровня самостоятельной подготовки магистранта при выполнении индивидуальных и домашних заданий;
- опросы и дискуссии по основным моментам изучаемых тем;
- выступление студентов с рефератами, докладами, сообщениями, презентациями;
- тестирование;
- подготовку и защиту курсовой работы.

По итогам изучения дисциплины проводится экзамен в форме устного ответа по билетам (2 вопроса в каждом билете).

Темы для докладов

1. Субъекты и объекты хозяйственной деятельности общественного сектора.
2. Роль и значение общественного сектора в накоплении национального богатства страны (на примере отдельных территорий, отраслей).
3. Роль и значение деятельности государства в трактовке различных экономических школ.
4. Информационный фактор в развитии общественного сектора.
5. Институциональные формы организации производства общественных благ.
6. Оценка эффективности системы образования: частное против государственного образования: что эффективнее?
7. Альтернативный выбор и издержки упущенных возможностей при производстве общественных благ.
8. Внедрение аутсорсинга в бизнес-процессы государственного сектора.
9. Проблемы внешних эффектов в экономике Вологодской области.
10. Проявление положительных экстерналий в экономике общественного сектора России.
11. Политика перераспределения в странах с рыночной экономикой.
12. Использование благосостояния людей для устойчивого развития экономики и социальной сферы.
13. Дифференциации доходов населения Вологодской области за годы рыночных реформ.
14. Роль неравенства доходов в экономической динамике (на примере региона, страны).
15. Причины и границы регулирования естественных монополий. Опыт

регулирования естественных монополий в развитых странах, возможность его применения в России.

16. Распределение налогового бремени между поколениями. Влияние изменений налоговой политики на благосостояние различных поколений.

17. Налоговая система Российской федерации: текущее состояние и перспективы совершенствования.

Варианты тестовых заданий

Да\Нет

1. Макроэкономическая политика, с точки зрения экономики общественного сектора, является, главным образом, одним из видов услуг, оказанием которых занимается государство.
2. Государство функционирует в рыночной среде, а необходимость его участия в экономической жизни возникает только в тех в случаях, когда свободное действие рыночных сил не обеспечивает оптимального размещения и использования ресурсов.
3. При реализации своих целей государство использует, прежде всего, такие финансовые инструменты как налоги и общественные расходы.
4. В проблематику экономики общественного сектора не включается анализ социально- экономических последствий деятельности государства;
5. Нормативная экономика оценивает альтернативные стратегии, которые могли бы проводиться, но не сравнивает в какой степени различные государственные программы отвечают желаемым целям.
6. Если государство с помощью налогов ограничивает производство товаров с отрицательными внешними эффектами или с помощью субсидий способствует производству благ, обладающих особыми достоинствами, выполняется стабилизационная функция государственных финансов.
7. При осуществлении государством своих функций оно не изменяет направленность и масштабы финансовых потоков, порождаемых и регулируемых рынком.
8. Создание юридических норм, внутри которых фирмы и отдельные лица вступают в экономическое взаимодействие, является одной из важнейших форм государственной деятельности, при этом государство не является активным участником в вопросах производства благ.
9. Большинство государственных программ общественного сектора оценивается с учетом воздействия их на распределение доходов в обществе, не учитывая экономическую эффективность проводимых мероприятий.
10. Наиболее точным обобщающим показателем функционирования общественного сектора является размер государственных расходов в процентном выражении в ВВП.
11. Поставляемый государством товар, на который может возникнуть большой спрос, но для которого не используется прямая дозирующая система, является перегружаемым (переполняемым общественным благом.)
12. Совместно потребляемое благо всегда является общественным.
13. Затраты на производство чисто частных благ и выгоды от их потребления могут нести на себе производители, потребители данных товаров, а также третьи лица.
14. Существуют определенные проблемы для производителей общественных благ, которые порождаются их неисключаемостью, в свою очередь внешние эффекты не считаются причиной неисключаемости общественных благ.
15. Нормативная модель Линдаля показывает, каким образом добровольный обмен и система налоговых цен приводят к принятию решений об оптимальном объеме предоставления общественного блага, поэтому цены Линдаля можно считать рыночными ценами общественных благ.
16. Блага, для которых свойство несоперничества в потреблении выполняется только до определенного момента, называются исключаемыми.
17. Частные и общественные блага, обладающие особыми достоинствами это блага,

потребление которых общество считает нужным поддерживать через систему мер государственного принуждения.

18. Именно общественные блага являются основными результатами функционирования общественного сектора.

19. Совокупный спрос на общественное благо формируется путем вертикального суммирования цен каждого потребителя при заданном объеме, а кривая спроса на общественное благо имеет отрицательный наклон.

20. Роль государства в создании чистых общественных благ выше, чем в создании иных благ.

21. В соответствии с разрешительным законодательным режимом эффективная сделка увеличивает прибыль предприятия, чья деятельность порождает внешний эффект, при запретительном режиме - прибыль завода, который несет внешние издержки, связанные с отрицательными экстерналиями.

22. Проявление внешних эффектов в процессе природопользования хозяйствующих субъектов в большинстве случаев не приводит к нерациональному использованию природных ресурсов.

23. Установление лимитов и тарифов на выбросы и сбросы загрязняющих веществ и других видов негативного воздействия на окружающую среду относится к методам экономического регулирования природопользования.

24. В ряде случаев экономическая эффективность может быть достигнута без вмешательства государства в проблему внешних эффектов путем создания определенной системы мероприятий, превращающих внешние экстерналии во внутренние.

25. Корректирующие налоги и субсидии, штрафы, заставляют субъектов действовать общественно эффективным образом.

26. Блага с особыми достоинствами, порождают положительные внешние эффекты, при потреблении которых экстерналии значительны и распространяются на широкий круг лиц.

27. Регулирование объема выпуска производителя или объема внешнего эффекта относится к интернализации внешних эффектов.

Выполнение курсовой работы

Требования: Курсовая работа оформляется на компьютере. Размер полей: слева –30 мм, справа –15 мм, сверху –20 мм, снизу –20 мм. Размер шрифта –14; тип шрифта TimesNewRoman. Межстрочный интервал –1,5. Объем курсовой работы должен быть 20-25 печатных страниц.

Главный критерий качества работы – полнота и комплексность освещения темы. Каждый раздел работы должен начинаться с соответствующего заголовка по оглавлению с нумерацией каждой станицы.

Примерная структура курсовой работы.

Титульный лист.

Оглавление (содержание работы).

Введение. Здесь формируются цели и задачи работы, обосновываются актуальность и практическая значимость темы, методы исследования.

Основные разделы работы. Курсовая работа содержит два, три и более раздела по основному вопросу выбранной темы. Каждый раздел начинается с заголовка, указанного в содержании с порядковым номером раздела. В конце каждого раздела делается краткий вывод.

Заключение. В нем формулируются выводы, предложения или рекомендации.

Литература. В алфавитном порядке перечисляются источники, нормативные акты, официальные статистические сборники и публикации, монографии, статьи, периодические издания.

Темы для курсовой работы

1. Особенности формирования и развития регионального рынка общественных благ Вологодской области.
2. Роль общественных благ в формировании «инновационной экономики».
3. Развитие человеческого капитала Вологодской области и влияние общественного сектора на его динамику.
4. Опыт создания «государства благосостояния» в различных странах.
5. Общественные альтернативы на практике и их оценка в политике.
6. Информационные экстерналии - один из современных классов внешних эффектов.
7. Проблема рационального природопользования в рамках теории внешних эффектов.
8. Роль общественного сектора в распределении доходов населения.
9. Эволюция моделей федерализма: российский и зарубежный опыт.
10. Институциональные формы организации общественного сектора в Российской Федерации.
11. Проблемы реализации национальных проектов в регионах (на примере Вологодской области).
12. Основные приоритеты стратегии развития Вологодской области.
13. Роль государства в обеспечении доступности жилья для населения России (на примере Вологодской области).

Вопросы для экзамена

1. Общая характеристика экономики общественного сектора страны и региона.
2. Понятие, границы и масштабы экономики общественного сектора.
3. Основные виды деятельности и общественные блага, предоставляемые общественным сектором экономики.
4. Общественные блага, их свойства. Частное и общее равновесие в производстве общественных благ.
5. Международное сотрудничество и глобальные общественные блага.
6. Общее понятие о финансах общественного сектора.
7. Человек – основа экономики общественного сектора.
8. Соотношение интересов человека, общества и государства.
9. Социальные расходы: цели, источники, пути финансирования.
10. Экономические основы политического механизма в общественном секторе.
11. Институты государственного управления.
12. Необходимость и основные характеристики политического механизма в общественном секторе.
13. Голосование как способ осуществления коллективного выбора. Артикуляция и агрегация интересов в политическом механизме общественного выбора.
14. Представительная демократия. Группы специальных интересов. Интенсивность предпочтений, обмен голосами, лоббирование.
15. Теория политических деловых циклов. Модель электорального цикла.
16. Политический механизм принятия государственных решений. Провалы государства как регулятора общественного сектора.
17. Административная реформа и реформа местного самоуправления.
18. Общественные блага, их свойства и типология.
19. Равновесие в общественном секторе. Теоретические основы экономического равновесия.
20. Механизм функционирования общественного сектора. Ресурсы общественного сектора. Системные связи общественного сектора.
21. Потребности и интересы человека как фактор развития экономики общественного сектора региона.
22. Занятость, мотивации и доходы в общественном секторе.
23. Роль государства в регулировании процессов на рынке труда.

24. Оценка возможностей государства в достижении справедливости путем перераспределения с точки зрения альтернативных концепций справедливости.
25. Либертаристский подход к понятию социальной справедливости
26. Эгалитарный взгляд на справедливость распределения благ
27. Роулсианский взгляд на справедливость распределения благ
28. Утилитаристский взгляд на справедливость распределения благ
29. Социальный потенциал общественного сектора.
30. Особенности и воспроизводственная роль социальных потребностей в основных отраслях общественного сектора.
31. Роль общественного сектора в воспроизводстве населения.
32. Сущность, цели и меры социально-демографической политики.
33. Общественное здоровье и экономика. Качество общественного здоровья современной России.
34. Социальная защита населения. Направления и формы социальной защиты.
35. Общее понятие о финансах сектора общественного (государственного) управления).
36. Формирование налогов с доходов общественного сектора.
37. Понятие общественных расходов. Роль расходов государства в социально-экономическом развитии и повышение их эффективности.
38. Бюджетный федерализм и организация межбюджетных отношений в России.
39. Оценка уровня развития отраслей общественного сектора в регионах России. Методологические основы типологизации регионов.
40. Оценка уровня развития жилищно-коммунального хозяйства в регионах-субъектах РФ.
41. Показатели оценки уровня развития образования в регионах-субъектах РФ.
42. Место и роль некоммерческих организаций в экономике общественного сектора России.
43. Особенности производства товаров и услуг некоммерческими организациями.
44. Оценка эффекта деятельности международных некоммерческих организаций на территории РФ.
45. Особенности развития общественного сектора в различных странах.

Критерии оценки знаний студентов

Отметка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение подготовки магистрантов основывается как на

традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует современным требованиям к организации учебного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса подготовки магистрантов осуществляется научной библиотекой ФГБУН ВолНЦ РАН.

Читальные залы научной библиотеки и учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой, позволяют выход в сеть Интернет.

Подготовка магистрантов обеспечена современной научно-информационной базой. Магистранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться:

– ресурсами библиотеки;

– Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями, учебниками;

– полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов.

7.1. Основная и дополнительная литература:

Основная литература

1. Ахинов, Г.А. Экономика общественного сектора [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г.А. Ахинов, Е.Н. Жильцов. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 345 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

2. Восколович Н.А., Жильцов Е.Н., Еникеева С.Д. Экономика, организация и управление общественным сектором: учебник. – Юнити-Дана – 2012 г. – 375 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/122648

Дополнительная литература

1. «Экономика для человека»: социально ориентированное развитие на основе прогресса реального сектора. Итоговый документ Московского экономического форума (из книги материалов МЭФ-2013) // Российский экономический журнал. - 2014. - № 3. - С. 65. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

2. Жигалов, Д.В. Оценка деятельности автономных (и бюджетных) учреждений [Текст] / Д.В. Жигалов, А. Канивец. - М.: Ин-т экономики города, 2011. - 24 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

3. Кузнецова, О.В. Экономическое развитие регионов: теоретические и практические аспекты государственного регулирования [Текст] / О.В. Кузнецова. - 6-е изд. - М.: ЛЕНАНД, 2015. - 304 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

4. Печенская, М.А. Межбюджетные отношения: состояние, регулирование, оценка результативности [Текст]: монография / М.А. Печенская. - Вологда: ИСЭРТ РАН, 2015. - 164 с. – Режим доступа: http://library.vscc.ac.ru/book_inf.php?id_book=36173 (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

5. Попов, Е.Социальная привлекательность территории по общественным благам / Е. Попов, И. Кац // Общество и экономика. - 2013. - № 6. - С. 84. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

6. Развитие экономического потенциала северных регионов России [Текст]: монография / под ред. В.С. Селин, К.В. Павлов, Е.П. Башмакова. - Апатиты: КНЦ РАН, 2011. - 201 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

7. Разработка теоретико-методологических основ и инструментария управления устойчивым развитием регионов [Текст]: отчет о НИР / исполн. Т.В. Ускова, К.А. Гулин, А.А. Шабунова, Е.А. Гутникова, А.Н. Чекавинский. [[и др.]]. - Вологда, 2012. - 129 с. 1 экз. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

8. Социально-экономические проблемы локальных территорий [Текст]: монография / Т.В. Ускова, Н.В. Ворошилов, Е.А. Гутникова, С.А. Кожевников. - Вологда: ИСЭРТ РАН, 2013. - 196 с. – Режим доступа: http://library.vscc.ac.ru/book_inf.php?id_book=35208 (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

9. Трынов, А. В.Предпосылки возникновения и принципы реализации проектов государственно-частного партнерства в России / А. В. Трынов // Журнал экономической

теории. - 2014. - № 4. - С. 192. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

10. Эффективность бюджетных расходов на реализацию долгосрочных целевых программ (на примере Вологодской области) [Текст]: заключительный отчет о НИР / исполн. Т.В. Ускова, А.И. Поварова, А.В. Галухин. - Вологда, 2013. - 120 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

Периодические издания (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

Вопросы экономики, Вопросы государственного и муниципального управления, Общество и экономика, Проблемы теории и практики управления, Региональная экономика: теория и практика, Российская экономика: прогнозы и тенденции, Российский экономический журнал, Федерализм, Уровень жизни населения регионов России, Эко, Экономика региона, Экономика Северо-Запада: проблемы и перспективы развития, Экономист, Экономическая наука современной России, Экономические и социальные перемены в регионе: факты, тенденции, прогноз, Экономические стратегии, Эксперт.

7.3. Интернет ресурсы:

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата) // http://www.gks.ru

Официальный портал Правительства Вологодской области – http://vologda-oblast.ru/

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». – www.ecsocman.edu.ru;

Ассоциация исследователей экономики общественного сектора. (Seminal Papers Working Papers Teaching Materials Links) – http://www.aspe.spb.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. ФГБУН ВолНЦ РАН, осуществляющий подготовку магистрантов по дисциплине «Экономика общественного сектора региона», располагает материально-технической базой, обеспечивающей успешное проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом магистранта. Материально-техническая база включает в себя:

– специализированные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием;

– компьютерные классы, в которых установлено лицензионное профессиональное оборудование и предоставляется выход в локальную информационную сеть ФГБУН ВолНЦ РАН и Интернет.

Составитель программы Калашников к.э.н. К.Н. Калашников

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Вологодский научный центр Российской академии наук»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУН ВолНЦ РАН
д.э.н., доцент
_____А.А. Шабунова
«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень магистратуры) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика профиль «Региональная экономика и развитие территорий»

Форма обучения:
очная, заочная

Вологда

2018

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины является:

– получение студентами системы знаний, необходимых для применения статистических методов в конкретных исследованиях социально-экономических явлений и процессов.

Задачи:

– овладение важнейшими понятиями и показателями анализа социально-экономических процессов, включая оценку основных факторов и уровня социально-экономического положения населения страны, окружающей среды, инвестиционного климата и внешней торговли;

– овладение методологией индексного анализа;

– изучение и применение практически во всех сферах и направлениях экономического анализа методов экономической статистики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Экономическая статистика» является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1, изучается во втором семестре.

2.2. Учебная дисциплина «Экономическая статистика» базируется на знаниях дисциплин экономического профиля в объеме бакалавриата, а также на знаниях, полученных магистрантами при изучении дисциплин «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Региональная экономика».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Эконометрика», «Инновационное развитие и инвестиционная привлекательность региона», «Управление проектами и программами», «Региональное и муниципальное управление», «Экономика общественного сектора региона», «Маркетинг территорий», научно-исследовательская работа, педагогическая практика.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

б) общепрофессиональных (ОПК):

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

– способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

в) профессиональных (ПК):

– способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

– способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);

– способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);

– способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);

– способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);

– способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);

– способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);

– способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

– способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);

– способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

В результате изучения дисциплины «Экономическая статистика» магистрант должен:

Знать:

– статистические показатели, характеризующие социально-экономические процессы;

– методы факторного анализа;

– содержание индексного метода;

– специфику применения статистических методов в различных отраслях народного хозяйства.

Уметь:

– вычислять статистические показатели;

– анализировать статистические данные;

– выбирать подходящий метод для анализа социально-экономической задачи;

– использовать количественные характеристики в процессе предварительного выбора вариантов экономических решений;

– получать статистические оценки реально достигнутых результатов.

Владеть:

– методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;

– навыками статистического метода исследования социально-экономических процессов.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенций планируемым результатам обучения

Наименование компетенции (индекс)	Этапы формирования	Показатели и критерии оценивания
Общекультурные компетенции		
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	**Знает**: - статистические показатели, характеризующие социально-экономические процессы; - специфику применения статистических методов в различных отраслях народного хозяйства; - основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; - методы и приемы	**Базовый** Имеет представление о статистических показателях, характеризующих социально-экономические процессы; основы логики, нормы критического подхода, формы анализа. Умеет адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить речь; использовать анализ как метод научного исследования. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления. **Средний**

	абстрактного мышления. **Умеет**: - адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить речь; - использовать анализ как метод научного исследования; - обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области микроэкономики; - с использованием методов абстрактного мышления, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих на микроуровне. **Владеет**: - навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления; - целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения; - технологиями поиска и решения актуальных научных проблем.	Знает статистические показатели, характеризующие социально-экономические процессы; специфику применения статистических методов в различных отраслях народного хозяйства; основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; методы и приемы абстрактного мышления. Умеет адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить речь; использовать анализ как метод научного исследования; обобщать и критически оценивать результаты научных исследований. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения. **Продвинутый** Знает статистические показатели, характеризующие социально-экономические процессы; специфику применения статистических методов в различных отраслях народного хозяйства; основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; методы и приемы абстрактного мышления. Умеет адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь; использовать анализ как метод научного исследования; обобщать и критически оценивать результаты научных исследований; с использованием методов абстрактного мышления, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность их реализации. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения; технологиями поиска и решения актуальных научных проблем.
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	**Знает**: - основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; - определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. **Умеет**: - выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов	**Базовый** Имеет представление о социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательности действий в стандартных ситуациях. Умеет выделять основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; оценивать принятые решения; использовать автоматическое применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях. **Средний** Знает основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в

	при решении нестандартных задач; - анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения. **Владеет**: - навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях; - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.	стандартных ситуациях; Умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях. **Продвинутый** Знает основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. Умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях; - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	**Знает**: - принципы планирования личного времени и организации творческой работы. **Умеет**: - самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности; - давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; **Владеет**: - умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; - способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.	**Базовый** Имеет представление о планировании личного времени и организации творческой работы. Умеет овладевать навыками работы в профессиональной деятельности. Владеет умением организации своего труда. **Средний** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы. **Продвинутый** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности; давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.
Общепрофессиональные компетенции		

Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	**Знает**: - специфику применения статистических методов в различных отраслях народного хозяйства; - современные социальные проблемы, - виды и функции коммуникации; - основы публичной речи; - особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. **Умеет**: - применять полученные знания в профессиональной деятельности; - ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы на русском и иностранном языках; - определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; - осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языках в ситуациях повседневного и делового общения. **Владеет**: - различными формами коммуникации; - понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; - навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языках, аргументируя научными теориями.	**Базовый** Имеет представление о специфике применения статистических методов в различных отраслях народного хозяйства; социальных проблемах, видах и функциях коммуникации; особенностях предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме. Умеет применять полученные знания в деятельности. Владеет понятийным аппаратом в процессе исследования. **Средний** Знает специфику применения статистических методов в различных отраслях народного хозяйства; современные социальные и этические проблемы, виды и функции коммуникации; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. Умеет применять полученные знания в повседневной, научно-профессиональной деятельности; ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы на русском и иностранном языках. Владеет различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения. **Продвинутый** Знает специфику применения статистических методов в различных отраслях народного хозяйства; современные социальные и этические проблемы, виды и функции коммуникации; основы публичной речи; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности; ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы; определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языках в ситуациях повседневного и делового общения. Владеет различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языках, аргументируя научными теориями.
Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	**Знает**: - основные концепции этических норм профессиональной деятельности. **Умеет**: - руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; - обеспечивать выполнение профессиональных задач при	**Базовый** Имеет представление об основных концепциях этических норм. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности. Владеет методами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности. **Средний** Знает основные концепции этических норм профессиональной деятельности. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; следовать

	руководстве коллективом; - следовать этическим нормам профессиональной деятельности. **Владеет**: - навыками кооперации для решения стратегических задач; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.	этическим нормам профессиональной деятельности. Владеет навыками кооперации для решения стратегических задач; различными методами и технологиями коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности. **Продвинутый** Знает основные концепции этических норм профессиональной деятельности. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; обеспечивать выполнение профессиональных задач при руководстве коллективом; следовать этическим нормам профессиональной деятельности. Владеет навыками кооперации для решения стратегических задач; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.
Способность принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3)	**Знает**: - современные тенденции и перспективы научных исследований в области экономической статистики, соотнесенных с выбранной проблемой; - основные области теории и методики управления проектами, задач, методов и принципов исследования. **Умеет**: - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. **Владеет**: - навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности; - приемами принятия управленческих решений.	**Базовый** Знает современные тенденции и перспективы научных исследований в области экономической статистики. Умеет обосновывать актуальность темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований. **Средний** Знает современные тенденции и перспективы научных исследований в области экономической статистики, соотнесенных с выбранной проблемой. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую значимость избранной темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности. **Продвинутый** Знает современные тенденции и перспективы научных исследований в области экономической статистики, соотнесенных с выбранной проблемой; основные области теории и методики управления проектами, задач, методов и принципов исследования. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности; приемами принятия управленческих решений.
Профессиональные компетенции		
Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	**Знает**: - современные достижения и перспективы развития экономической статистики; - основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области экономической статистики. **Умеет**: - обобщать и оценивать результаты, полученные	**Базовый** Имеет представление о достижениях и перспективах развития экономической статистики. Умеет оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности. **Средний** Знает современные достижения и перспективы развития экономической статистики. Умеет обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными

(ПК-1)	отечественными и зарубежными исследователями в области экономической статистики; - выявлять перспективные направления исследований, - составлять программу исследований; - выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. **Владеет:** - навыками научно-исследовательской деятельности; - приемами отбора и обработки информации; - методами и приемами ведения дискуссии и диалога.	исследователями в области экономической статистики; выявлять перспективные направления исследований. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации. **Продвинутый** Знает современные достижения и перспективы развития экономической статистики; основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области экономической статистики. Умеет обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области экономической статистики; выявлять перспективные направления исследований, составлять программу исследований, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации; методами и приемами ведения дискуссии и диалога.
Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);	**Знает**: - ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного исследования в области экономической статистики; - правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; - принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений в части критериев выбора альтернативных вариантов. **Умеет**: - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, - предлагать способы решения проблем; - оценивать ожидаемые результаты. **Владеет**: - способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; - навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; - опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.	**Базовый** Знает ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного исследования в области экономической статистики; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций. **Средний** Знает ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного исследования в области экономической статистики; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений в части критериев выбора альтернативных вариантов. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования. **Продвинутый** Знает ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного исследования в области экономической статистики; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений в части

		критериев выбора альтернативных вариантов. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем; оценивать ожидаемые результаты. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.
Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3)	**Знает**: - правила и методику проведения самостоятельных исследований проблем региональной экономики соответствии с разработанной программой. **Умеет**: - выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; - проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; - систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; - выполнять самостоятельно математические и экономические расчета, строить экономические модели и матрицы. **Владеет**: - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; - опытом проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.	**Базовый** Имеет представление о правилах проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями. **Средний** Знает правила и методику проведения самостоятельных исследований проблем региональной экономики в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; опытом проведения исследований в соответствии с разработанной программой. **Продвинутый** Знает правила и методику проведения самостоятельных исследований проблем региональной экономики в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; выполнять самостоятельно математические и экономические расчета, строить экономические модели и матрицы. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; опытом проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.
Способность оценивать эффективность	**Знает**: - статистические показатели, характеризующие социально-	**Базовый** Имеет представление о статистических показателях, характеризующих социально-

проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6)	экономические процессы; - методы факторного анализа; - содержание индексного метода. **Умеет**: -применять математический инструментарий для решения задач моделирования и прогнозирования экономических явлений; - применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; - формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов. **Владеет**: - алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических. - навыками применения эконометрических методов для анализа, оценки и прогнозирования результатов профессиональной деятельности.	экономические процессы. Умеет применять математический инструментарий для решения задач моделирования и прогнозирования экономических явлений. Владеет: - алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических. **Средний** Знает статистические показатели, характеризующие социально-экономические процессы; методы факторного анализа. Умеет применять математический инструментарий для решения задач моделирования и прогнозирования экономических явлений; применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач. Владеет алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических показателей. **Продвинутый** Знает статистические показатели, характеризующие социально-экономические процессы; методы факторного анализа; содержание индексного метода. Умеет применять математический инструментарий для решения задач моделирования и прогнозирования экономических явлений; применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов. Владеет алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических; навыками применения эконометрических методов для анализа, оценки и прогнозирования результатов профессиональной деятельности.
Способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7)	**Знать**: - основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов; - специальные модели и методы анализа экономических процессов. **Уметь**: - проводить сравнительный анализ различных видов рынков; - разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе рынках объектов интеллектуальной собственности. Владеть: - методикой и методологией проведения исследования экономических процессов; - навыками разработки стратегии поведения	**Базовый** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения. Умеет разрабатывать программу поведения предприятий на рынках. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов. **Средний** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов на макроуровне. Умеет проводить сравнительный анализ различных видов рынков; разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов; навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках. **Продвинутый** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов; специальные модели и методы анализа экономических процессов. Умеет проводить сравнительный анализ различных видов рынков; разрабатывать программу и

	предприятий и организаций на национальном и мировом рынках; - основами прогнозирования экономических результатов деятельности организации или предприятия.	стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе рынках объектов интеллектуальной собственности. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов; навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках; основами прогнозирования экономических результатов деятельности организации или предприятия.
Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8)	**Знать**: - основы разработки стратегических решений в области управления. **Уметь**: - применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления. **Владеть**: - практическими навыками подготовки аналитических материалов для разработки и принятия стратегических решений в области управления.	**Базовый** Имеет представление об основах разработки стратегических решений. Умеет применять инструментарий стратегического планирования в области управления. Владеет элементарными практическими навыками подготовки аналитических материалов. **Базовый** Знает основы разработки стратегических решений в области управления на макроуровне. Умеет применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления. Владеет некоторыми практическими навыками подготовки аналитических материалов в области управления. **Продвинутый** Знает основы разработки стратегических решений в области управления на макроуровне. Умеет применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления. Владеет практическими навыками подготовки аналитических материалов для разработки и принятия стратегических решений в области управления.
Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9)	**Знает:** - источники информации для проведения экономических расчетов; - методы эконометрического анализа и моделирования на макроуровне; - основные этапы проведения управленческого анализа. **Умеет**: - анализировать экономическую информацию; - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; - находить источники информации для проведения экономических расчетов; - оформлять результаты проведенного анализа; - применять основные методы, приемы и методики анализа хозяйственной деятельности. **Владеет**: - методами экономической оценки;	**Базовый** Имеет представление об источниках информации для проведения экономических расчетов; методах эконометрического анализа. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической информации для построения эконометрических моделей. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов. **Средний** Знает источники информации для проведения экономических расчетов; методы эконометрического анализа и моделирования на макроуровне. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; находить источники информации для проведения экономических расчетов. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; навыками оформления результатов анализа; навыками подготовки и оформления

	- методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; - навыками оформления результатов анализа; - навыками подготовки и оформления результатов анализа; - навыками поиска источников информации для проведения экономических расчетов.	результатов анализа. **Продвинутый** Знает источники информации для проведения экономических расчетов; методы эконометрического анализа и моделирования на макроуровне; основные источники информации и этапы проведения управленческого анализа. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; находить источники информации для проведения экономических расчетов; оформлять результаты проведенного анализа; применять основные методы, приемы и методики анализа хозяйственной деятельности. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; навыками оформления результатов анализа; навыками подготовки и оформления результатов анализа; навыками поиска источников информации для проведения экономических расчетов.
Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10)	**Знать**: - приемы и методы составления социально-экономических прогнозов на региональном уровне. **Уметь**: - разрабатывать обоснованные прогнозы развития на региональном уровне; - разрабатывать возможные сценарии развития ситуации. **Владеть**: - навыками и приемами прогнозирования динамики процессов на региональном уровне.	**Базовый** Имеет представление о приемах составления социально-экономических прогнозов на региональном уровне. Умеет разрабатывать прогнозы развития на региональном уровне. Владеет навыками прогнозирования процессов. **Средний** Знает приемы и методы составления социально-экономических прогнозов на региональном уровне. Умеет разрабатывать прогнозы развития на региональном уровне. Владеет навыками и приемами прогнозирования динамики процессов. **Продвинутый** Знает приемы и методы составления социально-экономических прогнозов на региональном уровне. Умеет разрабатывать обоснованные прогнозы развития на региональном уровне; разрабатывать возможные сценарии развития ситуации. Владеет навыками и приемами прогнозирования динамики процессов на региональном уровне.
Способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11)	**Знает**: - принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; - методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. **Умеет**: - использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. **Владеет**: - приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в	**Базовый** Имеет представление о принципах организации деятельности планово-экономической службы. Умеет использовать приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет навыками управления группами сотрудников. **Средний** Знает принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. Умеет использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы.

	области руководящей работы; методами анализа информации для проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности.	**Продвинутый** Знает принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. Умеет использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы; методами анализа информации для проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности.
Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12)	**Знает**: - критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; - порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений на региональном уровне; - социально-значимые проблемы и процессы, происходящие на региональном уровне; - методику выбора и оценки инструментальных средств для решения экономических задач. **Умеет**: - применять современные экономико- математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне; - анализировать проблемы и процессы, происходящие на региональном уровне, и прогнозировать возможное их развитие в будущем. **Владеет**: - основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - навыками разработки вариантов управленческих решений; - методами и приемами анализа экономических показателей; - инструментарием обработки и анализа данных.	**Базовый** Имеет представление о критериях и методах обоснования и выбора управленческих решений. Умеет применять современные экономико-математических методы, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. **Средний** Знает критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений на региональном уровне. Умеет применять современные экономико-математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыками разработки вариантов управленческих решений. **Продвинутый** Знает критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений; социально-значимые проблемы и процессы, происходящие на региональном уровне; методику выбора и оценки инструментальных средств для экономических задач. Умеет применять современные экономико-математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне; анализировать проблемы и процессы, происходящие на мезоуровне, и прогнозировать возможное их развитие в будущем. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыками разработки вариантов управленческих решений; методами и приемами анализа экономических показателей; инструментарием обработки и анализа данных.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Из них:

для очной формы обучения 6 ч. – лекций, 26 ч. – практических занятий (семинаров), 40 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – зачет.

для заочной формы обучения 4 ч. – лекций, 6 ч. – практических занятий (семинаров), 62 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – зачет.

4.1. Разделы, темы дисциплины, изучаемые в <u>II</u> семестре *(очная форма обучения)*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	Предмет и метод статистики	3	1		2
2	Статистические величины и показатели вариации	5	1	2	2
3	Ряды динамики	5	1	2	2
4	Выборочное наблюдение	5	1	2	2
5	Индексы	5	1	2	2
6	Статистическое изучение взаимосвязей	5	1	2	2
7	Статистика населения	4		2	2
8	Статистика национального богатства	4		2	2
9	Система национальных счетов	6		2	4
10	Статистика уровня жизни населения	6		2	4
11	Статистика труда	6		2	4
12	Статистика финансов	6		2	4
13	Статистика коммерческой деятельности	6		2	4
14	Статистика отраслей народного хозяйства	6		2	4
	Итого:	72	6	26	40

4.2. Модули дисциплины, изучаемые в <u>II</u> семестре ***(заочная форма обучения)***

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	Предмет и метод статистики	5	1		4
2	Статистические величины и показатели вариации	5	1		4
3	Ряды динамики	5	1		4
4	Выборочное наблюдение	4			4
5	Индексы	5	1		4
6	Статистическое изучение взаимосвязей	4			4
7	Статистика населения	6		2	4
8	Статистика национального богатства	6		2	4
9	Система национальных счетов	4			4
10	Статистика уровня жизни населения	6			6
11	Статистика труда	4			4
12	Статистика финансов	6			6

13	Статистика коммерческой деятельности	6			6
14	Статистика отраслей народного хозяйства	6		2	4
	Итого:	72	4	6	62

4.3. Содержание курса

Тема 1. Предмет и метод статистики.

Предмет статистики. Статистика как наука. Ее связь с другими науками. Категории и задачи статистики.

Три группы методов статистики. Статистическое наблюдение как первый этап статистического исследования. Понятие, назначение и задачи статистического наблюдения. Виды статистического наблюдения. Способы статистического наблюдения. Программно-методологические основы наблюдения: цель, объект, единица и время наблюдения. Программа наблюдения и требования к ней. Статистический формуляр: понятие, назначение, виды и особенности применения. Статистическая инструкция, ее назначение и содержание.

Статистические сводки и группировки как второй этап статистического исследования. Понятие о сводке, ее назначение и задачи. Виды сводок.

Простая (монотетическая) и сложная (политетическая) группировки. Виды группировок: типологическая, структурная, аналитическая. Комбинационная группировка. Целевые задачи каждого вида группировки.

Принципы группировки: выбор основания группировки и группировочного признака; распределение единиц совокупности по группам; определение числа групп и интервалов группировки. Интервалы: равномерные и неравномерные, закрытые и открытые. Серединное значение интервала, центрирование интервалов. Формула Стерджесса для определения числа групп и интервала равномерной группировки.

Вторичная группировка, ее назначение и виды. Алгоритм укрупнения и разукрупнения первичных группировок. Многомерные группировки в статистике. Методы многомерных классификаций.

Тема 2. Статистические величины и показатели вариации.

Абсолютная величина: сущность, виды и единицы измерения. Классификация относительных величин, способы их расчета.

Средняя величина как обобщающий показатель. Виды и принципы применения средних величин. Классификация средних величин: степенные и структурные; простые и взвешенные; пространственные и временные. Виды степенных средних – простые и взвешенные; арифметическая, гармоническая, геометрическая. Правило мажорантности этих средних.

Свойства степенных средних величин. Математические свойства средней арифметической. Расчет средней в интервальных рядах и методом условного нуля. Групповые средние. Расчет средней для совокупности на основе групповых средних.

Структурные средние величины: мода и медиана. Способы расчета для интервальных статистических совокупностей.

Причины и необходимость изучения вариации. Абсолютные и относительные показатели вариации: размах вариации; среднее линейное и квадратическое отклонение; коэффициенты осцилляции, относительного линейного отклонения, вариации.

Понятие о дисперсии. Математические свойства дисперсии. Общая, внутригрупповая и межгрупповая дисперсии. Расчет общей дисперсии четырьмя методами: методом прямого счета (по определяющей формуле); методом условного нуля; методом средних величин (разность между средним квадратом и квадратом средней); по правилу сложения внутригрупповой и межгрупповой дисперсий.

Тема 3. Ряды динамики.

Сущность ряда динамики, его элементы и правила построения. Показатели анализа рядов динамики: абсолютный прирост, темпы роста и прироста, абсолютное значение одного

процента прироста. Средние показатели ряда динамики. Графическое изображение рядов динамики.

Сопоставимость в рядах динамики. Причины несопоставимости. Преобразование рядов в сопоставимый вид. Смыкание рядов динамики при территориальных изменениях.

Понятие об общей тенденции развития ряда, ее значение и методы выявления. Метод укрупнения временных периодов. Метод усреднения краткосрочных отрезков за ряд лет (временных периодов), метод скользящей средней. Метод аналитического выравнивания по способу наименьших квадратов. Метод экстраполяции. Индекс сезонности.

Тема 4. Выборочное наблюдение.

Понятие о выборочном наблюдении. Необходимость, принципы и задачи выборочного наблюдения.

Генеральная и выборочная совокупность, доля и средняя. Индивидуальный и групповой отбор. Методы отбора.

Определение средней и предельной ошибок выборочного наблюдения. Необходимая численность выборки. Способы распространения выборочных данных на генеральную совокупность.

Тема 5. Индексы.

Экономическая сущность индексов и сферы их применения. Классификация индексов. Агрегатный индекс как основная форма индексов. Индексный метод. Типовые экономические задачи с применением статистических индексов.

Двухфакторный индексный анализ. Мультипликативная (алгебраическая) связь индексов и аддитивная (арифметическая) связь приростов, полученных за счет переменных индексных факторов.

Средние индексы. Индексы переменного, постоянного составов и структурных сдвигов: методика расчетов и экономический смысл. Трехфакторный индексный анализ сложных явлений.

Территориальные индексы: принципы построения и сфера применения.

Тема 6. Статистическое изучение взаимосвязей.

Основные понятия корреляционно-регрессионного анализа. Парная корреляция. Расчет линейного коэффициента корреляции. Эмпирическое корреляционное отношение. Множественная корреляция. Коэффициент множественной корреляции и коэффициент детерминации. Непараметрические методы оценки связи.

Однофакторный регрессионный анализ. Нахождение теоретической формы связи. Выравнивание по прямой. Коэффициент эластичности. Нелинейные зависимости.

Многофакторный корреляционно-регрессионный анализ. Парные и частные коэффициенты корреляции. Применение корреляционно-регрессионного анализа в прогнозировании социально-экономических процессов.

Тема 7. Социально-демографическая статистика.

Демография как отрасль статистической науки. Категории и группировки населения. Показатели численности и размещения населения. Естественное и механическое движение населения: понятие и расчет основных коэффициентов. Демографический прогноз: сущность и виды. Прогнозирование будущей численности населения по методу передвижки возрастов. Основные показатели социальной характеристики населения.

Тема 8. Статистика уровня жизни населения.

Понятие и система показателей уровня жизни населения. Номинальные, располагаемые и реальные доходы. Индексация доходов.

Группировка потребительских расходов по целевому назначению. Показатели объема, состава и динамики потребления материальных благ и услуг населением. Расчет коэффициента эластичности потребления. Баланс доходов и расходов населения.

Дифференциация населения по уровню доходов. Коэффициент фондов и децильный коэффициент. Модальный и медианный доход. Коэффициент Джини. Кривая Лоренца. Величина прожиточного минимума, его структура, натуральное и денежное выражение. Агрегированные показатели бедности: глубины и остроты. Индексы развития человеческого потенциала и нищеты населения.

Тема 9. Статистика национального богатства.

Определение и структура национального богатства. Национальное имущество и природные ресурсы. Финансовые и нефинансовые активы.

Статистика природных ресурсов. Земельный и лесной фонды. Показатели их состояния и использования. Водные ресурсы, показатели их состояния, использования и эффективности очистки. Полезные ископаемые, их классификация и показатели запасов, добычи, эффективности использования. Система экологического и экономического учета.

Основные фонды: сущность, способы оценки и методы амортизации. Производственные и непроизводственные основные фонды. Статистическая группировка основных производственных фондов. Натурально-вещественный состав основных фондов в отдельных отраслях народного хозяйства – производственной и непроизводственной сферы. Активная и пассивная части основных фондов.

Показатели состояния основных фондов: коэффициенты ввода, выбытия, обновления, износа, годности. Показатели эффективности использования фондов: фондовооруженность труда, фондоотдача, фондоемкость. Увязка изменения фондоотдачи со структурными сдвигами в активной части фондов. Индексный анализ эффективности использования основных фондов. Двух- и трехфакторные модели изменения объема продукции.

Понятие, состав и классификация оборотных фондов. Производственные и непроизводственные оборотные фонды, формы их статистического учета. Количественные показатели оборотных фондов. Процессы ускорения и замедления оборачиваемости, их оценка.

Тема 10. Система национальных счетов.

Система национальных счетов (СНС): сущность, принципы построения и основные показатели. Счет как элемент СНС. Методы балансировки счета. Две стороны счетов. Группы счетов СНС, их характеристика. Использование СНС в макроэкономическом анализе и прогнозировании.

Валовой внутренний продукт (ВВП) как ключевой макроэкономический показатель СНС. Методы расчета ВВП. Анализ динамики ВВП. Индекс–дефлятор ВВП. Методы переоценки ВВП в сопоставимые цены. Международные сопоставления ВВП.

Национальный доход и другие показатели доходов в СНС. Концепция дохода Дж. Хикса.

Межотраслевой баланс производства и использования товаров и услуг (МОБ) как элемент СНС. Основное уравнение МОБ. Виды МОБ и методы оценки его показателей.

Тема 11. Статистика труда.

Рынок труда и его элементы. Экономически активное население. Группировка населения по статусу занятости. Показатели движения трудовых ресурсов.

Рабочее время и его использование. Единицы измерения рабочего времени. Календарный, табельный и максимально возможный фонды рабочего времени, способы их расчета. Баланс рабочего времени. Статистика трудовых конфликтов.

Понятие и элементы фонда оплаты труда. Методика расчета средней заработной платы. Коэффициент дифференциации заработной платы. Индексный метод анализа динамики оплаты труда.

Производительность труда: сущность и показатели ее уровня. Производительность общественного труда. Анализ выработки и трудоемкости. Натуральный, трудовой и стоимостной методы анализа динамики производительности труда. Двухфакторная модель изменения стоимости продукции.

Тема 12. Статистика финансов.

Финансы как объект статистического учета. Статистика государственных и негосударственных финансов. Бюджетная статистика: понятие, задачи, классификации доходов и расходов. Анализ исполнения бюджетов всех уровней. Статистика налогов. Применение абсолютных и относительных показателей в налоговой статистике.

Прибыль: понятие, экономическое значение, виды, статистический учет. Статистический анализ балансовой прибыли, прибыли от реализации продукции (работ, услуг), прибыли от реализации иных ценностей, внереализационной прибыли, налогооблагаемой прибыли, чистой прибыли.

Рентабельность как важнейший показатель экономической эффективности. Виды рентабельности, их статистический учет и анализ. Факторный анализ прибыли и рентабельности в их причинно-следственной зависимости.

Коэффициентный анализ ликвидности, устойчивости и платежеспособности предприятия.

Система показателей статистики денежного обращения: денежный оборот, денежная масса, денежная база, скорость обращения, продолжительность оборота. Структура денежной массы. Факторный анализ динамики денежной массы. Влияние инфляции на состояние денежного оборота.

Понятие фондового рынка и задачи статистики. Индивидуальные характеристики ценных бумаг, их рейтинг. Расчет биржевых индексов. Индексы рынка государственных ценных бумаг. Статистика валютного курса.

Основные абсолютные показатели статистики страхования. Статистический учет страховых рисков. Показатели эффективности страхования.

Задачи статистики кредита. Основные статистические показатели кредита: средний размер задолженности, средний срок ссуды, средняя процентная ставка. Анализ динамики кредитных вложений. Система показателей банковской деятельности. Рейтинг банков. Виды и способы начисления банковских процентов. Расчет наращенной суммы и современной стоимости. Финансовые ренты: сущность, параметры и виды.

Тема 13. Статистика коммерческой деятельности.

Задачи статистики коммерческой деятельности. Статистическое изучение торговли товарами и услугами; статистика товарных запасов и товарооборачиваемость. Статистика инфраструктуры коммерческой деятельности, статистика финансов и инвестиций в коммерции, статистика труда и обслуживания потребителей в коммерческой деятельности. Статистические методы оценки и прогнозирования коммерческой деятельности.

Задачи и система показателей статистики цен. Средняя арифметическая и средняя гармоническая цена. Состав и структура цен. Виды цен в РФ. Экономические элементы отпускной и розничной цены. Тарифы.

Динамика цен. Индексы потребительских цен, методы их расчета. Количественные оценки инфляции. Влияние инфляции на динамику цен. Индексы цен во внешней торговле.

Тема 14. Статистика отраслей народного хозяйства.

Общие принципы исчисления показателей отраслей и секторов экономики. Статистика продукции промышленности. Натуральные и стоимостные показатели объема продукции. Расчет показателей качества и сортности продукции.

Система показателей продукции сельского хозяйства. Урожайность и валовой сбор: экономическая сущность и индексный метод анализа. Расчет показателей численности и продуктивности животноводства.

Классификация строительной деятельности. Производственный метод исчисления продукции строительства.

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа студентов предполагает закрепление теоретического материала и практических навыков и содержит следующие виды работ:

– подготовку к практическим занятиям;
– работу с литературными источниками;
– подготовку докладов;
– выполнение контрольной работы;
– подготовку к зачету.

Задания и вопросы для самостоятельного изучения

1. Организация статистики в РФ.
2. Основные стадии статистического исследования.
3. Группировка – сущность, виды.
4. Техника построения группировок.
5. Использование группировок в социально-экономических исследованиях.
6. Правила построения статистических таблиц.
7. Графики – сущность, виды. Использование графиков в социально-экономических исследованиях.
8. Способы графического изображения динамики, структуры и взаимосвязи социально-экономических процессов.
9. Абсолютные величины, их виды, единицы измерения.
10. Относительные величины – сущность, виды, системы вычисления.
11. Использование относительных величин в социально-экономических исследованиях.
12. Средние величины – сущность, виды, использование в социально-экономических исследованиях.
13. Средняя арифметическая: простая, взвешенная и их использование в социально-экономических исследованиях.
14. Мода – сущность, способы расчета и ее использование в социально-экономических исследованиях.
15. Медиана – сущность, способы расчета и ее использование в социально-экономических исследованиях.
16. Показатели вариации – сущность, виды и их использование в социально-экономических исследованиях.
17. Абсолютные и относительные показатели вариации и их использование в социально-экономических исследованиях.
18. Ряды динамики, сущность, виды и их использование в социально-экономических исследованиях.
19. Основные аналитические показатели, рассчитываемые для ряда динамики.
20. Приемы анализа ряда динамики.
21. Интерполяция и экстраполяция, использование в социально-экономических исследованиях.
22. Индексы – сущность, виды и их использование в социально-экономических исследованиях.
23. Индивидуальные и общие индексы, их использование в социально-экономических исследованиях.
24. Цепные и базисные индексы, их использование в социально-экономических исследованиях.
25. Индексы цен и физического объема продукции.
26. Взаимосвязь индексов, использование индексов в социально-экономических исследованиях.
27. Статистика уровня жизни – сущность, система показателей.
28. Условия труда, их оценка.
29. Доходы семьи, их использование.
30. Дифференциация доходов населения.
31. Теоретические основы построения СНС.
32. Классификация счетов СНС.

33. Методы определения ВВП.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции, деловые игры, кейсы, работа в команде и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Лекции носят проблемный характер.

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий и информационных библиотечных ресурсов;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– представление докладов;

– деловые игры, решение качественных ситуаций и др.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль предполагает:

– проверку уровня самостоятельной подготовки магистранта при выполнении индивидуальных и домашних заданий;

– опросы и дискуссии по основным моментам изучаемых тем;

– выступление студентов с рефератами, докладами, сообщениями, презентациями;

– тестирование;

– выполнение контрольной работы.

По итогам изучения дисциплины проводится зачет в форме устного ответа по билетам. Билет содержит 2 вопроса и задачу.

Темы для докладов

1. Статистический анализ факторов роста валового внутреннего продукта (ВВП).
2. Уровень жизни населения и проблема свободного времени.
3. Принципы и методы сопоставления валового внутренний продукт (ВВП) с другими странами.
4. Статистический анализ производительности труда с помощью индексного метода
5. Статистика миграции населения и особенности учета миграции.
6. Статистическое изучение безработицы.
7. Статистические изучение состава и динамики населения.
8. Статистические методы анализа доходов населения.
9. Анализ дифференциации доходов населения по социальным группам.
10. Статистические методы анализа объема и структуры потребления населением товаров и услуг.
11. Статистические методы анализа показателей здоровья населения.
12. Статистические методы анализа объема и структуры услуг социальной поддержки различных социальных групп населения.
13. Экономико-статистический анализ занятости и безработицы в регионах России
14. Методы анализа и сопоставления безработица и трудовых конфликтов.
15. Статистическое изучение трудовой миграции.
16. Статистическое изучение бедности.
17. Анализ использования рабочего времени (на предприятии).
18. Статистическое изучение неполной занятости.
19. Модели рынка труда в мировой практике и их отражение в статистических данных.

20. Экономико-статистический анализ производительности труда (на предприятии, в отрасли)
21. Анализ факторов повышения производительности труда.
22. Статистическое изучение условий труда.
23. Статистическое изучение конфликтов на производстве в международной практике.
24. Сравнительная характеристика методов изучения и анализа затрат на рабочую силу и оплаты труда работников.
25. Статистическое изучение вторичной занятости.
26. Статистическое изучение бедности.
27. Уровень жизни населения и проблемы свободного времени.
28. Условия труда и травматизм на производстве.
29. Сравнительная характеристика показателей динамики, движения и текучести рабочей силы.
30. Статистический анализ факторов повышения заработной платы.
31. Использование рекомендаций МОТ в статистике труда.
32. Статистика личного страхования.
33. Статистика имущественного страхования.
34. Статистическое исследование здоровья населения.
35. Статистические изучения рынка жилья.
36. Статистическое изучение обеспеченность жильем.
37. Статистическое изучение жилищно-коммунального хозяйства.
38. Статистическое изучение науки и инновационной деятельности.
39. Статистическое изучение образования.
40. Статистическое изучение социальной структуры населения.
41. Исследование проблем безработицы и ее статистический анализ.
42. Статистическое изучение оплаты труда.
43. Статистическое изучение состава и движения рабочей силы.
44. Статистическое изучение использования рабочего времени.
45. Статистическое изучение жилищного строительства в регионах России на основе паспорта города.
46. Статистическое изучение спроса и предложения на рабочую силу в регионах России.
47. Статистическое изучение использования трудовых ресурсов
48. Использование выборочного метода в исследовании бюджетов домашних хозяйств.
49. Использование выборочного метода в исследовании в анализе рынка труда в регионах.
50. Конечное потребление домашних хозяйств и его анализ в СНС.

Варианты тестовых заданий

1. «Предприятие» в экономической статистике – это:

а) планомерно организованная экономическая единица, для которой характерно сочетание факторов производства с целью изготовления материально-вещественных благ и предоставления услуг,

б) типично рыночное проявление местной производственной единицы (каждое предприятие является местной производственной единицей, но не каждая местная производственная единица является предприятием),

в) самая мелкая экономическая единица, ведущая собственный баланс и (или) счет прибылей и убытков,

г) в отличие от местной производственной единицы — это не столько техническая производственная единица, сколько единица, принимающая в первую очередь решения в области финансирования, управления, планирования.

2. К какой единице относится показатель «выпуск»?

а) к предприятию,

б) к местной производственной единице,

в) к любой организации,

г) к заведению.

3. Под зависимостью производительности труда от структурных изменений понимают следующее:

а) производительность труда в разной степени повысилась или уменьшилась в отдельных отраслях народного хозяйства,

б) производительность труда зависит от структуры занятых в том смысле, что если в какой-либо отрасли промышленности увеличивается число занятых, то производительность снижается (снижение предельного продукта труда),

в) производительность труда повышается (снижается) в промышленности в целом уже только вследствие перехода рабочей силы в более (менее) производительные отрасли промышленности,

г) производительность труда зависит от структуры занятых, это влияние элиминируется путем расчета сводного, а не простого индекса производительности труда (таким образом, структурный эффект исчисляется путем индексного расчета)?

4. Как можно оценивать национальный продукт (или национальный доход) в экономической статистике:

а) производственным методом с помощью данных статистики продукции,

б) методом конечного использования с помощью данных о покупках и продажах

в) методом распределения с помощью статистических данных о доходах (например, статистических данных о подоходном налоге на заработную плату),

г) с помощью всех трех методов, указанных под пунктами а) — в)?

5. В системе счетов СНС (в более узком смысле расчетов национального продукта) проводится регистрация не только операций, но и:

а) показателей (например, как амортизационные отчисления), которые не являются операциями,

б) показателей наличия запасов, например, основного капитала,

в) показателей изменения запасов (показателей потоков), таких, например, как объем денежной массы (обращение денег), который является операцией лишь в той степени, в которой деньги не используются для накопления резервов,

г) все ответы под пунктами а) — в) правильны.

Выполнение контрольной работы

Требования: Контрольная работа оформляется на компьютере. Размер полей: слева – 30 мм, справа –15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Размер шрифта – 14; тип шрифта TimesNewRoman. Межстрочный интервал – 1,5. Объем контрольной работы должен быть 10-15 печатных страниц.

Главный критерий качества работы – полнота и комплексность освещения темы.

Контрольная работа включает один теоретический вопрос и 3 задачи.

В конце работы следует привести список использованной литературы, составленной в соответствии с общепринятыми правилами.

Темы и задания для контрольной работы

Теоретический вопросы:

1. Задачи и основные показатели статистики цен
2. Социально-демографическая статистика
3. Статистика денежного обращения и кредита
4. Статистический анализ рынка труда
5. Система показателей уровня жизни населения
6. Статистика государственных финансов
7. Расчет и оценка макроэкономических показателей
8. Статистика национального богатства
9. Особенности статистического анализа окружающей среды и природных ресурсов

10. Статистика внешней торговли

Варианты задач для выполнения контрольной работы

Задача 1.

Определить общий объем фактически выпущенной продукции по следующим данным по трем филиалам предприятия, выпускающих однородную продукцию:

Номер филиала	Планируемый объем выпуска продукции, млн. руб.	Выполнение намеченного плана, %
1	500	104
2	750	92
3	250	116

Задача 2.

Для изучения вкладов населения в коммерческом банке города была проведена 5%-я случайная выборка лицевых счетов, в результате которой получено следующее распределение клиентов по размеру вкладов:

Размер вклада, у.е.	Число вкладчиков, чел.									
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
до 5000	10	80	100	50	60	30	90	20	70	40
5 000 – 15 000	40	60	150	30	40	110	75	65	90	80
15 000 – 30 000	25	35	70	90	120	90	130	140	60	95
30 000 – 50 000	30	45	40	5	80	30	60	75	20	115
свыше 50 000	15	10	30	25	50	15	25	5	10	5

С вероятностью 0,954 определить:

1) средний размер вклада во всем банке;

2) долю вкладчиков во всем банке с размером вклада свыше 15000 у.е.;

3) необходимую численность выборки при определении среднего размера вклада, чтобы не ошибиться более чем на 500 у.е.;

4) необходимую численность выборки при определении доли вкладчиков во всем банке с размером вклада свыше 30 000 у.е., чтобы не ошибиться более чем на 10%.

Задача 3.

Имеются следующие данные о продажах минимаркетом 3-х видов товаров (А, В и С):

Товар	Цена за единицу продукта, руб.		Объем продаж, тыс. штук	
	1 квартал	2 квартал	1 квартал	2 квартал
1 вариант				
А	102	105	205	195
В	56	51	380	423
С	26	30	510	490

Определить:

1. Индивидуальные индексы цен, физического объема и товарооборота;
2. Общие индексы цен, физического объема и товарооборота;
3. Абсолютные приросты товарооборота за счет изменений цен, структурного сдвига и объемов продаж (для каждого фактора в отдельности) по всей продукции и по каждому товару в отдельности.

По итогам расчетов сделать аргументированные выводы.

Вопросы для зачета

1. Предмет и метод статистики. Структура статистики. Место экономической статистики.
2. Статистическое наблюдение, его виды.
3. Сводка и группировка статистических данных.
4. Абсолютные и относительные величины.

5. Общая характеристика средних величин.
6. Средняя арифметическая и ее свойства, способы расчета.
7. Средняя гармоническая, правила выбора формы средней.
8. Структурные средние.
9. Показатели вариации, свойства дисперсии.
10. Ряды динамики: классификация и правила построения.
11. Показатели анализа рядов динамики.
12. Проверка ряда динамики на наличие тренда.
13. Общая характеристика статистических индексов. Их классификация.
14. Индивидуальные и общие индексы.
15. Средние индексы.
16. Индексный метод анализа факторов динамики.
17. Индексы постоянного и переменного составов, индекс структурных сдвигов.
18. Основные понятия корреляционного анализа.
19. Методы регрессионного анализа.
20. Сущность социально-демографической статистики. Характеристика численности населения.
21. Естественное и механическое движение населения.
22. Демографический прогноз.
23. Статистика экономической активности населения, занятости и безработицы.
24. Статистика рабочего времени.
25. Статистика оплаты труда.
26. Производительность труда: сущность и показатели ее уровня.
27. Методы анализа динамики производительности труда.
28. Сущность и основные элементы СНС.
29. Расчет макроэкономических показателей баланса народного хозяйства.
30. Расчет показателей системы национальных счетов.
31. Понятие уровня жизни населения. Показатели доходов и расходов (потребления) населения.
32. Показатели дифференциации доходов населения.
33. Понятие и структура национального богатства.
34. Основные фонды: классификация, виды оценок и износ.
35. Показатели основных фондов.
36. Статистика оборотных фондов.
37. Показатели уровня и структуры цен.
38. Виды цен в РФ.
39. Расчет индекса потребительских цен.
40. Статистика государственных финансов.
41. Основные показатели страховой статистики.
42. Статистические показатели денежной массы.
43. Механизм начисления банковских процентов.
44. Финансовые ренты: сущность, виды и методы анализа.
45. Система показателей финансовой деятельности предприятий.

Примерные задачи для зачета

Задача 1

Имеются следующие данные о ценах и продуктах товаров на рынке города:

	Базисный		**Отчет**	
Виды продуктов	**Модальная цена, руб.**	**Продано единиц**	**Модальная цена за единицу руб.**	**Продано единиц**
А	65	110	78	95
Б	12,2	500	14,8	423
В	16,0	200	17,5	200

Определите общие индексы цен, физического объема, товарооборота. Взаимосвязь индексов и прирост товарооборота за счет отдельных факторов. Сделайте выводы.

Задача 2

Численность населения в городе на 01.01.2001 г. составляла 693 540 человек.

В течение года родилось 9 650 тыс. человек, а умерло 7 520 человек.

Сальдо миграции за этот период равнялось нулю.

Определите:

1) численность населения на конец года;
2) среднегодовую численность населения;
3) абсолютный естественный прирост населения за год;
4) коэффициент естественного прироста,
5) коэффициент общей рождаемости,
6) коэффициент общей смертности,
7) коэффициент жизненности населения.

Задача 3

Определить по состоянию на 1 января 2014 года остаточную стоимость оборудования.

Исходные данные:

год приобретения 2011,

цена – 900 тыс. руб.,

метод расчёта амортизации равномерный,

годовая норма амортизационных отчислений на восстановление первоначальной стоимости 17%,

транспортно-заготовительные расходы – 10% от цены приобретения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение подготовки магистрантов основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует современным требованиям к организации учебного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса подготовки магистрантов осуществляется научной библиотекой ИСЭРТ РАН.

Читальные залы научной библиотеки и учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой, позволяют выход в сеть Интернет.

Подготовка магистрантов обеспечена современной научно-информационной базой. Магистранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться:

– ресурсами библиотеки;

– Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями, учебниками;

– полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов.

Критерии оценки знаний студентов

Отметка «зачтено» выставляется, если студент показывает полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную и дополнительную литературу, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживает ответ студента, носящий несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7.1. Основная и дополнительная литература:

Основная литература

1. Социально-экономическая статистика [Текст] : учебник / Л.Г. Батракова. – М. : Логос, 2013. – 479 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/179568

2. Социально-экономическая статистика: учебное пособие / М.А. Медведева – Издательство Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, Омск – 2011 г. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/171957

3. Теория статистики: учеб. пособие для вузов / Т.И. Плеханова, Т.В. Лебедева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2013. – 418 с. – – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/182997

Дополнительная литература

1. Воронин, В.Ф. Статистика [Текст] : учеб. пособие для вузов / В.Ф. Воронин, Ю.В. Жильцова, Н.Д. Эриашвили; под ред. В.Ф. Воронина. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 535 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

2. Вуколов, Э.А. Основы статистического анализа. Практикум по статистическим методам и исследованию операций с использованием пакетов STATISTICA и EXCEL [Текст]: учеб. пособие для вузов / Э.А. Вуколов. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: ФОРУМ, 2011. - 464 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

3. Геворкян, П.С. Теория вероятностей и математическая статистика [Текст]: курс лекций / П.С. Геворкян, А.В. Потемкин, И.М. Эйсымонт, под ред. П.С. Геворкян. - М.: Экономика, 2012. - 207 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

4. Наследов, А. IBM SPSS Statistics 20 и AMOS: профессиональный статистический анализ данных [Текст] / А. Наследов. - СПб.: Питер, 2013. - 416 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

5. Общая теория статистики: курс лекций [Текст] / сост. Л.В. Костылева. – Вологда: ВоГТУ, 2007. – 166 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

6. Практикум по статистике населения и демографии [Текст]: учеб. пособие для вузов / под ред. О.Д. Воробьева. - М.: Финансы и статистика, 2011. - 272 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

7. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения [Текст]: учеб. пособие для вузов / под ред. В.З. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 256 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

8. Статистика [Текст] : учебник для бакалавров / М.В. Боченина, Н.В. Бурова, И.И. Елисеева, Б.А. Михайлов; под ред. И.И. Елисеевой. – М. : Юрайт, 2012. – 483 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

9. Статистика [Электронный ресурс]: конспект лекций для студентов заочного отделения / Ю.М. Протасов. – М.: Флинта, 2012. – 152 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/175040

10. Статистика в схемах и таблицах. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Болдырева, Н.В. Болдырева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – Ч. 2. – 134 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/175035

11. Статистика. Практикум [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред И.И. Елисеевой. – М. : Юрайт, 2013. – 514 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

12. Статистика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В.М. Гусаров, Е.И. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - 479 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/122630

13. Тихомиров, Н.П. Методы эконометрики и многомерного статистического анализа [Текст]: учебник для вузов / Н.П. Тихомиров, Т.М. Тихомирова, О.С. Ушмаев. - М.: Экономика, 2011. - 647 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

14. Тумасян, А.А. Статистика промышленности [Текст] : учеб. пособие для вузов / А.А. Тумасян, Л.И. Василевская. – М. : ИНФРА-М, 2012. – 430 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

14. Тумасян, А.А. Статистика промышленности [Текст] : учеб. пособие для вузов / А.А. Тумасян, Л.И. Василевская. – М. : ИНФРА-М, 2012. – 430 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

15. Шеремет Н.М. Общая теория статистики: учебник. - М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2013. - 360 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/173444

Периодические издания (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

Вопросы статистики, Статистический бюллетень Банка России, Статистическое обозрение

7.3. Интернет ресурсы:

Аналитический центр при правительстве Российской Федерации – www.cea.gov.ru

База данных Всемирного банка – http://data.worldbank.org/

База данных Организации Объединенных Наций – http://www.un.org/ru/databases/

Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) – https://www.fedstat.ru/

Журнал «Вопросы статистики» – http://www.infostat.ru/ru/catalog.html?page=info&id=113

Журнал «Учет и статистика» - http://uchet.rsue.ru/

Интерактивная витрина Федеральной службы государственной статистики – http://cbsd.gks.ru/

Официальный портал Правительства Вологодской области – http://vologda-oblast.ru/

Официальный сайт Федерального казначейства Российской Федерации – http://www.roskazna.ru/

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) – http://www.gks.ru

Статистическая база данных НИУ ВШЭ – www.stat.hse.ru

Статистический Портал StatSoft – http://www.statsoft.ru/home/portal/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. ФГБУН ВолНЦ РАН, осуществляющий подготовку магистрантов по дисциплине «Экономическая статистика», располагает материально-технической базой, обеспечивающей успешное проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом магистранта. Материально-техническая база включает в себя:

– специализированные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием;

– компьютерные классы, в которых установлено лицензионное профессиональное оборудование и предоставляется выход в локальную информационную сеть ФГБУН ВолНЦ РАН и Интернет.

Составитель программы к.э.н. М.А. Ласточкина

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Вологодский научный центр Российской академии наук»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУН ВолНЦ РАН
д.э.н., доцент
_____А.А. Шабунова
«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МАРКЕТИНГ ТЕРРИТОРИЙ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень магистратуры) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика профиль «Региональная экономика и развитие территорий»

Форма обучения:
очная, заочная

Вологда

2018

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины является:

– формирование компетенций, позволяющих магистру разрабатывать программы маркетинга для продвижения территорий, в том числе программы позиционирования региона и управления коммуникационными потоками для достижения задач регионального развития.

Задачи:

– сформировать представление о современной парадигме маркетинга территорий;

– изложить принципы и процедуры разработки программ продвижения территорий, брендинга на территориальном уровне, управления коммуникациями;

– изучить подходы к оценке различных инструментов для продвижения территорий;

– выявить критерии эффективности маркетинга территорий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Маркетинг территорий» является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1, изучается в третьем семестре.

2.2. Учебная дисциплина «Маркетинг территорий» базируется на знаниях дисциплин экономического профиля в объеме бакалавриата, а также на знаниях, полученных магистрантами при изучении дисциплин «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Региональная экономика».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *научно-исследовательская работа, педагогическая практика*.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

б) общепрофессиональных (ОПК):

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

– способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

в) профессиональных (ПК):

– способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

– способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);

– способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);

– способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие

методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5);

– способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);

– способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);

– способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);

– способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);

– способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

– способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);

– способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

В результате изучения дисциплины «Маркетинг территорий» магистрант должен:

Знать:

– терминологию дисциплины;

– основные подходы и концепции территориального маркетинга, позволяющие осмысливать современный механизм управления на макро-, мезо- и микроуровне;

– инструменты маркетингового стратегического анализа, применяемые для оценки потенциала и планирования развития территории;

– методики оценки конкурентоспособности страны, региона, муниципального образования;

– основные стратегии маркетинга территорий;

– зарубежный и отечественный опыт сегментирования и позиционирования территорий;

– виды и методологии проведения маркетинговых исследований в маркетинге территорий;

– современные подходы к продвижению территориальных образований;

– современные тенденции и инструменты построения организационных структур в маркетинге территорий;

– существующие коммуникации в маркетинге регионов и муниципальных образований.

Уметь:

– формировать маркетинговую стратегию развития для различных территорий;

– оценивать территориальные стратегии с точки зрения достижения конкурентных преимуществ, их обусловленности экономическими и социальными механизмами;

– самостоятельно анализировать трансформационные процессы, происходящие на территории, грамотно аргументировать свою позицию;

– оценивать конкурентоспособность территории и составлять рейтинг конкурентоспособности на основе анализа качественных и количественных показателей;

– проводить анализ внутренней и внешней среды маркетинга территорий;

– позиционировать территорию своего проживания, путем подготовки презентационного материала;

Владеть навыками:

– проведения маркетинговых исследований, анализа их результатов для принятия маркетинговых решений;

– организации и управления маркетинговой деятельностью территориальных образований

– самостоятельной, творческой работы, поиска новых идей, подходов к их реализации;

– работы в коллективе, исполняя свои обязанности творчески и во взаимодействии с другими членами коллектива;

– использования инструментов экономической политики;

– выявления факторов влияния внешней и внутренней среды территории и их ранжирования в зависимости от степени значимости;

– анализа конкурентной среды и оценки конкурентоспособности территорий;

– систематизации информации, полученной в результате проведенного анализа;

– выявления целевого рынка, составления матриц STEP- и SWOT-анализа в целях подготовки информации для принятия управленческих решений;

– использования информационных технологий для решения различных исследовательских и административных задач;

– принятия организационных управленческих решений в данной сфере.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенций планируемым результатам обучения

Наименование компетенции (индекс)	Этапы формирования	Показатели и критерии оценивания
Общекультурные компетенции		
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	**Знает**: - основные подходы и концепции территориального маркетинга; - инструменты маркетингового стратегического анализа, применяемые для оценки потенциала и планирования развития территории; - методики оценки конкурентоспособности страны, региона, муниципального образования; - основные стратегии маркетинга территорий; - основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; - методы и приемы абстрактного мышления; - пути поиска возможностей для повышения интеллектуального уровня и общей культуры. **Умеет**: - адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить речь; - использовать анализ как метод научного исследования; - обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области региональной экономики; - с использованием методов абстрактного мышления, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и	**Базовый** Имеет представление об основных подходах и концепциях территориального маркетинга; основах логики, нормах критического подхода, формах анализа. Умеет адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить речь; использовать анализ как метод научного исследования на региональном уровне. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем. **Средний** Знает основные подходы и концепции территориального маркетинга; инструменты маркетингового стратегического анализа, применяемые для оценки потенциала и планирования развития территории; методики оценки конкурентоспособности страны, региона, муниципального образования; основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; методы и приемы абстрактного мышления. Умеет адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить речь; использовать анализ как метод научного исследования; обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области региональной экономики. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при

	оценивать экономическую эффективность реализации этих задач. **Владеет**: - навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем; - целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения; - технологиями поиска и решения актуальных научных проблем.	решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения. **Продвинутый** Знает основные подходы и концепции территориального маркетинга; инструменты маркетингового стратегического анализа, применяемые для оценки потенциала и планирования развития территории; методики оценки конкурентоспособности страны, региона, муниципального образования; основные стратегии маркетинга территорий; основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; методы и приемы абстрактного мышления; пути поиска возможностей для повышения интеллектуального уровня и общей культуры. Умеет адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить речь; использовать анализ как метод научного исследования; обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области региональной экономики; с использованием методов абстрактного мышления, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих задач. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения; технологиями поиска и решения актуальных научных проблем.
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	**Знает**: - современные тенденции и инструменты построения организационных структур в маркетинге территорий; - принципы, тенденции закономерности развития регионов; - основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; - определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. **Умеет**: - формировать маркетинговую стратегию развития для различных территорий; - выделять и систематизировать	**Базовый** Имеет представление о современных тенденциях и инструментах построения организационных структур в маркетинге территорий; принципах, тенденциях, закономерностях развития регионов, системы управления ими; социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательности действий в стандартных ситуациях. Умеет формировать маркетинговую стратегию развития для различных территорий; выделять основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; оценивать принятые решения; использовать автоматическое применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач. Владеет навыками принятия организационных управленческих решений в данной сфере; навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях. **Средний** Знает современные тенденции и инструменты построения организационных структур в

	основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; - анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения. **Владеет**: - навыками принятия организационных управленческих решений в данной сфере; - навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях; - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.	маркетинге территорий; принципы, тенденции закономерности развития регионов, системы управления ими; основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных ситуациях; Умеет формировать маркетинговую стратегию развития для различных территорий; выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач. Владеет навыками принятия организационных управленческих решений в данной сфере; навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях. **Продвинутый** Знает современные тенденции и инструменты построения организационных структур в маркетинге территорий; принципы, тенденции закономерности развития регионов, системы управления ими; основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. Умеет формировать маркетинговую стратегию развития для различных территорий; выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях; - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	**Знает**: - принципы планирования личного времени и организации творческой работы. **Умеет**:	**Базовый** Имеет представление о планировании личного времени и организации творческой работы. Умеет овладевать навыками работы в профессиональной деятельности. Владеет умением организации своего труда.

	- самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности; - давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; **Владеет**: - умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; - способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.	**Средний** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы. **Продвинутый** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности; давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.
Общепрофессиональные компетенции		
Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	**Знает**: - теоретические основы региональной экономики; - современные социальные проблемы, - виды и функции коммуникации; - основы публичной речи; - особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. **Умеет**: - применять полученные знания в профессиональной деятельности; - ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы на русском и иностранном языках; - определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; - осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языках в ситуациях повседневного и делового общения. **Владеет**: - различными формами коммуникации; - понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; - навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языках,	**Базовый** Имеет представление о теоретических основах региональной экономики; социальных проблемах, видах и функциях коммуникации; особенностях предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме. Умеет применять полученные знания в деятельности. Владеет понятийным аппаратом в процессе исследования. **Средний** Знает теоретические основы региональной экономики; основы публичной речи; виды и функции коммуникации; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. Умеет применять полученные знания в повседневной, научно-профессиональной деятельности; ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы на русском и иностранном языках. Владеет различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения. **Продвинутый** Знает теоретические основы региональной экономики; современные социальные и этические проблемы, виды и функции коммуникации; основы публичной речи; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности; ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы; определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; осуществлять обмен информацией

	аргументируя научными теориями.	при устных и письменных контактах на русском и иностранном языках в ситуациях повседневного и делового общения. Владеет различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языках, аргументируя научными теориями.
Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	**Знает**: - существующие коммуникации в маркетинге регионов и муниципальных образований; - основные концепции этических норм профессиональной деятельности. **Умеет**: - руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; - обеспечивать выполнение профессиональных задач при руководстве коллективом; - следовать этическим нормам профессиональной деятельности. **Владеет**: - навыками кооперации для решения стратегических задач; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.	**Базовый** Имеет представление о существующих коммуникациях в маркетинге регионов и муниципальных образований; основных концепциях этических норм. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности. Владеет методами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности. **Средний** Знает существующие коммуникации в маркетинге регионов и муниципальных образований; основные концепции этических норм профессиональной деятельности. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; следовать этическим нормам профессиональной деятельности. Владеет навыками кооперации для решения стратегических задач; различными методами и технологиями коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности. **Продвинутый** Знает существующие коммуникации в маркетинге регионов и муниципальных образований; основные концепции этических норм профессиональной деятельности. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; обеспечивать выполнение профессиональных задач при руководстве коллективом; следовать этическим нормам профессиональной деятельности. Владеет навыками кооперации для решения стратегических задач; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.
Способность принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3)	**Знает**: - основные подходы и концепции территориального маркетинга, позволяющие осмысливать современный механизм управления на макро-, мезо- и микроуровне; - основные области теории и методики управления проектами, задач, методов и принципов управления. **Умеет**: - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую	**Базовый** Имеет представление об основных подходах и концепциях территориального маркетинга, позволяющих осмысливать современный механизм управления на макро-, мезо- и микроуровне. Умеет обосновывать актуальность темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований. **Средний** Знает основные подходы и концепции территориального маркетинга, позволяющие осмысливать современный механизм управления

	значимость темы научного исследования. **Владеет**: - навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности; - приемами принятия управленческих решений.	на макро-, мезо- и микроуровне. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую значимость темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности. **Продвинутый** Знает основные подходы и концепции территориального маркетинга, позволяющие осмысливать современный механизм управления на макро-, мезо- и микроуровне; основные области теории и методики управления проектами, задач, методов и принципов управления. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности; приемами принятия управленческих решений.
Профессиональные компетенции		
Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1)	**Знает**: - современные достижения и перспективы развития концепции территориального маркетинга; - основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области маркетинга. **Умеет**: - обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области региональной экономики; - выявлять перспективные направления исследований, - составлять программу исследований; - выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. **Владеет:** - навыками научно-исследовательской деятельности; - приемами отбора и обработки информации; - методами и приемами ведения дискуссии и диалога.	**Базовый** Имеет представление о достижениях и перспективах развития концепции территориального маркетинга. Умеет оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности. **Средний** Знает современные достижения и перспективы развития концепции территориального маркетинга; основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области маркетинга. Умеет обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области м региональной экономики; выявлять перспективные направления исследований. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации. **Продвинутый** Знает современные достижения и перспективы развития концепции территориального маркетинга; основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области маркетинга. Умеет обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области региональной экономики; выявлять перспективные направления исследований, составлять программу исследований, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации; методами и приемами ведения

		дискуссии и диалога.
Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);	**Знает**: - ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного исследования в области маркетинга; - правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования; - принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений. **Умеет**: - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, - предлагать способы решения проблем; - оценивать ожидаемые результаты. **Владеет**: - способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; - навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; - опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.	**Базовый** Имеет представление о ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного исследования в области маркетинга; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций. **Средний** Знает ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного исследования в области маркетинга; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования; принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений в части критериев выбора альтернативных вариантов. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования. **Продвинутый** Знает ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного исследования в области маркетинга; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений в части критериев выбора альтернативных вариантов. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем; оценивать ожидаемые результаты. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.
Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной	**Знает**: - правила и методику проведения самостоятельных исследований проблем региональной экономики	**Базовый** Имеет представление о правилах проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки

программой (ПК-3)	соответствии с разработанной программой. **Умеет**: - выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; - проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; - систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; - выполнять самостоятельно математические и экономические расчета, строить экономические модели и матрицы. **Владеет**: - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; - опытом проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.	собранной информации по избранной теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями. **Средний** Знает правила и методику проведения самостоятельных исследований проблем региональной экономики в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; опытом проведения исследований в соответствии с разработанной программой. **Продвинутый** Знает правила и методику проведения самостоятельных исследований проблем региональной экономики в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; выполнять самостоятельно математические и экономические расчета, строить экономические модели и матрицы. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; опытом проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.
Способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6)	Знает: - инструменты маркетингового стратегического анализа, применяемые для оценки потенциала и планирования развития территории; - методики оценки конкурентоспособности страны, региона, муниципального образования; - основные стратегии маркетинга территорий. Умеет: - использовать источники экономической, социальной управленческой информации; - применять современный математический инструментарий для решения экономических задач;	**Базовый** Имеет представление об инструментах маркетингового стратегического анализа, применяемых для оценки потенциала и планирования развития территории. Умеет использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять математические методы для решения экономических и управленческих задач. Владеет алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических показателей на микроуровне. **Средний** Знает инструменты маркетингового стратегического анализа, применяемые для оценки потенциала и планирования развития территории; методики оценки конкурентоспособности страны, региона, муниципального образования. Умеет использовать источники экономической,

	- формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов. Владеет: - алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических показателей на микроуровне. - механизмом взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач.	социальной управленческой информации; применять математический инструментарий для решения экономических и управленческих задач. Владеет алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических показателей на микроуровне; навыками подготовки и принятия управленческих решений. **Продвинутый** Знает инструменты маркетингового стратегического анализа, применяемые для оценки потенциала и планирования развития территории; методики оценки конкурентоспособности страны, региона, муниципального образования; основные стратегии маркетинга территорий. Умеет использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять математический инструментарий для решения экономических и управленческих задач; формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов. Владеет алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических показателей на микроуровне; навыками подготовки и принятия управленческих решений на микроуровне; механизмом взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач.
Способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7)	**Знать**: - основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов; - специальные модели и методы анализа экономических процессов. **Уметь**: - проводить сравнительный анализ различных видов рынков; - разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках. Владеть: - методикой и методологией проведения исследования экономических процессов; - навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках; - основами прогнозирования экономических результатов деятельности организации или предприятия.	**Базовый** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения. Умеет разрабатывать программу поведения предприятий на рынках. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов. **Средний** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов на макроуровне. Умеет проводить сравнительный анализ различных видов рынков; разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов; навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках. **Продвинутый** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов; специальные модели и методы анализа экономических процессов. Умеет проводить сравнительный анализ различных видов рынков; разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе рынках объектов интеллектуальной собственности. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов;

		навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках; основами прогнозирования экономических результатов деятельности организации или предприятия.
Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8)	**Знать**: - инструменты маркетингового стратегического анализа, применяемые для оценки потенциала и планирования развития территории; - основы разработки стратегических решений в области управления. **Уметь**: - анализировать трансформационные процессы, происходящие на территории, грамотно аргументировать свою позицию; - оценивать конкурентоспособность территории и составлять рейтинг конкурентоспособности на основе анализа качественных и количественных показателей; - применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления. **Владеть**: - практическими навыками подготовки аналитических материалов для разработки и принятия стратегических решений в области управления.	**Базовый** Имеет представление об основах разработки стратегических решений; инструментах маркетингового стратегического анализа. Умеет анализировать трансформационные процессы, происходящие на территории. Владеет элементарными практическими навыками подготовки аналитических материалов. **Средний** Знает инструменты маркетингового стратегического анализа, применяемые для оценки потенциала и планирования развития территории; основы разработки стратегических решений в области управления. Умеет анализировать трансформационные процессы, происходящие на территории, грамотно аргументировать свою позицию; - оценивать конкурентоспособность территории и составлять рейтинг конкурентоспособности на основе анализа качественных и количественных показателей; применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления. Владеет некоторыми практическими навыками подготовки аналитических материалов в области управления. **Продвинутый** Знает инструменты маркетингового стратегического анализа, применяемые для оценки потенциала и планирования развития территории; основы разработки стратегических решений в области управления. Умеет анализировать трансформационные процессы, происходящие на территории, грамотно аргументировать свою позицию; - оценивать конкурентоспособность территории и составлять рейтинг конкурентоспособности на основе анализа качественных и количественных показателей; применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления. Владеет практическими навыками подготовки аналитических материалов для разработки и принятия стратегических решений в области управления.
Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9)	**Знает:** - источники информации для проведения экономических расчетов; - методы эконометрического анализа и моделирования на макроуровне; - основные этапы проведения управленческого анализа. **Умеет**: - анализировать экономическую информацию; - использовать источники экономической, социальной,	**Базовый** Имеет представление об источниках информации для проведения экономических расчетов; методах эконометрического анализа. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической информации для построения эконометрических моделей. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов. **Средний** Знает источники информации для проведения

	управленческой информации для построения эконометрических моделей; - находить источники информации для проведения экономических расчетов; - оформлять результаты проведенного анализа; - применять основные методы, приемы и методики анализа хозяйственной деятельности. **Владеет**: - методами экономической оценки; - методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; - навыками оформления результатов анализа; - навыками подготовки и оформления результатов анализа; - навыками поиска источников информации для проведения экономических расчетов.	экономических расчетов; методы эконометрического анализа и моделирования на макроуровне. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; находить источники информации для проведения экономических расчетов. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; навыками оформления результатов анализа; навыками подготовки и оформления результатов анализа. **Продвинутый** Знает источники информации для проведения экономических расчетов; методы эконометрического анализа и моделирования на макроуровне; основные источники информации и этапы проведения управленческого анализа. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; находить источники информации для проведения экономических расчетов; оформлять результаты проведенного анализа; применять основные методы, приемы и методики анализа хозяйственной деятельности. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; навыками оформления результатов анализа; навыками подготовки и оформления результатов анализа; навыками поиска источников информации для проведения экономических расчетов.
Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10)	**Знать**: - приемы и методы составления социально-экономических прогнозов на региональном уровне. **Уметь**: - разрабатывать обоснованные прогнозы развития на региональном уровне; - разрабатывать возможные сценарии развития ситуации. **Владеть**: - навыками и приемами прогнозирования динамики процессов на региональном уровне.	**Базовый** Имеет представление о приемах составления социально-экономических прогнозов на региональном уровне. Умеет разрабатывать прогнозы развития на региональном уровне. Владеет навыками прогнозирования процессов. **Средний** Знает приемы и методы составления социально-экономических прогнозов на региональном уровне. Умеет разрабатывать прогнозы развития на региональном уровне. Владеет навыками и приемами прогнозирования динамики процессов. **Продвинутый** Знает приемы и методы составления социально-экономических прогнозов на региональном уровне. Умеет разрабатывать обоснованные прогнозы развития на региональном уровне; разрабатывать возможные сценарии развития ситуации. Владеет навыками и приемами прогнозирования динамики процессов на региональном уровне.
Способность руководить экономическими	**Знает**: - принципы организации	**Базовый** Имеет представление о принципах организации

службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11)	деятельности аналитической работы планово-экономической службы; - методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. **Умеет**: - использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. **Владеет**: - приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы; методами анализа информации для проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности.	деятельности планово-экономической службы. Умеет использовать приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет навыками управления группами сотрудников. **Средний** Знает принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. Умеет использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы. **Продвинутый** Знает принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. Умеет использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы; методами анализа информации для проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности.
Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12)	**Знает**: - критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; - порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений на региональном уровне; - социально-значимые проблемы и процессы, происходящие на региональном уровне; - методику выбора и оценки инструментальных средств для решения экономических задач. **Умеет**: - применять современные экономико- математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне; - анализировать проблемы и процессы, происходящие на региональном уровне, и прогнозировать возможное их развитие в будущем. **Владеет**: - основами построения, расчета и анализа современной системы показателей,	**Базовый** Имеет представление о критериях и методах обоснования и выбора управленческих решений. Умеет применять современные экономико-математических методы, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. **Средний** Знает критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений на региональном уровне. Умеет применять современные экономико-математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыками разработки вариантов управленческих решений. **Продвинутый** Знает критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений; социально-значимые проблемы и процессы, происходящие на

	характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - навыками разработки вариантов управленческих решений; - методами и приемами анализа экономических показателей; - инструментарием обработки и анализа данных.	региональном уровне; методику выбора и оценки инструментальных средств для экономических задач. Умеет применять современные экономико-математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне; анализировать проблемы и процессы, происходящие на мезоуровне, и прогнозировать возможное их развитие в будущем. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыками разработки вариантов управленческих решений; методами и приемами анализа экономических показателей; инструментарием обработки и анализа данных.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Из них:

для очной формы обучения 16 ч. – лекций, 16 ч. – практических занятий (семинаров), 40 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – зачет.

для заочной формы обучения 4 ч. – лекций, 6 ч. – практических занятий (семинаров), 62 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – зачет.

4.1. Разделы, темы дисциплины, изучаемые в *III* семестре *(очная форма обучения)*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	1. Теоретические основы маркетинга территорий	14	4	2	8
2	2. Особенности маркетинга стран, регионов и муниципальных образований. 1.2 Маркетинг стран	12	2	2	8
3	2.2. Региональный маркетинг	16	4	4	8
4	2.3 Муниципальный маркетинг	14	2	4	8
5	3. Организация и управление территориальным маркетингом	16	4	4	8
	Итого:	72	16	16	40

4.2. Модули дисциплины, изучаемые в *III* семестре *(заочная форма обучения)*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	1. Теоретические основы маркетинга территорий	14	2		12
2	2. Особенности маркетинга стран, регионов и муниципальных образований. 1.2 Маркетинг стран	14	2		12
3	2.2. Региональный маркетинг	16		2	14
4	2.3 Муниципальный маркетинг	16		2	14
5	3. Организация и управление территориальным маркетингом	16		2	14
	Итого:	72	4	6	62

4.3. Содержание курса

1. Основы территориального маркетинга

1.1 Теоретические основы территориального маркетинга

Основные понятия маркетинга Сущность маркетинга, основные инструменты, цель и функции. Концепции управления маркетингом. Комплекс маркетинга. Территориальный продукт и его характеристики. Маркетинговые функции и решения. Методы прогнозирования в маркетинговой деятельности.

Планирование процесса маркетинга. Сущность и разновидность маркетинга территорий. Субъекты территориального маркетинга, их цели и интересы. Поведение потребителей в территориальном маркетинге. Инструменты маркетинга территорий. STEP и SWOT-анализ. Сегментация рынка в территориальном маркетинге. Анализ целевых рынков. Позиционирование территории. Влияние мировых тенденций на формирование современной региональной политики. Маркетинг имиджа и его виды. Бренд и репутация территорий. Маркетинг инфраструктуры. Маркетинг населения, персонала. Маркетинг достопримечательностей.

2. Особенности маркетинга стран, регионов и муниципальных образований.

2.1 Маркетинг стран

Сущность маркетинга страны. Официальная символика. Понятие имиджа страны. Цель маркетинга имиджа страны. Конкурентоспособность страны: теоретические аспекты, технологии измерения и оценки. Модель «национального ромба» М.Портера. Методика измерения национальной конкурентоспособности Всемирного экономического форума. Конкурентоспособность России: конкурентные преимущества и недостатки, перспективы развития.

2.2. Региональный маркетинг

Сущность регионального маркетинга. Цель, функции, основные принципы, структура регионального маркетинга. Роль регионального маркетинга в согласовании интересов макро-, мезо-, и микроуровня. Субъекты, целевые рынки покупателей услуг территории. Позиционирование регионов. Конкурентоспособность региона и его оценка. Стратегия и тактика регионального маркетинга. Реклама и другие коммуникации в маркетинге регионов. Территориальный маркетинг как инструмент эффективного развития региона.

2.3 Муниципальный маркетинг

Сущность и роль муниципального маркетинга в системе территориальных образований. Маркетинг муниципалитета как системообразующая управленческая концепция и как функция управления. Специфика муниципального маркетинга. Основные факторы конкурентоспособности, привлекательность муниципального образования на внутреннем и внешнем рынках. Конкурентные преимущества муниципалитета. Рейтинги муниципалитетов. Определение стратегии и генеральной цели развития муниципалитета. Организация проведения маркетинговых исследований в управлении развитием муниципалитета. Технология проведения SWOT-анализа для муниципального образования. Муниципалитет и маркетинговые коммуникации. Символика. Управление имиджем муниципалитета. Регулирование рекламной активности. Интернет-маркетинг муниципального образования. Выставочная деятельность. Управление развитием муниципального потребительского рынка России.

3. Организация и управление территориальным маркетингом

Этапы внедрения территориального маркетинга. Разработка стратегии маркетинга региона и муниципального образования. Разработка деловой и функциональной стратегии развития территории. Организационные структуры управления маркетингом территории: задачи, права и ответственность, контроль маркетинговой деятельности. Выбор организационной формы и определение роли службы маркетинга территории. Организация системы управления региональным и муниципальным маркетингом. Коммуникации в территориальном маркетинге.

4.4. Практические занятия

1. Сущность маркетинга. Использование основных теоретических положений маркетинга в маркетинге территорий.
2. Сущность, функции и цели территориального маркетинга.
3. Целевые группы территориального маркетинга.
4. Уровни территориального маркетинга: национальный, региональный, муниципальный.
5. Сущность маркетинга страны.
6. Обеспечение позитивного имиджа страны.
7. Типовые стратегии маркетинга страны.
8. Сущность регионального маркетинга.
9. Позиционирование и конкурентоспособность региона.
10. Стратегия и тактика регионального маркетинга.
11. Территориальный маркетинг как инструмент эффективного развития региона.
12. Маркетинг муниципалитета как концепция и функция управления муниципальными территориями.
13. Основные факторы конкурентоспособности муниципалитетов.
14. Стратегия и тактика муниципального маркетинга.
15. Виды организационных структур управления маркетингом территории.
16. Организация регионального и муниципального маркетинга.

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа студентов предполагает закрепление теоретического материала и практических навыков и содержит следующие виды работ:

- подготовку к практическим занятиям;
- работу с литературными источниками;
- подготовку докладов;
- подготовку к зачету.

Вопросы для самостоятельного изучения

Стратегии маркетинга территорий.

Маркетинг имиджа и его виды.

Бренд территорий.

Маркетинг инфраструктуры.

Маркетинг населения, персонала.

Маркетинг достопримечательностей.

Конкурентоспособность России: конкурентные преимущества и недостатки, перспективы развития.

Реклама и другие коммуникации в маркетинге регионов.

Территориальный маркетинг как инструмент эффективного развития региона.

Рейтинги стран, регионов и муниципальных образований.

Интернет-маркетинг.

Выставочная деятельность.

Управление развитием муниципального потребительского рынка России.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции, деловые игры, кейсы, работа в команде и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Лекции носят проблемный характер.

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий и информационных библиотечных ресурсов;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с

использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– представление докладов;
– деловые игры, решение качественных ситуаций и др.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль предполагает:

- проверку уровня самостоятельной подготовки магистранта при выполнении индивидуальных и домашних заданий;
- опросы и дискуссии по основным моментам изучаемых тем;
- выступление студентов с рефератами, докладами, сообщениями, презентациями;
- тестирование.

По итогам изучения дисциплины проводится зачет в форме устного ответа по билетам. Билет содержит 2 вопроса и задачу.

Темы для докладов

1. Сущность, субъекты, инструменты, стратегии маркетинга территорий.
2. Сущность и разновидности территориального маркетинга.
3. Маркетинговые исследования в территориальном маркетинге.
4. Сегментирование территориального рынка.
5. STEP и SWOT анализ территории (на примере конкретного региона, муниципалитета).
6. Маркетинговые стратегии территорий.
7. Зарубежный Российский опыт территориального маркетинга.
8. Интернет-сайты регионов РФ как коммуникативный инструмент регионального маркетинга.
9. Анализ направленности интернет-сайтов регионов на целевые группы заинтересованных территорий.
10. Сравнительный анализ официальных порталов Вологодской области и других субъектов Северо-Западного федерального округа по представлению маркетинговой информации регионов.
11. Анализ зарубежного и российского опыта в организации регионального маркетинга.
12. Региональные маркетинговые программы как формы организации территориального маркетинга.

Вопросы для зачета

1. Сущность, субъекты, инструменты, стратегии маркетинга территорий.
2. Сущность и разновидности территориального маркетинга.
3. Маркетинговые исследования в территориальном маркетинге.
4. Сегментирование территориального рынка.
5. STEP- анализ территории. SWOT-анализ территории.
6. Маркетинговые стратегии территорий.
7. Маркетинг страны. Имидж страны. Символы страны.
8. Информационная открытость территорий.
9. Имидж страны: основные особенности и специфические свойства.
10. Маркетинг страны. Конкурентоспособность страны.
11. Индексы оценки конкурентных преимуществ территории.
12. Влияние качества жизни населения на формирование национальной конкурентоспособности.
13. Маркетинг страны. Особенности спроса и потребления в разных странах.

Конкурентоспособность России.

14. Маркетинг региона. Необходимость, сущность, ведущие субъекты, целевые рынки покупателей услуг региона.

15. Позиционирование регионов.

16. Конкурентоспособность региона и его оценка.

17. Формирование стратегии развития маркетинга территорий.

18. Региональный маркетинг как инструмент управления и возможности его применения в РФ.

19. Реклама и другие коммуникации в маркетинге регионов.

20. Теоретические основы управления продвижением муниципального образования.

21. Необходимость маркетинга муниципальных образований.

22. Специфика муниципального маркетинга. Информация и индикаторы состояния муниципалитетов.

23. Комплекс муниципального маркетинга.

24. Параметры, определяющие имидж регионов.

25. Маркетинг достопримечательностей субъектов РФ и муниципальных образований.

26. Позиционирование муниципальных образований.

27. Маркетинговые коммуникации муниципального образования.

28. Выставочная и ярмарочная деятельность в муниципальном маркетинге.

29. Интернет-маркетинг в муниципальном маркетинге.

30. Зарубежный опыт продвижения территорий.

Критерии оценки знаний студентов

Отметка «зачтено» выставляется, если студент показывает полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную и дополнительную литературу, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживает ответ студента, носящий несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры задачи (анализа практической ситуации) для экзамена.

Кратко проанализировать маркетинговую среду и определить основные приоритеты, направления и инструменты формирования стратегии маркетинга региона или муниципального образования (на выбор).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение подготовки магистрантов основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует современным требованиям к организации учебного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса подготовки магистрантов осуществляется научной библиотекой ФГБУН ВолНЦ РАН.

Читальные залы научной библиотеки и учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой, позволяют выход в сеть Интернет.

Подготовка магистрантов обеспечена современной научно-информационной базой. Магистранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться:

– ресурсами библиотеки;

– Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками,

энциклопедиями, учебниками;

– полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов.

7.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Арженовский, И.В. Маркетинг регионов [Текст] : учеб. пособие для вузов / И.В. Арженовский. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 135 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

2. Сачук, Т.В. Территориальный маркетинг / Т.В. Сачук. – СПб.: Питер, 2015. – 368 с. – (Серия «Учебное пособие»). (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

3. Маркетинг регионов: учебное пособие Арженовский И.В. - Юнити-Дана, Москва-2012 г. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/149301

Дополнительная литература (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

1. Барабанов, А.С. Управление региональной конкурентоспособностью [Текст]: монография / А.С. Барабанов, под ред. Т.В. Усковой. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2014. – 160 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

2. Важенина, И.С. Имидж, репутация и бренд территории [Текст]: монография / И.С. Важенина. - Екатеринбург: ИЭ УрО РАН, 2013. - 408 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

3. Визгалов, Д. Пусть города живут [Текст] / Д. Визгалов. – М.: Сектор, 2015. – 272 с. (в наличии в библиотеке ИСЭРТ РАН)

4. Глоссарий по маркетингу: учебное пособие для бакалавров / Под общ. ред. С.В. Карповой и Н.И. Перцовского; отв. ред. И.А. Фирсова. – М.: Издательство «Палеотип», 2013. – 336 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/173302

5. Динни, К. Брендинг территорий. Лучшие мировые практики [Текст]: пер. с англ. / К. Динни. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 336 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

6. Имидж России: концепция национального и территориального брендинга [Текст]: монография / И.А. Василенко, Е.В. Василенко, В.Н. Ляпоров, А.Н. Люлько, под ред. И.А. Василенко. - М.: Экономика, 2012. - 222 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

7. Инновационные процессы развития маркетинга в современной экономике: Научное издание / В. И. Моргунов, А. И. Дубков. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2011. – 32 с. http://www.knigafund.ru/books/173712

8. Козырев, В.В. Особенности использования экономических и природно-рекреационных ресурсов как предпосылок формирования регионального бренда (на примере Республики Карелия) [Текст]: препринт доклада / В.В. Козырев. - Петрозаводск: Карельский научный центр РАН, 2011. - 32 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

9. Конкурентоспособность России и ее регионов: монография: в 2 ч. Ч. 1 / [Г.Д. Боуш и др.]; науч. ред. Г.Д. Боуш, О.А. Верховец. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2014. – (Научные труды кафедры международных экономических отношений Омского государственного университете; вып. 11). – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/174109

10. Конкурентоспособность России и ее регионов: монография: в 2 ч. Ч. 2 / [Г.Д. Боуш и др.]; науч. ред. Г.Д. Боуш, О.А. Верховец. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2014. – (Научные труды кафедры международных экономических отношений Омского государственного университете; вып. 11). – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/174110

11. Котлер, Ф. Маркетинг. Менеджмент [Текст] / Ф. Котлер, К.Л. Келлер . – 12-е изд. – СПб. : Питер, 2012. – 816 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

12. Маркетинг [Текст] : учебник для вузов / С. Божук, Л. Ковалик, Т. Маслова, Н. Розова, Т. Тэор. – 4-е изд. – СПб. : Питер, 2012. – 448 с.

13. Динни, К.Брендинг территорий. Лучшие мировые практики [Текст]: пер. с англ. / К. Динни. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 336 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН

ВолНЦ РАН)

14. Маркетинговые исследования: Практикум / Е.Н. Скляр, Г.И. Авдеенко, В.А. Алексунин. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 216 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/174196

15. Маркетинговые исследования: Учебное пособие / Н.Б. Сафронова, И.Е. Корнеева. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 296 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/127753

16. Социально-экономические проблемы локальных территорий [Текст]: монография / Т.В. Ускова, Н.В. Ворошилов, Е.А. Гутникова, С.А. Кожевников. - Вологда: ФГБУН ВолНЦ РАН, 2013. - 196 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

17. Фролов, С.С. Связи с общественностью в работе фирмы: стратегия, коммуникации, имидж, брендинг [Текст]: учебник / С.С. Фролов. - М.: ЛИБРОКОМ, 2014. - 368 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

Периодические издания (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

Вопросы государственного и муниципального управления, Проблемы теории и практики управления, Проблемы прогнозирования, Пространственная экономика, Региональная экономика: теория и практика, Российская экономика: прогнозы и тенденции, Российский экономический журнал, Регион: экономика и социология, Социс, Федерализм, Форсайт, Эко, Экономика региона, Эксперт, Эффективное антикризисное управление.

7.3. Интернет ресурсы:

Аналитический центр при правительстве Российской Федерации – www.cea.gov.ru

Официальный портал Правительства Вологодской области – http://vologda-oblast.ru/

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата) // http://www.gks.ru

РБК (РосБизнесКонсалтинг) – www.rbk.ru

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». – www.ecsocman.edu.ru;

The Journal of Brand Management (Электронное периодическое издание) – www.palgravejournals.com

Энциклопедия маркетинга (справочные материалы) – http://marketing.spb.ru/

Сайт гильдии маркетологов – http://www.marketologi.ru/

Сайт Российской ассоциации маркетинга – http://www.ram.ru/

On-line журнал по маркетингу – http://www.4p.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. ФГБУН ВолНЦ РАН, осуществляющий подготовку магистрантов по дисциплине «Маркетинг территорий», располагает материально-технической базой, обеспечивающей успешное проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом магистранта. Материально-техническая база включает в себя:

– специализированные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием;

– компьютерные классы, в которых установлено лицензионное профессиональное оборудование и предоставляется выход в локальную информационную сеть ФГБУН ВолНЦ РАН и Интернет.

Составитель программы Ворошилов Н.В. Ворошилов

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Вологодский научный центр Российской академии наук»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУН ВолНЦ РАН
д.э.н., доцент
_____А.А. Шабунова
«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ
(дисциплина по выбору)

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень магистратуры) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика профиль «Региональная экономика и развитие территорий»

Форма обучения:
очная, заочная

Вологда

2018

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является овладение магистрантами системой знаний по основам теории государственных и муниципальных финансов, а также получение практических навыков по планированию, анализу доходов и расходов государственных и муниципальных учреждений различных отраслей, оценке показателей эффективности их деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов финансово-экономического мышления и высокого уровня экономической культуры;

– выработка навыков творческого анализа сложных процессов финансовой действительности;

– осмысление сути финансовых процессов, происходящих в современной российской экономике и в глобализирующемся мире;

– наработка практических навыков в сфере управления государственными и муниципальными финансами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Государственные и муниципальные финансы» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1.

2.2. Учебная дисциплина «Государственные и муниципальные финансы» базируется на знаниях экономической теории в объеме бакалавриата, макро- и микроэкономики.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Региональная экономика», научно-исследовательская работа, педагогическая практика.*

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

б) общепрофессиональных (ОПК):

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

– способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

в) профессиональных (ПК):

– способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

– способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);

– способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);

– способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);

– способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);

– способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);

– способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);

– способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

– способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);

– способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

В результате изучения дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» магистрант должен:

Знать:

– систему категорий и законов;

– методы анализа финансовых процессов и явлений;

– внутреннюю логику формирования и функционирования финансовых систем, их содержание, структуру и основания классификации.

Уметь:

– самостоятельно анализировать сложные финансово-экономические процессы, происходящие в современных рыночных структурах;

– творчески применять полученные знания для разработки научно-обоснованной стратегии в деятельности звеньев государственной власти и управления;

– исследовать, выявлять и обосновывать конкретные пути повышения финансово-экономической эффективности деятельности государственных и муниципальных структур;

– использовать результаты анализа при решении конкретных хозяйственных задач и социальных задач;

– грамотно и корректно оценивать финансово-экономические решения органов государственного и муниципального управления, а также современные особенности институциональных преобразований в финансово-экономической сфере;

– выявлять и обосновывать конкретные пути повышения эффективности функционирования финансово-кредитной системы с использованием мер фискальной и монетарной политики;

– на практике использовать результаты финансового анализа для определения состояния и перспектив нового качества экономического роста в условиях трансформационной экономики.

Владеть:

– навыками выявления сильных и слабых сторон экономики региона, использования существующих методов для сбалансированного, комплексного ее развития;

– навыками разработки социально-экономического прогноза региона, использования его преимуществ и уменьшения риска;

– навыками моделирования взаимоотношений различных уровней власти и управления;

– навыками оценки результативности принимаемых управленческих решений.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенций планируемым результатам обучения

Наименование компетенции (индекс)	Этапы формирования	Показатели и критерии оценивания
Общекультурные компетенции		
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	**Знает**: - методы анализа финансовых процессов и явлений; - внутреннюю логику формирования и функционирования финансовых систем, их содержание, - структуру и основания классификации; - основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; - методы и приемы абстрактного мышления; - пути поиска возможностей для повышения интеллектуального уровня и общей культуры. **Умеет**: - адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить речь; - использовать анализ как метод научного исследования; - обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области финансов; - с использованием методов абстрактного мышления, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих задач. **Владеет**: - навыками постановки цели, способностью логически	**Базовый** Имеет представление о методах анализа финансовых процессов и явлений; логику формирования и функционирования финансовых систем, их содержание; основах логики, нормах критического подхода, формах анализа. Умеет адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить речь; использовать анализ как метод научного исследования на региональном уровне. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем. **Средний** Знает методы анализа финансовых процессов и явлений; внутреннюю логику формирования и функционирования финансовых систем, их содержание, структуру и основания классификации; основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; методы и приемы абстрактного мышления. Умеет адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить речь; использовать анализ как метод научного исследования; обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области региональных финансов. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения. **Продвинутый** Знает методы анализа финансовых процессов и явлений; внутреннюю логику формирования и функционирования финансовых систем, их содержание, структуру и основания классификации; основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; методы и приемы абстрактного мышления.

	оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем; - целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения; - технологиями поиска и решения актуальных научных проблем.	Умеет адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить речь; использовать анализ как метод научного исследования; обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области региональной экономики; с использованием методов абстрактного мышления, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих задач. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения; технологиями поиска и решения актуальных научных проблем.
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	**Знает**: - финансово-экономические процессы, происходящие в современных рыночных структурах; - основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; - определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. **Умеет**: - выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; - анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения. **Владеет**: - навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях; - целостной системой	**Базовый** Имеет представление о финансово-экономических процессах, происходящих в современных рыночных структурах; социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательности действий в стандартных ситуациях. Умеет выделять основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; оценивать принятые решения; использовать автоматическое применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях. **Средний** Знает финансово-экономические процессы, происходящие в современных рыночных структурах; основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных ситуациях; Умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях. **Продвинутый** Знает финансово-экономические процессы, происходящие в современных рыночных структурах; основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; определение понятий социальной и

	навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.	этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. Умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях; - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	**Знает**: - принципы планирования личного времени и организации творческой работы. **Умеет**: - самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности; - давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; **Владеет**: - умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; - способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.	**Базовый** Имеет представление о планировании личного времени и организации творческой работы. Умеет овладевать навыками работы в профессиональной деятельности. Владеет умением организации своего труда. **Средний** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы. **Продвинутый** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности; давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.
Общепрофессиональные компетенции		
Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	**Знает**: - финансово-экономические решения органов государственного и муниципального управления, а также современные особенности институциональных преобразований в финансово-экономической сфере; - современные социальные проблемы, - виды и функции коммуникации; - основы публичной речи;	**Базовый** Имеет представление об особенностях институциональных преобразований в финансово-экономической сфере; социальных проблемах, видах и функциях коммуникации; особенностях предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме. Умеет применять полученные знания в деятельности. Владеет понятийным аппаратом в процессе исследования. **Средний** Знает финансово-экономические решения органов государственного и муниципального управления, а также современные особенности

	- особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. **Умеет**: - применять полученные знания в профессиональной деятельности; - ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы на русском и иностранном языках; - определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; - осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языках в ситуациях повседневного и делового общения. **Владеет**: - различными формами коммуникации; - понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; - навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языках, аргументируя научными теориями.	институциональных преобразований в финансово-экономической сфере; основы публичной речи; виды и функции коммуникации; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. Умеет применять полученные знания в повседневной, научно-профессиональной деятельности; ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы на русском и иностранном языках. Владеет различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения. **Продвинутый** Знает финансово-экономические решения органов государственного и муниципального управления, а также современные особенности институциональных преобразований в финансово-экономической сфере; современные социальные и этические проблемы, виды и функции коммуникации; основы публичной речи; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности; ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы; определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языках в ситуациях повседневного и делового общения. Владеет различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языках, аргументируя научными теориями.
Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	**Знает**: - основные концепции этических норм профессиональной деятельности. **Умеет**: - руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; - обеспечивать выполнение профессиональных задач при руководстве коллективом; - следовать этическим нормам профессиональной деятельности. **Владеет**: - навыками кооперации для решения стратегических задач; - различными методами, технологиями и типами	**Базовый** Имеет представление об основных концепциях этических норм. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности. Владеет методами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности. **Средний** Знает основные концепции этических норм профессиональной деятельности. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; следовать этическим нормам профессиональной деятельности. Владеет навыками кооперации для решения стратегических задач; различными методами и технологиями коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности. **Продвинутый** Знает основные концепции этических норм профессиональной деятельности. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в

	коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.	общении, поведении и деятельности; обеспечивать выполнение профессиональных задач при руководстве коллективом; следовать этическим нормам профессиональной деятельности. Владеет навыками кооперации для решения стратегических задач; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.
Способность принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3)	**Знает**: - современные тенденции и перспективы научных исследований в области государственных финансов; - основы теории и методики управления проектами, задач, методов и принципов управления. **Умеет**: - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования. **Владеет**: - навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности; - приемами принятия управленческих решений.	**Базовый** Имеет представление о современных тенденциях и перспективах научных исследований в области государственных финансов. Умеет обосновывать актуальность темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований. **Средний** Знает современные тенденции и перспективы научных исследований в области государственных финансов. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую значимость темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности. **Продвинутый** Знает современные тенденции и перспективы научных исследований в области государственных финансов; основы теории и методики управления проектами, задач, методов и принципов управления. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности; приемами принятия управленческих решений.
Профессиональные компетенции		
Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1)	**Знает**: - современные достижения и перспективы развития финансовой сферы; - основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области финансов. **Умеет**: - обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области региональной экономики; - выявлять перспективные направления исследований, - составлять программу исследований; - выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. **Владеет:**	**Базовый** Имеет представление о достижениях и перспективах развития финансовой сферы. Умеет оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности. **Средний** Знает современные достижения и перспективы развития финансовой сферы; основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области финансов. Умеет обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области м региональной экономики; выявлять перспективные направления исследований. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации. **Продвинутый** Знает современные достижения и перспективы развития финансовой сферы; основные результаты,

	- навыками научно-исследовательской деятельности; - приемами отбора и обработки информации; - методами и приемами ведения дискуссии и диалога.	полученные отечественными и зарубежными исследователями в области финансов. Умеет обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области региональной экономики; выявлять перспективные направления исследований, составлять программу исследований, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации; методами и приемами ведения дискуссии и диалога.
Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2)	**Знает**: - ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного исследования в области финансовой сферы; - правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования; - принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений. **Умеет**: - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, - предлагать способы решения проблем; - оценивать ожидаемые результаты. **Владеет**: - способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; - навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; - опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.	**Базовый** Имеет представление о ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного исследования в финансовой сфере; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций. **Средний** Знает ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного исследования в области финансовой сферы; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования; принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений в части критериев выбора альтернативных вариантов. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования. **Продвинутый** Знает ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного исследования в области финансовой сферы; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений в части критериев выбора альтернативных вариантов. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем; оценивать ожидаемые результаты. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования;

		навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.
Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3)	**Знает**: - правила и методику проведения самостоятельных исследований проблем региональной экономики соответствии с разработанной программой. **Умеет**: - выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; - проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; - систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; - выполнять самостоятельно математические и экономические расчета, строить экономические модели и матрицы. **Владеет**: - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; - опытом проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.	**Базовый** Имеет представление о правилах проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями. **Средний** Знает правила и методику проведения самостоятельных исследований проблем региональной экономики в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; опытом проведения исследований в соответствии с разработанной программой. **Продвинутый** Знает правила и методику проведения самостоятельных исследований проблем региональной экономики в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; выполнять самостоятельно математические и экономические расчета, строить экономические модели и матрицы. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; опытом проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.
Способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6)	**Знает**: - закономерности функционирования финансовой сферы; - финансово-экономические решения органов государственного и муниципального управления, а также современные особенности институциональных	**Базовый** Имеет представление о закономерностях финансовой сферы. Умеет использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять математические методы для решения экономических и управленческих задач. Владеет алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки финансово-экономических показателей. **Средний**

	преобразований в финансово-экономической сфере. **Умеет**: - использовать источники экономической, финансовой управленческой информации; - применять современный математический инструментарий для решения финансово-экономических задач; - формировать прогнозы развития конкретных финансово-экономических процессов. **Владеет**: - алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки финансово-экономических показателей; - механизмом взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач.	Знает закономерности функционирования финансовой сферы; финансово-экономические решения органов государственного и муниципального управления, а также современные особенности институциональных преобразований в финансово-экономической сфере. Умеет использовать источники экономической, финансовой управленческой информации; применять математический инструментарий для решения финансово-экономических и управленческих задач. Владеет алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки финансово-экономических показателей; навыками подготовки и принятия управленческих решений. **Продвинутый** Знает закономерности функционирования финансовой сферы; финансово-экономические решения органов государственного и муниципального управления, а также современные особенности институциональных преобразований в финансово-экономической сфере. Умеет использовать источники экономической, финансовой управленческой информации; - применять современный математический инструментарий для решения финансово-экономических задач; формировать прогнозы развития конкретных финансово-экономических процессов. Владеет алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки финансово-экономических показателей; механизмом взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач. .
Способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7)	**Знает**: - основные виды и способы разработки финансовых стратегий поведения хозяйственных субъектов; - специальные модели и методы анализа финансовых процессов. **Умеет**: - проводить сравнительный анализ различных видов рынков; - разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках. **Владеет**: - методикой и методологией проведения исследования финансовых процессов; - навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках; - основами прогнозирования финансово-экономических результатов деятельности	**Базовый** Знает основные виды и способы разработки финансовых стратегий поведения. Умеет разрабатывать программу поведения предприятий на рынках. Владеет методикой и методологией проведения исследования финансовых процессов. **Средний** Знает основные виды и способы разработки финансовых стратегий поведения хозяйственных субъектов. Умеет проводить сравнительный анализ различных видов рынков; разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках. Владеет методикой и методологией проведения исследования финансовых процессов; навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках. **Продвинутый** Знает основные виды и способы разработки финансовых стратегий поведения хозяйственных субъектов; специальные модели и методы анализа финансовых процессов. Умеет проводить сравнительный анализ различных видов рынков; разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках. Владеет методикой и методологией проведения

	организации или предприятия.	исследования финансовых процессов; навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках; основами прогнозирования финансово-экономических результатов деятельности организации или предприятия.
Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8)	**Знает**: - основы разработки стратегических решений в финансовой сфере. **Умеет**: - применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области финансов. **Владеет**: - практическими навыками подготовки аналитических материалов для разработки и принятия стратегических решений в области финансов.	**Базовый** Имеет представление об основах разработки стратегических решений в области финансов. Умеет применять инструментарий стратегического планирования в области финансовой сферы. Владеет элементарными практическими навыками подготовки аналитических материалов. **Базовый** Знает основы разработки стратегических решений в финансовой сфере. Умеет применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области финансов. Владеет некоторыми практическими навыками подготовки аналитических материалов в области финансов. **Продвинутый** Знает основы разработки стратегических решений в финансовой сфере. Умеет применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области финансов. Владеет практическими навыками подготовки аналитических материалов для разработки и принятия стратегических решений в области финансов.
Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9)	**Знает:** - источники информации для проведения финансово-экономических расчетов; - методы эконометрического анализа и моделирования финансовой сферы; - основные этапы проведения управленческого анализа. **Умеет**: - анализировать финансово-экономическую информацию; - использовать источники экономической, финансовой, управленческой информации для построения эконометрических моделей; - находить источники информации для проведения финансово-экономических расчетов; - оформлять результаты проведенного анализа; - применять основные методы, приемы и методики анализа хозяйственной деятельности. **Владеет**: - методами финансово-экономической оценки; - методикой сбора и анализа финансовой информации для	**Базовый** Имеет представление об источниках информации для проведения финансово-экономических расчетов; методах эконометрического анализа. Умеет анализировать финансово-экономическую информацию; использовать источники экономической информации для построения эконометрических моделей. Владеет методами финансово-экономической оценки; методикой сбора и анализа финансовой информации для проведения экономических расчетов. **Средний** Знает источники информации для проведения финансово-экономических расчетов; методы эконометрического анализа и моделирования финансовой сферы. Умеет анализировать финансово-экономическую информацию; использовать источники экономической, финансовой, управленческой информации для построения эконометрических моделей; находить источники информации для проведения финансово-экономических расчетов. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа финансовой информации для проведения экономических расчетов; навыками оформления результатов анализа; навыками подготовки и оформления результатов анализа. **Продвинутый** Знает источники информации для проведения

	проведения экономических расчетов; - навыками оформления результатов анализа; - навыками подготовки и оформления результатов анализа; - навыками поиска источников информации для проведения экономических расчетов.	финансово-экономических расчетов; методы эконометрического анализа и моделирования финансовой сферы; основные этапы проведения управленческого анализа. Умеет анализировать финансово-экономическую информацию; использовать источники экономической, финансовой, управленческой информации для построения эконометрических моделей; находить источники информации для проведения финансово-экономических расчетов; оформлять результаты проведенного анализа; применять основные методы, приемы и методики анализа хозяйственной деятельности. Владеет методами финансово-экономической оценки; методикой сбора и анализа финансовой информации для проведения экономических расчетов; навыками оформления результатов анализа; навыками подготовки и оформления результатов анализа; навыками поиска источников информации для проведения экономических расчетов.
Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10)	**Знать**: - приемы и методы составления социально-экономических и финансовых прогнозов на региональном уровне. **Уметь**: - разрабатывать обоснованные прогнозы развития на региональном уровне; - разрабатывать возможные сценарии развития ситуации. **Владеть**: - навыками и приемами прогнозирования динамики финансовых процессов на региональном уровне.	**Базовый** Имеет представление о приемах составления социально-экономических и финансовых прогнозов на региональном уровне. Умеет разрабатывать прогнозы развития на региональном уровне. Владеет навыками прогнозирования финансовых процессов. **Средний** Знает приемы и методы составления социально-экономических и финансовых прогнозов на региональном уровне. Умеет разрабатывать прогнозы развития на региональном уровне. Владеет навыками и приемами прогнозирования динамики финансовых процессов. **Продвинутый** Знает приемы и методы составления социально-экономических и финансовых прогнозов на региональном уровне. Умеет разрабатывать обоснованные финансовые прогнозы развития на региональном уровне; разрабатывать возможные сценарии развития ситуации. Владеет навыками и приемами прогнозирования динамики финансовых процессов на региональном уровне.
Способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11)	**Знает**: - принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; - методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. **Умеет**: - использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. **Владеет**:	**Базовый** Имеет представление о принципах организации деятельности планово-экономической службы. Умеет использовать приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет навыками управления группами сотрудников. **Средний** Знает принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. Умеет использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления.

	- приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы; методами анализа информации для проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности.	Владеет приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы. **Продвинутый** Знает принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. Умеет использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы; методами анализа информации для проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности.
Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12)	**Знает**: - критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; - порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений на региональном уровне; - социально-значимые проблемы и процессы, происходящие на региональном уровне; - методику выбора и оценки инструментальных средств для решения экономических задач. **Умеет**: - применять современные экономико- математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне; - анализировать проблемы и процессы, происходящие на региональном уровне, и прогнозировать возможное их развитие в будущем. **Владеет**: - основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - навыками разработки вариантов управленческих решений; - методами и приемами анализа экономических показателей; - инструментарием обработки и анализа данных.	**Базовый** Имеет представление о критериях и методах обоснования и выбора управленческих решений. Умеет применять современные экономико-математических методы, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. **Средний** Знает критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений на региональном уровне. Умеет применять современные экономико-математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыками разработки вариантов управленческих решений. **Продвинутый** Знает критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений; социально-значимые проблемы и процессы, происходящие на региональном уровне; методику выбора и оценки инструментальных средств для экономических задач. Умеет применять современные экономико-математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне; анализировать проблемы и процессы, происходящие на мезоуровне, и прогнозировать возможное их развитие в будущем. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыками разработки вариантов управленческих решений; методами и приемами анализа экономических показателей;

		инструментарием обработки и анализа данных.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Из них:

для очной формы обучения 24 ч. – лекций, 40 ч. – практических занятий (семинаров), 80 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – реферат, зачет.

для заочной формы обучения 16 ч. – лекций, 16 ч. – практических занятий (семинаров), 112 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – реферат, зачет.

4.1. Разделы, темы дисциплины, изучаемые в *I* и *II* семестре *(очная форма обучения)*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	Теория финансов	8	2	2	4
2	Структура финансовой системы	7	1	2	4
3	Денежное обращение как основа финансов	7	1	2	4
4	Финансовая политика государства	10	2	2	6
5	Финансовый контроль	8	–	2	6
6	Бюджетная система	10	2	2	6
7	Бюджетный процесс	12	2	4	6
8	Межбюджетные отношения	12	2	4	6
9	Налоговая система	12	2	4	6
10	Государственный кредит и государственный долг	10	2	2	6
11	Внебюджетные фонды государства	12	2	4	6
12	Кредитная система	8	2	2	4
13	Страхование	7	1	2	4
14	Финансы коммерческих организаций	7	1	2	4
15	Финансы некоммерческих организаций	8	2	2	4
16	Финансы домохозяйств	6	–	2	4
	Итого:	144	24	40	80

4.2. Модули дисциплины, изучаемые в *I* и *II* семестре *(заочная форма обучения)*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	Теория финансов	8	1	1	6
2	Структура финансовой системы	8	1	1	6
3	Денежное обращение как основа финансов	8	1	1	6
4	Финансовая политика государства	10	1	1	8
5	Финансовый контроль	10	1	1	8
6	Бюджетная система	10	1	1	8
7	Бюджетный процесс	10	1	1	8
8	Межбюджетные отношения	10	1	1	8
9	Налоговая система	10	1	1	8
10	Государственный кредит и государственный долг	10	1	1	8
11	Внебюджетные фонды государства	10	1	1	8

12	Кредитная система	8	1	1	6
13	Страхование	8	1	1	6
14	Финансы коммерческих организаций	8	1	1	6
15	Финансы некоммерческих организаций	8	1	1	6
16	Финансы домохозяйств	8	1	1	6
	Итого:	144	16	16	112

4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа студентов предполагает закрепление теоретического материала и практических навыков и содержит следующие виды работ:

- подготовку к практическим занятиям;
- работу с литературными источниками;
- подготовку докладов;
- подготовку к зачету и экзамену.

Задания для самостоятельного изучения

1. Дайте характеристику классической и неоклассической теорий финансов?
2. Каковы особенности распределительной и воспроизводственной концепций финансов?
3. Каковы стадии формирования мировой финансовой науки?
4. Какие этапы выделяются в зарождении финансовой науки в России?
5. Каково содержание металлической теории денег?
6. Каковы особенности номиналистической теории денег?
7. Назовите основные идеи количественной теории денег?
8. Каково содержание марксисткой теории?
9. Раскройте содержание современных теорий денег.
10. Чем различаются действительные деньги и знаки стоимости?
11. В чем различие бумажных и кредитных денег?
12. Каковы основные элементы денежной системы?
13. Какова структура денежной системы РФ?
14. В чем заключается сущность инфляции? Каковы формы ее проявления известны? Назовите виды инфляции.
15. В чем заключаются функции кредита? Какие принципы кредита являются основными и почему? Каковы дополнительные принципы кредита? Какие факторы определяют процентную ставку?
16. Каково содержание понятия «кредитная система»? Раскройте структуру кредитной системы?
17. Каковы цели, функции и статус Банка России? Каковы операции ЦБ РФ? Охарактеризуйте органы управления ЦБ РФ?
18. Какие инструменты денежно-кредитной политики Банка России.
19. Раскройте содержание понятия финансовой политики. Каковы задачи финансовой политики государства? Каковы критерии оценки финансовой политики?
20. В чем заключаются особенности финансового контроля? Каковы задачи финансового контроля? Дайте классификацию финансового контроля.
21. Какова социально-экономическая сущность бюджета? Какие функции выполняет государственный бюджет?
22. Что такое бюджетная система? Для чего предназначен консолидированный бюджет? Каковы принципы бюджетного устройства в РФ?
23. Какова классификация доходов бюджетной системы?
24. Каковы части и характеристика функциональной структуры расходов бюджетной системы?
25. Сущность и роль межбюджетных отношений в развитии территорий?
26. Каковы методы управления государственным долгом и сбалансированность

бюджетной системы?

27. Каковы типы внебюджетных фондов в России? Сущность обязательного страхования?

28. В чем заключаются различия финансов коммерческих и некоммерческих организаций?

29. Каковы особенности финансов домохозяйств?

30. Что такое страхование? Каковы виды добровольного страхования?

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции, деловые игры, кейсы, работа в команде и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Лекции носят проблемный характер.

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий и информационных библиотечных ресурсов;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– представление докладов;

– деловые игры, решение качественных ситуаций и др.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль предполагает:

- проверку уровня самостоятельной подготовки магистранта при выполнении индивидуальных и домашних заданий;
- опросы и дискуссии по основным моментам изучаемых тем;
- выступление студентов с рефератами, докладами, сообщениями, презентациями;
- тестирование.

По итогам первого семестра сдается реферат по предложенной теме, по итогам второго семестра – зачет в устной форме по билетам (2 вопроса в каждом билете).

Темы для рефератов

1. Классическая и неоклассическая теории финансов.
2. Советские финансы.
3. Централизованные финансы: сущность, методы, тенденции.
4. Децентрализованные финансы: сущность, методы, тенденции.
5. Денежная система: содержание и основные тенденции развития.
6. Международный опыт регулирования инфляция.
7. Инфляция в России: общее и особенное.
8. Финансовая система Российской Федерации: проблемы и противоречия.
9. Особенности государственных финансов.
10. Особенности местных финансов.
11. Банковская система Российской Федерации: проблемы, противоречия и перспективы развития.
12. Страховой сектор России: проблемы и перспективы.
13. Фондовый рынок РФ: структура и динамика.
14. Глобализация финансовой системы и ее последствия для российской экономики.
15. Финансовая политика и финансовый механизм.
16. Субъекты и структура органов управления государственными финансами.
17. Государственный и муниципальный финансовый контроль в РФ.

18. Содержание бюджета и его роль в социально-экономическом развитии.
19. Бюджетное устройство и бюджетная система.
20. Межбюджетные отношения в Российской Федерации.
21. Бюджетный федерализм в России: декларации и реальность.
22. Модели межбюджетных отношений в мировой практике.
23. Дефицит бюджета и способы его финансирования.
24. Этапы бюджетного процесса.
25. Налоговая система России: история и современность.
26. Зарубежные модели построения налоговых систем.
27. Содержание и формы государственного и муниципального кредита.
28. Государственное кредитование отраслей экономики. Государственные гарантии.
29. Государственный и муниципальный долг.
30. Управление государственным долгом.
31. Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов.
32. Государственный пенсионный фонд.
33. Государственный фонд социального страхования.
34. Государственный фонд обязательного медицинского страхования.
35. Организационно-экономические основы и виды страхования.
36. Порядок и условия страхования.
37. Роль и структура счетной палаты РФ.
38. Роль и структура Министерства финансов РФ.
39. Статус и функции Банка России.
40. Структура и функции Федерального казначейства.
41. Структура и функции Федеральной налоговой службы.
42. Финансы коммерческих предприятий: сущность и методы управления.
43. Финансы некоммерческих предприятий: сущность и методы управления.
44. Личные финансы как звено финансовой системы России.

Тестовые задания

1. Деньги – это:
1) финансовый актив, используемый для совершения сделок;
2) законное платежное средство для покупки товаров и услуг;
3) запас ценности, единица счета, средство обращения, средство платежа.
4) Все ответы верны.
5) Верны ответы а, в.

2. Что из перечисленного не является функцией денег?
1) единица счета;
2) запас ценности;
3) защита от инфляции;
4) средство обращения.
5) Верны ответы б, в.

3. Кредитные деньги:
1) являются долговыми обязательствами Центрального банка страны;
2) это банкноты, которые в XIX и начале XX века обменивались на золотые монеты;
3) способны выполнять функции денег, находясь в виде чековых депозитов;
4) циркулирующие в обращении банкноты.
5) Все ответы верны.

4. Сторонники металлической теории денег:
1) абсолютизировали функции денег как сокровища;

2) отождествляли деньги с благородными металлами;
3) абсолютизировали функции денег как мировых денег;
4) были активными противниками порчи денег;
5) рассматривали деньги как вещь, а не как социальное отношение.
6) Верны все ответы.
7) Верны ответы а, б, г, д.

5. Сторонники количественной теории денег:
1) отстаивали стоимостную основу денег;
2) считали, что стоимость денежной единицы и уровень товарных цен определяется количеством денег в обращении;
3) абсолютизировали функцию денег как средство платежа.
4) Все ответы верны.
5) Верны ответы а, б.

6. Денежный агрегат М1 состоит:
1) из наличных денег, государственных облигаций, золотых сертификатов и монет;
2) из наличных денег, депозитов до востребования, сберегательных депозитов, взаимных фондов денежного рынка и небольших срочных депозитов;
3) из наличных денег, дорожных чеков, депозитов до востребования и других чековых депозитов;
4) из наличных денег, сберегательных счетов и государственных облигаций.
5) Все ответы неверны.

7. Что из перечисленного обладает наибольшей ликвидностью?
1) банкнота;
2) государственная облигация;
3) автомобиль;
4) дом;
5) акция.

8. Согласно количественной теории денег:
1) скорость обращения денег не зависит от их количества;
2) уровень цен зависит от объемов производства;
3) количество денег в обращении не зависит от скорости их обращения;
4) уровень цен зависит от количества денег в обращении.
5) Все ответы неверны

9. Скорость обращения денег:
1) это количество оборотов, которое в среднем за год делает денежная масса;
2) это количество оборотов, которое в среднем за год делает реальный выпуск;
3) это количество оборотов, которое в среднем за год делают инвестиции фирм в запасы;
4) очень нестабильна;
5) невозможно измерить.

10. Снижение общего уровня цен называется:
1) дефляцией;
2) гиперинфляцией;
3) дезинфляцией;
4) девальвацией;
5) революцией.

11. Если уровень инфляции составляет 10% в год, то такая инфляция называется:
1) умеренной;
2) галопирующей;
3) высокой;
4) гиперинфляцией;
5) низкой.

12. Причиной инфляции спроса может послужить рост:
1) налогов;
2) товарно-материальных запасов фирм;
3) предложения денег;
4) цен на энергоносители.
5) Все ответы верны.

13. Какое явление не приводит к инфляции издержек:
1) рост налога на заработную плату;
2) рост ставки процента;
3) рост ставки заработной платы.
4) ожидаемый рост цен на экономические ресурсы;
5) рост денежной массы.
6) Нет верного ответа.

14. Если рост уровня цен сочетается со снижением объема производства, то такая ситуация называется:
1) сеньоражем;
2) депрессией;
3) гиперинфляцией;
4) стагфляцией;
5) скачком цен.

15. Кредит – это:
1) форма движения ссудного капитала;
2) сделка между экономическими партнерами, принимающая форму ссуды, т.е. представление имущества или денег другому лицу на условиях срочности, платности и возвратности.
3) денежная ссуда на условиях срочности, возвратности и платности.
4) предоставление имущества на условиях срочности, возвратности и обеспеченности.
5) Верны все ответы.

16. Вспомогательные принципы кредита - это:
1) возвратность, срочность, платность;
2) возвратность, целевой характер, обеспеченность;
3) дифференцированный характер, срочность, платность;
4) обеспеченность, целевой характер, дифференцированный характер.
5) Верны ответы б, г.

17. Основными участниками рынка ссудного капиталов являются:
1) заемщики;
2) специальные посредники, осуществляющие непосредственное привлечение и аккумуляцию денежных средств, превращающие их в капитал для предоставления на возвратной и платной основе в форме процента;
3) брокеры;
4) первичные инвесторы;

5) дилеры;
6) Все ответы верны.
7) Верны ответы а, б, г.

18. Назовите теории кредита:
1) денежная;
2) натуралистическая;
3) товарная;
4) капиталотворческая;
5) экспансионисткая;
6) Верны все ответы.
7) Верны ответы б, г, д.
8) Верны ответы б, г.

19. Кредитная система включает в себя:
1) Центральный (эмиссионный) банк;
2) страховой сектор;
3) специализированные небанковские кредитно-денежные организации;
4) банковский сектор.
5) Верны все ответы.
6) Верны ответы а, в, г.

20. Кредит выполняет следующие функции:
1) перераспределительную;
2) экономии издержек;
3) ускорения НТП;
4) обслуживания товарооборота;
5) концентрации капитала;
6) Верны все ответы.
7) Верны ответы а, б, г.

Вопросы для зачета (по итогам второго семестра)

1. Происхождение и сущность денег.
2. Теории финансов.
3. Виды денег.
4. Денежная система.
5. Денежное обращение.
6. Инфляция и методы ее регулирования.
7. Содержание и функции финансов.
8. Особенности государственных и муниципальных финансов.
9. Сущность и принципы кредита.
10. Формы и виды кредита.
11. Звенья финансово-кредитной системы.
12. Банковская система.
13. Небанковские финансово-кредитные организации.
14. Кредитные инструменты.
15. Финансовый рынок.
16. Финансовая политика и финансовый механизм.
17. Субъекты и структура органов управления государственными финансами.

18.Финансовое планирование и прогнозирование.
19.Финансовое регулирование социально-экономическими процессами.
20.Современная финансовая политика РФ.
21.Понятие финансового контроля.
22.Виды, формы и методы финансового контроля.
23.Государственный финансовый контроль.
24.Негосударственный финансовый контроль.
25.Содержание бюджета и его роль в социально-экономическом развитии.
26.Бюджетное устройство и бюджетная система.
27.Бюджетная классификация.
28.Межбюджетные отношения.
29.Бюджетный федерализм.
30.Доходы государственного бюджета.
31.Расходы государственного бюджета.
32.Принципы и методы бюджетного финансирования.
33.Дефицит бюджета и оценка его уровня.
34.Способы финансирования дефицита бюджета.
35.Участники бюджетного процесса и их полномочия.
36.Составление проектов бюджета.
37.Рассмотрение и утверждение бюджета.
38.Исполнение бюджета.
39.Подготовка отчета об исполнении бюджета.
40.Сущность и функции налогов.
41.Виды налогов.
42.Налогоплательщики и плательщики сборов. Налоговые агенты.
43.Налоговые, таможенные и финансовые органы.
44.Исполнение обязательств по уплате налогов и сборов.
45.Система налогов и сборов в РФ.
46.Федеральные налоги.
47.Региональные налоги.
48.Местные налоги.
49.Содержание и формы государственного и муниципального кредита.
50.Государственное кредитование отраслей экономики. Государственные гарантии.
51.Государственные и муниципальные займы.
52.Государственный и муниципальный долг.
53.Управление государственным долгом.
54.Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов.
55.Государственный пенсионный фонд.
56.Государственный фонд социального страхования.
57.Государственный фонд обязательного медицинского страхования.
58.Специальные внебюджетные фонды.
59.Региональные финансы.
60.Бюджет субъекта Федерации.
61.Местные финансы.
62.Муниципальный бюджет.
63.Организационно-экономические основы страхования.

64.Виды страхования.
65.Порядок и условия страхования.
66. Советские финансы.
67. Различия финансов коммерческих и некоммерческих организаций?
68. Особенности финансов домохозяйств.
69. Виды добровольного страхования.
70.Счетная палата РФ.
71.Министерство финансов РФ.
72.Банк России.
73.Федеральное казначейство.
74.Федеральная налоговая служба.

Критерии оценки знаний студентов

Отметка «зачтено» выставляется, если студент показывает полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную и дополнительную литературу, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживает ответ студента, носящий несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение подготовки магистрантов основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует современным требованиям к организации учебного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса подготовки магистрантов осуществляется научной библиотекой ФГБУН ВолНЦ РАН.

Читальные залы научной библиотеки и учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой, позволяют выход в сеть Интернет.

Подготовка магистрантов обеспечена современной научно-информационной базой. Магистранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться:

– ресурсами библиотеки;

– Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями, учебниками;

– полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов.

7.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Государственные и муниципальные финансы: учебник / М.Л. Белоножко, А.Л. Скифская. – СПб.: ИЦ «Интермедия», 2014. – 208 с.: илл. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/174332

2. Государственные и муниципальные финансы: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Финансы и кредит» / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, - 375 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/116264

3. Подъяблонская, Л.М. Актуальные проблемы государственных и муниципальных финансов [Текст] : учебник / Л.М. Подъяблонская, Е.П. Подъяблонская. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 303 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

Дополнительная литература (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

1. Александров, И.М. Бюджетная система Российской Федерации [Текст] : учебник для вузов / И.М. Александров, О.В. Субботина. – 4-е изд.. – М. : Дашков и К, 2012. – 448 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

2. Баздникин, А.С. Цены и ценообразование [Текст] : учеб. пособие для вузов / А.С. Баздникин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2011. – 370 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

3. Бюджетная система Российской Федерации: субфедеральный и местный уровни: Учебное пособие / Л.Ф. Курченко. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 252 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/127746

4. Бюджетная система Российской Федерации: Учебник / А.С. Нешитой. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. – 336 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/170756

5. Кабашкин, В.А. Государственно-частное партнерство в регионах Российской Федерации [Текст] : учеб. пособие / В.А. Кабашкин. – М. : Дело, 2011. – 120 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

6. Кадомцева, С.В. Государственные финансы [Текст] : учеб. пособие для вузов / С.В. Кадомцева. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 352 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

7. Ковалева, Т.М. Бюджетная политика и бюджетное планирование в Российской Федерации [Текст] : учеб. пособие для вузов / Т.М. Ковалева. – 2-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2012. – 128 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

8. Молокович, А.Д. Финансы и финансовый рынок [Текст] : учеб. пособие / А.Д. Молокович, А.В. Егоров. – 2-е изд., доп. и перераб. – Мн. : Изд-во Гревцова, 2013. – 272 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

9. Организация исполнения бюджета [Текст] : учеб. пособие / под ред. В.В. Карчевского. – 2-е изд., испр. и доп. : Вузовский учебник, 2011. – 208 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

10. Основы теории государственных финансов: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / СВ. Лаптев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 240 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/122609

11. Подпорина, И.В. Современная финансовая политика Российской Федерации [Текст] : учеб. пособие / И.В. Подпорина. – М. : Изд-во МГУ, 2014. – 320 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

12. Усов, Д.Л. Формирование и функционирование современной банковской системы России [Текст] : учеб. пособие / Д.Л.Усов. – Вологда : ВоГТУ, 2011. – 140 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

13. Фетисов, Г.Г. Организация деятельности Центрального банка [Текст] : учебник / Г.Г. Фетисов, О.И. Лаврушин, И.Д . Мамонов ; под. ред. Г.Г. Фетисова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : КНОРУС, 2012. – 440 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

7.2. Периодические издания (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

Статистический бюллетень Банка России, Финансы и бизнес, Финансы и кредит

7.3. Интернет ресурсы:

«Гарвард бизнес ревью» – http://www.hbr.ru Институт экономики переходного периода. – http://www.iet.ru;

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – eLIBRARY.RU

Министерство экономического развития РФ.– http://www.economy.gov.ru/;

Официальный сайт Центрального банка РФ (Банка России) // http://www.cbr.ru

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата) // http://www.gks.ru

Официальный сайт Банка России // http://www. cbr.ru

Официальный сайт Всемирной торговой организации // http://www.wto.org

Официальный сайт Международного валютного фонда http://www.imf.org

Официальный сайт Всемирного банка // http://www.worldbank.org

Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития // http://www.oecd.org

Прогноз финансовых рисков. Проект Института экономической безопасности (ИЭБ), посвящен оценке деловых рисков http://www.bre.ru/

Центр экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР) http://www.cefir.ru/

«РБК-дейли» – http://www.rbcdaily

Российская виртуальная лаборатория по экономике и социологии. – http://www.ieie.nsc.ru/r-archive;

Сайт Агентства деловой информации РосБизнесс-Консалтинг (РБК) – http://www.rbc.ru/

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». – www.ecsocman.edu.ru;

Экономическая теория on-line (книги, статьи, журналы) http://economictheory.narod.ru;

Экономика on-line– http://exsolver.narod.ru.

«Эксперт» – http://www.expert.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. ФГБУН ВолНЦ РАН, осуществляющий подготовку магистрантов по дисциплине «Государственные и муниципальный финансы», располагает материально-технической базой, обеспечивающей успешное проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом магистранта. Материально-техническая база включает в себя:

– специализированные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием;

– компьютерные классы, в которых установлено лицензионное профессиональное оборудование и предоставляется выход в локальную информационную сеть ФГБУН ВолНЦ РАН и Интернет.

Составитель программы к.э.н. М.А. Печенская

Федеральное агентство научных организаций
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Вологодский научный центр Российской академии наук»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУН ВолНЦ РАН
д.э.н., доцент
_____А.А. Шабунова
«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ РЕГИОНА
(дисциплина по выбору)

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень магистратуры) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика профиль «Региональная экономика и развитие территорий»

Форма обучения:
очная, заочная

Вологда

2018

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является овладение магистрантами знаниями в области методологии и организации управления социально-экономическим развитием региона, а также некоторыми практическими навыками формирования и обоснования плановых показателей и мероприятий, обеспечивающих социально-экономического развитие территорий.

Задачи дисциплины:

– ознакомление студентов с предметом и объектом исследования науки и ее местом в региональных науках, а также с основами региональной политики;

– усвоение методов исследования и механизмов управления регионом;

– формирование знаний об организации регионального управления на основе принципов федерализма и самостоятельности регионов;

– изучение вопросов обеспечения инновационного характера регионального воспроизводства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Управление социально-экономическим развитием региона» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1.

2.2. Учебная дисциплина «Управление социально-экономическим развитием региона» базируется на знаниях дисциплин экономического профиля в объеме бакалавриата.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Региональная экономика», научно-исследовательская работа, педагогическая практика.*

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

б) общепрофессиональных (ОПК):

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

– способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

в) профессиональных (ПК):

– способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

– способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);

– способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);

– способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5);

– способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);

– способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);

– способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);

– способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);

– способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

– способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);

– способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

В результате изучения дисциплины «Управление социально-экономическим развитием региона» магистрант должен:

Знать:

– основы методологии и практики образования регионов;

– методы и формы управления регионами.

Уметь:

– проводить анализ и систематизацию показателей, характеризующих процесс управления регионом;

– устанавливать черты сходства или различия в географическом положении, природных условиях и ресурсах, структуре хозяйства и рыночной специализации отдельных экономических регионов.

Владеть:

– методами управления региональным развитием;

– методами экономической диагностики региональных рынков;

– методами реализации региональной политики.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенций планируемым результатам обучения

Наименование компетенции (индекс)	Этапы формирования	Уровни освоения компетенций
	Общекультурные компетенции	
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	**Знает**: - основы методологии и практики образования регионов; - методы и формы управления регионами; - теоретические основы и закономерности управления; - принципы, методы принятия и реализации управленческих решений; - основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; - методы и приемы абстрактного мышления; - пути поиска возможностей для повышения интеллектуального уровня и общей культуры. **Умеет**: - проводить анализ и систематизацию показателей, характеризующих процесс управления регионом; - использовать анализ как метод	**Базовый** Имеет представление об основах методологии и практики образования регионов; методах и формах управления регионами. Умеет организовать работу над проектами; использовать анализ как метод научного исследования на макроуровне. Владеет методологией управления проектами и программами; навыками постановки цели, способностью оформить результаты мышления. Владеет методами управления региональным развитием. **Средний** Знает основы методологии и практики образования регионов; методы и формы управления регионами; теоретические основы и закономерности управления; основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; методы и приемы абстрактного мышления. Умеет проводить анализ и систематизацию показателей, характеризующих процесс управления регионом; использовать анализ как метод научного исследования; обобщать и

	научного исследования; - обобщать и критически оценивать результаты научных исследований; - с использованием методов абстрактного мышления, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность их реализации. **Владеет**: - методами управления региональным развитием; - методами экономической диагностики региональных рынков; - навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления; - целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, навыками отстаивания своей точки зрения; - технологиями поиска и решения актуальных проблем управления.	критически оценивать результаты научных исследований в области управления. Владеет методами управления региональным развитием; методами экономической диагностики региональных рынков; навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, решения социально и личностно значимых проблем. **Продвинутый** Знает основы методологии и практики образования регионов; методы и формы управления регионами; теоретические основы и закономерности управления; принципы, методы принятия и реализации управленческих решений. Умеет проводить анализ и систематизацию показателей, характеризующих процесс управления регионом; использовать анализ как метод научного исследования; обобщать и критически оценивать результаты научных исследований; с использованием методов абстрактного мышления, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность их реализации. Владеет методами управления региональным развитием; методами экономической диагностики региональных рынков; навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, навыками отстаивания своей точки зрения; технологиями поиска и решения актуальных проблем управления.
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	**Знает**: - методы реализации региональной политики; - основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; - определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. **Умеет**: - выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; - анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за	**Базовый** Имеет представление о методах реализации региональной политики; социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательности действий в стандартных ситуациях. Умеет выделять основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; оценивать принятые решения; использовать автоматическое применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях. **Средний** Знает методы реализации региональной политики; основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных ситуациях; Умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического

	принятые решения. **Владеет**: - навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях; - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.	применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях. **Продвинутый** Знает методы реализации региональной политики; основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. Умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях; - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	**Знает**: - принципы планирования личного времени и организации творческой работы. **Умеет**: - самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности; - давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; **Владеет**: - умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; - способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.	**Базовый** Имеет представление о планировании личного времени и организации творческой работы. Умеет овладевать навыками работы в профессиональной деятельности. Владеет умением организации своего труда. **Средний** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы. **Продвинутый** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности; давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.
Общепрофессиональные компетенции		
Готовность к коммуникации в устной	**Знает**: - основные понятия и	**Базовый** Имеет представление об основные понятиях и

и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	определения управления; - методы и формы управления регионами; - виды и функции коммуникации; - основы публичной речи; - особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. **Умеет**: - применять полученные знания в профессиональной деятельности; - ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы на русском и иностранном языках; - определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; - осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языках в ситуациях повседневного и делового общения. **Владеет**: - различными формами коммуникации; - понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; - навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языках, аргументируя научными теориями.	определениях управления; видах и функциях коммуникации; особенностях предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме. Умеет применять полученные знания в деятельности. Владеет понятийным аппаратом в процессе исследования. **Средний** Знает основные понятия и определения управления; методы и формы управления регионами; виды и функции коммуникации; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. Умеет применять полученные знания в повседневной, научно-профессиональной деятельности; ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы на русском и иностранном языках. Владеет различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения. **Продвинутый** Знает основные понятия и определения управления; методы и формы управления регионами; виды и функции коммуникации; основы публичной речи; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности; ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы; определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языках в ситуациях повседневного и делового общения. Владеет различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языках, аргументируя научными теориями.
Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	**Знает**: - основные концепции этических норм профессиональной деятельности. **Умеет**: - руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; - обеспечивать выполнение профессиональных задач при руководстве коллективом; - следовать этическим нормам профессиональной	**Базовый** Имеет представление об основных концепциях этических норм. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности. Владеет методами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности. **Средний** Знает основные концепции этических норм профессиональной деятельности. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; следовать этическим нормам

	деятельности. **Владеет**: - навыками кооперации для решения стратегических задач; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности. Владеет навыками кооперации для решения стратегических задач; различными методами и технологиями коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности. **Продвинутый** Знает основные концепции этических норм профессиональной деятельности. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; обеспечивать выполнение профессиональных задач при руководстве коллективом; следовать этическим нормам профессиональной деятельности. Владеет навыками кооперации для решения стратегических задач; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.
Способность принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3)	**Знает**: - теоретические основы и закономерности управления; принципы, методы принятия и реализации управленческих решений в проектной деятельности; - возможности современных научных подходов и методов совершенствования процессов управления; - основы теории и методики управления, задач, методов и принципов управления. **Умеет**: - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. **Владеет**: - навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности; - приемами принятия управленческих решений.	**Базовый** Имеет представление о теоретических основах и закономерностях управления; принципах, методах принятия и реализации управленческих решений в проектной деятельности. Умеет обосновывать актуальность темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований. **Средний** Знает теоретические основы и закономерности управления; принципы, методы принятия и реализации управленческих решений в проектной деятельности; возможности современных научных подходов и методов совершенствования процессов управления. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую значимость избранной темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности. **Продвинутый** Знает теоретические основы и закономерности управления; принципы, методы принятия и реализации управленческих решений в проектной деятельности; возможности современных научных подходов и методов совершенствования процессов управления; основы теории и методики управления, задач, методов и принципов управления. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности; приемами принятия управленческих решений.
Профессиональные компетенции		
Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями,	**Знает**: - основные организационные структуры управления; - систему показателей, характеризующих процесс управления регионом;	**Базовый** Имеет представление об основных организационных структурах управления; системе показателей, характеризующих процесс управления регионом. Умеет оценивать результаты, полученные

выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1)	- черты сходства или различия в географическом положении, природных условиях и ресурсах, структуре хозяйства и рыночной специализации отдельных экономических регионов; - основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области управления. **Умеет**: - обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области управления; - выявлять перспективные направления исследований, - составлять программу исследований; - выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. **Владеет:** - навыками научно-исследовательской деятельности; - приемами отбора и обработки информации; - методами и приемами ведения дискуссии и диалога.	отечественными и зарубежными исследователями. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности. **Средний** Знает основные организационные структуры управления; систему показателей, характеризующих процесс управления регионом; черты сходства или различия в географическом положении, природных условиях и ресурсах, структуре хозяйства и рыночной специализации отдельных экономических регионов; основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области управления. Умеет обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области управления; выявлять перспективные направления исследований. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации. **Продвинутый** Знает основные организационные структуры управления; систему показателей, характеризующих процесс управления регионом; черты сходства или различия в географическом положении, природных условиях и ресурсах, структуре хозяйства и рыночной специализации отдельных экономических регионов; основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области управления. Умеет обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области управления; выявлять перспективные направления исследований, составлять программу исследований, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации; методами и приемами ведения дискуссии и диалога.
Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);	**Знает**: - ведущих отечественных и зарубежных ученых и содержание их трудов в области управления; - основы методологии и практики образования регионов; - правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования; - принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений. **Умеет**: - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования;	**Базовый** Имеет представление о ведущих отечественных и зарубежных ученых и содержании их трудов в области управления; правилах обоснования актуальности, теоретической значимости темы научного исследования. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций. **Средний** Знает ведущих отечественных и зарубежных ученых и содержание их трудов в области управления основы методологии и практики образования регионов; правила обоснования

	- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, - предлагать способы решения проблем; - оценивать ожидаемые результаты. **Владеет**: - способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; - навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; - опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования.	актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования. **Продвинутый** Знает ведущих отечественных и зарубежных ученых и содержание их трудов в области управления основы методологии и практики образования регионов; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования; - принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем; оценивать ожидаемые результаты. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования.
Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3)	**Знает**: - правила и методику проведения самостоятельных исследований проблем региональной экономики соответствии с разработанной программой. **Умеет**: - выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; - проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; - систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; - выполнять самостоятельно математические и экономические расчета, строить экономические модели и матрицы. **Владеет**: - навыками самостоятельного	**Базовый** Имеет представление о правилах проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями. **Средний** Знает правила и методику проведения самостоятельных исследований проблем региональной экономики в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; опытом проведения

	овладения новыми знаниями, используя современные технологии; - опытом проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.	исследований в соответствии с разработанной программой. **Продвинутый** Знает правила и методику проведения самостоятельных исследований проблем региональной экономики в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; выполнять самостоятельно математические и экономические расчета, строить экономические модели и матрицы. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; опытом проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.
Способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5)	**Знать:** - основы управления; основные результаты современных исследований по проблемам управления в России и мире; - основные понятия, методы и инструменты управления регионом; - основные элементы процесса стратегического и оперативного планирования; - основные информационные технологии по управлению. **Уметь:** - подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в литературе; - работать с различными источниками статистической информации; - анализировать нормативные акты, информацию о порядке и особенностях выполнения действий по управлению рисками и эффективность выполнения этих действий; - формулировать рекомендации по оптимизации процесса управления рисками; - упорядочивать процесс управления рисками в целостную систему с четко определенными характеристиками и структурой; - использовать источники экономической, социальной управленческой информации; - применять современный математический инструментарий для решения управленческих задач; - формировать прогнозы	**Базовый** Знать основы управления; основные результаты современных исследований по проблемам управления в России; основные понятия, методы и инструменты управления регионом. Уметь подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в литературе; работать с различными источниками статистической информации; анализировать нормативные акты, информацию о порядке и особенностях выполнения действий по управлению. Владеть проектирование новых форм статистической отчетности, вопросников и анкет, подготовкой инструкций по их заполнению. **Средний** Знать основы управления; основные результаты современных исследований по проблемам управления в России и мире; основные понятия, методы и инструменты управления регионом; основные элементы процесса стратегического и оперативного планирования; основные информационные технологии по управлению. Уметь подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в литературе; работать с различными источниками статистической информации; анализировать нормативные акты, информацию о порядке и особенностях выполнения действий по управлению рисками и эффективность выполнения этих действий. Владеть проектирование новых форм статистической отчетности, вопросников и анкет, подготовкой инструкций по их заполнению; навыками реализации специальных проектов по управлению рисками; методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере. **Продвинутый**

	развития конкретных экономических процессов. **Владеть:** - проектирование новых форм статистической отчетности, вопросников и анкет, подготовкой инструкций по их заполнению; - навыками реализации специальных проектов по управлению; - методикой и методологией проведения научных исследований; - навыками экономического моделирования с применением современных инструментов; - современной методикой построения эконометрических моделей.	Знать основы управления; основные результаты современных исследований по проблемам управления в России и мире; основные понятия, методы и инструменты управления регионом; основные элементы процесса стратегического и оперативного планирования; основные информационные технологии по управлению. Уметь подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в литературе; работать с различными источниками статистической информации; анализировать нормативные акты, информацию о порядке и особенностях выполнения действий по управлению и эффективность выполнения этих действий; формулировать рекомендации по оптимизации процесса управления; использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять современный математический инструментарий для решения управленческих задач; формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов. Владеть проектирование новых форм статистической отчетности, вопросников и анкет, подготовкой инструкций по их заполнению; навыками реализации специальных проектов по управлению; методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками экономического моделирования с применением современных инструментов; современной методикой построения эконометрических моделей.
Способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6)	**Знает:** - основные результаты современных исследований по проблемам управления в России и мире; - основные методологии управления; - методологические подходы к проведению экспериментальных расчетов; - правила получения доступа к различным источникам статистической информации; - основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа. **Умеет:** - подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в литературе; - анализировать нормативные акты, информацию о порядке и особенностях выполнения действий по управлению и эффективность выполнения этих действий; - формулировать рекомендации по оптимизации процесса управления; - использовать источники экономической, социальной управленческой информации;	**Базовый** Имеет представление о методологических подходах к проведению экспериментальных расчетов; правилах получения доступа к различным источникам статистической информации; основных результатах современных исследований по проблемам управления в России и мире. Умеет подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в литературе; анализировать нормативные акты, информацию о порядке и особенностях выполнения действий по управлению и эффективность выполнения этих действий. Владеет навыками разработки и совершенствования систем статистических показателей и методик их расчета. **Средний** Знает методологические подходы к проведению экспериментальных расчетов; правила получения доступа к различным источникам статистической информации; основные результаты современных исследований по проблемам управления в России и мире; основные понятия, методы и инструменты анализа. Умеет подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в литературе; анализировать нормативные акты, информацию о порядке и особенностях выполнения действий по управлению и эффективность выполнения этих действий;

	- применять современный математический инструментарий для решения управленческих задач. **Владеет:** - навыками разработки и совершенствования систем статистических показателей и методик их расчета; - навыками экономического моделирования с применением современных инструментов; - современной методикой построения эконометрических моделей.	использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять современный математический инструментарий для решения управленческих задач. Владеет навыками разработки и совершенствования систем статистических показателей и методик их расчета; навыками экономического моделирования с применением современных инструментов; современной методикой построения эконометрических моделей. **Продвинутый** Знает методологические подходы к проведению экспериментальных расчетов; правила получения доступа к различным источникам статистической информации; основные результаты современных исследований по проблемам управления в России и мире; основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа. Умеет подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в литературе; анализировать нормативные акты, информацию о порядке и особенностях выполнения действий по управлению и эффективность выполнения этих действий; формулировать рекомендации по оптимизации процесса управления; использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять современный математический инструментарий для решения управленческих задач. Владеет навыками разработки и совершенствования систем статистических показателей и методик их расчета; навыками экономического моделирования с применением современных инструментов; современной методикой построения эконометрических моделей.
Способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7)	**Знать**: - основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов; - специальные модели и методы анализа экономических процессов. **Уметь**: - проводить сравнительный анализ различных видов рынков; - разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе рынках объектов интеллектуальной собственности. Владеть: - методикой и методологией проведения исследования экономических процессов; - навыками разработки	**Базовый** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения. Умеет разрабатывать программу поведения предприятий на рынках. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов. **Средний** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов на макроуровне. Умеет проводить сравнительный анализ различных видов рынков; разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов; навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках. **Продвинутый** Знает основные виды и способы разработки

	стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках; - основами прогнозирования экономических результатов деятельности организации или предприятия.	стратегий поведения хозяйственных субъектов; специальные модели и методы анализа экономических процессов. Умеет проводить сравнительный анализ различных видов рынков; разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе рынках объектов интеллектуальной собственности. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов; навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках; основами прогнозирования экономических результатов деятельности организации или предприятия.
Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8)	**Знать**: - основы разработки стратегических решений в области управления. **Уметь**: - применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления. **Владеть**: - практическими навыками подготовки аналитических материалов для разработки и принятия стратегических решений в области управления.	**Базовый** Имеет представление об основах разработки стратегических решений. Умеет применять инструментарий стратегического планирования в области управления. Владеет элементарными практическими навыками подготовки аналитических материалов. **Базовый** Знает основы разработки стратегических решений в области управления на макроуровне. Умеет применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления. Владеет некоторыми практическими навыками подготовки аналитических материалов в области управления. **Продвинутый** Знает основы разработки стратегических решений в области управления на макроуровне. Умеет применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления. Владеет практическими навыками подготовки аналитических материалов для разработки и принятия стратегических решений в области управления.
Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9)	**Знает:** - источники информации для проведения экономических расчетов; - методы эконометрического анализа и моделирования на макроуровне; - основные этапы проведения управленческого анализа. **Умеет**: - анализировать экономическую информацию; - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; - находить источники информации для проведения	**Базовый** Имеет представление об источниках информации для проведения экономических расчетов; методах эконометрического анализа. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической информации для построения эконометрических моделей. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов. **Средний** Знает источники информации для проведения экономических расчетов; методы эконометрического анализа и моделирования на макроуровне. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники

	экономических расчетов; - оформлять результаты проведенного анализа; - применять основные методы, приемы и методики анализа хозяйственной деятельности. **Владеет**: - методами экономической оценки; - методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; - навыками оформления результатов анализа; - навыками подготовки и оформления результатов анализа; - навыками поиска источников информации для проведения экономических расчетов.	экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; находить источники информации для проведения экономических расчетов. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; навыками оформления результатов анализа; навыками подготовки и оформления результатов анализа. **Продвинутый** Знает источники информации для проведения экономических расчетов; методы эконометрического анализа и моделирования на макроуровне; основные источники информации и этапы проведения управленческого анализа. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; находить источники информации для проведения экономических расчетов; оформлять результаты проведенного анализа; применять основные методы, приемы и методики анализа хозяйственной деятельности. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; навыками оформления результатов анализа; навыками подготовки и оформления результатов анализа; навыками поиска источников информации для проведения экономических расчетов.
Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10)	**Знать**: - приемы и методы составления социально-экономических прогнозов на региональном уровне. **Уметь:** - разрабатывать обоснованные прогнозы развития на региональном уровне; - разрабатывать возможные сценарии развития ситуации. **Владеть:** - навыками и приемами прогнозирования динамики процессов на региональном уровне.	**Базовый** Имеет представление о приемах составления социально-экономических прогнозов на региональном уровне. Умеет разрабатывать прогнозы развития на региональном уровне. Владеет навыками прогнозирования процессов. **Средний** Знает приемы и методы составления социально-экономических прогнозов на региональном уровне. Умеет разрабатывать прогнозы развития на региональном уровне. Владеет навыками и приемами прогнозирования динамики процессов. **Продвинутый** Знает приемы и методы составления социально-экономических прогнозов на региональном уровне. Умеет разрабатывать обоснованные прогнозы развития на региональном уровне; разрабатывать возможные сценарии развития ситуации. Владеет навыками и приемами прогнозирования динамики процессов на региональном уровне.
Способность руководить экономическими	**Знает**: - принципы организации деятельности аналитической	**Базовый** Имеет представление о принципах организации деятельности планово-

службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11)	работы планово-экономической службы; - методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. **Умеет**: - использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. **Владеет**: - приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы; методами анализа информации для проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности.	экономической службы. Умеет использовать приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет навыками управления группами сотрудников. **Средний** Знает принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. Умеет использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы. **Продвинутый** Знает принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. Умеет использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы; методами анализа информации для проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности.
Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12)	**Знает**: - критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; - порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений на региональном уровне; - социально-значимые проблемы и процессы, происходящие на региональном уровне; - методику выбора и оценки инструментальных средств для решения экономических задач. **Умеет**: - применять современные экономико- математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне; - анализировать проблемы и процессы, происходящие на региональном уровне, и прогнозировать возможное их развитие в будущем. **Владеет**: - основами построения, расчета	**Базовый** Имеет представление о критериях и методах обоснования и выбора управленческих решений. Умеет применять современные экономико-математических методы, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. **Средний** Знает критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений на региональном уровне. Умеет применять современные экономико-математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыками разработки вариантов управленческих решений. **Продвинутый**

	и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - навыками разработки вариантов управленческих решений; - методами и приемами анализа экономических показателей; - инструментарием обработки и анализа данных.	Знает критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений; социально-значимые проблемы и процессы, происходящие на региональном уровне; методику выбора и оценки инструментальных средств для экономических задач. Умеет применять современные экономико-математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне; анализировать проблемы и процессы, происходящие на мезоуровне, и прогнозировать возможное их развитие в будущем. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыками разработки вариантов управленческих решений; методами и приемами анализа экономических показателей; инструментарием обработки и анализа данных.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Из них:

для очной формы обучения 24 ч. – лекций, 40 ч. – практических занятий (семинаров), 80 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – зачет.

для заочной формы обучения 16 ч. – лекций, 16 ч. – практических занятий (семинаров), 112 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – реферат, зачет.

4.1. Разделы, темы дисциплины, изучаемые в *I* и *II* семестре *(очная форма обучения)*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	**Тема 1. Теоретические аспекты анализа регионального развития.** Теории региональной специализации и межрегиональной торговли (А. Смит и Д. Рикардо, Э. Хекшер и Б. Олин). Схема функционирования экономики региона. Статистическая база регионального анализа. Направления анализа экономики региона. Типологизация регионов. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.	16	2	4	10
2	**Тема 2. Региональное развитие: цели и критерии.** Понятие социально-экономического развития региона. Региональное развитие. Аспекты и составляющие социально-экономического развития. Индекс качества жизни населения. Стратегические и тактические цели регионального развития. Традиционные показатели. Тенденции в развитии регионов. Типы регионального развития.	20	4	6	10
3	**Тема 3. Методы управления региональным развитием.** Основные элементы процесса управления региональным развитием. Оценка факторов, влияющих на развитие региона. Современные российские тенденции в социально-экономическом развитии регионов.	20	4	6	10

4	**Тема 4. Основы региональной политики.** Региональная политика как идеология государственного регулирования территориального развития. Основные цели региональной политики. Фундаментальные методы реализации региональной политики. Региональная политика упорядочивания и региональная политика выравнивания.	20	4	6	10
5	**Тема 5. Зарубежный опыт реализации региональной политики.** Региональная политика США и Канады. Цели политики. Управленческая структура проведения региональной политики. Пространственный аспект проведения региональной политики. Региональная политика Европейского Союза. Цели и принципы. Структура управления. Политические инструменты. Пространственный аспект. Перспективы развития.	20	4	6	10
6	**Тема 6. Финансовые механизмы регулирования регионального развития.** Финансовые ресурсы региональной политики. Бюджетный федерализм, принципы, основная цель. Разграничение полномочий в сфере бюджетно-финансовых отношений. Современная модель межбюджетных отношений в РФ. Эволюция методики трансфертов из Фонда финансовой поддержки регионов. Изменений структуры финансовой помощи региональным бюджетам. Эффективное формирование и расходование финансовых ресурсов региональной политики.	16	2	4	10
7	**Тема 7. Депрессивные регионы как специфические объекты региональной политики.** Депрессивные территории, определение, характеристика. Показатели региональной депрессивности. Санация депрессивных территорий. Варианты санации. Ресурсы и их использование. Роль региональных и местных властей в санации регионов. Условия успешной санации депрессивных территорий. Ожидаемые результаты.	16	2	4	10
8	**Тема 8. Практические аспекты анализа социально-экономического развития регионов.** Экономические, социальные, демографические и управленческие показатели социально-экономического развития регионов. Инвестиционный потенциал региона. Интеллектуальный потенциал региона. Инновационный потенциал региона. Методики оценки эффективности управления социально-экономическим развитием региона.	16	2	4	10
	Итого:	144	24	40	80

4.2. Модули дисциплины, изучаемые в *I* и *II* семестре *(заочная форма обучения)*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	**Тема 1. Теоретические аспекты анализа регионального развития.** Теории региональной специализации и межрегиональной торговли (А. Смит и Д. Рикардо, Э. Хекшер и Б. Олин). Схема функционирования экономики региона. Статистическая база регионального анализа. Направления анализа экономики региона. Типологизация регионов. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.	16	2	2	12
2	**Тема 2. Региональное развитие: цели и критерии.** Понятие социально-экономического развития региона. Региональное развитие. Аспекты и составляющие социально-экономического развития. Индекс качества жизни населения. Стратегические и тактические цели регионального развития. Традиционные показатели. Тенденции в развитии регионов. Типы регионального развития.	16	2	2	12

3	**Тема 3. Методы управления региональным развитием.** Основные элементы процесса управления региональным развитием. Оценка факторов, влияющих на развитие региона. Современные российские тенденции в социально-экономическом развитии регионов.	16	2	2	12
4	**Тема 4. Основы региональной политики.** Региональная политика как идеология государственного регулирования территориального развития. Основные цели региональной политики. Фундаментальные методы реализации региональной политики. Региональная политика упорядочивания и региональная политика выравнивания.	24	2	2	20
5	**Тема 5. Зарубежный опыт реализации региональной политики.** Региональная политика США и Канады. Цели политики. Управленческая структура проведения региональной политики. Пространственный аспект проведения региональной политики. Региональная политика Европейского Союза. Цели и принципы. Структура управления. Политические инструменты. Пространственный аспект. Перспективы развития.	16	2	2	12
6	**Тема 6. Финансовые механизмы регулирования регионального развития.** Финансовые ресурсы региональной политики. Бюджетный федерализм, принципы, основная цель. Разграничение полномочий в сфере бюджетно-финансовых отношений. Современная модель межбюджетных отношений в РФ. Эволюция методики трансфертов из Фонда финансовой поддержки регионов. Изменений структуры финансовой помощи региональным бюджетам. Эффективное формирование и расходование финансовых ресурсов региональной политики.	16	2	2	12
7	**Тема 7. Депрессивные регионы как специфические объекты региональной политики.** Депрессивные территории, определение, характеристика. Показатели региональной депрессивности. Санация депрессивных территорий. Варианты санации. Ресурсы и их использование. Роль региональных и местных властей в санации регионов. Условия успешной санации депрессивных территорий. Ожидаемые результаты.	16	2	2	12
8	**Тема 8. Практические аспекты анализа социально-экономического развития регионов.** Экономические, социальные, демографические и управленческие показатели социально-экономического развития регионов. Инвестиционный потенциал региона. Интеллектуальный потенциал региона. Инновационный потенциал региона. Методики оценки эффективности управления социально-экономическим развитием региона.	24	2	2	20
	Итого:	144	16	16	112

4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа студентов предполагает закрепление теоретического материала и практических навыков и содержит следующие виды работ:

- подготовку к практическим занятиям;
- работу с литературными источниками;
- подготовку докладов;
-подготовку реферата;
- подготовку к зачету.

Задания для самостоятельного изучения

1. Теории, определяющие принципы размещения производства: теория размещения сельскохозяйственного производства или теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена. Теория размещения промышленности (В. Лаунхардт и А.Вебер). Теория размещения населенных пунктов.

2. Содержание понятия развитие. Основные цели развития региона. Основные критерии и показатели социально-экономического развития региона.

3. Классификация и содержание методов управления региональной экономикой. Характеристика методов управления региональной экономикой.

4. Содержание понятия регион, различные подходы. Соотношение понятий регион и экономический район. Содержание и взаимосвязь терминов промышленный узел, территориально-производственный комплекс, межотраслевой территориальный комплекс, экономический район, агломерация, экономическая зона. Классификация регионов.

5. Экономическая система и ее элементы. Типы хозяйственных систем, их структура и развитие. Типы и виды рыночных экономик.

6. Региональная политика США и Канады. Цели политики. Управленческая структура проведения региональной политики. Пространственный аспект проведения региональной политики.

7. Региональная политика Европейского Союза. Цели и принципы. Структура управления. Политические инструменты. Пространственный аспект. Перспективы развития.

8. Федеральные, региональные программы. Финансовая помощь регионам. Особенности существующих схем государственной финансовой поддержки регионов.

9. Финансовое планирование, работа по формированию бюджета, контроль над расходованием бюджетных средств.

10. Бюджет субъекта РФ (региональный бюджет). Текущий бюджет и бюджет развития. Перспективный финансовый план.

11. Доходы региональных бюджетов.

12. Расходы региональных бюджетов. Региональные налоги и сборы. Финансовая помощь из федерального бюджета. Расходы региональных бюджетов. Капитальные и текущие расходы бюджетов. Дефицит и профицит бюджета, государственный долг региона. Бюджетные и внебюджетные фонды.

13. Депрессивные территории, определение, характеристика. Показатели региональной депрессивности. Санация депрессивных территорий. Варианты санации. Ресурсы и их использование. Роль региональных и местных властей в санации регионов. Условия успешной санации депрессивных территорий. Ожидаемые результаты.

14. Экономические, социальные, демографические и управленческие показатели социально-экономического развития регионов. Инвестиционный потенциал региона.

15. Интеллектуальный потенциал региона. Инновационный потенциал региона. Методики оценки эффективности управления социально-экономическим развитием региона.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции, деловые игры, кейсы, работа в команде и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Лекции носят проблемный характер.

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий и информационных библиотечных ресурсов;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– представление докладов;

– деловые игры, решение качественных ситуаций и др.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль предполагает:

- проверку уровня самостоятельной подготовки магистранта при выполнении индивидуальных и домашних заданий;

- опросы и дискуссии по основным моментам изучаемых тем;

- выступление студентов с рефератами, докладами, сообщениями, презентациями;
- тестирование.

По итогам первого семестра сдается реферат по предложенной теме, по итогам второго семестра – зачет в устной форме по билетам (2 вопроса в каждом билете).

Темы для рефератов

1. Государственные методы регулирования социально-экономического развития региона: механизмы, инструменты.
2. Управление кадровым потенциалом региона.
3. Сущность и значение региона в управлении экономикой АПК.
4. Государственное управление социально-экономическим развитием региона.
5. Формирование программ социально-экономического развития регионов России в условиях глобализации мировой экономики.
6. Мобилизация ресурсов для обеспечения бюджета и региональных программ использование экспортного потенциала региона.
7. Механизмы и инструментарий реализаций региональных программ социально-экономического развития регионов.
8. Регион как социально-экономическая система.
9. Показатели эффективности управления социально-экономическим развитием региона.
10. Использование воспроизводственного подхода в управлении социально-экономическим развитием региона.
11. Государственное управление социально-экономическим развитием города и пути его совершенствования.
12. Сырьевая составляющая региональной экономики России.
13. Государственные методы регулирования социально-экономического развития региона: механизмы, инструменты.
14. Состав и структура комплексной программы социально-экономического развития региона.
15. Опыт и реализация стратегии социально-экономического развития муниципального образования.
16. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона.
17. Особенности социально-экономического развития регионов Республики Башкортостан.
18. Проблемы социально-экономического развития Республики Беларусь.
19. Социально-экономическое развитие региона.
20. Региональное развитие.
21. Методы и инструменты государственного регулирования региональной экономики.
22. Прогнозирование показателей социально-экономического развития Московской области.
23. Система государственного прогнозирования социально-экономического развития в современной России.
24. Региональная экономическая политика РФ.
25. Региональная экономика и управление.
26. Удовлетворение социальных потребностей как цель социально-экономического развития города.
27. Прогнозирование социально-экономического развития. Отечественный и зарубежный опыт.
28. Разработка методологии выбора стратегии социально-экономического развития муниципального образования.

Вопросы для зачета (по итогам второго семестра)

1. Задачи федерального, регионального и муниципального управления в

современных условиях.

2. Закономерности развития трудового потенциала региона в рыночных условиях.

3. Информационное обеспечение процесса управления научно-техническим потенциалом региона.

4. Классификация организационных структур управления.

5. Механизм управления развитием социально-экономического потенциала региона.

6. Моделирование социально-экономического развития региона.

7. Новые тенденции в соотношении отдельных факторов.

8. Организационно-экономические факторы.

9. Организация процесса использования научно-технического потенциала региона.

10. Организация управления развитием социально-экономического потенциала региона.

11. Основные составляющие социально-экономического потенциала региона.

12. Особенности организации регионального управления.

13. Особенности управления реформированием экономики в регионе.

14. Понятие «специальные экономические зоны», их типы.

15. Принципы, обеспечивающие развитие и совершенствование управляемой системы.

16. Принципы, обеспечивающие функционирование объекта управления.

17. Принципы и методы регионального управления.

18. Проблема размещения производительных сил в региональной экономике.

19. Прогнозирование социально-экономического развития. Отечественный и зарубежный опыт.

20. Программно-целевой подход к управлению развитием социально-экономического потенциала региона.

21. Природоохранная деятельность региона.

22. Регион как объект хозяйствования и управления.

23. Рынок труда региона.

24. Разделение функций, ресурсов и ответственности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

25. Система показателей оценки производственного потенциала региона.

26. Современные проблемы развития организационных структур управления.

27. Социальная сущность производственного потенциала региона.

28. Социально-экономическая сущность производственного потенциала региона.

29. Сущность и системная характеристика трудового потенциала региона.

30. Сущность организации управления экономикой региона.

31. Технический потенциал региона и его эффективность.

32. Факторы, влияющие на развитие производственного потенциала.

33. Факторы, влияющие на региональный трудовой потенциал.

34. Финансовые ресурсы и их влияние на развитие социально-экономического потенциала региона.

35. Характеристики трудового потенциала.

36. Цель и необходимость использования экономической оценки рекреационного потенциала региона.

37. Экономическая сущность аграрно-производственного потенциала региона.

38. Экономическая сущность производственного потенциала региона.

39. Эффективность инвестиционных вложений в развитие производства региона.

Критерии оценки знаний студентов

Отметка «зачтено» выставляется, если студент показывает полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную и дополнительную литературу, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживает ответ студента, носящий несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение подготовки магистрантов основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует современным требованиям к организации учебного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса подготовки магистрантов осуществляется научной библиотекой ФГБУН ВолНЦ РАН.

Читальные залы научной библиотеки и учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой, позволяют выход в сеть Интернет.

Подготовка магистрантов обеспечена современной научно-информационной базой. Магистранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться:

– ресурсами библиотеки;

– Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями, учебниками;

– полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов.

7.1. Основная и дополнительная литература:

Основная литература

1. Зандер Е. В., Лобкова Е. В., Смирнова Т. А. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие. – Сибирский федеральный университет 2015 г. 282 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/184534

2. Стратегическое управление [Текст] : учебник / под ред. И.К. Ларионова. – М. : Дашков и К, 2014. – 235 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

3. Филиппов, Ю.В. Теории местного экономического развития [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ю.В. Филиппов, Т.Т. Авдеева, Т.Г. Лаврова. – М. : КНОРУС, 2011. – 104 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

4. Эриашвили Н. Д., Криворотов В. В., Калина А. В. Экономическая безопасность государства и регионов: учебное пособие. - Юнити-Дана 2015 г. 350 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/197406

Дополнительная литература

1. Государственная региональная политика в условиях международной интеграции: опыт Сербии и России: монография / С. Аджич, О. Рой. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2013. – 360 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/174072

2. Костылева, Л.В. Социально-экономическое неравенство населения [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л.В. Костылева, К.А. Гулин. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2011. – 184 с. – Режим доступа : http://library.vscc.ac.ru/book_inf.php?id_book=34366

3. Лавриненко, В.Н. Исследование социально-экономических и политических процессов [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.Н. Лавриненко, Л.М. Путилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вузовский учебник, 2012. – 205 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

4. Социально-экономические проблемы локальных территорий [Текст]: монография / Т.В. Ускова, Н.В. Ворошилов, Е.А. Гутникова, С.А. Кожевников. - Вологда: ИСЭРТ РАН, 2013. - 196 с. – Режим доступа : http://library.vscc.ac.ru/book_inf.php?id_book=35208

5. Проблемы экономического роста территории [Текст]: монография / Т.В. Ускова, Е.В. Лукин, Т.В. Воронцова, Т.Г. Смирнова. - Вологда: ИСЭРТ РАН, 2013. - 170 с. –

Режим доступа : http://library.vscc.ac.ru/book_inf.php?id_book=35230

6. Теория управления. Математический аппарат управления в экономике: учеб. пособие / Ю.К. Машунин. – М.: Логос, 2013. – 448 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/172154

7. Управление региональным промышленным комплексом в современной экономике России: монография / Под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.А. Лочана; Ю.Ю. Галямов. – М.: Издательство «Палеотип», 2012. – 136 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/173337

8. Ускова, Т.В. Межрегиональное взаимодействие как фактор роста экономики [Текст]: препринт / Т.В. Ускова, Е.В. Лукин. - Вологда: ИСЭРТ РАН, 2013. - 76 с. – Режим доступа : http://library.vscc.ac.ru/book_inf.php?id_book=35202

9. Ускова, Т.В. Социальная ответственность бизнеса: проблемы и тенденции [Текст]: препринт / Т.В. Ускова, Е.Д. Разгулина. - Вологда: ИСЭРТ РАН, 2015. - 56 с. – Режим доступа : http://library.vscc.ac.ru/book_inf.php?id_book=36140

10. Эффективное государственное управление в условиях инновационной экономики: Финансовые аспекты: Монография / Под ред. С. Н. Сильвестрова, И. Н. Рыковой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2011. – 350 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/173780

11. Эффективное государственное управление в условиях инновационной экономики: формирование и развитие инновационных систем: Монография / Под ред. С. Н. Сильвестрова, И. Н. Рыковой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2011. – 292 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/173781

7.2. Периодические издания (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

Вопросы экономики, Проблемы теории и практики управления, Региональная экономика: теория и практика, Проблемы развития территорий http://pdt.vscc.ac.ru/, Российская экономика: прогнозы и тенденции, Российский экономический журнал, Секрет фирмы, управление компанией, Федерализм, Эко, Экономика региона, Экономика Северо-Запада: проблемы и перспективы развития, Экономист, Экономическая наука современной России, Экономические и социальные перемены в регионе: факты, тенденции, прогноз http://esc.vscc.ac.ru/, Экономические стратегии, Эксперт.

7.3. Интернет ресурсы

Вопросы территориального развития Научный журнал ФГБУН ВолНЦ РАН (сетевое издание) – http://vtr.isert-ran.ru/

«Гарвард бизнес ревью» – http://www.hbr.ru Институт экономики переходного периода. – http://www.iet.ru;

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – eLIBRARY.RU

Министерство экономического развития РФ.– http://www.economy.gov.ru/;

Официальный сайт Центрального банка РФ (Банка России) // http://www.cbr.ru

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата) // http://www.gks.ru

Официальный сайт Банка России // http://www. cbr.ru

Официальный сайт Всемирной торговой организации // http://www.wto.org

Официальный сайт Международного валютного фонда http://www.imf.org

Официальный сайт Всемирного банка // http://www.worldbank.org

Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития // http://www.oecd.org

Прогноз финансовых рисков. Проект Института экономической безопасности (ИЭБ), посвящен оценке деловых рисков http://www.bre.ru/

Центр экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР) http://www.cefir.ru/

«РБК-дейли» – http://www.rbcdaily

Российская виртуальная лаборатория по экономике и социологии. – http://www.ieie.nsc.ru/r-archive;

Сайт Агентства деловой информации РосБизнесс-Консалтинг (РБК) – http://www.rbc.ru/

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». – www.ecsocman.edu.ru;

Экономическая теория on-line (книги, статьи, журналы) http://economictheory.narod.ru;

Экономика on-line– http://exsolver.narod.ru.

«Эксперт» – http://www.expert.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. ФГБУН ВолНЦ РАН, осуществляющий подготовку магистрантов по дисциплине «Управление социально-экономическим развитием региона», располагает материально-технической базой, обеспечивающей успешное проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом магистранта. Материально-техническая база включает в себя:

– специализированные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием;

– компьютерные классы, в которых установлено лицензионное профессиональное оборудование и предоставляется выход в локальную информационную сеть ФГБУН ВолНЦ РАН и Интернет.

Составитель программы к.э.н. Е.В. Лукин

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Вологодский научный центр Российской академии наук»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУН ВолНЦ РАН
д.э.н., доцент
_____А.А. Шабунова
«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудовые ресурсы региона
(дисциплина по выбору)

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования (уровень магистратуры)
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика
профиль «Региональная экономика и развитие территорий»

Форма обучения:
очная, заочная

Вологда
2018

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины является:

– формирование комплекса знаний, умений и навыков, которые позволят магистранту в будущей деятельности адекватно и с пользой для своей организации реагировать на изменения ситуации в сфере занятости, строить систему управления трудовыми ресурсами и персоналом фирмы, во-первых, с учетом особенностей механизма функционирования внешнего и внутреннего рынков труда, и, во-вторых, как в соответствии с обстановкой как на рынке труда в целом, так и на его конкретных сегментах.

Задача:

– изучение количественных и качественных характеристик трудовых ресурсов: динамики и численности населения и трудовых ресурсов, основных тенденций их изменений, закономерностей территориального размещения трудовых ресурсов, выявление резервов трудовых ресурсов и повышения эффективности их использования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Трудовые ресурсы региона» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1.

2.2. Учебная дисциплина «Трудовые ресурсы региона» базируется на знаниях микроэкономики, макроэкономики, институциональной экономики.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Экономическая демография», «Экономика знаний», «Управление инновационными процессами в регионе», «Экономика общественного сектора»*.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

б) общепрофессиональных (ОПК):

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

– способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

в) профессиональных (ПК):

– способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

– способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);

– способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);

– способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);

– способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);

– способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);

– способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);

– способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

– способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);

– способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

В результате изучения дисциплины «Трудовые ресурсы региона» обучающийся должен:

Знать:

– экономические категории, характеризующие население, совокупную рабочую силу, трудовые ресурсы, трудовой потенциал;

– структуру трудовых ресурсов и основные показатели их оценки;

– специфику трудовых отношений, трудовых ресурсов и механизм управления ими.

Уметь:

– обобщать и критически оценивать полученные результаты;

– интерпретировать полученные результаты;

– осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

– разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на рынке труда.

Владеть:

– навыками поиска и использования информации по проблематике трудовых ресурсов;

– навыками разработки стратегий поведения экономических агентов;

– навыками микроэкономического моделирования.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенций планируемым результатам обучения

Наименование компетенции (индекс)	Этапы формирования	Показатели и критерии оценивания
Общекультурные компетенции		
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	**Знает**: - экономические категории, характеризующие население, совокупную рабочую силу, трудовые ресурсы, трудовой потенциал; - специфику трудовых отношений, трудовых ресурсов и механизм управления ими; - основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; - методы и приемы абстрактного мышления. **Умеет**: - адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить речь; - использовать анализ как метод	**Базовый** Имеет представление об экономических категориях, характеризующих население, совокупную рабочую силу, трудовые ресурсы, трудовой потенциал; основах логики, нормах критического подхода, формах анализа. Умеет адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить речь; использовать анализ как метод научного исследования на региональном уровне. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем. **Средний** Знает экономические категории, характеризующие население, совокупную

	научного исследования; - обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области демографии и трудовых ресурсов региона; - с использованием методов абстрактного мышления, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих задач. **Владеет**: - навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления; - целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения; - технологиями поиска и решения актуальных научных проблем.	рабочую силу, трудовые ресурсы, трудовой потенциал; специфику трудовых отношений, трудовых ресурсов и механизм управления ими; основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; методы и приемы абстрактного мышления. Умеет адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить речь; использовать анализ как метод научного исследования; обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области региональной экономики. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения. **Продвинутый** Знает экономические категории, характеризующие население, совокупную рабочую силу, трудовые ресурсы, трудовой потенциал; специфику трудовых отношений, трудовых ресурсов и механизм управления ими; основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; методы и приемы абстрактного мышления. Умеет адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить речь; использовать анализ как метод научного исследования; обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области демографии и трудовых ресурсов региона; с использованием методов абстрактного мышления, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих задач. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения; технологиями поиска и решения актуальных научных проблем.
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	**Знает**: - структуру трудовых ресурсов и основные показатели их оценки; - основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; - определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и	**Базовый** Имеет представление о структуре трудовых ресурсов и основных показателях их оценки; социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательности действий в стандартных ситуациях. Умеет выделять основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; оценивать принятые решения; использовать автоматическое применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач.

	последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. **Умеет**: - выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; - анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения. **Владеет**: - навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях; - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.	Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях. **Средний** Знает структуру трудовых ресурсов и основные показатели их оценки; основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных ситуациях; Умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях. **Продвинутый** Знает структуру трудовых ресурсов и основные показатели их оценки;основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. Умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях; - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	**Знает**: - принципы планирования личного времени и организации творческой работы. **Умеет**: - самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности; - давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать	**Базовый** Имеет представление о планировании личного времени и организации творческой работы. Умеет овладевать навыками работы в профессиональной деятельности. Владеет умением организации своего труда. **Средний** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками

	средства развития достоинств и устранения недостатков; **Владеет**: - умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; - способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.	работы в профессиональной деятельности. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы. **Продвинутый** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности; давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.
Общепрофессиональные компетенции		
Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	**Знает**: - современные социальные и демографические проблемы, - виды и функции коммуникации; - основы публичной речи; - особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. **Умеет**: - применять полученные знания в профессиональной деятельности; - осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; - ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы на русском и иностранном языках; - определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; - осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языках в ситуациях повседневного и делового общения. **Владеет**: - навыками микроэкономического моделирования; - различными формами коммуникации; - понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; - навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языках,	**Базовый** Имеет представление о социальных и демографических проблемах, видах и функциях коммуникации; особенностях предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме. Умеет применять полученные знания в деятельности. Владеет понятийным аппаратом в процессе исследования. **Средний** Знает современные социальные и демографические проблемы; виды и функции коммуникации; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. Умеет применять полученные знания в повседневной, научно-профессиональной деятельности; осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы на русском и иностранном языках. Владеет навыками микроэкономического моделирования; различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения. **Продвинутый** Знает современные социальные и демографические проблемы, виды и функции коммуникации; основы публичной речи; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности; осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы; определять, различать,

	аргументируя научными теориями.	дифференцировать задачи профессиональной деятельности; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языках в ситуациях повседневного и делового общения. Владеет навыками микроэкономического моделирования; различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языках, аргументируя научными теориями.
Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	**Знает**: - специфику трудовых отношений, трудовых ресурсов и механизм управления ими; - основные концепции этических норм профессиональной деятельности. **Умеет**: - разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на рынке труда; - руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; - обеспечивать выполнение профессиональных задач при руководстве коллективом; - следовать этическим нормам профессиональной деятельности. **Владеет**: - навыками кооперации для решения стратегических задач; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.	**Базовый** Имеет представление о специфике трудовых отношений, трудовых ресурсов и механизме управления ими; основных концепциях этических норм. Умеет разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на рынке труда; руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности. Владеет навыками микроэкономического моделирования; методами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности. **Средний** Знает специфику трудовых отношений, трудовых ресурсов и механизм управления ими; основные концепции этических норм профессиональной деятельности. Умеет р разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на рынке труда; уководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; следовать этическим нормам профессиональной деятельности. Владеет навыками кооперации для решения стратегических задач; различными методами и технологиями коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности. **Продвинутый** Знает специфику трудовых отношений, трудовых ресурсов и механизм управления ими; основные концепции этических норм профессиональной деятельности. Умеет разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на рынке труда; руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; обеспечивать выполнение профессиональных задач при руководстве коллективом; следовать этическим нормам профессиональной деятельности. Владеет навыками кооперации для решения стратегических задач; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.
Способность принимать организационно-управленческие решения	**Знает**: - специфику трудовых отношений, трудовых ресурсов и	**Базовый** Имеет представление о специфике трудовых отношений, трудовых ресурсах и механизмах

(ОПК-3)	механизм управления ими; - основные области теории и методики управления, задач, методов и принципов управления. **Умеет**: - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования. **Владеет**: - навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности; - приемами принятия управленческих решений.	управления ими. Умеет обосновывать актуальность темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований. **Средний** Знает специфику трудовых отношений, трудовых ресурсов и механизм управления ими. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую значимость темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности. **Продвинутый** Знает специфику трудовых отношений, трудовых ресурсов и механизм управления ими; основные области теории и методики управления проектами, задач, методов и принципов управления. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности; приемами принятия управленческих решений.
Профессиональные компетенции		
Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1)	**Знает**: - современные достижения и перспективы развития демографических процессов; - основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области демографии. **Умеет**: - обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области демографии; - выявлять перспективные направления исследований, - составлять программу исследований; - выявлять тенденции изменения социально-экономических и демографических показателей. **Владеет:** - навыками научно-исследовательской деятельности; - приемами отбора и обработки информации; - методами и приемами ведения дискуссии и диалога.	**Базовый** Имеет представление о достижениях и перспективах развития демографических процессов. Умеет оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности. **Средний** Знает современные достижения и перспективы развития демографических процессов. Умеет обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области демографии; выявлять перспективные направления исследований. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации. **Продвинутый** Знает современные достижения и перспективы развития демографически проблем; основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области демографии. Умеет обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области демографии; выявлять перспективные направления исследований, составлять программу исследований, выявлять тенденции изменения социально-экономических и демографических показателей. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки

		информации; методами и приемами ведения дискуссии и диалога.
Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);	**Знает**: - ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного исследования демографических проблем; - правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования; - принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений. **Умеет**: - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, - предлагать способы решения проблем; - оценивать ожидаемые результаты. **Владеет**: - способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; - навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; - опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.	**Базовый** Имеет представление о ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного исследования в области демографических проблем; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций. **Средний** Знает ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного исследования в области демографических проблем; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования; принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений в части критериев выбора альтернативных вариантов. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования; выявлять проблемы экономического и демографического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования. **Продвинутый** Знает ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного исследования в области демографических проблем; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений в части критериев выбора альтернативных вариантов. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем; оценивать ожидаемые результаты. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.

Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3)	**Знает**: - правила и методику проведения самостоятельных исследований проблем региональной экономики соответствии с разработанной программой. **Умеет**: - выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; - проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; - систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; - выполнять самостоятельно математические и экономические расчета, строить экономические модели и матрицы. **Владеет**: - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; - опытом проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.	**Базовый** Имеет представление о правилах проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями. **Средний** Знает правила и методику проведения самостоятельных исследований проблем региональной экономики в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; опытом проведения исследований в соответствии с разработанной программой. **Продвинутый** Знает правила и методику проведения самостоятельных исследований проблем региональной экономики в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; выполнять самостоятельно математические и экономические расчета, строить экономические модели и матрицы. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; опытом проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.
Способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6)	Знает: - основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства в области демографии; - экономические категории, характеризующие население, совокупную рабочую силу, трудовые ресурсы, трудовой потенциал. Умеет: - использовать источники	**Базовый** Имеет представление об основных особенностях российской экономики, ее институциональной структуре, направлениях экономической политики государства в области демографии. Умеет использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять математические методы для решения экономических и управленческих задач. Владеет алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических показателей на микроуровне.

	экономической, социальной управленческой информации; - применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; - формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов. Владеет: - алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических показателей на микроуровне. - механизмом взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач.	**Средний** Знает основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства в области демографии; экономические категории, характеризующие население, совокупную рабочую силу, трудовые ресурсы, трудовой потенциал. Умеет использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять математический инструментарий для решения экономических и управленческих задач. Владеет алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических показателей на микроуровне; навыками подготовки и принятия управленческих решений. **Продвинутый** Знает основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства в области демографии; экономические категории, характеризующие население, совокупную рабочую силу, трудовые ресурсы, трудовой потенциал. Умеет использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять математический инструментарий для решения экономических и управленческих задач; формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов. Владеет алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических показателей на микроуровне; навыками подготовки и принятия управленческих решений на микроуровне; механизмом взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач.
Способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7)	**Знать**: - основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов; - специальные модели и методы анализа экономических процессов. **Уметь**: - проводить сравнительный анализ различных видов рынков; - разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе рынках объектов интеллектуальной собственности. Владеть: - методикой и методологией проведения исследования экономических процессов; - навыками разработки стратегии поведения предприятий и	**Базовый** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения. Умеет разрабатывать программу поведения предприятий на рынках. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов. **Средний** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов на макроуровне. Умеет проводить сравнительный анализ различных видов рынков; разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов; навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках. **Продвинутый** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов;

	организаций на национальном и мировом рынках; - основами прогнозирования экономических результатов деятельности организации или предприятия.	специальные модели и методы анализа экономических процессов. Умеет проводить сравнительный анализ различных видов рынков; разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе рынках объектов интеллектуальной собственности. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов; навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках; основами прогнозирования экономических результатов деятельности организации или предприятия.
Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8)	**Знать**: - основы разработки стратегических решений в области управления. **Уметь**: - применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления. **Владеть**: - практическими навыками подготовки аналитических материалов для разработки и принятия стратегических решений в области управления.	**Базовый** Имеет представление об основах разработки стратегических решений. Умеет применять инструментарий стратегического планирования в области управления. Владеет элементарными практическими навыками подготовки аналитических материалов. **Базовый** Знает основы разработки стратегических решений в области управления на макроуровне. Умеет применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления. Владеет некоторыми практическими навыками подготовки аналитических материалов в области управления. **Продвинутый** Знает основы разработки стратегических решений в области управления на макроуровне. Умеет применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления. Владеет практическими навыками подготовки аналитических материалов для разработки и принятия стратегических решений в области управления.
Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9)	**Знает:** - источники информации для проведения экономических расчетов; - методы эконометрического анализа и моделирования на макроуровне; - основные этапы проведения управленческого анализа. **Умеет**: - анализировать экономическую информацию; - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; - находить источники информации для проведения экономических расчетов; - оформлять результаты	**Базовый** Имеет представление об источниках информации для проведения экономических расчетов; методах эконометрического анализа. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической информации для построения эконометрических моделей. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов. **Средний** Знает источники информации для проведения экономических расчетов; методы эконометрического анализа и моделирования на макроуровне. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических

	проведенного анализа; - применять основные методы, приемы и методики анализа хозяйственной деятельности. **Владеет**: - методами экономической оценки; - методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; - навыками оформления результатов анализа; - навыками подготовки и оформления результатов анализа; - навыками поиска источников информации для проведения экономических расчетов.	моделей; находить источники информации для проведения экономических расчетов. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; навыками оформления результатов анализа; навыками подготовки и оформления результатов анализа. **Продвинутый** Знает источники информации для проведения экономических расчетов; методы эконометрического анализа и моделирования на макроуровне; основные источники информации и этапы проведения управленческого анализа. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; находить источники информации для проведения экономических расчетов; оформлять результаты проведенного анализа; применять основные методы, приемы и методики анализа хозяйственной деятельности. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; навыками оформления результатов анализа; навыками подготовки и оформления результатов анализа; навыками поиска источников информации для проведения экономических расчетов.
Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10)	**Знать**: - приемы и методы составления социально-экономических прогнозов на региональном уровне. **Уметь**: - разрабатывать обоснованные прогнозы развития на региональном уровне; - разрабатывать возможные сценарии развития ситуации. **Владеть**: - навыками и приемами прогнозирования динамики процессов на региональном уровне.	**Базовый** Имеет представление о приемах составления социально-экономических прогнозов на региональном уровне. Умеет разрабатывать прогнозы развития на региональном уровне. Владеет навыками прогнозирования процессов. **Средний** Знает приемы и методы составления социально-экономических прогнозов на региональном уровне. Умеет разрабатывать прогнозы развития на региональном уровне. Владеет навыками и приемами прогнозирования динамики процессов. **Продвинутый** Знает приемы и методы составления социально-экономических прогнозов на региональном уровне. Умеет разрабатывать обоснованные прогнозы развития на региональном уровне; разрабатывать возможные сценарии развития ситуации. Владеет навыками и приемами прогнозирования динамики процессов на региональном уровне.
Способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в	**Знает**: - принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; - методы и модели, применяемые для разработки системы	**Базовый** Имеет представление о принципах организации деятельности планово-экономической службы. Умеет использовать приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет навыками управления группами сотрудников.

органах государственной и муниципальной власти (ПК-11)	организационного и производственного управления. **Умеет**: - использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. **Владеет**: - приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы; методами анализа информации для проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности.	**Средний** Знает принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. Умеет использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы. **Продвинутый** Знает принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. Умеет использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы; методами анализа информации для проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности.
Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12)	**Знает**: - критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; - порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений на региональном уровне; - социально-значимые проблемы и процессы, происходящие на региональном уровне; - методику выбора и оценки инструментальных средств для решения экономических задач. **Умеет**: - применять современные экономико- математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне; - анализировать проблемы и процессы, происходящие на региональном уровне, и прогнозировать возможное их развитие в будущем. **Владеет**: - основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - навыками разработки вариантов управленческих	**Базовый** Имеет представление о критериях и методах обоснования и выбора управленческих решений. Умеет применять современные экономико-математических методы, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. **Средний** Знает критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений на региональном уровне. Умеет применять современные экономико-математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыками разработки вариантов управленческих решений. **Продвинутый** Знает критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений; социально-значимые проблемы и процессы, происходящие на региональном уровне; методику выбора и

	решений; - методами и приемами анализа экономических показателей; - инструментарием обработки и анализа данных.	оценки инструментальных средств для экономических задач. Умеет применять современные экономико-математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне; анализировать проблемы и процессы, происходящие на мезоуровне, и прогнозировать возможное их развитие в будущем. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыками разработки вариантов управленческих решений; методами и приемами анализа экономических показателей; инструментарием обработки и анализа данных.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины

Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Из них:

для очной формы обучения 24 ч. – лекций, 40 ч. – практических занятий (семинаров), 80 ч. – самостоятельной работы, включая консультации и подготовку к зачету. Вид отчетности – зачет.

для заочной формы обучения 16 ч. – лекций, 16 ч. – практических занятий (семинаров), 112 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – зачет.

4.1. Разделы, темы дисциплины, изучаемые во <u>II</u> семестре *(очная форма обучения)*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	Демографическая ситуация в стране	18	2	6	10
2	Совокупная рабочая сила. Трудовые ресурсы	18	4	4	10
3	Трудовой потенциал. Человеческий капитал	22	4	6	12
4	Особенности воспроизводства населения и их влияние на формирование трудовых ресурсов	22	4	6	12
5	Сбалансированность трудовых ресурсов и рабочих мест	22	4	6	12
6	Миграция населения	22	4	6	12
7	Повышение экономической эффективности трудовых ресурсов	20	2	6	12
	Итого:	144	24	40	80

4.2. Модули дисциплины, изучаемые во <u>II</u> семестре *(заочная форма обучения)*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	Демографическая ситуация в стране. Совокупная рабочая сила. Трудовые ресурсы	36	4	4	28
2	Трудовой потенциал. Человеческий капитал. Особенности воспроизводства населения и их влияние на формирование трудовых ресурсов	34	4	4	26
3	Сбалансированность трудовых ресурсов и рабочих мест. Миграция населения	34	4	4	26

4	Повышение экономической эффективности трудовых ресурсов	40	4	4	32
	Итого:	144	16	16	112

4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа студентов предполагает закрепление теоретического материала и практических навыков и содержит следующие виды работ:

- подготовку к практическим занятиям;
- работу с литературными источниками;
- подготовку докладов;
- подготовку к зачету.

Задания для самостоятельного изучения

1. Плотность и размещение населения.
2. Демографическая ситуации и оценка использования трудовых ресурсов России.
3. Факторы, влияющие на размещение производительных сил в РФ.
4. . Структура трудовых ресурсов и основные показатели их оценки.
5. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов.
6. Занятые и безработные.
7. Трудовая активность населения России.
8. Особенности формирования и использования человеческого капитала.
9. Распределение и перераспределение трудовых ресурсов.
10. Способы повышение качества и конкурентноспособности трудовых ресурсов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции, деловые игры, кейсы, работа в команде и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Лекции носят проблемный характер.

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий и информационных библиотечных ресурсов;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– представление докладов;

– деловые игры, решение качественных ситуаций и др.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль предполагает:

- проверку уровня самостоятельной подготовки обучающегося при выполнении индивидуальных и домашних заданий;
- опросы и дискуссии по основным моментам изучаемых тем;
- выступление студентов с рефератами, докладами, сообщениями, презентациями;
- тестирование.

По итогам второго семестра проводится зачет в устной форме по билетам.

Примерные темы докладов

1. Труд как основа развития человеческого общества и важнейший фактор производства.

2. Управление трудом в условиях рыночных отношений.

3. Редукция труда на современном этапе развития экономики России.

4. Зарубежный опыт управления трудом на предприятиях и возможности его использования в российских условиях.

5. Рынок труда и предприятие.

6. Система управления трудовыми ресурсами предприятия, региона.

7. Кадровая политика на предприятии.

8. Трудовой потенциал работника, предприятия, региона, страны.

9. Методы адаптации рабочей силы к потребностям производства.

10. Подготовка и переподготовка кадров.

11. Управление производительностью и эффективностью труда в условиях конкуренции.

12. Взаимосвязь производительности и качества труда.

13. Качество трудовой жизни как критерий социально-трудовых отношений на предприятии.

14. Экономико-правовые аспекты регулирования трудовых конфликтов на предприятиях России.

15. Региональная модель межотраслевого баланса трудовых ресурсов.

16. Методика анализа трудового потенциала региона.

17. Прогнозирование трудовых ресурсов территории.

18. Миграция населения как фактор воспроизводства рабочей силы.

19. Методы определения потребности региона в трудовых ресурсах.

20. Деятельность профсоюзов как фактор регулирования рынка труда.

21. Способы стимулирования работников предприятия.

22. Основные подходы Правительства Вологодской области к решению проблем управления трудовыми ресурсами региона.

23. Государственное регулирование трудовых отношений на предприятиях различных форм собственности.

24. Государственная политика доходов и ее регуляторы.

25. Анализ и оценка трудовых ресурсов региона.

26. Анализ, оценка и эффективность деятельности служб занятости.

27. Особенности воспроизводства рабочей силы региона.

28. Развитие и совершенствование системы социального партнерства на предприятии, в регионе.

29. Проблемы защиты труда в современных условиях.

30. Спрос и предложение на региональном рынке труда.

Примерные темы рефератов

1. Особенности рынка трудовых ресурсов.

2. Методика анализа трудового потенциала территории.

3. Проблемы оценки потребности региона в трудовых ресурсах.

4. Мероприятия государственного регулирования рынка труда.

5. Региональная модель межотраслевого баланса трудовых ресурсов.

6. Методика анализа трудового потенциала региона.

7. Прогнозирование трудовых ресурсов территории.

8. Особенности оценки эффективности управления трудовыми ресурсами региона.

9. Особенности формирования трудовых ресурсов Вологодской области.

10. Планирование роста производительности труда.

11. Качество трудовой жизни как критерий социально-трудовых отношений на предприятии.

12. Прогрессивные формы и методы подготовки и переподготовки персонала на предприятии в условиях рыночной экономики.

13. Человеческий капитал как основа роста качества, полезности результатов и эффективности труда.

14. Совершенствование информационного обеспечения и аудита управления трудом на предприятии.

15. Оценка качества трудовой жизни на предприятии.

16. оптимизация численности основных и вспомогательных рабочих и ее экономическая эффективность в условиях рыночной экономики.

17. Потребительская корзина как основа расчета стоимости жизни.

18. Роль предприятий, государства и профсоюзов в регулировании условий труда и его оплаты.

19. Оплата труда работников предприятия: отечественный и зарубежный опыт.

20. Анализ и оценка факторов, формирующих уровень заработной платы.

Вопросы к зачету

1. Сущность понятий «рабочая сила», «трудовые ресурсы», «трудовой потенциал».

2. Группы населения в зависимости от возрастной структуры.

3. Международная организация труда (МОТ): цели, задачи, функции функционирования.

4. Условия признания граждан занятыми и безработными.

5. Воспроизводство рабочей силы.

6. Миграция как параметр, формирующий воспроизводство рабочей силы.

7. Резервы труда: понятие и определяющие факторы.

8. Сущность понятия «рынок труда».

9. Сущность и виды безработицы.

10. Емкость рынка трудовых ресурсов. Способы расчета емкости рынка трудовых ресурсов.

11. Основные направления государственного регулирования рынка труда.

12. Теоретические концепции занятости: неоклассический подход; кейнсианский подход; монетаристская модель; институциональный подход.

13. Современные черты рынка труда в России.

14. Роль профсоюзов на российском рынке труда.

15. Организация труда в России: проблемы и перспективы.

16. Полномочия федеральных органов государственной власти в области содействия занятости населения.

17. Полномочия Российской Федерации в области содействия занятости населения, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации.

18. Задачи Федеральной службы занятости.

19. Индексация доходов и расходов как инструмент социальной защиты населения в условиях рынка.

20. Структура и динамика трудовых ресурсов юга Вологодской области и округов.

21. Структура экономически активного населения Вологодской области.

22. Основные подходы Правительства Вологодской области к решению проблем управления трудовыми ресурсами региона.

23. Показатели воспроизводства рабочей силы: коэффициенты прибытия и выбытия населения; коэффициент механического прироста, показатели рождаемости и смертности, коэффициенты естественного прироста и убыли населения.

24. Экономическая оценка эффективности деятельности службы занятости.

25. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов.

Критерии оценки знаний студентов

Отметка «зачтено» выставляется, если студент показывает полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную и дополнительную литературу, демонстрирует систематический характер знаний по

дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживает ответ студента, носящий несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение подготовки магистрантов основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует современным требованиям к организации учебного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса подготовки магистрантов осуществляется научной библиотекой ФГБУН ВолНЦ РАН.

Читальные залы научной библиотеки и учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой, позволяют выход в сеть Интернет.

Подготовка магистрантов обеспечена современной научно-информационной базой. Магистранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться:

– ресурсами библиотеки;

– Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями, учебниками;

– полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов.

7.1. Основная и дополнительная литература:

Основная литература

1. Шабунова, А.А. Трудовой потенциал региона [Текст] : учеб. пособие для вузов / А.А Шабунова, Е.А. Чекмарева. – Вологда : ИСЭРТ РАН, 2011. – 107 с. – Режим доступа: http://library.vscc.ac.ru/book_inf.php?id_book=33600 (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

2. Трудовой потенциал сельских территорий: методологические аспекты оценки [Текст]: препринт / Г.В. Леонидова, Е.А. Чекмарева, П.М. Советов, М.М. Панов. - Вологда: ИСЭРТ РАН, 2015. - 78 с. – Режим доступа: http://library.vscc.ac.ru/book_inf.php?id_book=36291 (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

Дополнительная литература

1. Здоровье и здравоохранение [Текст]: учеб. пособие / А.А. Шабунова, К.Н. Калашников, М.В. Морев, О.Н. Калачикова, Н.А. Кондакова, под ред. А. Шабунова. - Вологда: ИСЭРТ РАН, 2014. - 154 с. – Режим доступа: library.vscc.ac.ru/book_inf.php?id_book=35648 (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

2. Воспроизводство населения территории: тенденции и резервы [Текст]: отчет о НИР / исполн. А.А. Шабунова, О.Н. Калачикова, П.С. Корчагина. - Вологда, 2012. - 116 с. – Режим доступа: library.vscc.ac.ru/book_inf.php?id_book=35020 (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

3. Шабунова, А.А. Рождаемость и воспроизводство населения территории [Текст]: монография / А.А. Шабунова, О.Н. Калачикова. - Вологда: ИСЭРТ РАН, 2011. - 148 с. – Режим доступа: http://library.vscc.ac.ru/book_inf.php?id_book=34287 (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

4. Формирование и государственное регулирование рынка рабочей силы в России: Монография / В. А. Вишнякова, В. Д. Руднев. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 156 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/173773

5. Экономика труда: Учебник / И.А. Дубровин, А.С. Каменский. – М.: Издательско-

торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 232 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/127764

7.2. Периодические издания (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

Человек и труд, Народонаселение, Труд и социальные отношения, Вопросы экономики, Российская экономика: прогнозы и тенденции, Российский экономический журнал, Экономика региона, Экономика Северо-Запада: проблемы и перспективы развития, Экономист, Экономическая наука современной России, Эко, Экономические и социальные перемены в регионе: факты, тенденции, прогноз, Эксперт.

7.3. Интернет ресурсы:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – eLIBRARY.RU

Министерство экономического развития РФ.– http://www.economy.gov.ru/;

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата) // http://www.gks.ru

Российская виртуальная лаборатория по экономике и социологии. – http://www.ieie.nsc.ru/r-archive;

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». – www.ecsocman.edu.ru;

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. ФГБУН ВолНЦ РАН, осуществляющий подготовку магистрантов по дисциплине «Трудовые ресурсы региона», располагает материально-технической базой, обеспечивающей успешное проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом магистранта. Материально-техническая база включает в себя:

– специализированные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием;

– компьютерные классы, в которых установлено лицензионное профессиональное оборудование и предоставляется выход в локальную информационную сеть ФГБУН ВолНЦ РАН и Интернет.

Составитель программы к.э.н., доцент Леон Г.В. Леонидова

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Вологодский научный центр Российской академии наук»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУН ВолНЦ РАН
д.э.н., доцент
_____А.А. Шабунова
«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая демография
(дисциплина по выбору)

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень магистратуры) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика профиль «Региональная экономика и развитие территорий»

Форма обучения:
очная, заочная

Вологда

2018

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины является:

– изучение современных взглядов на структуру демографии, ее значение и взаимосвязь с социально-экономическими процессами в обществе, а также основных приемов разработки демографических прогнозов.

Задачи:

– изучить основные понятия демографии, овладеть умением рассчитывать, понимать и пользоваться демографическими показателями; научить понимать и объяснять особенности демографической ситуации в стране и мире и тенденций ее изменения; получить представление о главных теоретических и аксиологических парадигмах демографии, об основных направлениях демографических исследований, о теоретических основах демографического прогнозирования и демографической политики; приобрести первоначальные знания в области социологического анализа демографических процессов и семейного поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Экономическая демография» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1.

2.2. Учебная дисциплина «Экономическая демография» базируется на знаниях отечественной истории, правоведения, культурологии, политологии, статистики, социологии, экономики.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Экономика знаний», «Управление инновационными процессами в регионе», «Экономика общественного сектора»*.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

б) общепрофессиональных (ОПК):

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

– способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

в) профессиональных (ПК):

– способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

– способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);

– способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);

– способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);

– способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);

– способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);

– способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);

– способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

– способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);

– способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

В результате изучения дисциплины «Экономическая демография» магистрант должен:

Знать:

– системы понятий демографической науки (основы демографической науки, различные точки зрения и концепции теоретического характера в демографической науке).

Уметь:

– применять демографические понятия в анализе демографической ситуации в стране или регионе.

Владеть:

– навыками поиска и использования информации по демографической проблематике;

– навыками разработки демографических прогнозов с экономической позиции.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенций планируемым результатам обучения

Наименование компетенции (индекс)	Этапы формирования	Показатели и критерии оценивания
	Общекультурные компетенции	
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	**Знает**: - основы демографической науки, различные точки зрения и концепции теоретического характера в демографической науке; - основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; - методы и приемы абстрактного мышления. **Умеет**: - адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить речь; - использовать анализ как метод научного исследования; - обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области демографии и трудовых ресурсов региона; - с использованием методов абстрактного мышления, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую	**Базовый** Имеет представление об основах демографической науки; основах логики, нормах критического подхода, формах анализа. Умеет адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить речь; использовать анализ как метод научного исследования на региональном уровне. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем. **Средний** Знает основы демографической науки, различные точки зрения и концепции теоретического характера в демографической науке; основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; методы и приемы абстрактного мышления. Умеет адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить речь; использовать анализ как метод научного исследования; обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области региональной экономики. Владеет навыками постановки цели,

	эффективность реализации этих задач. **Владеет**: - навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления; - целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения; - технологиями поиска и решения актуальных научных проблем.	способностью логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения. **Продвинутый** Знает основы демографической науки, различные точки зрения и концепции теоретического характера в демографической науке; основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; методы и приемы абстрактного мышления. Умеет адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить речь; использовать анализ как метод научного исследования; обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области демографии и трудовых ресурсов региона; с использованием методов абстрактного мышления, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих задач. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения; технологиями поиска и решения актуальных научных проблем.
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	**Знает**: - современную демографическую ситуацию и демографические процессы, основные показатели их оценки; - основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; - определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. **Умеет**: - выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных	**Базовый** Имеет представление о современной демографической ситуации и демографических процессах; социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательности действий в стандартных ситуациях. Умеет выделять основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; оценивать принятые решения; использовать автоматическое применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях. **Средний** Знает современную демографическую ситуацию и демографические процессы, основные показатели их оценки; основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий

	задач; - анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения. **Владеет**: - навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях; - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.	в стандартных ситуациях; Умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях. **Продвинутый** Знает современную демографическую ситуацию и демографические процессы, основные показатели их оценки; основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. Умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях; - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	**Знает**: - принципы планирования личного времени и организации творческой работы. **Умеет**: - самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности; - давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; **Владеет**: - умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; - способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.	**Базовый** Имеет представление о планировании личного времени и организации творческой работы. Умеет овладевать навыками работы в профессиональной деятельности. Владеет умением организации своего труда. **Средний** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы. **Продвинутый** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности; давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.

		Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.
Общепрофессиональные компетенции		
Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	**Знает**: - современные социальные и демографические проблемы, - виды и функции коммуникации; - основы публичной речи; - особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. **Умеет**: - применять полученные знания в профессиональной деятельности; - осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; - ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы на русском и иностранном языках; - определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; - осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языках в ситуациях повседневного и делового общения. **Владеет**: - навыками микроэкономического моделирования; - различными формами коммуникации; - понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; - навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языках, аргументируя научными теориями.	**Базовый** Имеет представление о социальных и демографических проблемах, видах и функциях коммуникации; особенностях предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме. Умеет применять полученные знания в деятельности. Владеет понятийным аппаратом в процессе исследования. **Средний** Знает современные социальные и демографические проблемы; виды и функции коммуникации; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. Умеет применять полученные знания в повседневной, научно-профессиональной деятельности; осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы на русском и иностранном языках. Владеет навыками микроэкономического моделирования; различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения. **Продвинутый** Знает современные социальные и демографические проблемы, виды и функции коммуникации; основы публичной речи; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности; осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы; определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языках в ситуациях повседневного и делового общения. Владеет навыками микроэкономического моделирования; различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения на

		русском и иностранном языках, аргументируя научными теориями.
Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	**Знает**: - специфику демографических процессов и механизм управления ими; - основные концепции этических норм профессиональной деятельности. **Умеет**: - разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на рынке труда; - руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; - обеспечивать выполнение профессиональных задач при руководстве коллективом; - следовать этическим нормам профессиональной деятельности. **Владеет**: - навыками кооперации для решения стратегических задач; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.	**Базовый** Имеет представление о специфике демографических процессов, трудовых ресурсов и механизме управления ими; основных концепциях этических норм. Умеет разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на рынке труда; руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности. Владеет навыками микроэкономического моделирования; методами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности. **Средний** Знает специфику демографических процессов и механизм управления ими; основные концепции этических норм профессиональной деятельности. Умеет р разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на рынке труда; руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; следовать этическим нормам профессиональной деятельности. Владеет навыками кооперации для решения стратегических задач; различными методами и технологиями коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности. **Продвинутый** Знает специфику демографических процессов и механизм управления ими; основные концепции этических норм профессиональной деятельности. Умеет разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на рынке труда; руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; обеспечивать выполнение профессиональных задач при руководстве коллективом; следовать этическим нормам профессиональной деятельности. Владеет навыками кооперации для решения стратегических задач; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.
Способность принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3)	**Знает**: - специфику демографических процессов и механизм управления ими; - основные области теории и методики управления, задач, методов и принципов управления. **Умеет**: - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования. **Владеет**: - навыками освоения новых	**Базовый** Имеет представление о специфике демографических процессов и механизмах управления ими. Умеет обосновывать актуальность темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований. **Средний** Знает специфику демографических процессов и механизм управления ими. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую значимость темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов

	методов научных исследований и практической деятельности; - приемами принятия управленческих решений.	научных исследований и практической деятельности. **Продвинутый** Знает специфику демографических процессов и механизм управления ими; основные области теории и методики управления проектами, задач, методов и принципов управления. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности; приемами принятия управленческих решений.
Профессиональные компетенции		
Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1)	**Знает**: - современные достижения и перспективы развития демографических процессов; - основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области демографии. **Умеет**: - обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области демографии; - выявлять перспективные направления исследований, - составлять программу исследований; - выявлять тенденции изменения социально-экономических и демографических показателей. **Владеет:** - навыками научно-исследовательской деятельности; - приемами отбора и обработки информации; - методами и приемами ведения дискуссии и диалога.	**Базовый** Имеет представление о достижениях и перспективах развития демографических процессов. Умеет оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности. **Средний** Знает современные достижения и перспективы развития демографических процессов. Умеет обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области демографии; выявлять перспективные направления исследований. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации. **Продвинутый** Знает современные достижения и перспективы развития демографически проблем; основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области демографии. Умеет обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области демографии; выявлять перспективные направления исследований, составлять программу исследований, выявлять тенденции изменения социально-экономических и демографических показателей. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации; методами и приемами ведения дискуссии и диалога.
Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);	**Знает**: - ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного исследования демографических проблем; - правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования; - принципы принятия и реализации экономических и	**Базовый** Имеет представление о ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного исследования в области демографических проблем; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования.

	управленческих решений. **Умеет**: - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, - предлагать способы решения проблем; - оценивать ожидаемые результаты. **Владеет**: - способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; - навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; - опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.	Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций. **Средний** Знает ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного исследования в области демографических проблем; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования; принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений в части критериев выбора альтернативных вариантов. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования; выявлять проблемы экономического и демографического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования. **Продвинутый** Знает ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного исследования в области демографических проблем; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений в части критериев выбора альтернативных вариантов. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем; оценивать ожидаемые результаты. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.
Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3)	**Знает**: - правила и методику проведения самостоятельных исследований проблем региональной экономики соответствии с разработанной программой. **Умеет**: - выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; - проводить самостоятельные исследования в соответствии с	**Базовый** Имеет представление о правилах проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями. **Средний** Знает правила и методику проведения

	разработанной программой; - систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; - выполнять самостоятельно математические и экономические расчета, строить экономические модели и матрицы. **Владеет**: - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; - опытом проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.	самостоятельных исследований проблем региональной экономики в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; опытом проведения исследований в соответствии с разработанной программой. **Продвинутый** Знает правила и методику проведения самостоятельных исследований проблем региональной экономики в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; выполнять самостоятельно математические и экономические расчета, строить экономические модели и матрицы. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; опытом проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.
Способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6)	Знает: - основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства в области демографии; - экономические категории, характеризующие население, совокупную рабочую силу, трудовые ресурсы, трудовой потенциал. Умеет: - использовать источники экономической, социальной управленческой информации; - применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; - формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов. Владеет: - алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-	**Базовый** Имеет представление об основных особенностях российской экономики, ее институциональной структуре, направлениях экономической политики государства в области демографии. Умеет использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять математические методы для решения экономических и управленческих задач. Владеет алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических показателей на микроуровне. **Средний** Знает основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства в области демографии; экономические категории, характеризующие население, совокупную рабочую силу, трудовые ресурсы, трудовой потенциал. Умеет использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять математический инструментарий для решения экономических и управленческих задач.

	экономических показателей на микроуровне. - механизмом взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач.	Владеет алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических показателей на микроуровне; навыками подготовки и принятия управленческих решений. **Продвинутый** Знает основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства в области демографии; экономические категории, характеризующие население, совокупную рабочую силу, трудовые ресурсы, трудовой потенциал. Умеет использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять математический инструментарий для решения экономических и управленческих задач; формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов. Владеет алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических показателей на микроуровне; навыками подготовки и принятия управленческих решений на микроуровне; механизмом взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач.
Способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7)	**Знать**: - основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов; - специальные модели и методы анализа экономических процессов. **Уметь**: - проводить сравнительный анализ различных видов рынков; - разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе рынках объектов интеллектуальной собственности. Владеть: - методикой и методологией проведения исследования экономических процессов; - навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках; - основами прогнозирования экономических результатов деятельности организации или предприятия.	**Базовый** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения. Умеет разрабатывать программу поведения предприятий на рынках. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов. **Средний** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов на макроуровне. Умеет проводить сравнительный анализ различных видов рынков; разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов; навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках. **Продвинутый** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов; специальные модели и методы анализа экономических процессов. Умеет проводить сравнительный анализ различных видов рынков; разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе рынках объектов интеллектуальной собственности. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов; навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках; основами прогнозирования

		экономических результатов деятельности организации или предприятия.
Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8)	**Знать**: - основы разработки стратегических решений в области управления. **Уметь**: - применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления. **Владеть**: - практическими навыками подготовки аналитических материалов для разработки и принятия стратегических решений в области управления.	**Базовый** Имеет представление об основах разработки стратегических решений. Умеет применять инструментарий стратегического планирования в области управления. Владеет элементарными практическими навыками подготовки аналитических материалов. **Базовый** Знает основы разработки стратегических решений в области управления на макроуровне. Умеет применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления. Владеет некоторыми практическими навыками подготовки аналитических материалов в области управления. **Продвинутый** Знает основы разработки стратегических решений в области управления на макроуровне. Умеет применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления. Владеет практическими навыками подготовки аналитических материалов для разработки и принятия стратегических решений в области управления.
Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9)	**Знает:** - источники информации для проведения экономических расчетов; - методы эконометрического анализа и моделирования на макроуровне; - основные этапы проведения управленческого анализа. **Умеет**: - анализировать экономическую информацию; - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; - находить источники информации для проведения экономических расчетов; - оформлять результаты проведенного анализа; - применять основные методы, приемы и методики анализа хозяйственной деятельности. **Владеет**: - методами экономической оценки; - методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; - навыками оформления результатов анализа;	**Базовый** Имеет представление об источниках информации для проведения экономических расчетов; методах эконометрического анализа. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической информации для построения эконометрических моделей. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов. **Средний** Знает источники информации для проведения экономических расчетов; методы эконометрического анализа и моделирования на макроуровне. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; находить источники информации для проведения экономических расчетов. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; навыками оформления результатов анализа; навыками подготовки и оформления результатов анализа. **Продвинутый** Знает источники информации для проведения экономических расчетов; методы эконометрического анализа и моделирования на макроуровне; основные источники информации

	- навыками подготовки и оформления результатов анализа; - навыками поиска источников информации для проведения экономических расчетов.	и этапы проведения управленческого анализа. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; находить источники информации для проведения экономических расчетов; оформлять результаты проведенного анализа; применять основные методы, приемы и методики анализа хозяйственной деятельности. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; навыками оформления результатов анализа; навыками подготовки и оформления результатов анализа; навыками поиска источников информации для проведения экономических расчетов.
Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10)	**Знать**: - приемы и методы составления социально-экономических прогнозов на региональном уровне. **Уметь**: - разрабатывать обоснованные прогнозы развития на региональном уровне; - разрабатывать возможные сценарии развития ситуации. **Владеть**: - навыками и приемами прогнозирования динамики процессов на региональном уровне.	**Базовый** Имеет представление о приемах составления социально-экономических прогнозов на региональном уровне. Умеет разрабатывать прогнозы развития на региональном уровне. Владеет навыками прогнозирования процессов. **Средний** Знает приемы и методы составления социально-экономических прогнозов на региональном уровне. Умеет разрабатывать прогнозы развития на региональном уровне. Владеет навыками и приемами прогнозирования динамики процессов. **Продвинутый** Знает приемы и методы составления социально-экономических прогнозов на региональном уровне. Умеет разрабатывать обоснованные прогнозы развития на региональном уровне; разрабатывать возможные сценарии развития ситуации. Владеет навыками и приемами прогнозирования динамики процессов на региональном уровне.
Способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11)	**Знает**: - принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; - методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. **Умеет**: - использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. **Владеет**: - приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы;	**Базовый** Имеет представление о принципах организации деятельности планово-экономической службы. Умеет использовать приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет навыками управления группами сотрудников. **Средний** Знает принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. Умеет использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы.

	методами анализа информации для проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности.	**Продвинутый** Знает принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. Умеет использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы; методами анализа информации для проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности.
Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12)	**Знает**: - критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; - порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений на региональном уровне; - социально-значимые проблемы и процессы, происходящие на региональном уровне; - методику выбора и оценки инструментальных средств для решения экономических задач. **Умеет**: - применять современные экономико- математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне; - анализировать проблемы и процессы, происходящие на региональном уровне, и прогнозировать возможное их развитие в будущем. **Владеет**: - основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - навыками разработки вариантов управленческих решений; - методами и приемами анализа экономических показателей; - инструментарием обработки и анализа данных.	**Базовый** Имеет представление о критериях и методах обоснования и выбора управленческих решений. Умеет применять современные экономико-математических методы, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. **Средний** Знает критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений на региональном уровне. Умеет применять современные экономико-математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыками разработки вариантов управленческих решений. **Продвинутый** Знает критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений; социально-значимые проблемы и процессы, происходящие на региональном уровне; методику выбора и оценки инструментальных средств для экономических задач. Умеет применять современные экономико-математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне; анализировать проблемы и процессы, происходящие на мезоуровне, и прогнозировать возможное их развитие в будущем. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыками разработки вариантов

		управленческих решений; методами и приемами анализа экономических показателей; инструментарием обработки и анализа данных.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины

Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Из них:

для очной формы обучения 24 ч. – лекций, 40 ч. – практических занятий (семинаров), 80 ч. – самостоятельной работы, включая консультации и подготовку к зачету. Вид отчетности – зачет.

для заочной формы обучения 16 ч. – лекций, 16 ч. – практических занятий (семинаров), 112 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – зачет.

4.1. Разделы, темы дисциплины, изучаемые во II семестре *(очная форма обучения)*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	Предмет, методы и задачи экономической демографии. Ее место и роль в современном мире.	22	4	6	12
2	Современная демографическая ситуация и демографические процессы. Источники данных о населении. Текущий учет и переписи населения	24	4	8	12
3	Движение населения, его формы и виды. Экономический анализ демографических процессов.	24	4	6	14
4	Экономическая оценка смертности, последствий старения населения	26	4	8	14
5	Миграционные процессы в мире, России и Вологодской области. Экономические причины и последствия. Урбанизация и особенности расселения населения России.	24	4	6	14
6	Демографическая политика. Инструменты, механизмы, экономическая эффективность.	24	4	6	14
	Итого:	144	24	40	80

4.2. Модули дисциплины, изучаемые в I и II семестре *(заочная форма обучения)*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	Введение в демографию. Предмет, методы и задачи экономической демографии. Современная демографическая ситуация.	36	4	4	28
2	Движение населения, его формы и виды. Экономический анализ демографических процессов.	34	4	4	26
3	Экономическая оценка смертности, последствий старения населения	34	4	4	26
4	Миграционные процессы в мире, России и Вологодской области. Экономические причины и последствия. Демографическая политика.	40	4	4	32
	Итого:	144	16	16	112

4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа предполагает закрепление теоретического материала и практических навыков и содержит следующие виды работ:

- подготовку к практическим занятиям;
- работу с литературными источниками;
- подготовку докладов;
- подготовку к зачету и экзамену.

Задания для самостоятельного изучения

1. Понятие типов воспроизводства населения, демографической ситуации, единиц измерения в демографии.
2. Преобладание депопуляционных процессов и их экономические последствия.
3. Динамика численности и размещения населения в мире, России и Вологодской области, продолжительности жизни, средний возраст россиянина и вологжанина.
4. Значение текущего учета населения и данных всеобщих переписей для выработки социальной политики и эффективного управления.
5. Рождаемость населения, понятие «демографического кризиса» «демографического благоденствия», «демографической волны». Экономические последствия изменений рождаемости населения.
6. Старение населения в России. Темпы, региональная дифференциация, экономические последствия.
7. Анализ причин эмиграции и иммиграции, динамики этих процессов в России. Миграционные процессы в Вологодской области.
8. Взаимосвязь и взаимообусловленность экономических и демографических процессов. Население и трудовые ресурсы. Возрастно-половая структура населения, экономическая активность и производительность.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции, деловые игры, кейсы, работа в команде и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Лекции носят проблемный характер.

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий и информационных библиотечных ресурсов;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– представление докладов;

– деловые игры, решение качественных ситуаций и др.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль предполагает:

- проверку уровня самостоятельной подготовки магистранта при выполнении индивидуальных и домашних заданий;
- опросы и дискуссии по основным моментам изучаемых тем;
- выступление магистрантов с рефератами, докладами, сообщениями, презентациями;
- тестирование.

По итогам второго семестра проводится зачет в устной форме по билетам.

Вопросы к зачету

1.Возраст как демографическая категория.

2. Основные тенденции смертности в мире и в России и их экономическая оценка.
3. Таблицы смертности: определение, основные функции.
4. Семья и домохозяйство в экономической демографии.
5. Индексы Э. Коула и ГМЕР: сущность, принципы построения.
6. Половой состав населения. Определение, основные показатели.
7. Понятие рождаемости: определение, методы измерения.
8. Типы воспроизводства населения.
9. Теория демографического перехода и демографической революции. Экономические последствия демографического перехода.
10. Экономические модели роста рождаемости.
11. Источники данных о населении и демографических процессах.
12. «Естественная рождаемость»: понятие, история, стандарты.
13. Демографическая типология семей.
14. Система коэффициентов рождаемости.
15. Возрастная структура населения. Возрастные группы и контингенты.
16. Демографическое прогнозирование в целях планирования экономического развития. Методы экстраполяции, передвижки возрастов.
17. Переписи населения: краткая история проведения.
18. Воспроизводство населения в целом. Основные показатели.
19. Брак, брачность, брачное состояние. Экономические факторы брачного поведения.
20. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни: понятие, расчёт, тенденции изменения, социальное значение.
21. Уравнение демографического баланса.
22. Эпидемиологический переход: понятие, основные тенденции изменения структуры смертности по причинам.
23. Реальное и условное поколение. Продольный и поперечный анализ.
24. Система коэффициентов смертности.
25. Возрастно-половая пирамида. Методы построения, роль в демографическом анализе.
26. Современная демографическая ситуация в России.
27. Демографическая политика – понятие, основные методы проведения.
28. Миграция – определение, основные виды, методы измерения.
29. Структуры населения: определение, основные виды, демографические и недемографические структуры.
30. Выбор пола ребенка: демографические и социально-экономические последствия.
31. Урбанизация. Оценка экономической и социально-демографической целесообразности и последствий.
32. Демографические процессы и структуры. Понятие о видах «движения населения».
33. Изменение численности населения во времени. Основные показатели.
34. Демографические прогнозы для России.
35. Депопуляция – причины и последствия.
36. Планирование семьи – понятие, роль в демографической динамике.
37. Предмет экономической демографии.
38. Демография как наука.
39. Самосохранительное поведение, понятие и структура.
40. Рождаемость и плодовитость. Экономическая эфективность вспомогательных репродуктивных технологий.
41. Демографические показатели в характеристике уровней социально-экономического развития.
42. Исторические причины массовой малодетности семей.
43. Понятие и факторы демографического поведения.
44. Понятие и факторы репродуктивного поведения.
45. Значение поведенческого подхода при изучении смертности и продолжительности

жизни.

46. Экономическая и социальная эффективность демографической политики.

Критерии оценки знаний студентов

Отметка «зачтено» выставляется, если студент показывает полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную и дополнительную литературу, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживает ответ студента, носящий несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение подготовки магистрантов основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует современным требованиям к организации учебного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса подготовки магистрантов осуществляется научной библиотекой ФГБУН ВолНЦ РАН.

Читальные залы научной библиотеки и учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой, позволяют выход в сеть Интернет.

Подготовка магистрантов обеспечена современной научно-информационной базой. Магистранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться:

– ресурсами библиотеки;

– Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями, учебниками;

– полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов.

7.1. Основная и дополнительная литература:

Основная литература

1. Антонов, А.И. Лекции по демографии [Текст] : учеб. пособие / А.И. Антонов, В.А. Борисов. – М. : Академический проект, 2011. – 592 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

2. Лысенко, С.Н. Демография [Текст] : учеб.-практ. пособие / С.Н. Лысенко. – М. : Вузовский учебник, 2011. – 112 с. 1 экз. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

3. Саградов, А.А. Экономическая демография [Текст] : учеб. пособие для вузов / А.А. Саградов. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 254 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

4. Практикум по статистике населения и демографии [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред. О.Д. Воробьевой. – М. : Финансы и статистика, 2011. – 272 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

5. Волков, А. Г. Избранные демографические труды [Электронный ресурс] / Волков А. Г. – Издательский дом Высшей школы экономики. –2014. –568 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/211733/read#page1

Дополнительная литература

1.Костылева, Л.В. Неравенство населения России: тенденции, факторы, регулирование [Текст]: монография / Л.В. Костылева. - Вологда: ИСЭРТ РАН, 2011. - 223 с. http://library.vscc.ac.ru/book_inf.php?id_book=34367 (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

2.Молодежь современной России - ключевой ресурс модернизации [Текст]: монография / А.А. Шабунова, Г.В. Леонидова, М.А. Антонова, И.Н. Дементьева, В.С. Каминский, О.Н. Калачикова, Т.П. Кожина, Н.А. Кондакова. - Вологда: ИСЭРТ РАН, 2013. - 148 с. – Режим доступа: http://library.vscc.ac.ru/book_inf.php?id_book=35636 (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

3.Здоровье и здравоохранение [Текст]: учеб. пособие / А.А. Шабунова, К.Н. Калашников, М.В. Морев, О.Н. Калачикова, Н.А. Кондакова, под ред. А. Шабунова. - Вологда: ИСЭРТ РАН, 2014. - 154 с. – Режим доступа: library.vscc.ac.ru/book_inf.php?id_book=35648 (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

4.Проблемы эффективности государственного управления. Человеческий капитал территорий: проблемы формирования и использования [Текст]: монография / Г.В. Леонидова, К.А. Устинова, А.В. Попов, А.М. Панов, М.А. Головчин, Т.С. Соловьева, Е.А. Чекмарева, под ред. А.А. Шабунова. - Вологда: ИСЭРТ РАН, 2013. - 184 с. – Режим доступа: http://library.vscc.ac.ru/book_inf.php?id_book=35239 (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

5.Шабунова, А.А. Благосостояние населения: тенденции и перспективы [Текст]: монография / А.А. Шабунова, А.И. Россошанский, Г.В. Белехова. - Вологда: ИСЭРТ РАН, 2014. - 124 с. – Режим доступа: http://library.vscc.ac.ru/book_inf.php?id_book=36095 (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

6.Шабунова, А.А. Вологодская область: перспективы демографического развития территории [Текст]: препринт / А.А. Шабунова, А.О. Богатырев. - Вологда: ИСЭРТ РАН, 2010. - 28 с. http://library.vscc.ac.ru/book_inf.php?id_book=33603 (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

7.2. Периодические издания (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

Народонаселение

7.3. Интернет ресурсы:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – eLIBRARY.RU

Министерство экономического развития РФ.– – Режим доступа: http://www.economy.gov.ru/;

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата) // http://www.gks.ru

Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития // http://www.oecd.org

Российская виртуальная лаборатория по экономике и социологии. – http://www.ieie.nsc.ru/r-archive;

Сайт Агентства деловой информации РосБизнесс-Консалтинг (РБК) – http://www.rbc.ru/

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». – www.ecsocman.edu.ru;

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. ФГБУН ВолНЦ РАН, осуществляющий подготовку магистрантов по дисциплине «Экономическая демография», располагает материально-технической базой, обеспечивающей успешное проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом магистранта. Материально-техническая база включает в себя:

– специализированные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием;

– компьютерные классы, в которых установлено лицензионное профессиональное оборудование и предоставляется выход в локальную информационную сеть ФГБУН ВолНЦ РАН и Интернет.

Составитель программы к.э.н. О.Н. Калачикова

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Вологодский научный центр Российской академии наук»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУН ВолНЦ РАН
д.э.н., доцент
_____А.А. Шабунова
«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА ЗНАНИЙ
(дисциплина по выбору)

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования (уровень магистратуры)
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика
профиль «Региональная экономика и развитие территорий»

Форма обучения:
очная, заочная

Вологда
2018

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины состоит в том, чтобы расширить и углубить знания в области экономики знаний, а также использовать в профессиональной деятельности полученные навыки по аспектам экономики знаний, которая на сегодняшний день является высшим этапом развития экономической системы.

Задачи дисциплины:

- приобретение целостного представления об экономике знаний как о науке;
- изучение государственной научно-технической политики;
- изучение особенностей управления знаниями;
- получение системного представления об основных категориях экономики знаний;
- изучение проблем, связанных с интеллектуальной собственностью;
- приобретение знаний, о научных исследованиях как основе экономики знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Экономика знаний» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 и изучается на втором курсе в третьем семестре.

2.2. Учебная дисциплина «Экономика знаний» базируется на знаниях экономической теории в объеме бакалавриата, макро- и микроэкономики.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *научно-исследовательская работа, педагогическая практика*.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

б) общепрофессиональных (ОПК):

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

– способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

в) профессиональных (ПК):

– способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

– способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);

– способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);

– способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);

– способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);

– способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);

– способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);

– способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

– способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);

– способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

В результате изучения дисциплины «Экономика знаний» магистрант должен:

Знать:

- закономерности, суть и особенности экономики знаний;
- основные инструменты экономики знаний;
- понятия, характеристики, виды и особенности «знаний» в современной экономике;
- основные результаты новейших исследований и разработок зарубежных и российских ученых, опубликованных в ведущих журналах по экономике знаний и ее прикладным аспектам.

Уметь:

- систематизировать и обобщать информацию по актуальным вопросам экономики знаний;
- критически оценивать результаты исследований в области экономики знаний;
- уметь использовать полученные знания в области экономики знаний для работы в науке и государственных структурах;
- формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов в инновационной сфере;
- формировать стратегии инновационного развития территорий и предприятий.

Владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- навыками самостоятельной аналитической деятельности в области экономики знаний;
- методами анализа конъюнктуры международных экономик, основанных на знаниях;
- методикой выработки и аргументации собственной позиции по проблемам экономики знаний и ее прикладным аспектам.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенций планируемым результатам обучения

Наименование компетенции (индекс)	Этапы формирования	Показатели и критерии оценивания
Общекультурные компетенции		
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	**Знает**: - закономерности, суть и особенности экономики знаний; - понятия, характеристики, виды и особенности «знаний» в современной экономике; - основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; - методы и приемы абстрактного мышления; - пути поиска возможностей	**Базовый** Имеет представление о закономерностях, сути и особенностях экономики знаний. Умеет адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить речь; использовать анализ как метод научного исследования на региональном уровне. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления. **Средний** Знает закономерности, суть и особенности экономики знаний; понятия, характеристики, виды и особенности «знаний» в современной экономике;

	для повышения интеллектуального уровня и общей культуры. **Умеет**: - адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить речь; - использовать анализ как метод научного исследования; - обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области экономики знаний; - с использованием методов абстрактного мышления, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих задач. **Владеет**: - навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления; - целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения; - технологиями поиска и решения актуальных научных проблем.	основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; методы и приемы абстрактного мышления. Умеет адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить речь; использовать анализ как метод научного исследования; обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области региональной экономики. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения. **Продвинутый** Знает закономерности, суть и особенности экономики знаний; понятия, характеристики, виды и особенности «знаний» в современной экономике; основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; методы и приемы абстрактного мышления. Умеет адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить речь; использовать анализ как метод научного исследования; обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области региональной экономики; с использованием методов абстрактного мышления, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих задач. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения; технологиями поиска и решения актуальных научных проблем.
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	**Знает**: - закономерности, суть и особенности экономики знаний; - основные инструменты экономики знаний; - основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; - определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. **Умеет**: - выделять и	**Базовый** Имеет представление о закономерностях, сути и особенностях экономики знаний; социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательности действий в стандартных ситуациях. Умеет выделять основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; оценивать принятые решения; использовать автоматическое применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях. **Средний** Знает закономерности, суть и особенности экономики знаний; основные инструменты экономики знаний; основы социальной и этической

	систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; - анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения. **Владеет**: - навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях; - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.	ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных ситуациях; Умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях. **Продвинутый** Знает закономерности, суть и особенности экономики знаний; основные инструменты экономики знаний; основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. Умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях; - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	**Знает**: - принципы планирования личного времени и организации творческой работы. **Умеет**: - самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности; - давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; **Владеет**: - умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы;	**Базовый** Имеет представление о планировании личного времени и организации творческой работы. Умеет овладевать навыками работы в профессиональной деятельности. Владеет умением организации своего труда. **Средний** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы. **Продвинутый** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности; давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения

	- способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.	недостатков. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.
Общепрофессиональные компетенции		
Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	**Знает**: - основные проблемы экономики знаний; - виды и функции коммуникации; - основы публичной речи; - особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. **Умеет**: - применять полученные знания в профессиональной деятельности; - ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы на русском и иностранном языках; - определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; - осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языках в ситуациях повседневного и делового общения. **Владеет**: - различными формами коммуникации; - понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; - навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языках, аргументируя научными теориями.	**Базовый** Имеет представление об основных проблемах экономики знаний; социальных проблемах, видах и функциях коммуникации; особенностях предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме. Умеет применять полученные знания в деятельности. Владеет понятийным аппаратом в процессе исследования. **Средний** Знает основные проблемы экономики знаний; основы публичной речи; виды и функции коммуникации; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. Умеет применять полученные знания в повседневной, научно-профессиональной деятельности; ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы на русском и иностранном языках. Владеет различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения. **Продвинутый** Знает основные проблемы экономики знаний; современные социальные и этические проблемы, виды и функции коммуникации; основы публичной речи; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности; ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы; определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языках в ситуациях повседневного и делового общения. Владеет различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языках, аргументируя научными теориями.
Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические,	**Знает**: - основные концепции этических норм профессиональной деятельности. **Умеет**:	**Базовый** Имеет представление об основных концепциях этических норм. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности. Владеет методами коммуникаций при применении

конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	- руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; - обеспечивать выполнение профессиональных задач при руководстве коллективом; - следовать этическим нормам профессиональной деятельности. **Владеет**: - навыками кооперации для решения стратегических задач; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.	этических норм профессиональной деятельности. **Средний** Знает основные концепции этических норм профессиональной деятельности. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; следовать этическим нормам профессиональной деятельности. Владеет навыками кооперации для решения стратегических задач; различными методами и технологиями коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности. **Продвинутый** Знает основные концепции этических норм профессиональной деятельности. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; обеспечивать выполнение профессиональных задач при руководстве коллективом; следовать этическим нормам профессиональной деятельности. Владеет навыками кооперации для решения стратегических задач; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.
Способность принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3)	**Знает**: - закономерности, суть и особенности экономики знаний; - основные инструменты экономики знаний; - современные тенденции и перспективы научных исследований в области экономики общественного сектора. **Умеет**: - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования. **Владеет**: - навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности; - приемами принятия управленческих решений.	**Базовый** Имеет представление о закономерностях, сути и особенностях экономики знаний. Умеет обосновывать актуальность темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований. **Средний** Знает закономерности, суть и особенности экономики знаний; основные инструменты экономики знаний; современные тенденции и перспективы научных исследований в области экономики общественного сектора. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую значимость темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности. **Продвинутый** Знает закономерности, суть и особенности экономики знаний; основные инструменты экономики знаний; современные тенденции и перспективы научных исследований в области экономики общественного сектора; Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности; приемами принятия управленческих решений.
Профессиональные компетенции		
Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные	**Знает**: - отечественный и зарубежный опыт исследования и управления национальной экономикой и экономикой знаний; - основные результаты,	**Базовый** Имеет представление об отечественном и зарубежном опыте исследования и управления национальной экономикой и экономикой знаний. Умеет оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями. Владеет навыками научно-исследовательской

направления, составлять программу исследований (ПК-1)	полученные отечественными и зарубежными исследователями в области экономики знаний. **Умеет**: - обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; - выявлять перспективные направления исследований, - составлять программу исследований; - выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. **Владеет:** - навыками научно-исследовательской деятельности; - приемами отбора и обработки информации; - методами и приемами ведения дискуссии и диалога.	деятельности. **Средний** Знает отечественный и зарубежный опыт исследования и управления национальной экономикой и экономикой знаний; основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области экономики знаний. Умеет обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять перспективные направления исследований. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации. **Продвинутый** Знает отечественный и зарубежный опыт исследования и управления национальной экономикой и экономикой знаний; основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области экономики знаний. Умеет обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять перспективные направления исследований, составлять программу исследований, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации; методами и приемами ведения дискуссии и диалога.
Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);	**Знает**: - ведущих ученых и содержание их трудов в области экономики знаний; - правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования; - принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений в части критериев выбора альтернативных вариантов. **Умеет**: - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, - предлагать способы решения проблем; - оценивать ожидаемые результаты. **Владеет**: - способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; - навыками подготовки	**Базовый** Имеет представление о ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного исследования в области экономики знаний; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций. **Средний** Знает ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного исследования в области экономики знаний; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений в части критериев выбора альтернативных вариантов. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; опытом обоснования актуальности,

	докладов, сообщений, презентаций; - опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.	теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования. **Продвинутый** Знает ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного исследования в области экономики знаний; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений в части критериев выбора альтернативных вариантов. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем; оценивать ожидаемые результаты. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.
Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3)	**Знает**: - правила и методику проведения самостоятельных исследований проблем региональной экономики соответствии с разработанной программой. **Умеет**: - выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; - проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; - систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; - выполнять самостоятельно математические и экономические расчета, строить экономические модели и матрицы. **Владеет**: - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; - опытом проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.	**Базовый** Имеет представление о правилах проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями. **Средний** Знает правила и методику проведения самостоятельных исследований проблем региональной экономики в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; опытом проведения исследований в соответствии с разработанной программой. **Продвинутый** Знает правила и методику проведения самостоятельных исследований проблем региональной экономики в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; выполнять

		самостоятельно математические и экономические расчета, строить экономические модели и матрицы. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; опытом проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.
Способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6)	Знает: - закономерности функционирования экономики знаний; - основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства. Умеет: - использовать источники экономической, социальной управленческой информации; - применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; - формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов. Владеет: - алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических показателей на микроуровне. - механизмом взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач.	**Базовый** Имеет представление о закономерностях функционирования экономики знаний. Умеет использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять математические методы для решения экономических и управленческих задач. Владеет алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических показателей на микроуровне. **Средний** Знает закономерности функционирования экономики знаний; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства. Умеет использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять математический инструментарий для решения экономических и управленческих задач. Владеет алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических показателей на микроуровне; навыками подготовки и принятия управленческих решений. **Продвинутый** Знает закономерности функционирования экономики знаний; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства. Умеет использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять математический инструментарий для решения экономических и управленческих задач; формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов. Владеет алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических показателей на микроуровне; навыками подготовки и принятия управленческих решений на микроуровне; механизмом взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач.
Способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7)	**Знать**: - основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов на макроуровне; - специальные модели и методы анализа экономических процессов на макроуровне. **Уметь**: - проводить сравнительный анализ различных видов	**Базовый** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения на макроуровне. Умеет разрабатывать программу поведения предприятий на рынках. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов на макроуровне. **Средний** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов на макроуровне.

	рынков; - разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе рынках объектов интеллектуальной собственности. Владеть: - методикой и методологией проведения исследования экономических процессов на макроуровне; - навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках; - основами прогнозирования экономических результатов деятельности организации или предприятия.	Умеет проводить сравнительный анализ различных видов рынков; разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов на макроуровне; навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках. **Продвинутый** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов на макроуровне; специальные модели и методы анализа экономических процессов на уровне потребителей и производителей. Умеет проводить сравнительный анализ различных видов рынков; разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе рынках объектов интеллектуальной собственности. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов на макроуровне; навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках; основами прогнозирования экономических результатов деятельности организации или предприятия.
Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8)	**Знать**: - основы разработки стратегических решений в области управления. **Уметь**: - применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления. **Владеть**: - практическими навыками подготовки аналитических материалов для разработки и принятия стратегических решений в области управления на мезоуровне.	**Базовый** Имеет представление об основах разработки стратегических решений. Умеет применять инструментарий стратегического планирования в области управления. Владеет элементарными практическими навыками подготовки аналитических материалов. **Средний** Знает основы разработки стратегических решений в области управления на мезоуровне. Умеет применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления. Владеет некоторыми практическими навыками подготовки аналитических материалов в области управления на мезоуровне. **Продвинутый** Знает основы разработки стратегических решений в области управления на мезоуровне. Умеет применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления. Владеет практическими навыками подготовки аналитических материалов для разработки и принятия стратегических решений в области управления на мезоуровне.
Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9)	**Знает:** - источники информации для проведения экономических расчетов; - методы эконометрического анализа и моделирования на макроуровне; - основные этапы проведения управленческого анализа. **Умеет**:	**Базовый** Имеет представление об источниках информации для проведения экономических расчетов; методах эконометрического анализа. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической информации для построения эконометрических моделей. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической

	- анализировать экономическую информацию; - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; - находить источники информации для проведения экономических расчетов; - оформлять результаты проведенного анализа; - применять основные методы, приемы и методики анализа хозяйственной деятельности. **Владеет**: - методами экономической оценки; - методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; - навыками оформления результатов анализа; - навыками подготовки и оформления результатов анализа; - навыками поиска источников информации для проведения экономических расчетов.	информации для проведения экономических расчетов. **Средний** Знает источники информации для проведения экономических расчетов; методы эконометрического анализа и моделирования на макроуровне. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; находить источники информации для проведения экономических расчетов. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; навыками оформления результатов анализа; навыками подготовки и оформления результатов анализа. **Продвинутый** Знает источники информации для проведения экономических расчетов; методы эконометрического анализа и моделирования на макроуровне; основные источники информации и этапы проведения управленческого анализа. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; находить источники информации для проведения экономических расчетов; оформлять результаты проведенного анализа; применять основные методы, приемы и методики анализа хозяйственной деятельности. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; навыками оформления результатов анализа; навыками подготовки и оформления результатов анализа; навыками поиска источников информации для проведения экономических расчетов.
Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10)	**Знать**: - приемы и методы составления социально-экономических прогнозов на региональном уровне. **Уметь:** - разрабатывать обоснованные прогнозы развития на региональном уровне; - разрабатывать возможные сценарии развития ситуации. **Владеть:** - навыками и приемами прогнозирования динамики процессов на региональном уровне.	**Базовый** Имеет представление о приемах составления социально-экономических прогнозов на региональном уровне. Умеет разрабатывать прогнозы развития на региональном уровне. Владеет навыками прогнозирования процессов. **Средний** Знает приемы и методы составления социально-экономических прогнозов на региональном уровне. Умеет разрабатывать прогнозы развития на региональном уровне. Владеет навыками и приемами прогнозирования динамики процессов. **Продвинутый** Знает приемы и методы составления социально-экономических прогнозов на региональном уровне. Умеет разрабатывать обоснованные прогнозы развития на региональном уровне; разрабатывать возможные сценарии развития ситуации. Владеет навыками и приемами прогнозирования динамики процессов на региональном уровне.

Способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11)	**Знает**: - принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; - методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. **Умеет**: - использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. **Владеет**: - приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы; методами анализа информации для проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности.	**Базовый** Имеет представление о принципах организации деятельности планово-экономической службы. Умеет использовать приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет навыками управления группами сотрудников. **Средний** Знает принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. Умеет использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы. **Продвинутый** Знает принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. Умеет использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы; методами анализа информации для проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности.
Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12)	**Знает**: - критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; - порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений на региональном уровне; - социально-значимые проблемы и процессы, происходящие на региональном уровне; - методику выбора и оценки инструментальных средств для решения экономических задач. **Умеет**: - применять современные экономико- математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне; - анализировать проблемы и процессы, происходящие на региональном уровне, и прогнозировать возможное их развитие в будущем.	**Базовый** Имеет представление о критериях и методах обоснования и выбора управленческих решений. Умеет применять современные экономико-математических методы, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. **Средний** Знает критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений на региональном уровне. Умеет применять современные экономико-математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыками разработки вариантов управленческих решений. **Продвинутый** Знает критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений; социально-значимые

	Владеет: - основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - навыками разработки вариантов управленческих решений; - методами и приемами анализа экономических показателей; - инструментарием обработки и анализа данных.	проблемы и процессы, происходящие на региональном уровне; методику выбора и оценки инструментальных средств для экономических задач. Умеет применять современные экономико-математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне; анализировать проблемы и процессы, происходящие на мезоуровне, и прогнозировать возможное их развитие в будущем. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыками разработки вариантов управленческих решений; методами и приемами анализа экономических показателей; инструментарием обработки и анализа данных.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Из них:

для очной формы обучения 30 ч. – лекций, 50 ч. – практических занятий (семинаров), 100 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – зачет.

для заочной формы обучения 10 ч. – лекций, 10 ч. – практических занятий (семинаров), 160 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – зачет.

4.1. Разделы, темы дисциплины, изучаемые в *III* семестре *(очная форма обучения)*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	Экономика знаний: сущность и содержание	22	4	4	14
2	Интеллектуальный капитал как основа экономики знаний	26	6	6	14
3	Ресурсное обеспечение экономики знаний	28	4	8	16
4	Управление экономикой знаний	26	4	8	14
5	Построение экономики знаний	26	4	8	14
6	Интеллектуальная собственность и роль государства в ее правовом регулировании	26	4	8	14
7	Инновации и наукоемкая экономика	26	4	8	14
	Итого:	180	30	50	100

4.2. Модули дисциплины, изучаемые в *III* семестре *(заочная форма обучения)*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	Экономика знаний: сущность и содержание	26	1	1	24
2	Интеллектуальный капитал как основа экономики знаний	27	1	2	24
3	Ресурсное обеспечение экономики знаний	25	2	1	22
4	Управление экономикой знаний	25	1	2	22
5	Построение экономики знаний	27	1	2	24
6	Интеллектуальная собственность и роль государства в ее правовом регулировании	25	2	1	22
7	Инновации и наукоемкая экономика	25	2	1	22
	Итого:	180	10	10	160

4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа студентов предполагает закрепление теоретического материала и практических навыков и содержит следующие виды работ:

- подготовку к практическим занятиям;
- работу с литературными источниками;
- подготовку докладов;
- подготовку к зачету.

Задания для самостоятельного изучения

1.Классификация знаний (основные зарубежные подходы).
2. Интеллектуальный капитал (типы, структура и характеристика).
3. Экономика знаний (концепции, основные черты, инструменты).
4. Управление знаниями (основные теории, концепции, примеры).
5. Государственное управление экономикой знаний (механизмы, инструменты, меры).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции, деловые игры, кейсы, работа в команде и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Лекции носят проблемный характер.

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий и информационных библиотечных ресурсов;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– представление докладов;

– деловые игры, решение качественных ситуаций и др.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль предполагает:

- проверку уровня самостоятельной подготовки магистранта при выполнении индивидуальных и домашних заданий;
- опросы и дискуссии по основным моментам изучаемых тем;
- выступление студентов с докладами, сообщениями, презентациями;
- тестирование.

По итогам третьего семестра сдается зачет в устной форме по билетам (2 вопроса в каждом билете).

Вопросы для зачета (по итогам третьего семестра)

1. Знания: определение, характеристики, типы и характеристики.
2. Классификация знаний (основные понятия).
3. Переход общества к экономике, основанной на знаниях.
4. Российские и зарубежные исследования в области экономики знаний.
5. Условия формирования и развития экономики знаний и инноваций.
6. Инновации и инновационная экономика: основные подходы к определению.
7. Экономическая природа и свойства знаний и информации.
8. Рынок информационных продуктов.
9. Особенности информационных рынков в России.
10. Проблемы развития научно-технологического потенциала.
11. Место системы образования в экономике знаний.
12. Формы собственности на знания: частная, государственная, общая, переходные и сложные формы собственности знаний.

13. Инструменты стимулирования перехода к экономике знаний.
14. Меры по развитию экономики знаний.
15. Экономическое содержание патентов.
16. Кадровые ресурсы для построения экономики знаний.
17. Финансовые ресурсы для построения экономики знаний.
18. Интеллектуальный капитал: виды, структура, функции.
19. Оценка интеллектуальной собственности.
20. Типы и структура интеллектуального капитала в компании.
21. Управление знаниями в современной компании.
22. Основы теории управления знаниями.
23. Зарубежный опыт в области управления знаниями.
24. Государственное регулирование воспроизводства и распространения знаний.
25. «Электронное правительство» (e-Government) и его роль в экономике.
26. Модель C2G. Защита данных: функции государства.
27. Управление знаниями на предприятии.
28. Интеллектуальная собственность и роль государства в ее правовом регулировании.
29. Перспективы «экономики знаний» в России.
30. Наукоемкие экономики за рубежом.

Критерии оценки знаний студентов

Отметка «зачтено» выставляется, если студент показывает полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную и дополнительную литературу, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживает ответ студента, носящий несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение подготовки магистрантов основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует современным требованиям к организации учебного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса подготовки магистрантов осуществляется научной библиотекой ФГБУН ВолНЦ РАН.

Читальные залы научной библиотеки и учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой, позволяют выход в сеть Интернет.

Подготовка магистрантов обеспечена современной научно-информационной базой. Магистранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться:

– ресурсами библиотеки;

– интернет-источниками, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями, учебниками;

– полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов.

7.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

1. Основы наукоёмкой экономики (Знания – Креативность – Инновации). Учебник под ред. И.А. Максимцева – Креативная экономика – 2011 г. – 456 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/173514

2. Экономика знаний: институты и структуры. под ред. С.М. Пястослов. – М., 2013. – 188 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

3. Новая экономика [Текст] / под ред. Е.Ф. Авдокушин, В.С. Сизов. – М.: Магистр, 2009. – 543 с.

Дополнительная литература

1. Ахтямов М.К., Юлдашева О.У., Кузнецова Н.А. Инновационное развитие предпринимательства в экономике знаний: Монография. – М.: Креативная экономика, 2011. – 320 с.: илл. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/173481

2. Знание и культура предприятия: Монография / Г. В. Бережнов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2011. – 320 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/173711

3. Знания в современной экономике: теория и практика: монография / [О.М. Рой, В. Драшкович, М. Драшкович, Р. Йовович]. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2014. – 304 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/174104

4. Инновационные аспекты управления корпоративными знаниями: Монография / А.В. Семенов, Б.В. Салихов, И.С. Салихова; под ред. д.э.н., проф. А.В. Семенова. – М.: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К˚», 2013. – 148 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/172172

5. Попов, Е.В. Институциональное проектирование генерации знаний. – Екатеринбург: ИЭ УрО РАН, 2013. - 258 с. (в наличии в библиотеке ИСЭРТ РАН)

6. Тенденции и проблемы развития экономики знаний в регионе [Текст]: информ.-аналит. записка о втором этапе НИР / исполн. В.Н. Маковеев, Д.А. Алферьев. – Вологда, 2015. – 153 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

7. Оценка влияния социально-экономических факторов на уровень развития экономики знаний в регионах [Текст]: информ.-аналит. записка о третьем этапе НИР / исполн. В.Н. Маковеев, Д.А. Алферьев. – Вологда, 2015. – 46 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

7.2. Периодические издания (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

Вопросы экономики, Менеджмент в России и за рубежом, Проблемы теории и практики управления, Региональная экономика: теория и практика, Российская экономика: прогнозы и тенденции, Российский экономический журнал, Секрет фирмы, управление компанией, Федерализм, Форсайт, Эко, Экономика региона, Экономика Северо-Запада: проблемы и перспективы развития, Экономист, Экономическая наука современной России, Экономические и социальные перемены в регионе: факты, тенденции, прогноз, Экономические стратегии, Эксперт.

7.3. Интернет ресурсы:

«Гарвард бизнес ревью» – http://www.hbr.ru Институт экономики переходного периода. – http://www.iet.ru;

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – eLIBRARY.RU

Министерство экономического развития РФ. – http://www.economy.gov.ru/;

Официальный сайт Центрального банка РФ (Банка России) // http://www.cbr.ru

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата) // http://www.gks.ru

Официальный сайт Банка России // http://www. cbr.ru

Официальный сайт Всемирной торговой организации // http://www.wto.org

Официальный сайт Международного валютного фонда http://www.imf.org

Официальный сайт Всемирного банка // http://www.worldbank.org

Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития // http://www.oecd.org

Прогноз финансовых рисков. Проект Института экономической безопасности (ИЭБ),

посвящен оценке деловых рисков http://www.bre.ru/

Центр экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР) http://www.cefir.ru/

«РБК-дейли» – http://www.rbcdaily

Российская виртуальная лаборатория по экономике и социологии. – http://www.ieie.nsc.ru/r-archive;

Сайт Агентства деловой информации РосБизнесс-Консалтинг (РБК) – http://www.rbc.ru/

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». – www.ecsocman.edu.ru;

Экономическая теория on-line (книги, статьи, журналы) http://economictheory.narod.ru;

Экономика on-line– http://exsolver.narod.ru.

«Эксперт» – http://www.expert.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. ФГБУН ВолНЦ РАН, осуществляющий подготовку магистрантов по дисциплине «Экономика знаний», располагает материально-технической базой, обеспечивающей успешное проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом магистранта. Материально-техническая база включает в себя:

– специализированные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием;

– компьютерные классы, в которых установлено лицензионное профессиональное оборудование и предоставляется выход в локальную информационную сеть ФГБУН ВолНЦ РАН и Интернет.

Составитель программы д.э.н. К.А. Гулин

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Вологодский научный центр Российской академии наук»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУН ВолНЦ РАН
д.э.н., доцент
_____А.А. Шабунова
«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление инновационными процессами в регионе (дисциплина по выбору)

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень магистратуры) по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» профиль «Региональная экономика и развитие территорий»

Форма обучения:
очная, заочная

Вологда

2018

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

– формирование углубленных теоретических знаний и практических навыков о сущности, задачах, инструментах и содержании управленческой деятельности, связанной с реализацией программ и проектов по разработке и внедрению нововведений и инноваций, в том числе о мотивации инновационной деятельности;

– формирование понимания необходимости творческого подхода к управлению, умения разработки проектов развития, диагностики инновационной деятельности и социально-экономических последствий внедрения инноваций, анализа конкретных объектов управления по критериям инновационного развития, потребностей внедрения организационных, экономических и социальных нововведений, возможностей перестройки и реформирования организаций.

Задача:

– обучение магистрантов новым технологиям в управлении организацией с позиций инновационной деятельности и обновления всей управленческой системы;

– вооружить магистрантов знаниями о механизмах управления инновационными процессами и инновационной деятельностью;

– обучить магистрантов навыкам проведения экспертизы инновационных проектов, оформлять инновационные проекты для участия в конкурсах на получение грантов;

– ознакомить магистрантов с методологией проведения анализа эффективности инноваций и инновационной деятельности;

– дать представление об организации и управлении научными исследованиями и разработками в России и о международных стандартах в этой области;

– обозначить роль маркетинга в инновационной деятельности предприятия, государственных научно-технических программах, особенностях инновационной продукции, методах анализа инновационных процессов;

– выработать у магистрантов навыки научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебная дисциплина «Управление инновационными процессами в регионе» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 и связана с такими дисциплинами как «Маркетинг территорий», «Государственные муниципальные финансы», «Управление социально-экономическим развитием региона», «Социология управления», «Основы предпринимательства» и др.

2.2. В программе курса «Управление инновационными процессами в регионе» представлены: общие тенденции и разновидности развития, управление развитием; инновационный менеджмент: возникновение, становление и основные черты; организация инновационного менеджмента; разработка программ и проектов нововведений; создание благоприятных условий нововведений; инновационные игры и стратегическое управление.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого

потенциала (ОК-3).

б) общепрофессиональных (ОПК):

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

– способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

в) профессиональных (ПК):

– способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

– способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);

– способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);

– способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);

– способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);

– способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);

– способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);

– способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10);

– способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);

– способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

В результате изучения дисциплины «Управление инновационными процессами в регионе» магистрант должен:

Знать:

– понятие инновационного потенциала организации, особенностей его оценки и развития;

– критерии инновационных процессов в образовании;

– принципы проектирования инновационных технологий менеджмента, разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

– этапы инновационного проектирования;

– способы выявления общих и специфических закономерностей развития управляемой системы;

– принципы организации командной работы для решения задач развития образовательного учреждения;

– основы командообразования;

– этапы реализации инновационной деятельности в условиях опытно-экспериментальной работы;

– основы индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении образовательным учреждением в условиях инновационной деятельности;

– особенности принятия групповых и индивидуальных решений в условиях инновационных процессов исходя из анализа отечественного и зарубежного опыта.

Уметь:

– использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро - и микроокружения;

– осуществлять управление инновационным процессом в организации;

– выбирать эффективные организационные формы инновационного менеджмента;

– выявлять общие и специфические закономерности организации инновационного образовательного процесса;

– организовать командную работу в процессе инновационной деятельности в организации;

– осуществлять управление инновационным процессом;

– проводить экспертизу инновационного проекта различными методами.

Владеть:

– способами анализа состояния и инновационного потенциала организации;

– методами оценки инновационных проектов;

– методами исследования, проектирования, организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента;

– методиками командообразования в условиях инновационной деятельности;

– индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении образовательным учреждением.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенций планируемым результатам обучения

Наименование компетенции (индекс)	Этапы формирования	Показатели и критерии оценивания
Общекультурные компетенции		
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	**Знает**: - теоретические основы и закономерности управления процессами; - понятие инновационного потенциала организации, особенностей его оценки и развития; - этапы инновационного проектирования; - принципы, методы принятия и реализации управленческих решений в проектной деятельности; - основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; - методы и приемы абстрактного мышления; - пути поиска возможностей для повышения интеллектуального уровня и общей культуры. **Умеет**: - осуществлять управление инновационным процессом в организации; - выбирать эффективные организационные формы инновационного менеджмента; - использовать анализ как метод научного исследования;	**Базовый** Имеет представление о теоретических основах и закономерностях управления процессами; основы логики, нормы критического подхода, формы анализа. Умеет организовать работу над проектами; использовать анализ как метод научного исследования. Владеет методологией управления проектами и программами; навыками постановки цели, способностью оформить результаты мышления, навыками решения социально и личностно значимых проблем. **Средний** Знает теоретические основы и закономерности управления процессами; понятие инновационного потенциала организации, особенностей его оценки и развития; этапы инновационного проектирования; принципы, методы принятия и реализации управленческих решений в проектной деятельности; основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; методы и приемы абстрактного мышления. Умеет осуществлять управление инновационным процессом в организации; использовать анализ как метод научного исследования; обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области управления. Владеет методологией управления процессами; навыками постановки цели, способностью

	- обобщать и критически оценивать результаты научных исследований; - с использованием методов абстрактного мышления, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность их реализации. **Владеет**: - методологией управления процессами; - навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, решения социально и личностно значимых проблем; - целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, навыками отстаивания своей точки зрения; - технологиями поиска и решения актуальных проблем управления.	логически оформить результаты мышления. **Продвинутый** Знает теоретические основы и закономерности управления процессами; понятие инновационного потенциала организации, особенностей его оценки и развития; этапы инновационного проектирования; принципы, методы принятия и реализации управленческих решений в проектной деятельности; основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; методы и приемы абстрактного мышления; пути поиска возможностей для повышения интеллектуального уровня и общей культуры. Умеет осуществлять управление инновационным процессом в организации; выбирать эффективные организационные формы инновационного менеджмента; использовать анализ как метод научного исследования; обобщать и критически оценивать результаты научных исследований; с использованием методов абстрактного мышления, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность их реализации. Владеет методологией управления процессами; навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, навыками отстаивания своей точки зрения; технологиями поиска и решения актуальных проблем управления.
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	**Знает**: - основные понятия и определения управления; - понятие инновационного потенциала организации, особенностей его оценки и развития; - этапы инновационного проектирования; - основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; - определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. **Умеет**: - осуществлять управление инновационным процессом; - выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения	**Базовый** Имеет представление об основных понятиях и определениях управления; понятие инновационного потенциала организации; социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательности действий в стандартных ситуациях. Умеет организовать работу над проектами; выделять основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; оценивать принятые решения; использовать автоматическое применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач. Владеет методологией управления; навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях. **Средний** Знает основные понятия и определения; понятие инновационного потенциала организации, особенностей его оценки и развития; этапы инновационного проектирования; основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных ситуациях; Умеет осуществлять управление инновационным

	стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; - анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения. **Владеет**: - методологией управления; - навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях; - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.	процессом; выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач. Владеет методологией управления; навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях. **Продвинутый** Знает основные понятия и определения ; понятие инновационного потенциала организации, особенностей его оценки и развития; этапы инновационного проектирования; основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. Умеет осуществлять управление инновационным процессом; выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения. Владеет методологией управления; навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях; целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	**Знает**: - принципы планирования личного времени и организации творческой работы. **Умеет**: - самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности; - давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; **Владеет**: - умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; - способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации	**Базовый** Имеет представление о планировании личного времени и организации творческой работы. Умеет овладевать навыками работы в профессиональной деятельности. Владеет умением организации своего труда. **Средний** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы. **Продвинутый** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности; давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.

	творческого потенциала.	Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.
Общепрофессиональные компетенции		
Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	**Знает**: - основы индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении в условиях инновационной деятельности; - особенности принятия групповых и индивидуальных решений в условиях инновационных процессов исходя из анализа отечественного и зарубежного опыта; - виды и функции коммуникации; - основы публичной речи; - особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. **Умеет**: - применять полученные знания в профессиональной деятельности; - организовать командную работу в процессе инновационной деятельности в организации; - ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы на русском и иностранном языках; - определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; - осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языках в ситуациях повседневного и делового общения. **Владеет**: - различными формами коммуникации; - понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; - навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языках, аргументируя научными теориями.	**Базовый** Имеет представление об основах индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении в условиях инновационной деятельности; функциях коммуникации; особенностях предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме. Умеет применять полученные знания в деятельности. Владеет понятийным аппаратом в процессе исследования. **Средний** Знает основы индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении в условиях инновационной деятельности; особенности принятия групповых и индивидуальных решений в условиях инновационных процессов исходя из анализа отечественного и зарубежного опыта; основы публичной речи; виды и функции коммуникации; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. Умеет применять полученные знания в повседневной, научно-профессиональной деятельности; организовать командную работу в процессе инновационной деятельности в организации; ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы на русском и иностранном языках. Владеет различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения. **Продвинутый** Знает основы индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении в условиях инновационной деятельности; особенности принятия групповых и индивидуальных решений в условиях инновационных процессов исходя из анализа отечественного и зарубежного опыта; современные социальные и этические проблемы, виды и функции коммуникации; основы публичной речи; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности; организовать командную работу в процессе инновационной деятельности в организации; ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы; определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языках в

		ситуациях повседневного и делового общения. Владеет различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языках, аргументируя научными теориями.
Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	**Знает**: - основы индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении в условиях инновационной деятельности; - особенности принятия групповых и индивидуальных решений в условиях инновационных процессов исходя из анализа отечественного и зарубежного опыта; - основные концепции этических и социальных норм профессиональной деятельности. **Умеет**: - организовать командную работу в процессе инновационной деятельности в организации; - руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; - обеспечивать выполнение профессиональных задач при руководстве коллективом; - следовать этическим нормам профессиональной деятельности. **Владеет**: - навыками кооперации для решения стратегических задач; - методиками командообразования в условиях инновационной деятельности; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.	**Базовый** Имеет представление об основах индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении в условиях инновационной деятельности. Умеет организовать командную работу в процессе инновационной деятельности в организации; руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности. Владеет методами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности. **Средний** Знает основы индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении в условиях инновационной деятельности; особенности принятия групповых и индивидуальных решений в условиях инновационных процессов исходя из анализа отечественного и зарубежного опыта; основные концепции этических и социальных норм профессиональной деятельности. Умеет организовать командную работу в процессе инновационной деятельности в организации; руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; следовать этическим нормам профессиональной деятельности. Владеет навыками кооперации для решения стратегических задач; - методиками командообразования в условиях инновационной деятельности; различными методами и технологиями коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности. **Продвинутый** Знает основы индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении в условиях инновационной деятельности; особенности принятия групповых и индивидуальных решений в условиях инновационных процессов исходя из анализа отечественного и зарубежного опыта; основные концепции этических и социальных норм профессиональной деятельности. Умеет организовать командную работу в процессе инновационной деятельности в организации; руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; обеспечивать выполнение профессиональных задач при руководстве коллективом; следовать этическим нормам профессиональной деятельности. Владеет навыками кооперации для решения стратегических задач; - методиками командообразования в условиях инновационной деятельности; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при

		применении этических норм профессиональной деятельности.
Способность принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3)	**Знает**: - теоретические основы и закономерности управления; принципы, методы принятия и реализации управленческих решений; - принципы проектирования инновационных технологий менеджмента, разработки инновационных методик; - этапы инновационного проектирования; - современные тенденции и перспективы научных исследований в области регионального и муниципального управления; - основные области теории и методики управления проектами, задач, методов и принципов управления. **Умеет**: - осуществлять управление инновационным процессом; - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования. **Владеет**: - методами исследования, проектирования, организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента; - навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности; - приемами принятия управленческих решений.	**Базовый** Имеет представление о теоретических основах и закономерностях управления; принципы, методы принятия и реализации управленческих решений; современных тенденциях и перспективах научных исследований в области управления. Умеет осуществлять управление инновационным процессом; обосновывать актуальность темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований. **Средний** Знает теоретические основы и закономерности управления; принципы, методы принятия и реализации управленческих решений; принципы проектирования инновационных технологий менеджмента, разработки инновационных методик; этапы инновационного проектирования; современные тенденции и перспективы научных исследований в области инновационной экономики, соотнесенных с выбранной проблемой. Умеет осуществлять управление инновационным процессом; обосновывать актуальность, теоретическую значимость избранной темы научного исследования. Владеет методами исследования, проектирования, организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента; навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности. **Продвинутый** Знает теоретические основы и закономерности управления; принципы, методы принятия и реализации управленческих решений; принципы проектирования инновационных технологий менеджмента, разработки инновационных методик; этапы инновационного проектирования; современные тенденции и перспективы научных исследований в области инновационной экономики, соотнесенных с выбранной проблемой; основные области теории и методики управления проектами, задач, методов и принципов управления. Умеет осуществлять управление инновационным процессом; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. Владеет методами исследования, проектирования, организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента; навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности; приемами принятия управленческих решений.
Профессиональные компетенции		
Способность обобщать и критически оценивать результаты,	**Знает**: - теоретические основы и закономерности управления; принципы, методы принятия и реализации управленческих	**Базовый** Имеет представление о теоретических основах и закономерностях управления; принципы, методы принятия и реализации управленческих решений в проектной деятельности.

полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1)	решений в проектной деятельности; - основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области инновационной экономики. **Умеет**: - обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области в области инновационной экономики; - выявлять перспективные направления исследований, - составлять программу исследований; - выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. **Владеет:** - навыками научно-исследовательской деятельности; - приемами отбора и обработки информации; - методами и приемами ведения дискуссии и диалога.	Умеет оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности. **Средний** Знает теоретические основы и закономерности управления; принципы, методы принятия и реализации управленческих решений в проектной деятельности; основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области инновационной экономики. Умеет обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области в области инновационной экономики; выявлять перспективные направления исследований. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации. **Продвинутый** Знает теоретические основы и закономерности управления; принципы, методы принятия и реализации управленческих решений в проектной деятельности; основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области инновационной экономики. Умеет обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области инновационной экономики; выявлять перспективные направления исследований, составлять программу исследований, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации; методами и приемами ведения дискуссии и диалога.
Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);	**Знает**: - ведущих отечественных и зарубежных ученых и содержание их трудов в области инновационной экономики; - критерии и показатели социально-экономической эффективности управления; - правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования; - принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений. **Умеет**: - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, - предлагать способы решения	**Базовый** Имеет представление о ведущих отечественных и зарубежных ученых и содержании их трудов в области инновационной экономики; правилах обоснования актуальности, теоретической значимости темы научного исследования. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций. **Средний** Знает ведущих отечественных и зарубежных ученых и содержание их трудов в области инновационной экономики; критерии и показатели социально-экономической эффективности управления; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования; выявлять проблемы экономического

	проблем; - оценивать ожидаемые результаты. **Владеет**: - способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; - навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; - опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования.	характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования. **Продвинутый** Знает ведущих отечественных и зарубежных ученых и содержание их трудов в области инновационной экономики; критерии и показатели социально-экономической эффективности управления; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования; принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем; оценивать ожидаемые результаты. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования.
Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3)	**Знает**: - правила и методику проведения самостоятельных исследований проблем региональной экономики соответствии с разработанной программой. **Умеет**: - выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; - проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; - систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; - выполнять самостоятельно математические и экономические расчета, строить экономические модели и матрицы. **Владеет**: - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; - опытом проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.	**Базовый** Имеет представление о правилах проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями. **Средний** Знает правила и методику проведения самостоятельных исследований проблем региональной экономики в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; опытом проведения исследований в соответствии с разработанной программой. **Продвинутый** Знает правила и методику проведения самостоятельных исследований проблем региональной экономики в соответствии с разработанной программой.

		Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; выполнять самостоятельно математические и экономические расчета, строить экономические модели и матрицы. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; опытом проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.
Способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5)	**Знает:** - закономерности функционирования современной инновационной экономики; - основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления инновационной политики государства. **Умеет:** - использовать источники экономической, социальной управленческой информации; - применять современный математический инструментарий для решения управленческих задач; - формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов. **Владеет:** - методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; - навыками экономического моделирования с применением современных инструментов; - современной методикой построения эконометрических моделей.	**Базовый** Имеет представление о закономерностях функционирования современной инновационной экономики. Умеет использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять математический инструментарий для решения управленческих задач. Владеет методикой проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками экономического моделирования с применением современных инструментов. **Средний** Знает закономерности функционирования современной инновационной экономики; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру. Умеет использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять современный математический инструментарий для решения управленческих задач. Владеет методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками экономического моделирования с применением современных инструментов; современной методикой построения эконометрических моделей. **Продвинутый** Знает закономерности функционирования современной инновационной экономики; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления инновационной политики государства. Умеет использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять современный математический инструментарий для решения управленческих задач; формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов. Владеет методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками экономического моделирования с применением современных инструментов; современной методикой построения эконометрических моделей.
Способность	**Знает**:	**Базовый**

оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6)	- критерии оценки инновационных процессов; - принципы проектирования инновационных технологий менеджмента, разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - методологические подходы к проведению экспериментальных расчетов; - правила получения доступа к различным источникам статистической информации; - содержание и назначение аналитических обзоров; критерии и показатели социально-экономической эффективности управления. **Умеет**: - подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в литературе; - осуществлять управление инновационным процессом; проводить экспертизу инновационного проекта различными методами; - анализировать нормативные акты, информацию о порядке и особенностях выполнения действий по управлению инновационными процессами; - использовать источники экономической, социальной управленческой информации; - применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; **Владеет**: - навыками разработки и совершенствования систем статистических показателей и методик их расчета; - навыками экономического моделирования с применением современных инструментов; - современной методикой построения эконометрических моделей.	Имеет представление о критериях оценки инновационных процессов; методологических подходах к проведению экспериментальных расчетов; правилах получения доступа к различным источникам статистической информации; основах управления проектами. Умеет подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в литературе; анализировать нормативные акты, информацию о порядке и особенностях выполнения действий по управлению на региональном и муниципальном уровне. Владеет навыками разработки и совершенствования систем статистических показателей и методик их расчета. **Средний** Знает критерии оценки инновационных процессов; принципы проектирования инновационных технологий менеджмента, разработки инновационных методик организации образовательного процесса; методологические подходы к проведению экспериментальных расчетов; правила получения доступа к различным источникам статистической информации; содержание и назначение аналитических обзоров; критерии и показатели социально-экономической эффективности управления. Умеет подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в литературе; осуществлять управление инновационным процессом; проводить экспертизу инновационного проекта различными методами; анализировать нормативные акты, информацию о порядке и особенностях выполнения действий по управлению инновационными процессами; анализировать нормативные акты, информацию о порядке и особенностях выполнения действий по управлению на региональном и муниципальном уровне; использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять современный математический инструментарий для решения управленческих задач. Владеет навыками разработки и совершенствования систем статистических показателей и методик их расчета; навыками экономического моделирования с применением современных инструментов; современной методикой построения эконометрических моделей. **Продвинутый** Знает критерии оценки инновационных процессов; принципы проектирования инновационных технологий менеджмента, разработки инновационных методик организации образовательного процесса; методологические подходы к проведению экспериментальных расчетов; правила получения доступа к различным источникам статистической информации; содержание и назначение аналитических обзоров; критерии и показатели социально-экономической эффективности управления. Умеет подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в литературе;

		осуществлять управление инновационным процессом; проводить экспертизу инновационного проекта различными методами; анализировать нормативные акты, информацию о порядке и особенностях выполнения действий по управлению инновационными процессами; анализировать нормативные акты, информацию о порядке и особенностях выполнения действий по управлению на региональном и муниципальном уровне; использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; Владеет навыками разработки и совершенствования систем статистических показателей и методик их расчета; навыками экономического моделирования с применением современных инструментов; современной методикой построения эконометрических моделей.
Способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7)	**Знать**: - основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов на макроуровне; - специальные модели и методы анализа экономических процессов на макроуровне. **Уметь**: - проводить сравнительный анализ различных видов рынков; - разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе рынках объектов интеллектуальной собственности. Владеть: - методикой и методологией проведения исследования экономических процессов на макроуровне; - навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках; - основами прогнозирования экономических результатов деятельности организации или предприятия.	**Базовый** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения на макроуровне. Умеет разрабатывать программу поведения предприятий на рынках. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов на макроуровне. **Средний** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов на макроуровне. Умеет проводить сравнительный анализ различных видов рынков; разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов на макроуровне; навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках. **Продвинутый** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов на макроуровне; специальные модели и методы анализа экономических процессов на уровне потребителей и производителей. Умеет проводить сравнительный анализ различных видов рынков; разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе рынках объектов интеллектуальной собственности. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов на макроуровне; навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках; основами прогнозирования экономических результатов деятельности организации или предприятия.
Способность готовить аналитические	**Знать**: - основы разработки стратегических решений в	**Базовый** Имеет представление об основах разработки стратегических решений.

материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8)	области управления. **Уметь:** - применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления. **Владеть:** - практическими навыками подготовки аналитических материалов для разработки и принятия стратегических решений в области управления на мезоуровне.	Умеет применять инструментарий стратегического планирования в области управления. Владеет элементарными практическими навыками подготовки аналитических материалов. **Средний** Знает основы разработки стратегических решений в области управления на мезоуровне. Умеет применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления. Владеет некоторыми практическими навыками подготовки аналитических материалов в области управления на мезоуровне. **Продвинутый** Знает основы разработки стратегических решений в области управления на мезоуровне. Умеет применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления. Владеет практическими навыками подготовки аналитических материалов для разработки и принятия стратегических решений в области управления на мезоуровне.
Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9)	**Знает:** - источники информации для проведения экономических расчетов; - методы эконометрического анализа и моделирования на макроуровне; - основные этапы проведения управленческого анализа. **Умеет**: - анализировать экономическую информацию; - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; - находить источники информации для проведения экономических расчетов; - оформлять результаты проведенного анализа; - применять основные методы, приемы и методики анализа хозяйственной деятельности. **Владеет**: - методами экономической оценки; - методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; - навыками оформления результатов анализа; - навыками подготовки и оформления результатов анализа; - навыками поиска источников информации для проведения экономических расчетов.	**Базовый** Имеет представление об источниках информации для проведения экономических расчетов; методах эконометрического анализа. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической информации для построения эконометрических моделей. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов. **Средний** Знает источники информации для проведения экономических расчетов; методы эконометрического анализа и моделирования на макроуровне. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; находить источники информации для проведения экономических расчетов. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; навыками оформления результатов анализа; навыками подготовки и оформления результатов анализа. **Продвинутый** Знает источники информации для проведения экономических расчетов; методы эконометрического анализа и моделирования на макроуровне; основные источники информации и этапы проведения управленческого анализа. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; находить источники информации для

		проведения экономических расчетов; оформлять результаты проведенного анализа; применять основные методы, приемы и методики анализа хозяйственной деятельности. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; навыками оформления результатов анализа; навыками подготовки и оформления результатов анализа; навыками поиска источников информации для проведения экономических расчетов.
Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10)	**Знать**: - приемы и методы составления социально-экономических прогнозов на региональном уровне. **Уметь**: - разрабатывать обоснованные прогнозы развития на региональном уровне; - разрабатывать возможные сценарии развития ситуации. **Владеть**: - навыками и приемами прогнозирования динамики процессов на региональном уровне.	**Базовый** Имеет представление о приемах составления социально-экономических прогнозов на региональном уровне. Умеет разрабатывать прогнозы развития на региональном уровне. Владеет навыками прогнозирования процессов. **Средний** Знает приемы и методы составления социально-экономических прогнозов на региональном уровне. Умеет разрабатывать прогнозы развития на региональном уровне. Владеет навыками и приемами прогнозирования динамики процессов. **Продвинутый** Знает приемы и методы составления социально-экономических прогнозов на региональном уровне. Умеет разрабатывать обоснованные прогнозы развития на региональном уровне; разрабатывать возможные сценарии развития ситуации. Владеет навыками и приемами прогнозирования динамики процессов на региональном уровне.
Способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11)	**Знает**: - принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; - методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. **Умеет**: - использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. **Владеет**: - приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы; методами анализа информации для проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности.	**Базовый** Имеет представление о принципах организации деятельности планово-экономической службы. Умеет использовать приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет навыками управления группами сотрудников. **Средний** Знает принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. Умеет использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы. **Продвинутый** Знает принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. Умеет использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет приемами принятия управленческих

		решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы; методами анализа информации для проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности.
Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12)	**Знает**: - критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; - порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений на региональном уровне; - социально-значимые проблемы и процессы, происходящие на региональном уровне; - методику выбора и оценки инструментальных средств для решения экономических задач. **Умеет**: - применять современные экономико- математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне; - анализировать проблемы и процессы, происходящие на региональном уровне, и прогнозировать возможное их развитие в будущем. **Владеет**: - основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - навыками разработки вариантов управленческих решений; - методами и приемами анализа экономических показателей; - инструментарием обработки и анализа данных.	**Базовый** Имеет представление о критериях и методах обоснования и выбора управленческих решений. Умеет применять современные экономико-математических методы, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. **Средний** Знает критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений на региональном уровне. Умеет применять современные экономико-математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыками разработки вариантов управленческих решений. **Продвинутый** Знает критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений; социально-значимые проблемы и процессы, происходящие на региональном уровне; методику выбора и оценки инструментальных средств для экономических задач. Умеет применять современные экономико-математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне; анализировать проблемы и процессы, происходящие на мезоуровне, и прогнозировать возможное их развитие в будущем. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыками разработки вариантов управленческих решений; методами и приемами анализа экономических показателей; инструментарием обработки и анализа данных.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Из них:

для очной формы обучения 30 ч. – лекций, 50 ч. – практических занятий (семинаров), 100 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – зачет.

для заочной формы обучения 10 ч. – лекций, 10 ч. – практических занятий (семинаров), 160 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – зачет.

4.1. Разделы, темы дисциплины, изучаемые в *III* семестре *(очная форма обучения)*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	1. Основы инновационного менеджмента. 1.1. Введение. Основные понятия теории инновации и ее современные концепции. 1.2. Инновационный процесс и инновационная деятельность. 1.3. Классификация инноваций. 1.4. Конкуренция в инновационном менеджменте.	34	6	8	20
2	2. Организация инновационного менеджмента. 2.1. Разработка инновационных стратегий. 2.2. Управление инновационными процессами. 2.3. Организационные формы инновационного менеджмента. 2.4. Инвестиции в инновационном менеджменте.	42	8	14	20
3	3. Управление рисками в инновационном менеджменте 3.1. Основные категории теории управления рисками. 3.2. Классификация и идентификация рисков. 3.3. Методы анализа неопределенности и риска.	52	8	14	30
4	4. Управление программами и проектами в инновационном менеджменте. 4.1. Особенности проектного управления инновациями. 4.2. Организация управления инновационным проектом. 4.3. Методы анализа и оценки эффективности инновационного проекта.	52	8	14	30
	Итого:	180	30	50	100

4.2. Модули дисциплины, изучаемые в *III* семестре *(заочная форма обучения)*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	1. Основы инновационного менеджмента. 1.1. Введение. Основные понятия теории инноватики и ее современные концепции. 1.2. Инновационный процесс и инновационная деятельность. 1.3. Классификация инноваций. 1.4. Конкуренция в инновационном менеджменте.	44	2	2	40
2	2. Организация инновационного менеджмента. 2.1. Разработка инновационных стратегий. 2.2. Управление инновационными процессами. 2.3. Организационные формы инновационного менеджмента. 2.4. Инвестиции в инновационном менеджменте.	48	4	4	40
3	3. Управление рисками в инновационном менеджменте 3.1. Основные категории теории управления рисками. 3.2. Классификация и идентификация рисков. 3.3. Методы анализа неопределенности и риска.	44	2	2	40
4	4. Управление программами и проектами в инновационном менеджменте. 4.1. Особенности проектного управления инновациями. 4.2. Организация управления инновационным проектом. 4.3. Методы анализа и оценки эффективности инновационного проекта.	44	2	2	40
	Итого:	180	10	10	160

4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа магистрантов предполагает закрепление теоретического материала и практических навыков и содержит следующие виды работ:

- подготовку к практическим занятиям;
- работу с литературными источниками;
- подготовку докладов;
- подготовку к зачету.

Задания для самостоятельного изучения

1. Инновационный процесс, его сущность и значение
2. Инновации и инновационная деятельность за рубежом
3. Основные рыночные формы влияния на характер инновационной деятельности
4. Интеграция инновационных систем в мировой практике
5. Оценка инновационного потенциала России
6. Инжиниринг и реинжиниринг в организации
7. Инновационный потенциал предприятия
8. Разработка инновационной стратегии организации
9. Стратегии государственной инновационной политики
10. Планирование и прогнозирование инновационного цикла
11. Инновационный проект: основные этапы их функционирования и реализации
12. Научно-техническая подготовка производства
13. Инновационная деятельность и формы государственной поддержки
14. Разработка инновационной стратегии
15. Стимулирование инновационных разработок
16. Инновации и инновационная деятельность в РФ
17. Налогообложение в инновационной деятельности
18. Коммерциализация инноваций как фактор экономического роста
19. Инновационный потенциал предприятия
20. Определение коммерческого риска при инвестициях в инновационную деятельность и методы его уменьшения
21. Разработка инновационного проекта
22. Формирование портфеля новшеств

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции, деловые игры, кейсы, работа в команде и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Лекции носят проблемный характер.

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий и информационных библиотечных ресурсов;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– представление докладов;

– деловые игры, решение качественных ситуаций и др.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль предполагает:

- проверку уровня самостоятельной подготовки магистранта при выполнении индивидуальных и домашних заданий;

- опросы и дискуссии по основным моментам изучаемых тем;
- выступление студентов с рефератами, докладами, сообщениями, презентациями.

По итогам семестра проводится зачет в устной форме по билетам (2 вопроса в каждом билете).

Темы для докладов

1. Технопарки и бизнес-инкубаторы в России
2. Инновационное предпринимательство
3. Инновации в России
4. Теория Н. Кондратьва и её современная интерпретация
5. Организационные формы инновационной деятельности
6. Финансирование инновационных проектов
7. Научный вклад в развитие инноваций Й. Шумлетера
8. Инновационный процесс, его сущность и значение
9. Инновации и инновационная деятельность за рубежом
10. Основные рыночные формы влияния на характер инновационной деятельности
11. Интеграция инновационных систем в мировой практике
12. Оценка инновационного потенциала России
13. Инжиниринг и реинжиниринг в организации
14. Инновационный потенциал предприятия
15. Разработка инновационной стратегии организации
16. Стратегии государственной инновационной политики
17. Планирование и прогнозирование инновационного цикла
18. Инновационный проект: основные этапы их функционирования и реализации
19. Научно-техническая подготовка производства
20. Инновационная деятельность и формы государственной поддержки
21. Разработка инновационной стратегии
22. Стимулирование инновационных разработок
23. Инновации и инновационная деятельность в РФ
24. Налогообложение в инновационной деятельности
25. Коммерциализация инноваций как фактор экономического роста
26. Инновационный потенциал предприятия
27. Определение коммерческого риска при инвестициях в инновационную деятельность и методы его уменьшения
28. Разработка инновационного проекта
29. Формирование портфеля новшеств

Вопросы для зачета

1. Виды инноваций. Основные их источники. Содержание инновационной деятельности.
2. Основные цели и задачи государственной инновационной политики, в том числе в период экономической трансформации.
3. Содержание, основные разновидности государственной инновационной политики.
4. Основные признаки и факторы инновационного типа развития экономических систем. Инновационная активность предприятий.
5. Понятие и основные компоненты современной инновационной инфраструктуры в макроэкономике и экономиках субъектов Российской Федерации.
6. Основные задачи инновационной инфраструктуры и нормативно-правовые основы их решения в России.
7. Содержание процесса венчурного инвестирования. Методология образования и функционирования венчурного капитала.
8. Структура и основные направления формирования национальной системы венчурного инвестирования.
9. Экономическое содержание инновационного предпринимательства и состояния

его развития.

10. Развитие интеграции науки, образования, производства и рынка. Пути повышения эффективности использования результатов научной и научно-технической деятельности.

11. Государственные научные центры, организационные формы вузовской науки, наукограды России.

12. Научные, научно-технологические и инновационные центры и парки различной организационно-правовой формы. Роль малого предпринимательства в научно-технической и инновационной сферах.

13. Основные принципы и формы современного взаимовыгодного и равноправного международного сотрудничества в научной, научно-технической и инновационной сферах.

14. Содержание и виды интеллектуальной собственности, их особенности.

15. Роль интеллектуальной собственности в развитии инновационной и инвестиционной активности хозяйственных систем.

16. Основные функции и отличительные особенности инновационного менеджмента.

17. Особенности рынков инноваций и основные рыночные механизмы активизации научно-технической и инновационной деятельности хозяйственных систем.

18. Методы оценки конкурентоспособности инновационного товара и экономики.

19. Государственное воздействие на эффективное функционирование рынков инноваций.

20. Неравномерность размещения научно-технического потенциала по регионам и политика выравнивания инновационного развития территорий.

21. Проблемы развития российского рынка интеллектуальных и инновационных продуктов.

22. Проблемы развития региональных российских рынков интеллектуальных и инновационных продуктов.

23. Содержание и виды интеллектуальной собственности, их особенности.

24. Основные функции и отличительные особенности инновационного менеджмента.

25. Механизм государственной поддержки (на федеральном и региональном уровнях) развития малого инновационного предпринимательства.

26. Методологические основы межрегионального научно-технического и инновационного сотрудничества.

27. Ресурсное обеспечение развития научно-технических и инновационных связей регионов.

28. Региональная научно-техническая и инновационная политика.

29. Основные источники финансового обеспечения полноценного результативного функционирования инновационной инфраструктуры.

30. Соотношение малого и крупного инновационного предпринимательства, их противоречия и объективная взаимосвязь.

31. Основные источники инноваций и инновационного обеспечения малого инновационного предпринимательства.

32. Механизм государственной поддержки (на федеральном и региональном уровнях) развития малого инновационного предпринимательства.

33. Коммерциализация результатов научно-технической деятельности: проблемы и пути решения.

34. Рыночный и государственный механизм развития интеграционных процессов в сфере инноваций.

35. Нормативно-правовая база, условия ее создания и использования. Авторское право и смежные права.

36. Конкуренция и монополизация в научно-технической и инновационной деятельности.

37. Мировой рынок наукоемкой продукции и его роль в развитии мирового хозяйства.

38. Понятия «Человеческий капитал», «Инновационное развитие». Их взаимосвязь и

роль в период перехода к инновационной экономике.

39. Человеческий капитал как определяющий фактор для перехода к инновационной экономике.

40. Формирование, использование и развитие человеческого капитала трудоспособного населения в условиях инновационной экономики.

41. Система мер и методов управления человеческим капиталом трудоспособного населения для обеспечения инновационного развития региона.

42. Инвестирование в образовательную сферу как условие развития человеческого капитала трудоспособного населения региона.

43. Использование творческой инициативы и инновационной активности персонала предприятия, а также передового опыта и потенциала специалистов из сторонних организаций, являющихся разработчиками нововведений.

44. Региональные особенности осуществления научно-исследовательской деятельности, разработки и проектирования нововведений.

45. Развитие и продвижение услуг в сфере научного обслуживания (инжиниринг, консалтинг, обучение кадров, обслуживание новой техники) на региональных рынках.

46. Экономическое содержание инновационного предпринимательства и состояния его развития.

47. Государственные научные центры, организационные формы вузовской науки, наукограды России.

48. Отраслевые особенности разработки и внедрения инноваций. Передовые и отстающие отрасли экономики по разработке и внедрению инноваций. Причины и пути решения проблем.

49. Региональная научно-техническая и инновационная политика.

50. Развитие и продвижение услуг в сфере научного обслуживания (инжиниринг, консалтинг, обучение кадров, обслуживание новой техники) на региональном рынке.

Критерии оценки знаний студентов

Отметка «зачтено» выставляется, если студент показывает полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную и дополнительную литературу, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживает ответ студента, носящий несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение подготовки магистрантов основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует современным требованиям к организации учебного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса подготовки магистрантов осуществляется научной библиотекой ФГБУН ВолНЦ РАН.

Читальные залы научной библиотеки и учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой, позволяют выход в сеть Интернет.

Подготовка магистрантов обеспечена современной научно-информационной базой. Магистранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться:

– ресурсами библиотеки;

– Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками,

энциклопедиями, учебниками;

– полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов.

7.1. Основная и дополнительная литература:

Основная литература

1. Баранчеев, В.П. Управление инновациями [Текст]: учебник для вузов / В.П. Баранчеев, Н.П. Масленникова, В.М. Мишин. - М.: Юрайт, 2011. - 711 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

2. Райская М. В. Теория инноваций и инновационных процессов: учебное пособие. - Издательство КНИТУ 2013 г. – 273 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/186506

3. Соколова, О.Н. Инновационный менеджмент [Текст]: учеб. пособие для вузов / О.Н. Соколова. - М.: КНОРУС, 2012. - 200 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

4. Теория и практика инноватики: учебное пособие / Н.И. Лапин. – Университетская книга; Логос, 2012. – 328 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/19670

5. Экономика и управление инновациями [Текст] : учебник для вузов / Э.А. Козловская, Д.С. Демиденко, Е.А. Яковлева [и др.]. – М. : Экономика, 2012. – 359 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

Дополнительная литература

1. Дежкина, И.П. Инновационный потенциал хозяйственной системы и его оценка (методы формирования и оценки) [Текст] : учеб. пособие для вузов / И.П. Дежкина, Г.А. Поташева. – М. : ИНФРА-М, 2012. – 122 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

2. Инновационное развитие регионов: методологические основы и перспективные направления: монография / Л.С. Валинурова. – М.: Издательство «Палеотип», 2011. – 200 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/173304

3. Институциональные условия инновационного развития экономики: монография / О.Б. Казакова. – М.: Издательство «Палеотип», 2012. – 144 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/173306

4. Развитие инвестиционно-инновационных процессов в российской экономике. Финансовый аспект: монография / Н.В. Балихина, М.Е. Косов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 231 с. – (Серия «Magister»). – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/173231

5. Ратнер, С.В. Эконометрические методы управления рисками инновационных проектов [Текст] : учеб. пособие / С.В. Ратнер, М.Ю. Архипова, Р.М. Нижегородцев. – М. : ЛЕНАНД, 2014. – 272 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

6. Стратегия и методология инновационного развития: зарубежный и отечественный опыт: Монография / И. Ю. Антонов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 159 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/173756

7. Формирование факторов развития инновационно-инвестиционной деятельности компаний базовых отраслей экономики для повышения их конкурентоспособности: монография / колл. авт. под ред. проф. Тютюкиной Е. Б. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 213 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/173775

8. Экономика и финансовое обеспечение инновационной деятельности [Текст] : учеб. пособие для вузов / И.Л. Туккель, С.Н. Яшин, Е.В. Кошелев, С.А. Макаров. – СПб. : БХВ-Петербург, 2011. – 240 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

7.2. Периодические издания (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

Журналы: Вопросы экономики, Проблемы теории и практики управления, Региональная экономика: теория и практика, Проблемы развития территорий http://pdt.vscc.ac.ru/, Российская экономика: прогнозы и тенденции, Российский экономический журнал, Секрет фирмы, управление компанией, Федерализм, Эко, Экономика региона, Экономика Северо-Запада: проблемы и перспективы развития, Экономист,

Экономическая наука современной России, Экономические и социальные перемены в регионе: факты, тенденции, прогноз http://esc.vscc.ac.ru/, Экономические стратегии, Эксперт.

7.3. Интернет ресурсы:

Министерство экономического развития РФ.– http://www.economy.gov.ru/;

Официальный сайт Центрального банка РФ (Банка России) // http://www.cbr.ru;

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата) // http://www.gks.ru;

Официальный сайт Банка России // http://www. cbr.ru;

Официальный сайт Всемирной торговой организации // http://www.wto.org;

Официальный сайт Международного валютного фонда http://www.imf.org;

Официальный сайт Всемирного банка // http://www.worldbank.org;

Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития // http://www.oecd.org;

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – eLIBRARY.RU;

Вопросы территориального развития Научный журнал ФГБУН ВолНЦ РАН (сетевое издание) – http://vtr.isert-ran.ru/

«Гарвард бизнес ревью» – http://www.hbr.ru

Прогноз финансовых рисков. Проект Института экономической безопасности (ИЭБ), посвящен оценке деловых рисков http://www.bre.ru/;

Центр экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР) http://www.cefir.ru/;

«РБК-дейли» – http://www.rbcdaily;

Российская виртуальная лаборатория по экономике и социологии. – http://www.ieie.nsc.ru/r-archive;

Сайт Агентства деловой информации РосБизнесс-Консалтинг (РБК) – http://www.rbc.ru/;

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». – www.ecsocman.edu.ru;

Экономическая теория on-line (книги, статьи, журналы) http://economictheory.narod.ru;

Экономика on-line– http://exsolver.narod.ru;

«Эксперт» – http://www.expert.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. ФГБУН ВолНЦ РАН, осуществляющий подготовку магистрантов по дисциплине «Управление инновационными процессами в регионе», располагает материально-технической базой, обеспечивающей успешное проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом магистранта. Материально-техническая база включает в себя:

– специализированные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием;

– компьютерные классы, в которых установлено лицензионное профессиональное оборудование и предоставляется выход в локальную информационную сеть ФГБУН ВолНЦ РАН и Интернет.

Составитель программы зав. лабораторией к.э.н. Е.А. Мазилов

Федеральное агентство научных организаций
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Вологодский научный центр Российской академии наук»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУН ВолНЦ РАН
д.э.н., доцент
_____А.А. Шабунова
«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ
(дисциплина по выбору)

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень магистратуры) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика профиль «Региональная экономика и развитие территорий»

Форма обучения:
очная, заочная

Вологда

2018

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины является:

– формирование системы знаний о социологических концепциях управления и использовании социологических методов в управлении;

– формирование умений применять социологическую методологию для выявления и решения управленческих проблем.

Задача:

– изучение основных этапов становления социологических концепций управления;

– рассмотрение структуры управленческого процесса;

– анализ ценностей и мотивов личности в системе управления;

– изучение основных принципов социального прогнозирования и проектирования;

– изучение специфики управленческой деятельности в различных организациях;

– рассмотрение особенностей государственного управления различных уровней власти, его влияния на другие социальные институты;

– анализ сущности, понятия и функции социального контроля как механизма поддержания социального порядка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Дисциплина «Социология управления» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1, изучается на первом курсе в первом семестре.

2.2. Учебная дисциплина «Социология управления» базируется на знаниях дисциплин «Политология», «Социальная статистика», «Социология организации», «Экономика», «Теория социального государства».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Управление социально-экономическим развитием региона», «Трудовые ресурсы региона», «Управление инновационными процессами в регионе».*

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

б) общепрофессиональными (ОПК):

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

– способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

в) профессиональные (ПК):

– способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

– способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);

– способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);

– способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5);

– способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);

– способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7).;

– способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);

– способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);

– способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

– способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);

– способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

В результате изучения дисциплины «Социология управления» магистрант должен:

Знать:

– базовый понятийный аппарат социологии управления;

– основные теоретические подходы и научные школы социологии управления;

– содержание информационно-аналитического обеспечения управленческого процесса;

– роль и значение социального прогнозирования и социального проектирования в управленческом процессе;

– специфику социального управления на федеральном и региональном уровнях организации общества;

– основы стратегического планирования;

– критерии и показатели социальной эффективности управленческой деятельности;

– специфику и особенности государственного управления, его влияния на социальные институты и поведенческие модели общества.

Уметь:

– применять теоретические знания, при исследовании социальных практик;

– применять социологические и статистические данные для диагностики социально-экономических процессов на различных уровнях организации общества;

– анализировать специфику, основные этапы и организацию процесса разработки управленческих решений;

– аргументировано оценивать эффективность управленческой деятельности.

Владеть:

– навыками проведения самостоятельного социологического исследования процессов управления, управленческой деятельности;

– социальными технологиями управленческой деятельности;

– навыками работы с социальной информацией, необходимой для принятия управленческих решений.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенций планируемым результатам обучения

Наименование компетенции (индекс)	Этапы формирования	Показатели и критерии оценивания
Общекультурные компетенции		
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	**Знает**: - основы социологической науки, базовый понятийный аппарат социологии управления; - основные теоретические подходы и научные школы социологии управления; - основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; - методы и приемы абстрактного мышления. **Умеет**: - адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить речь; - использовать анализ как метод научного исследования; - обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области демографии и трудовых ресурсов региона; - с использованием методов абстрактного мышления, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих задач. **Владеет**: - навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления; - целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения; - технологиями поиска и решения актуальных научных проблем.	**Базовый** Имеет представление об основах социологии, базовом понятийном аппарате социологии управления; основах логики, нормах критического подхода, формах анализа. Умеет адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить речь; использовать анализ как метод научного исследования на региональном уровне. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем. **Средний** Знает основы социологической науки, базовый понятийный аппарат социологии управления; основные теоретические подходы и научные школы социологии управления; основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; методы и приемы абстрактного мышления. Умеет адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить речь; использовать анализ как метод научного исследования; обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области региональной экономики. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения. **Продвинутый** Знает основы социологической науки, базовый понятийный аппарат социологии управления; - основные теоретические подходы и научные школы социологии управления; основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; методы и приемы абстрактного мышления. Умеет адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить речь; использовать анализ как метод научного исследования; обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области демографии и трудовых ресурсов региона; с использованием методов абстрактного мышления, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих задач. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских

		работ, навыками отстаивания своей точки зрения; технологиями поиска и решения актуальных научных проблем.
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	**Знает**: - современное состояние социологических процессов, основные показатели их оценки; - основные теоретические подходы и научные школы социологии управления; - основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; - определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. **Умеет**: - выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; - анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения. **Владеет**: - навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях; - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.	**Базовый** Имеет представление о современном состоянии социологических процессов, основных показателях их оценки; социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательности действий в стандартных ситуациях. Умеет выделять основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; оценивать принятые решения; использовать автоматическое применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях. **Средний** Знает современное состояние социологических процессов, основные показатели их оценки; основные теоретические подходы и научные школы социологии управления; основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных ситуациях; Умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях. **Продвинутый** Знает современное состояние социологических процессов, основные показатели их оценки; основные теоретические подходы и научные школы социологии управления; основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. Умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных

		ситуациях; - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	**Знает**: - принципы планирования личного времени и организации творческой работы. **Умеет**: - самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности; - давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; **Владеет**: - умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; - способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.	**Базовый** Имеет представление о планировании личного времени и организации творческой работы. Умеет овладевать навыками работы в профессиональной деятельности. Владеет умением организации своего труда. **Средний** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы. **Продвинутый** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности; давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.
Общепрофессиональные компетенции		
Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	**Знает**: - современные социальные проблемы, - виды и функции коммуникации; - основы публичной речи; - особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. **Умеет**: - применять полученные знания в профессиональной деятельности; - ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы на русском и иностранном языках; - определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; - осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языках в ситуациях повседневного и делового общения. **Владеет**: - различными формами коммуникации;	**Базовый** Имеет представление о социальных проблемах, видах и функциях коммуникации; особенностях предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме. Умеет применять полученные знания в деятельности. Владеет понятийным аппаратом в процессе исследования. **Средний** Знает основы публичной речи; виды и функции коммуникации; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. Умеет применять полученные знания в повседневной, научно-профессиональной деятельности; ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы на русском и иностранном языках. Владеет различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения. **Продвинутый** Знает современные социальные и этические проблемы, виды и функции коммуникации; основы публичной речи; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности; ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы;

	- понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; - навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языках, аргументируя научными теориями.	определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языках в ситуациях повседневного и делового общения. Владеет различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языках, аргументируя научными теориями.
Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	**Знает**: - специфику социального управления организации общества; - основы стратегического планирования; -критерии и показатели социальной эффективности управленческой деятельности; - основные концепции этических норм профессиональной деятельности. **Умеет**: - разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на рынке труда; - руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; - обеспечивать выполнение профессиональных задач при руководстве коллективом; - следовать этическим нормам профессиональной деятельности. **Владеет**: - навыками кооперации для решения стратегических задач; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.	**Базовый** Имеет представление о специфике социального управления организации общества; основах стратегического планирования; основных концепциях этических норм. Умеет разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на рынке труда; руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности. Владеет навыками микроэкономического моделирования; методами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности. **Средний** Знает специфику социального управления организации общества; основы стратегического планирования; критерии и показатели социальной эффективности управленческой деятельности; основные концепции этических норм профессиональной деятельности. Умеет р разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на рынке труда; руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; следовать этическим нормам профессиональной деятельности. Владеет навыками кооперации для решения стратегических задач; различными методами и технологиями коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности. **Продвинутый** Знает специфику социального управления организации общества; основы стратегического планирования; критерии и показатели социальной эффективности управленческой деятельности; основные концепции этических норм профессиональной деятельности. Умеет разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на рынке труда; руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; обеспечивать выполнение профессиональных задач при руководстве коллективом; следовать этическим нормам профессиональной деятельности. Владеет навыками кооперации для решения стратегических задач; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.
Способность принимать организационно-	**Знает**: - специфику социального управления организации	**Базовый** Имеет представление о специфике социального управления организации общества; основах

управленческие решения (ОПК-3)	общества; - основы стратегического планирования; -критерии и показатели социальной эффективности управленческой деятельности; - основные области теории и методики управления, задач, методов и принципов управления. **Умеет**: - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования. **Владеет**: - навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности; - приемами принятия управленческих решений.	стратегического планирования. Умеет обосновывать актуальность темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований. **Средний** Знает специфику социального управления организации общества; основы стратегического планирования; критерии и показатели социальной эффективности управленческой деятельности. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую значимость темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности. **Продвинутый** Знает специфику социального управления организации общества; основы стратегического планирования; критерии и показатели социальной эффективности управленческой деятельности; методики управления проектами, задач, методов и принципов управления. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности; приемами принятия управленческих решений.
Профессиональные компетенции		
Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1)	**Знает**: - современные достижения и перспективы развития социологии управления; - основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области социологии управления. **Умеет**: - обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области социологии управления; - выявлять перспективные направления исследований, - составлять программу исследований; - выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. **Владеет:** - навыками научно-исследовательской деятельности; - приемами отбора и обработки информации; - методами и приемами ведения дискуссии и диалога.	**Базовый** Имеет представление о достижениях и перспективах развития социологии управления. Умеет оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности. **Средний** Знает современные достижения и перспективы развития социологии управления. Умеет обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области социологии управления; выявлять перспективные направления исследований. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации. **Продвинутый** Знает современные достижения и перспективы развития социологии управления; основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области социологии управления. Умеет обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области социологии управления; выявлять перспективные направления исследований, составлять программу исследований, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации; методами и приемами ведения дискуссии и диалога.
Способность обосновывать	**Знает**: - ведущих ученых и содержание	**Базовый** Имеет представление о ведущих ученых и содержание

актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);	их трудов по избранной теме научного исследования в области социологии управления; - правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования; - принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений. **Умеет**: - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, - предлагать способы решения проблем; - оценивать ожидаемые результаты. **Владеет**: - способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; - навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; - опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.	их трудов по избранной теме научного исследования в области социологии управления; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций. **Средний** Знает ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного в области социологии управления; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования; принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений в части критериев выбора альтернативных вариантов. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования; выявлять проблемы экономического и демографического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования. **Продвинутый** Знает ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного исследования в области социологии управления; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений в части критериев выбора альтернативных вариантов. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем; оценивать ожидаемые результаты. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.
Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3)	**Знает**: - правила и методику проведения самостоятельных исследований проблем региональной экономики соответствии с разработанной программой. **Умеет**: - выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; - проводить самостоятельные	**Базовый** Имеет представление о правилах проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями. **Средний** Знает правила и методику проведения

	исследования в соответствии с разработанной программой; - систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; - выполнять самостоятельно математические и экономические расчета, строить экономические модели и матрицы. **Владеет**: - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; - опытом проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.	самостоятельных исследований проблем региональной экономики в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; опытом проведения исследований в соответствии с разработанной программой. **Продвинутый** Знает правила и методику проведения самостоятельных исследований проблем региональной экономики в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; выполнять самостоятельно математические и экономические расчета, строить экономические модели и матрицы. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; опытом проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.
Способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5)	**Знает:** - основные теоретические подходы и научные школы социологии управления; - закономерности функционирования социологии управления; - основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления политики государства. **Умеет:** - использовать источники экономической, социальной управленческой информации; - применять современный математический инструментарий для решения управленческих задач; - формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов. **Владеет:** - методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;	**Базовый** Имеет представление о закономерностях функционирования социологии управления. Умеет использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять математический инструментарий для решения управленческих задач. Владеет методикой проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками экономического моделирования с применением современных инструментов. **Средний** Знает основные теоретические подходы и научные школы социологии управления; закономерности функционирования социологии управления; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру. Умеет использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять современный математический инструментарий для решения управленческих задач. Владеет методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками экономического моделирования с применением современных инструментов; современной методикой построения эконометрических моделей. **Продвинутый**

	- навыками экономического моделирования с применением современных инструментов; - современной методикой построения эконометрических моделей.	основные теоретические подходы и научные школы социологии управления; закономерности функционирования социологии управления; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления инновационной политики государства. Умеет использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять современный математический инструментарий для решения управленческих задач; формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов. Владеет методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками экономического моделирования с применением современных инструментов; современной методикой построения эконометрических моделей.
Способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6)	Знает: - основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства в области. Умеет: - использовать источники экономической, социальной управленческой информации; - применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; - формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов. Владеет: - алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических показателей на микроуровне. - механизмом взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач.	**Базовый** Имеет представление об основных особенностях российской экономики, ее институциональной структуре, направлениях экономической политики государства. Умеет использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять математические методы для решения экономических и управленческих задач. Владеет алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических показателей на микроуровне. **Средний** Знает основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства. Умеет использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять математический инструментарий для решения экономических и управленческих задач. Владеет алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических показателей на микроуровне; навыками подготовки и принятия управленческих решений. **Продвинутый** Знает основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства. Умеет использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять математический инструментарий для решения экономических и управленческих задач; формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов. Владеет алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических показателей на микроуровне; навыками подготовки и принятия управленческих решений на микроуровне; механизмом взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач.
Способность разрабатывать стратегии	**Знать**: - основные виды и способы разработки стратегий	**Базовый** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения на макроуровне.

поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7)	поведения хозяйственных субъектов на макроуровне; - специальные модели и методы анализа экономических процессов на макроуровне. **Уметь**: - проводить сравнительный анализ различных видов рынков; - разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе рынках объектов интеллектуальной собственности. Владеть: - методикой и методологией проведения исследования экономических процессов на макроуровне; - навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках; - основами прогнозирования экономических результатов деятельности организации или предприятия.	Умеет разрабатывать программу поведения предприятий на рынках. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов на макроуровне. **Средний** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов на макроуровне. Умеет проводить сравнительный анализ различных видов рынков; разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов на макроуровне; навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках. **Продвинутый** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов на макроуровне; специальные модели и методы анализа экономических процессов на уровне потребителей и производителей. Умеет проводить сравнительный анализ различных видов рынков; разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе рынках объектов интеллектуальной собственности. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов на макроуровне; навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках; основами прогнозирования экономических результатов деятельности организации или предприятия.
Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8)	**Знать**: - основы разработки стратегических решений в области управления. **Уметь**: - применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления. **Владеть**: - практическими навыками подготовки аналитических материалов для разработки и принятия стратегических решений в области управления на мезоуровне.	**Базовый** Имеет представление об основах разработки стратегических решений. Умеет применять инструментарий стратегического планирования в области управления. Владеет элементарными практическими навыками подготовки аналитических материалов. **Средний** Знает основы разработки стратегических решений в области управления на мезоуровне. Умеет применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления. Владеет некоторыми практическими навыками подготовки аналитических материалов в области управления на мезоуровне. **Продвинутый** Знает основы разработки стратегических решений в области управления на мезоуровне. Умеет применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления. Владеет практическими навыками подготовки аналитических материалов для разработки и принятия стратегических решений в области управления на мезоуровне.
Способность анализировать и использовать	**Знает:** - источники информации для проведения экономических	**Базовый** Имеет представление об источниках информации для проведения экономических расчетов; методах

различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9)	расчетов; - методы эконометрического анализа и моделирования на макроуровне; - основные этапы проведения управленческого анализа. **Умеет**: - анализировать экономическую информацию; - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; - находить источники информации для проведения экономических расчетов; - оформлять результаты проведенного анализа; - применять основные методы, приемы и методики анализа хозяйственной деятельности. **Владеет**: - методами экономической оценки; - методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; - навыками оформления результатов анализа; - навыками подготовки и оформления результатов анализа; - навыками поиска источников информации для проведения экономических расчетов.	эконометрического анализа. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической информации для построения эконометрических моделей. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов. **Средний** Знает источники информации для проведения экономических расчетов; методы эконометрического анализа и моделирования на макроуровне. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; находить источники информации для проведения экономических расчетов. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; навыками оформления результатов анализа; навыками подготовки и оформления результатов анализа. **Продвинутый** Знает источники информации для проведения экономических расчетов; методы эконометрического анализа и моделирования на макроуровне; основные источники информации и этапы проведения управленческого анализа. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; находить источники информации для проведения экономических расчетов; оформлять результаты проведенного анализа; применять основные методы, приемы и методики анализа хозяйственной деятельности. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; навыками оформления результатов анализа; навыками подготовки и оформления результатов анализа; навыками поиска источников информации для проведения экономических расчетов.
Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10)	**Знать**: - приемы и методы составления социально-экономических прогнозов на региональном уровне. **Уметь**: - разрабатывать обоснованные прогнозы развития на региональном уровне; - разрабатывать возможные сценарии развития ситуации. **Владеть**: - навыками и приемами прогнозирования динамики процессов на региональном уровне.	**Базовый** Имеет представление о приемах составления социально-экономических прогнозов на региональном уровне. Умеет разрабатывать прогнозы развития на региональном уровне. Владеет навыками прогнозирования процессов. **Средний** Знает приемы и методы составления социально-экономических прогнозов на региональном уровне. Умеет разрабатывать прогнозы развития на региональном уровне. Владеет навыками и приемами прогнозирования динамики процессов. **Продвинутый** Знает приемы и методы составления социально-экономических прогнозов на региональном уровне. Умеет разрабатывать обоснованные прогнозы развития на региональном уровне; разрабатывать возможные сценарии развития ситуации. Владеет навыками и приемами прогнозирования

		динамики процессов на региональном уровне.
Способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11)	**Знает**: - принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; - методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. **Умеет**: - использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. **Владеет**: - приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы; методами анализа информации для проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности.	**Базовый** Имеет представление о принципах организации деятельности планово-экономической службы. Умеет использовать приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет навыками управления группами сотрудников. **Средний** Знает принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. Умеет использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы. **Продвинутый** Знает принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. Умеет использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы; методами анализа информации для проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности.
Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12)	**Знает**: - критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; - порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений на региональном уровне; - социально-значимые проблемы и процессы, происходящие на региональном уровне; - методику выбора и оценки инструментальных средств для решения экономических задач. **Умеет**: - применять современные экономико- математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне; - анализировать проблемы и процессы, происходящие на региональном уровне, и прогнозировать возможное их развитие в будущем. **Владеет**:	**Базовый** Имеет представление о критериях и методах обоснования и выбора управленческих решений. Умеет применять современные экономико-математических методы, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. **Средний** Знает критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений на региональном уровне. Умеет применять современные экономико-математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыками разработки вариантов управленческих решений. **Продвинутый** Знает критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений; социально-значимые проблемы и процессы, происходящие на

	- основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - навыками разработки вариантов управленческих решений; - методами и приемами анализа экономических показателей; - инструментарием обработки и анализа данных.	региональном уровне; методику выбора и оценки инструментальных средств для экономических задач. Умеет применять современные экономико-математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне; анализировать проблемы и процессы, происходящие на мезоуровне, и прогнозировать возможное их развитие в будущем. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыками разработки вариантов управленческих решений; методами и приемами анализа экономических показателей; инструментарием обработки и анализа данных.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Из них:

для очной формы обучения 12 ч. – лекций, 20 ч. – практических занятий (семинаров), 40 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – зачет.

для заочной формы обучения 4 ч. – лекций, 6 ч. – практических занятий (семинаров), 62 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – зачет.

4.1. Разделы, темы дисциплины, изучаемые в *I* семестре *(очная форма обучения)*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	Социология управления как отрасль научного знания	4	2	-	2
2	Основные этапы становления социологических концепций управления	8	2	2	4
3	Структура и участники управленческого процесса	6	2	-	4
4	Ценности и мотивы личности в системе управления	6	-	2	4
5	Социальное прогнозирование и проектирование: принципы, методы, этапы	6	2	2	2
6	Стратегическое управление	6	2	-	4
7	Кризисное управление и управленческие конфликты	4	2	-	2
8	Социология организации и управление человеческими ресурсами	6	-	4	2
9	Государство как институт управления	8	-	4	4
10	Социальные функции регионального управления	6	-	2	4
11	Социальный контроль как механизма поддержания социального порядка	6	-	2	4
12	Управление знаниями	6	-	2	4
	Итого:	72	12	20	40

4.2. Модули дисциплины, изучаемые в *I* семестре *(заочная форма обучения)*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	Социология управления как отрасль научного знания	4	-	-	4
2	Основные этапы становления социологических концепций управления	7	-	1	6
3	Структура и участники управленческого процесса	6	2	-	4
4	Ценности и мотивы личности в системе управления	9	-	1	8
5	Социальное прогнозирование и проектирование: принципы, методы, этапы	4	-	2	2
6	Стратегическое управление	6	2	-	4
7	Кризисное управление и управленческие конфликты	4	-	2	2
8	Социология организации и управление человеческими ресурсами	6	-	-	6
9	Государство как институт управления	8	-	-	8
10	Социальные функции регионального управления	6	-	-	6
11	Социальный контроль как механизма поддержания социального порядка	6	-	-	6
12	Управление знаниями	6	-	-	6
	Итого:	72	4	6	62

4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа студентов предполагает закрепление теоретического материала и практических навыков и содержит следующие виды работ:

- подготовку к практическим занятиям;
- работу с литературными источниками;
- подготовку докладов;
- подготовку к зачету.

Задания для самостоятельного изучения

Самостоятельная работа предполагает подготовку рефератов и докладов в форме презентаций по предполагаемой тематике.

Темы рефератов и докладов

1.Социология управления как отрасль социологического знания.

2.Управление как вид социальной деятельности.

3. «Школа научного управления» (Ф. Тейлор, Г. Эмерсон, Г. Форд): применение в системе управления.

4.Административная (классическая) теория управления (А. Файоль, Л. Урвик, Д. Муни) и её влияние на практику управления.

5.Концепция «человеческих отношений» (Э. Мейо, М. Фоллет).

6.Содержательные и процессуальные мотивационные теории (А. Маслоу, Д. Мак Клелланд, Ф. Херцберг).

7.Теория бюрократии М. Вебера и современная организация государственной службы.

8.Системный анализ управленческих отношений (Т. Парсонс, Г. Саймон).

9.Основные этапы развития социологии управления в России.

10. Основные особенности групповой деятельности.

11. Руководство как разновидность власти. Структура и виды власти.

12. Оценка эффективности основных стилей руководства.

13. Роль и значение социальной информации на разных этапах управленческого цикла.

14. Качественная и количественная социальная информация в управлении.

15. Статистические данные как информационно-аналитическое обеспечение управленческого процесса.

16. Социологический мониторинг как средство диагностики социально-экономических процессов.

17. Специфика и классификация управленческих решений.

18. Основные этапы процесса разработки управленческих решений.

19. Качественные методы прогнозирования.

20. Функции социального прогнозирования.

21. Принципы и методы социального проектирования.

22. Сущность мотивации как функция управления.

23. Основные звенья механизма мотивации.

24. Классические мотивационные теории.

25. Содержательные теории мотивации.

26. Процессуальные теории мотивации.

27. Эффективность социальных программ различных уровней управления (конкретные примеры).

28. Анализ внешней и внутренней среды в процессе стратегического планирования.

29. Методы оценки среды.

30. Методы и показатели оценки социальной эффективности управления.

31. Факторы, признаки и типы кризисных явлений в управленческой системе.

32. Организационные преобразования в антикризисном управлении.

33. Роль арбитражного управляющего в антикризисном управлении.

34. Социальный контроль как механизм поддержания социального порядка.

35. Власть и социальный контроль.

36. Институты социального контроля.

37. Специфика и особенности государственного управления.

38. Государство как субъект и объект управления.

39. Государственное управление и социальная структура общества.

40. Мотивация профессиональной деятельности работников.

41. Организационная культура предприятия.

42. Управление конфликтами.

43. Социальный статус госслужащего: отечественный и зарубежный опыт.

44. Территориальное развитие как предмет государственного регулирования.

45. Критерии и показатели социальной дифференциации российских регионов.

46. Методики типологизации современных российских регионов как средство диагностики их социально-экономического и политического развития.

47. Проблемные регионы.

48. Оценка эффективности регионального управления.

49. Оценка социальной напряжённости в регионе.

50. Формы участия граждан в осуществлении местного управления и самоуправления в современной Российской Федерации.

51. Информационное общество: причины появления управления знаниями.

52. Управление знаниями: сущность и понятие.

53. Интеллектуальный и социальный капитал.

54. Оценка интеллектуального капитала как части нематериальных активов компании.
55. Управление знаниями и инновациями.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекции, дискуссии, деловые игры, кейсы и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Лекции носят проблемный характер.

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий и информационных библиотечных ресурсов;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– представление докладов;

– деловые игры, решение качественных ситуаций и др.;

– обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль предполагает:

- проверку уровня самостоятельной подготовки магистранта при выполнении индивидуальных и домашних заданий;

- опросы и дискуссии по основным моментам изучаемых тем.

По итогам второго семестра проводится зачет в устной форме по билетам (2 вопроса в каждом билете).

Вопросы для зачета

1. Предмет и функции социологии управления.
2. «Школа научного управления» (Ф. Тейлор, Г. Эмерсон, Г. Форд).
3. Административная (классическая) теория управления (А. Файоль, Л. Урвик, Д. Муни).
4. Концепция «человеческих отношений» (Э. Мейо, М. Фоллет).
5. Основные содержательные мотивационные теории (А. Маслоу, Д. Мак Клелланд, Ф. Херцберг).
6. Процессуальные теории мотивации.
7. Бюрократическая модель управления (М. Вебер).
8. Системный анализ управленческих отношений (Т. Парсонс, Г. Саймон).
9. Основные этапы становления социологии управления в России.
10. Качественная и количественная социальная информация в управлении.
11. Специфика и классификация управленческих решений.
12. Основные этапы процесса разработки управленческих решений.
13. Поисковое и нормативное социальное прогнозирование.
14. Качественные методы прогнозирования.
15. Функции социального прогнозирования.
16. Принципы и методы социального проектирования.
17. Виды социального проектирования.
18. Стили руководства.
19. Уровни социального планирования.
20. Анализ внешней и внутренней среды в процессе стратегического планирования.
21. Методы оценки среды.
22. Методы и показатели оценки социальной эффективности управления.

23. Динамика конфликта.
24. Методы управления конфликтами.
25. Антикризисное прогнозирование и планирование.
26. Роль арбитражного управляющего в антикризисном управлении.
27. Социальный контроль: сущность, понятие и функции.
28. Институты социального контроля.
29. Специфика и особенности государственного управления.
30. Государство как субъект и объект управления.
31. Государственное управление и социальная структура общества.
32. Мотивация профессиональной деятельности работников.
33. Организационная культура предприятия.
34. Управление конфликтами.
35. Социальный статус госслужащего.
36. Коррупция как социокультурный феномен.
37. Лоббизм как социальный институт.
38. Критерии и показатели социальной дифференциации российских регионов.
39. Социальные целевые государственные программы развития регионов
40. Управление проблемными регионами.
41. Оценка эффективности регионального развития.
42. Оценка социальной напряжённости в регионе.
43. Современные концепции местного самоуправления.
44. Формы участия граждан в осуществлении местного управления и самоуправления в современной Российской Федерации.
45. Управление знаниями: сущность и понятие.
46. Понятие и виды интеллектуальной собственности.
47. Управление интеллектуальной собственностью.
48. Интеллектуальный капитал как часть нематериальных активов компании.

Критерии оценки знаний студентов

Отметка «зачтено» выставляется, если студент показывает полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную и дополнительную литературу, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживает ответ студента, носящий несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение подготовки магистрантов основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует современным требованиям к организации учебного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса подготовки магистрантов осуществляется научной библиотекой ФГБУН ВолНЦ РАН.

Читальные залы научной библиотеки и учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой, позволяют выход в сеть Интернет.

Подготовка магистрантов обеспечена современной научно-информационной базой. Магистранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться:

– ресурсами библиотеки;

– Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями, учебниками;

– полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов.

7.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Социология управления: учеб. пособие для вузов под ред. Самыгина С.И. – Ростов н / Д.: Феникс, 2014. – 318 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

2. Социология управления и управленческой деятельности: учебник для бакалавров / Р.Г. Мумладзе, И.Д. Афонин, А.И. Афонин, В.А. Смирнов. – М.: Издательство «Русайнс», 2015. – 304 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/174158

3. Социология управления: учебное пособие для студентов вузов / А.П. Абрамов, Е.И. Боев, Е.Г. Каменский. – Директ-Медиа, 2015. – 385 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/182057

4. Тощенко, Ж.Т. Социология управления: учебник / Ж.Т. Тощенко. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2011. – 300 с. – Режим доступа: http://www.socioprognoz.ru/files/File/publ/Toschenko.pdf

Дополнительная литература

1. Горшков, М.К. Прикладная социология: методология и методы [Текст]: интерактивное учеб. пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. - 2-е изд. - М.: ИС РАН, 2012. - 404 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

2. Козырев, Г.И. Социология общественного мнения [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г.И. Козырев. - М.: ИНФРА-М, 2014. – 224 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

3. Силласте, Г.Г. Экономическая социология [Текст]: учеб. пособие / Г.Г. Силласте. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М, 2013. - 480 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

4, Учебное пособие по курсам «Социология управления» и «Организационное проектирование»: тестовые задания / З.А. Сафиуллина. – Директ-Медиа, 2015. – 38 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/184124

5. Тощенко Ж.Т. Социология. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 607с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

7.2. Периодические издания (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

Менеджмент в России и за рубежом, Вопросы государственного и муниципального управления, Проблемы теории и практики управления, Региональная экономика: теория и практика, Регион: экономика и социология, Управленческое консультирование Экономические и социальные перемены в регионе: факты, тенденции, прогноз

7.3. Интернет ресурсы

http://journal.socio.msu.ru/ - журнал «Социология»
http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm - «Социологический журнал»
http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm - «Социологические исследования» (социс)
http://lib.socio.msu.ru/l/library - Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова
www.ecsocman.edu.ru – портал по социологии, экономике и менеджменту
www.socionet.ru - портал по общественным наукам
www.soc.pu.ru – электронный ресурс социологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета
www.soc.pu.ru/publications/jssa/ - журнал «Социология и социальная антропология»
www.wciom.ru –официальный сайт ВЦИОМ

www.gks.ru – официальный сайт Росстата
www.rags.ru/node/537 – журнал «Социология власти»
www.top-personal.ru – журнал «Социология управления»
Институт экономики переходного периода. – http://www.iet.ru;
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – eLIBRARY.RU
Министерство экономического развития РФ.– http://www.economy.gov.ru/;
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата) // http://www.gks.ru
Российская виртуальная лаборатория по экономике и социологии. – http://www.ieie.nsc.ru/r-archive
Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». – www.ecsocman.edu.ru;
«Эксперт» – http://www.expert.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. ФГБУН ВолНЦ РАН, осуществляющий подготовку магистрантов по дисциплине «Социология управления», располагает материально-технической базой, обеспечивающей успешное проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом магистранта. Материально-техническая база включает в себя:

– специализированные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием;

– компьютерные классы, в которых установлено лицензионное профессиональное оборудование и предоставляется выход в локальную информационную сеть ФГБУН ВолНЦ РАН и Интернет.

Составитель программы к.э.н. М.А. Груздева

Федеральное агентство научных организаций
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Вологодский научный центр Российской академии наук»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУН ВолНЦ РАН
д.э.н., доцент
_____А.А. Шабунова
«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
(дисциплина по выбору)

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования (уровень магистратуры)
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика
профиль «Региональная экономика и развитие территорий»

Форма обучения:
очная, заочная

Вологда
2018

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины является:

– формирование у студентов комплекса знаний о предпринимательстве.

Задача:

– изучение нормативных актов РФ, которые регламентируют предпринимательскую деятельность;

– изучение этапов создания организационно-правовых форм предприятий и фирм;

– изучение механизма функционирования предприятий и фирм;

– ознакомление слушателей с основами построения взаимоотношений предпринимателя с хозяйствующими партнерами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Основы предпринимательства» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1, изучается в первом семестре.

2.2. Учебная дисциплина «Основы предпринимательства» базируется на знаниях предварительного изучения дисциплин «Макроэкономика» или «Микроэкономика».

2.3. Приобретенные в ходе изучения данной дисциплины компетенции необходимы для последующего изучения дисциплин экономической и управленческой направленности, а также прохождения производственных практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

б) общепрофессиональных (ОПК):

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

– способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

в) профессиональных (ПК):

– способностью разрабатывать бизнес-планы создания новых бизнесов на основе инноваций (ПК-1);

– способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность (ПК-2);

– способностью организовывать деятельность малой группы, созданной для организации конкретного экономического проекта (ПК-3);

– – способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5);

– – способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);

– – способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7).;

– – способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);

– – способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);

– – способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

– – способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);

– – способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

В результате изучения дисциплины «Основы предпринимательства» магистрант должен:

Знать:

– что такое фирма как основной субъект предпринимательской деятельности, ее целях, функциях, структуре и ресурсах;

– природу экономического поведения фирмы в различных временных горизонтах на основе общих закономерностей и принципов рынка;

– знать основные идеи, принципы и закономерности функционирования фирмы рыночного типа, независимо от вида деятельности, общественной формы и размера;

– цели, задачи предпринимательства, основы моделирования и самостоятельного принятия эффективных управленческих решений. самостоятельного анализа разнообразных факторов, определяющих макроэкономическую среду бизнеса.

Уметь:

– составлять бизнес - план создания нового дела (расширения действующего предприятия)

– проводить маркетинговые исследования по продвижению на рынок товаров и услуг

– рассчитать цену на конкретные продукты (услуги);

– вести деловые переговоры при организации деятельности предприятия (ПБОЮЛ)

– выбирать систему налогообложения для конкретной предпринимательской деятельности;

– провести общий анализ финансово-хозяйственной деятельности;

– определить пути повышения эффективности деятельности.

Владеть:

– методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы;

– методами маркетинговых исследований;

– методами анализа экономической эффективности предпринимательских проектов;

– методами формирования и поддержания этичного климата в организации;

– способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенций планируемым результатам обучения

Наименование компетенции (индекс)	Этапы формирования	Показатели и критерии оценивания
Общекультурные компетенции		
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	**Знает**: - историю развития предпринимательства; - социально-экономическую сущность	**Базовый** Имеет представление об истории развития предпринимательства; социально-экономическую сущность предпринимательства. Умеет адекватно воспринимать информацию,

	предпринимательства; - что такое фирма как основной субъект предпринимательской деятельности, ее целях, функциях, структуре и ресурсах; - основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; - методы и приемы абстрактного мышления. **Умеет**: - адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить речь; - использовать анализ как метод научного исследования; - обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области демографии и трудовых ресурсов региона; - с использованием методов абстрактного мышления, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих задач. **Владеет**: - навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления; - целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения; - технологиями поиска и решения актуальных научных проблем.	логически верно, аргументировано строить речь; использовать анализ как метод научного исследования на региональном уровне. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем. **Средний** Знает историю развития предпринимательства; социально-экономическую сущность предпринимательства; что такое фирма как основной субъект предпринимательской деятельности, ее целях, функциях, структуре и ресурсах; основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; методы и приемы абстрактного мышления. Умеет адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить речь; использовать анализ как метод научного исследования; обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области региональной экономики. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения. **Продвинутый** Знает историю развития предпринимательства; социально-экономическую сущность предпринимательства; что такое фирма как основной субъект предпринимательской деятельности, ее целях, функциях, структуре и ресурсах; основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; методы и приемы абстрактного мышления. Умеет адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить речь; использовать анализ как метод научного исследования; обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области демографии и трудовых ресурсов региона; с использованием методов абстрактного мышления, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих задач. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения; технологиями поиска и решения актуальных научных проблем.
Готовность действовать в	**Знает**: - социально-экономическую	**Базовый** Имеет представление о социально-

нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	сущность предпринимательства; - современное состояние предпринимательского сектора экономики, основные показатели его оценки; - основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; - определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. **Умеет**: - выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; - анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения. **Владеет**: - навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях; - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.	экономической сущности предпринимательства; современном состоянии предпринимательского сектора экономики, основных показателях его оценки; социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательности действий в стандартных ситуациях. Умеет выделять основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; оценивать принятые решения; использовать автоматическое применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях. **Средний** Знает социально-экономическую сущность предпринимательства; современное состояние предпринимательского сектора экономики, основные показатели его оценки; основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных ситуациях; Умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях. **Продвинутый** Знает социально-экономическую сущность предпринимательства; современное состояние предпринимательского сектора экономики, основные показатели его оценки; основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. Умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях;

		- целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	**Знает**: - принципы планирования личного времени и организации творческой работы. **Умеет**: - самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности; - давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; **Владеет**: - умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; - способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.	**Базовый** Имеет представление о планировании личного времени и организации творческой работы. Умеет овладевать навыками работы в профессиональной деятельности. Владеет умением организации своего труда. **Средний** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы. **Продвинутый** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности; давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.
Общепрофессиональные компетенции		
Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	**Знает**: - современные проблемы предпринимательства, - особенности различных способов начала осуществления предпринимательской деятельности и организационно-правовых форм вновь создаваемой фирмы; - виды и функции коммуникации; - основы публичной речи; - особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. **Умеет**: - применять полученные знания в профессиональной деятельности; - ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы на русском и иностранном языках; - определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; - осуществлять обмен информацией при устных и	**Базовый** Имеет представление о социальных проблемах предпринимательства, видах и функциях коммуникации; особенностях предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме. Умеет применять полученные знания в деятельности. Владеет понятийным аппаратом в процессе исследования. **Средний** Знает современные проблемы предпринимательства; особенности различных способов начала осуществления предпринимательской деятельности и организационно-правовых форм вновь создаваемой фирмы; основы публичной речи; виды и функции коммуникации; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. Умеет применять полученные знания в повседневной, научно-профессиональной деятельности; ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы на русском и иностранном языках. Владеет различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения. **Продвинутый** Знает современные проблемы

	письменных контактах на русском и иностранном языках в ситуациях повседневного и делового общения. **Владеет**: - различными формами коммуникации; - понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; - навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языках, аргументируя научными теориями.	предпринимательства; особенности различных способов начала осуществления предпринимательской деятельности и организационно-правовых форм вновь создаваемой фирмы; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности; ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы; определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языках в ситуациях повседневного и делового общения. Владеет различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языках, аргументируя научными теориями.
Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	**Знает**: - основные принципы, условия и механизмы реализации управленческих решений в предпринимательской деятельности; - основы стратегического планирования; -критерии и показатели социальной эффективности управленческой деятельности; - основные концепции этических норм профессиональной деятельности. **Умеет**: - разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на рынке труда; - руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; - обеспечивать выполнение профессиональных задач при руководстве коллективом; - следовать этическим нормам профессиональной деятельности. **Владеет**: - навыками кооперации для решения стратегических задач; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.	**Базовый** Имеет представление о основных принципах, условиях и механизмах реализации управленческих решений в предпринимательской деятельности; основах стратегического планирования; основных концепциях этических норм. Умеет разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на рынке труда; руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности. Владеет навыками микроэкономического моделирования; методами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности. **Средний** Знает основные принципы, условия и механизмы реализации управленческих решений в предпринимательской деятельности; основы стратегического планирования; критерии и показатели социальной эффективности управленческой деятельности; основные концепции этических норм профессиональной деятельности. Умеет р разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на рынке труда; руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; следовать этическим нормам профессиональной деятельности. Владеет навыками кооперации для решения стратегических задач; различными методами и технологиями коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности. **Продвинутый** Знает основные принципы, условия и механизмы реализации управленческих решений в предпринимательской деятельности; основы стратегического планирования; критерии и показатели социальной эффективности управленческой деятельности; основные концепции этических норм профессиональной

		деятельности. Умеет разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на рынке труда; руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; обеспечивать выполнение профессиональных задач при руководстве коллективом; следовать этическим нормам профессиональной деятельности. Владеет навыками кооперации для решения стратегических задач; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.
Способность принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3)	**Знает**: - специфику социального управления; - основные принципы, условия и механизмы реализации управленческих решений в предпринимательской деятельности; - основы стратегического планирования; -критерии и показатели социальной эффективности управленческой деятельности; - основные области теории и методики управления, задач, методов и принципов управления. **Умеет**: - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования. **Владеет**: - навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности; - приемами принятия управленческих решений.	**Базовый** Имеет представление о специфике социального управления; основах стратегического планирования. Умеет обосновывать актуальность темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований. **Средний** Знает специфику социального управления; основные принципы, условия и механизмы реализации управленческих решений в предпринимательской деятельности; основы стратегического планирования; критерии и показатели социальной эффективности управленческой деятельности. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую значимость темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности. **Продвинутый** Знает специфику социального управления; основные принципы, условия и механизмы реализации управленческих решений в предпринимательской деятельности; основы стратегического планирования; критерии и показатели социальной эффективности управленческой деятельности; методики управления проектами, задач, методов и принципов управления. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности; приемами принятия управленческих решений.
Профессиональные компетенции		
Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	**Знает**: - современные достижения и перспективы развития предпринимательства; - основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области предпринимательства. **Умеет**: - обобщать и оценивать результаты, полученные	**Базовый** Имеет представление о достижениях и перспективах развития предпринимательства. Умеет оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности. **Средний** Знает современные достижения и перспективы развития предпринимательства. Умеет обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными

(ПК-1)	отечественными и зарубежными исследователями в области предпринимательства; - выявлять перспективные направления исследований, - составлять программу исследований; - выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. **Владеет:** - навыками научно-исследовательской деятельности; - приемами отбора и обработки информации; - методами и приемами ведения дискуссии и диалога.	исследователями в области предпринимательства; выявлять перспективные направления исследований. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации. **Продвинутый** Знает современные достижения и перспективы развития предпринимательства; основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области предпринимательства. Умеет обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области социологии управления; выявлять перспективные направления исследований, составлять программу исследований, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации; методами и приемами ведения дискуссии и диалога.
Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);	**Знает**: - ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного исследования в области предпринимательства; - правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования; - принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений. **Умеет**: - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, - предлагать способы решения проблем; - оценивать ожидаемые результаты. **Владеет**: - способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; - навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; - опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.	**Базовый** Имеет представление о ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного исследования в области предпринимательства; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций. **Средний** Знает ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного в области предпринимательства; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования; принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений в части критериев выбора альтернативных вариантов. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования; выявлять проблемы экономического и демографического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования. **Продвинутый** Знает ведущих ученых и содержание их трудов по избранной теме научного исследования в области социологии управления; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного

		исследования; принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений в части критериев выбора альтернативных вариантов. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем; оценивать ожидаемые результаты. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.
Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3)	**Знает**: - правила и методику проведения самостоятельных исследований проблем региональной экономики соответствии с разработанной программой. **Умеет**: - выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; - проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; - систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; - выполнять самостоятельно математические и экономические расчета, строить экономические модели и матрицы. **Владеет**: - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; - опытом проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.	**Базовый** Имеет представление о правилах проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями. **Средний** Знает правила и методику проведения самостоятельных исследований проблем региональной экономики в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; опытом проведения исследований в соответствии с разработанной программой. **Продвинутый** Знает правила и методику проведения самостоятельных исследований проблем региональной экономики в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; выполнять самостоятельно математические и экономические расчета, строить экономические модели и матрицы. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; опытом проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.

Способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6)	Знает: - основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства в области предпринимательства. Умеет: - использовать источники экономической, социальной управленческой информации; - применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; - формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов. Владеет: - алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических показателей на микроуровне. - механизмом взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач.	**Базовый** Имеет представление об основных особенностях российской экономики, ее институциональной структуре, направлениях экономической политики государства в области предпринимательства.. Умеет использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять математические методы для решения экономических и управленческих задач. Владеет алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических показателей на микроуровне. **Средний** Знает основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства в области предпринимательства. Умеет использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять математический инструментарий для решения экономических и управленческих задач. Владеет алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических показателей на микроуровне; навыками подготовки и принятия управленческих решений. **Продвинутый** Знает основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства в области предпринимательства. Умеет использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять математический инструментарий для решения экономических и управленческих задач; формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов. Владеет алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических показателей на микроуровне; навыками подготовки и принятия управленческих решений на микроуровне; механизмом взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач.
Способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7)	**Знать**: - основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов на макроуровне; - специальные модели и методы анализа экономических процессов на макроуровне. **Уметь**: - проводить сравнительный анализ различных видов рынков; - разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе рынках объектов интеллектуальной собственности.	**Базовый** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения на макроуровне. Умеет разрабатывать программу поведения предприятий на рынках. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов на макроуровне. **Средний** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов на макроуровне. Умеет проводить сравнительный анализ различных видов рынков; разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов на макроуровне; навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на

	Владеть: - методикой и методологией проведения исследования экономических процессов на макроуровне; - навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках; - основами прогнозирования экономических результатов деятельности организации или предприятия.	национальном и мировом рынках. **Продвинутый** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов на макроуровне; специальные модели и методы анализа экономических процессов на уровне потребителей и производителей. Умеет проводить сравнительный анализ различных видов рынков; разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе рынках объектов интеллектуальной собственности. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов на макроуровне; навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках; основами прогнозирования экономических результатов деятельности организации или предприятия.
Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8)	**Знать**: - основы разработки стратегических решений в области управления. **Уметь**: - применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления. **Владеть**: - практическими навыками подготовки аналитических материалов для разработки и принятия стратегических решений в области управления на мезоуровне.	**Базовый** Имеет представление об основах разработки стратегических решений. Умеет применять инструментарий стратегического планирования в области управления. Владеет элементарными практическими навыками подготовки аналитических материалов. **Средний** Знает основы разработки стратегических решений в области управления на мезоуровне. Умеет применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления. Владеет некоторыми практическими навыками подготовки аналитических материалов в области управления на мезоуровне. **Продвинутый** Знает основы разработки стратегических решений в области управления на мезоуровне. Умеет применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления. Владеет практическими навыками подготовки аналитических материалов для разработки и принятия стратегических решений в области управления на мезоуровне.
Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9)	**Знает:** - источники информации для проведения экономических расчетов; - методы эконометрического анализа и моделирования на макроуровне; - основные этапы проведения управленческого анализа. **Умеет**: - анализировать экономическую информацию; - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; - находить источники	**Базовый** Имеет представление об источниках информации для проведения экономических расчетов; методах эконометрического анализа. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической информации для построения эконометрических моделей. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов. **Средний** Знает источники информации для проведения экономических расчетов; методы эконометрического анализа и моделирования на макроуровне. Умеет анализировать экономическую

	информации для проведения экономических расчетов; - оформлять результаты проведенного анализа; - применять основные методы, приемы и методики анализа хозяйственной деятельности. **Владеет**: - методами экономической оценки; - методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; - навыками оформления результатов анализа; - навыками подготовки и оформления результатов анализа; - навыками поиска источников информации для проведения экономических расчетов.	информацию; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; находить источники информации для проведения экономических расчетов. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; навыками оформления результатов анализа; навыками подготовки и оформления результатов анализа. **Продвинутый** Знает источники информации для проведения экономических расчетов; методы эконометрического анализа и моделирования на макроуровне; основные источники информации и этапы проведения управленческого анализа. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; находить источники информации для проведения экономических расчетов; оформлять результаты проведенного анализа; применять основные методы, приемы и методики анализа хозяйственной деятельности. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; навыками оформления результатов анализа; навыками подготовки и оформления результатов анализа; навыками поиска источников информации для проведения экономических расчетов.
Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10)	**Знать**: - приемы и методы составления социально-экономических прогнозов на уровне предприятия. **Уметь**: - разрабатывать обоснованные прогнозы развития на уровне предприятия; - разрабатывать возможные сценарии развития ситуации. **Владеть**: - навыками и приемами прогнозирования динамики процессов на уровне предприятия.	**Базовый** Имеет представление о приемах составления социально-экономических прогнозов на уровне предприятия. Умеет разрабатывать прогнозы развития на уровне предприятия. Владеет навыками прогнозирования процессов. **Средний** Знает приемы и методы составления социально-экономических прогнозов на уровне предприятия. Умеет разрабатывать прогнозы развития на уровне предприятия. Владеет навыками и приемами прогнозирования динамики процессов. **Продвинутый** Знает приемы и методы составления социально-экономических прогнозов на уровне предприятия. Умеет разрабатывать обоснованные прогнозы развития на уровне предприятия; разрабатывать возможные сценарии развития ситуации. Владеет навыками и приемами прогнозирования динамики процессов на уровне предприятия.
Способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм	**Знает**: - принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; - методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и	**Базовый** Имеет представление о принципах организации деятельности планово-экономической службы. Умеет использовать приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет навыками управления группами сотрудников. **Средний**

собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11)	производственного управления. **Умеет**: - использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. **Владеет**: - приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы; методами анализа информации для проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности.	Знает принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. Умеет использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы. **Продвинутый** Знает принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. Умеет использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы; методами анализа информации для проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности.
Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12)	**Знает**: - критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; - порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений на региональном уровне; - социально-значимые проблемы и процессы, происходящие на региональном уровне; - методику выбора и оценки инструментальных средств для решения экономических задач. **Умеет**: - применять современные экономико- математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне; - анализировать проблемы и процессы, происходящие на региональном уровне, и прогнозировать возможное их развитие в будущем. **Владеет**: - основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - навыками разработки вариантов управленческих решений; - методами и приемами анализа	**Базовый** Имеет представление о критериях и методах обоснования и выбора управленческих решений. Умеет применять современные экономико-математических методы, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. **Средний** Знает критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений на региональном уровне. Умеет применять современные экономико-математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыками разработки вариантов управленческих решений. **Продвинутый** Знает критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений; социально-значимые проблемы и процессы, происходящие на региональном уровне; методику выбора и оценки инструментальных средств для экономических задач. Умеет применять современные экономико-математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне; анализировать проблемы

	экономических показателей; - инструментарием обработки и анализа данных.	и процессы, происходящие на мезоуровне, и прогнозировать возможное их развитие в будущем. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыками разработки вариантов управленческих решений; методами и приемами анализа экономических показателей; инструментарием обработки и анализа данных.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них:

– для очной формы обучения:12 ч. – лекций, 20 ч. – практических занятий (семинаров), 40 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – зачет.

– для заочной формы обучения:4 ч. – лекций, 6 ч. – практических занятий (семинаров), 62 ч. – самостоятельной работы, включая консультации. Вид отчетности – зачет.

4.1. Разделы, темы дисциплины, изучаемые в I семестре *(очная форма обучения)*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	Предпринимательство и его роль в экономике	8	1	2	5
2	Формы и виды предпринимательской деятельности	9	2	2	5
3	Предпринимательская идея и ее выбор	9	2	2	5
4	Предпринимательская среда	9	1	3	5
5	Предпринимательский риск	9	2	2	5
6	Маркетинг – основной инструмент предпринимательства	9	1	3	5
7	Бизнес-план предпринимательской единицы	9	1	3	5
8	Оценка эффективности предпринимательской деятельности	10	2	3	5
	Итого:	72	12	20	40

4.2. Модули дисциплины, изучаемые в I семестре *(заочная форма обучения)*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	Предпринимательство и его роль в экономике	9		1	8
2	Формы и виды предпринимательской деятельности	9	1		8
3	Предпринимательская идея и ее выбор	9		2	7
4	Предпринимательская среда	9	1		8
5	Предпринимательский риск	9	1		8
6	Маркетинг – основной инструмент предпринимательства	9		2	7
7	Бизнес-план предпринимательской единицы	9		1	8
8	Оценка эффективности предпринимательской деятельности	9	1		8
	Итого:	72	4	6	62

4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа студентов предполагает закрепление теоретического материала и практических навыков и содержит следующие виды работ:

– подготовку к практическим занятиям;
– работу с литературными источниками;
– подготовку докладов;
– подготовку к зачету.

Задания для самостоятельного изучения

1. Известные предприниматели.
2. Антимонопольное регулирование создания и деятельности организационно-экономических форм предпринимательства.
3. Реорганизация акционерных обществ.
4. Истории необычных идей бизнеса, изменивших мир.
5. Диверсификация крупного предприятия как метод страхования рисков.
6. Самострахование как метод снижения рисков.
7. Методы конкурентной борьбы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение строится с применением интерактивных методов обучения. Изучение теоретического материала дисциплины на лекционных занятиях происходит с использованием медиа-оборудования. На практических занятиях преподавателем организуются дискуссии по теме занятий, студенты разбирают кейсы, выполняют индивидуальные и групповые задания, представляют результаты самостоятельной работы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль предполагает:

– проверку уровня самостоятельной подготовки магистранта при выполнении индивидуальных и домашних заданий;
– опросы и дискуссии по основным моментам изучаемых тем;
– выступление студентов с рефератами, докладами, сообщениями, презентациями;
– тестирование.

По итогам первого семестра проводится зачет в форме собеседования по изученным темам.

Вопросы для оценки качества освоения учебной дисциплины на зачете

1. Сущность предпринимательства.
2. Цель производственного вида предпринимательства, основные формы проявления.
3. Обязательные этапы для создания предприятия.
4. Цель создания финансово-промышленные группы в России.
5. Экономические, социальные и правовые условия необходимые для формирования предприимчивости людей.
6. Содержание коммерческого предпринимательства.
7. Виды и формы предпринимательства.
8. Особенность финансового предпринимательства.
9. Что включает в себя внешняя среда предприятия.
10. Жизненные циклы предприятия.
11. Какие предприятия относят к малым.
12. Преимущества малого предприятия.
13. Виды риска, их влияние на деятельность предприятия.
14. Способы снижения рисков.
15. Способы уменьшения риска.

16. Сущность конкуренции и ее виды.
17. Задачи и функции антимонопольного комитета.
18. Концепции маркетинга в процессе эволюции.
19. Структура и содержание комплекса маркетинга.
20. Роль бизнес-планирования в развитии предпринимательской единицы.
21. Структура и содержание разделов бизнес-плана.
22. Понятие и виды эффективности предпринимательской деятельности.
23. Экономический эффект и экономическая эффективность.
24. Прибыль организации.
25. Показатели экономической эффективности.

Критерии оценки знаний студентов

Отметка «зачтено» выставляется, если студент показывает полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную и дополнительную литературу, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживает ответ студента, носящий несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Перечень тем практических занятий

Занятие 1: **Введение в основы предпринимательства**

Предпринимательство в Киевской Руси. Становление предпринимательства в эпоху Петра I. Отмена крепостного права и его роль в развитии предпринимательской деятельности. Предпринимательство царской России в 19 веке. Особенности периода Советской власти. Сущность, цели и задачи современного предпринимательства. Основные нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность. Предприниматель – кто он? Современные тенденции предпринимательства.

Интерактивные формы обучения:

– *Ситуация для анализа:* «Предприниматель или менеджер?»
– *Дискуссия:* «Для чего необходимо изучать предпринимательство?»
– *Результаты СРС:* доклады на тему «Известные предприниматели»

Занятие 2: **Формы и виды предпринимательской деятельности**

Субъекты предпринимательства. Объекты предпринимательской деятельности: движимое и недвижимое имущество. Физические и юридические лица. Классификация предприятий по размерам. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственные кооперативы. Унитарные предприятия. Организационно-экономические формы предпринимательства. Производственное, финансовое, коммерческое, посредническое, консалтинговое предпринимательство.

Интерактивные формы обучения:

– *Ситуация для анализа:* «Выбор организационно-правовой формы для производственного цеха»
– *Работа в мини-группах:* «Презентация организационно-правовой формы»
– *Результаты СРС:* доклады на темы «Антимонопольное регулирование создания и деятельности организационно-экономических форм предпринимательства», «Реорганизация акционерных обществ»

Занятие 3: **Предпринимательская идея**

Понятие, сущность предпринимательской идеи. Виды предпринимательских идей. Источники формирования. Создание банка идей. Процесс создания предпринимательской идеи.

Интерактивные формы обучения:

– *Ситуация для анализа:* «Что делать с изобретением?»

– *Работа в мини-группах:* Творческое задание «Идея бизнеса. Идея товара. Идея нововведения». Презентация результатов работы.

– *Результаты СРС:* Доклады на тему: «Истории необычных идей бизнеса, изменивших мир».

Занятие 4: **Предпринимательская среда**

Понятие предпринимательской среды. Внешняя предпринимательская среда. Внутренняя предпринимательская среда. Методы анализа.

Интерактивные формы обучения:

– *Ситуация для анализа:* «Внешняя среда оборонного завода»

– *Дискуссия:* «Необходимость изучения внешней среды»

– *Промежуточная аттестация:* Тестирование по темам 1-4

Занятие 5: **Предпринимательский риск**

Сущность предпринимательского риска. Виды рисков. Методы страхования рисков. Пути и методы снижения рисков.

Интерактивные формы обучения:

– *Ситуация для анализа:* «Насколько оправдан риск?»

– *Результаты СРС:* доклады на темы «Диверсификация крупного предприятия как метод страхования рисков», «Самострахование как метод снижения рисков».

Занятие 6: **Роль маркетинга в предпринимательстве**

Понятие и цель маркетинговой деятельности. Концепции маркетинга. Комплекс маркетинга и его инструменты. Маркетинг взаимодействия. Управление маркетингом.

Интерактивные формы обучения:

– *Ситуация для анализа:* «Маркетинговые коммуникации»

– *Работа в мини-группах*: «Разработка комплекса маркетинга для …». Презентация результатов работы

– *Результаты СРС*: доклады на тему «Методы конкурентной борьбы»

Занятие 7: **Бизнес-планирование**

Понятие, цель и задачи бизнес-плана. Технологии бизнес-планирования. Содержание разделов бизнес-плана: резюме, план маркетинга, организационный план, производственный план, финансовый план, оценка рисков, оценка эффективности, приложения.

Интерактивные формы обучения:

– *Работа в мини-группах:* «Разработка макета бизнес-плана». Презентация результатов работы

Занятие 8: **Эффективность предпринимательской деятельности**

Понятие эффективности. Виды эффективности в предпринимательской деятельности. Основные показатели экономической эффективности предпринимательства: методика расчета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение подготовки магистрантов основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует современным требованиям к организации учебного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса подготовки магистрантов осуществляется научной библиотекой ИСЭРТ РАН.

Читальные залы научной библиотеки и учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой, позволяют выход в сеть Интернет.

Подготовка магистрантов обеспечена современной научно-информационной базой. Магистранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться:

– ресурсами библиотеки;

– Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями, учебниками;

– полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов.

7.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Давидссон П. Исследуя предпринимательство: учеб. пособие. – М.: ИД ВШЭ, 2014.- 399с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

2. Лапуста М.Г. Малое предпринимательство: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 685с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

3. Малое предпринимательство: организация, управление, экономика: учеб. пособие для вузов под ред. Горфинкель В.Я. – М.: Вузовский учебник, 2012. – 349с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

4. Предпринимательство: Учебник для магистров / Под ред. докт. экон. наук, проф. И. К. Ларионова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. –192 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/173685

Дополнительная литература

1. Валдайцев С.В., Молчанов Н.Н., Пецольдт К. Малое инновационное предпринимательство: учеб. Пособие. – М.: Проспект, 2011. – 536с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН).

2. Валигурский, Д.И. Организация предпринимательской деятельности [Текст]: учебник / Д.И. Валигурский. - 3-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 520 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

3. Девлетов О.У. История отечественного предпринимательства: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Изд-во ГЭИТИ, 2011. – 217с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/173054

4. Предпринимательская деятельность [Текст]: учеб. пособие для вузов / под ред. Э.А. Арустамов. - М.: КНОРУС, 2011. - 208 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН).

5. Теребова С.В., Подолякин О.В., Усков В.С., Егорихина С.Ю. Предпринимательство в регионе: состояние, перспективы: монография. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2011. – 160с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН) – Режим доступа: http://library.vscc.ac.ru/book_inf.php?id_book=34479

6. Управление предпринимательскими рисками в системе экономической безопасности. Теоретический аспект: монография / Е.Н. Барикаев, Н.Д. Эриашвили, В.З. Черняк. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. – 159 с. – (Серия «Научные издания для юристов»). – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/174362

7.2. Периодические издания (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

Вопросы экономики, Проблемы теории и практики управления, Региональная экономика: теория и практика, Проблемы развития территорий http://pdt.vscc.ac.ru/,

Российская экономика: прогнозы и тенденции, Российский экономический журнал, Секрет фирмы, управление компанией, Федерализм, Эко, Экономика региона, Экономика Северо-Запада: проблемы и перспективы развития, Экономист, Экономическая наука современной России, Экономические и социальные перемены в регионе: факты, тенденции, прогноз http://esc.vscc.ac.ru/, Экономические стратегии, Эксперт.

7.3. Интернет ресурсы

1. Вопросы территориального развития Научный журнал ФГБУН ВолНЦ РАН (сетевое издание) – http://vtr.isert-ran.ru/

а. «Гарвард бизнес ревью» – http://www.hbr.ru Институт экономики переходного периода. – http://www.iet.ru;

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – eLIBRARY.RU;
3. Министерство экономического развития РФ.– http://www.economy.gov.ru/;
4. Официальный сайт Центрального банка РФ (Банка России) // http://www.cbr.ru;
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата) // http://www.gks.ru;
6. Официальный сайт Банка России // http://www. cbr.ru;
7. Официальный сайт Всемирной торговой организации // http://www.wto.org;
8. Официальный сайт Международного валютного фонда http://www.imf.org;
9. Официальный сайт Всемирного банка // http://www.worldbank.org;
10. Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития // http://www.oecd.org;
11. Прогноз финансовых рисков. Проект Института экономической безопасности (ИЭБ), посвящен оценке деловых рисков http://www.bre.ru/;
12. Центр экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР) http://www.cefir.ru/;
13. «РБК-дейли» – http://www.rbcdaily;
14. Российская виртуальная лаборатория по экономике и социологии. – http://www.ieie.nsc.ru/r-archive;
15. Сайт Агентства деловой информации РосБизнесс-Консалтинг (РБК) – http://www.rbc.ru/;
16. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». – www.ecsocman.edu.ru;
17. Экономическая теория on-line (книги, статьи, журналы) http://economictheory.narod.ru;
18. Экономика on-line– http://exsolver.narod.ru;
19. «Эксперт» – http://www.expert.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. ФГБУН ВолНЦ РАН, осуществляющий подготовку магистрантов по дисциплине «Основы предпринимательства», располагает материально-технической базой, обеспечивающей успешное проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом магистранта. Материально-техническая база включает в себя:

– специализированные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием;
– компьютерные классы, в которых установлено лицензионное профессиональное оборудование и предоставляется выход в локальную информационную сеть ФГБУН ВолНЦ РАН и Интернет.

Составитель программы А.Е. Кремин

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Вологодской научный центр Российской академии наук»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУН ВолНЦ РАН
д.э.н., доцент
_____А.А. Шабунова
«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень магистратуры) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика профиль «Региональная экономика и развитие территорий»

Форма обучения:
очная, заочная

Вологда

2018

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (НИР)

Целью НИР является расширение теоретического кругозора и научной эрудиции будущих специалистов, и воспитание у студентов устойчивых навыков самостоятельной исследовательской работы.

Задачи:

– вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

– формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;

– выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы);

– применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;

– обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, магистерской диссертации);

- дать другие навыки и умения, необходимые студенту-магистранту данного направления, обучающемуся по конкретной магистерской программе.

2. МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. НИР служит основой для подготовки студентов к выполнению магистерской диссертации. НИР магистрантов выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре. Научно-исследовательская работа (НИР) является частью блока 2 «Практики, в т.ч. НИР».

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки магистра. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

2.2. Общая трудоемкость НИР составляет 33 зачетных единицы, 1188 часов. НИР реализуется на 1 курсе и на 2 курсе обучения.

Данный курс междисциплинарный и основывается на знаниях, полученных магистрантами при изучении обязательных дисциплин ООП.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ НИР

Преддипломная практика направлена на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

б) общепрофессиональных (ОПК):

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

– способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

в) профессиональных (ПК):

– способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

– способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);

– способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);

– способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);

– способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);

– способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);

– способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);

– способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

– способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);

– способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

Знания и навыки, сформированные в ходе освоения НИР необходимы для подготовки магистерской диссертацией и формирования основы для продолжения научных исследований в рамках уровня высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации.

В результате освоения НИР магистрант должен

– знать основные положения методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой магистерской диссертации;

– уметь использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;

– уметь изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций, докладов.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенций планируемым результатам обучения

Наименование компетенции (индекс)	Этапы формирования	Уровни освоения компетенций
Общекультурные компетенции		
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	**Знает**: - основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; - методы и приемы абстрактного мышления;	**Базовый** Имеет представление об основах логики, нормах критического подхода, формах анализа. Умеет использовать анализ как метод научного исследования на макроуровне. Владеет методологией управления проектами и

	- пути поиска возможностей для повышения интеллектуального уровня и общей культуры. **Умеет**: - использовать анализ как метод научного исследования; - обобщать и критически оценивать результаты научных исследований; - с использованием методов абстрактного мышления, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность их реализации. **Владеет**: - методами экономической диагностики региональных рынков; - навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления; - целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, навыками отстаивания своей точки зрения; - технологиями поиска и решения актуальных проблем управления.	программами; навыками постановки цели, способностью оформить результаты мышления. Владеет методами управления региональным развитием. **Средний** Знает основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; методы и приемы абстрактного мышления. Умеет использовать анализ как метод научного исследования; обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области управления. Владеет методами экономической диагностики региональных рынков; навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, решения социально и личностно значимых проблем. **Продвинутый** Знает основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; методы и приемы абстрактного мышления; пути поиска возможностей для повышения интеллектуального уровня и общей культуры. Умеет использовать анализ как метод научного исследования; обобщать и критически оценивать результаты научных исследований; с использованием методов абстрактного мышления, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность их реализации. Владеет методами экономической диагностики региональных рынков; навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, навыками отстаивания своей точки зрения; технологиями поиска и решения актуальных проблем управления.
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	**Знает**: - основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; - определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. **Умеет**: - выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; - анализировать альтернативные варианты действий в	**Базовый** Имеет представление о социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательности действий в стандартных ситуациях. Умеет выделять основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; оценивать принятые решения; использовать автоматическое применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях. **Средний** Знает основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных ситуациях; Умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической

	нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения. **Владеет**: - навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях; - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.	ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях. **Продвинутый** Знает основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. Умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях; - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	**Знает**: - принципы планирования личного времени и организации творческой работы. **Умеет**: - самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности; - давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; **Владеет**: - умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; - способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.	**Базовый** Имеет представление о планировании личного времени и организации творческой работы. Умеет овладевать навыками работы в профессиональной деятельности. Владеет умением организации своего труда. **Средний** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы. **Продвинутый** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности; давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.
Общепрофессиональные компетенции		

Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	**Знает**: - виды и функции коммуникации; - основы публичной речи; - особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. **Умеет**: - применять полученные знания в профессиональной деятельности; - ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы на русском и иностранном языках; - определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; - осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языках в ситуациях повседневного и делового общения. **Владеет**: - различными формами коммуникации; - понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; - навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языках, аргументируя научными теориями.	**Базовый** Имеет представление о видах и функциях коммуникации; особенностях предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме. Умеет применять полученные знания в деятельности. Владеет понятийным аппаратом в процессе исследования. **Средний** Знает виды и функции коммуникации; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. Умеет применять полученные знания в повседневной, научно-профессиональной деятельности; ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы на русском и иностранном языках. Владеет различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения. **Продвинутый** Знает виды и функции коммуникации; основы публичной речи; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности; ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы; определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языках в ситуациях повседневного и делового общения. Владеет различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языках, аргументируя научными теориями.
Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	**Знает**: - основные концепции этических норм профессиональной деятельности. **Умеет**: - руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; - обеспечивать выполнение профессиональных задач при руководстве коллективом; - следовать этическим нормам профессиональной деятельности. **Владеет**: - навыками кооперации для решения стратегических задач;	**Базовый** Имеет представление об основных концепциях этических норм. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности. Владеет методами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности. **Средний** Знает основные концепции этических норм профессиональной деятельности. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; следовать этическим нормам профессиональной деятельности. Владеет навыками кооперации для решения

	- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.	стратегических задач; различными методами и технологиями коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности. **Продвинутый** Знает основные концепции этических норм профессиональной деятельности. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; обеспечивать выполнение профессиональных задач при руководстве коллективом; следовать этическим нормам профессиональной деятельности. Владеет навыками кооперации для решения стратегических задач; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.
Способность принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3)	**Знает**: - теоретические основы и закономерности управления; принципы, методы принятия и реализации управленческих решений; - возможности современных научных подходов и методов совершенствования процессов управления; - основы теории и методики управления, задач, методов и принципов управления. **Умеет**: - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. **Владеет**: - навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности; - приемами принятия управленческих решений.	**Базовый** Имеет представление о теоретических основах и закономерностях управления; принципах, методах принятия и реализации управленческих решений. Умеет обосновывать актуальность темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований. **Средний** Знает теоретические основы и закономерности управления; принципы, методы принятия и реализации управленческих решений; возможности современных научных подходов и методов совершенствования процессов управления. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую значимость избранной темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности. **Продвинутый** Знает теоретические основы и закономерности управления; принципы, методы принятия и реализации управленческих решений в проектной деятельности; возможности современных научных подходов и методов совершенствования процессов управления; основы теории и методики управления, задач, методов и принципов управления. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности; приемами принятия управленческих решений.
Профессиональные компетенции		
Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять	**Знает**: - основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в соответствии с темой исследования. **Умеет**: - обобщать и оценивать	**Базовый** Имеет представление об основных результатах, полученных отечественными и зарубежными исследователями в соответствии с темой исследования. Умеет оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями.

программу исследований (ПК-1)	результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; - выявлять перспективные направления исследований, - составлять программу исследований; - выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. **Владеет:** - навыками научно-исследовательской деятельности; - приемами отбора и обработки информации; - методами и приемами ведения дискуссии и диалога.	Владеет навыками научно-исследовательской деятельности. **Средний** Знает основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в соответствии с темой исследования. Умеет обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять перспективные направления исследований. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации. **Продвинутый** Знает основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в соответствии с темой исследования. Умеет обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять перспективные направления исследований, составлять программу исследований, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации; методами и приемами ведения дискуссии и диалога.
Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);	**Знает**: - ведущих отечественных и зарубежных ученых и содержание их трудов в соответствии с темой исследования; - основы методологии и практики образования регионов; - правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования; - принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений. **Умеет**: - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, - предлагать способы решения проблем; - оценивать ожидаемые результаты. **Владеет**: - способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; - навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; - опытом обоснования актуальности, теоретической и	**Базовый** Имеет представление о ведущих отечественных и зарубежных ученых и содержании их в соответствии с темой исследования; правилах обоснования актуальности, теоретической значимости темы научного исследования. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций. **Средний** Знает ведущих отечественных и зарубежных ученых и содержание их трудов в соответствии с темой исследования; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования. **Продвинутый** Знает ведущих отечественных и зарубежных ученых и содержание их трудов в соответствии с

	практической значимости темы научного исследования.	темой исследования; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования; - принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем; оценивать ожидаемые результаты. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования.
Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3)	**Знает**: - правила и методику проведения самостоятельных исследований проблем региональной экономики соответствии с разработанной программой. **Умеет**: - выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; - проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; - систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; - выполнять самостоятельно математические и экономические расчета, строить экономические модели и матрицы. **Владеет**: - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; - опытом проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.	**Базовый** Имеет представление о правилах проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями. **Средний** Знает правила и методику проведения самостоятельных исследований проблем региональной экономики в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; опытом проведения исследований в соответствии с разработанной программой. **Продвинутый** Знает правила и методику проведения самостоятельных исследований проблем региональной экономики в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; выполнять самостоятельно математические и экономические расчета, строить экономические модели и матрицы. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные

		технологии; опытом проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.
Способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4)	**Знает**: - концепции основных современных направлений науки; - основные этапы построения научного доклада, определения логики изложения, выделения аннотации, выводов и рекомендаций. **Умеет:** - представлять результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора; - готовить аналитические материалы, научные статьи в исследуемой области; - применять теоретические основы логики аргументации на практике; - ставить научные задачи в области профессиональной деятельности; - свободно ориентироваться в современных экономических профессиональных дискуссиях. **Владеет:** - навыками поиска и использования информации в разрезе профессиональной деятельности; - приемами устного изложения материала, формирования презентаций. - навыками публичной и научной речи; - навыками организации научных дискуссий; - механизмом взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач.	**Базовый** Знает концепции основных современных направлений науки. Умеет представлять результаты работы в виде выступления. Владеет навыками поиска информации в разрезе профессиональной деятельности. **Средний** Знает концепции основных современных направлений науки; основные этапы построения научного доклада. Умеет представлять результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада. Владеет навыками поиска и использования информации в разрезе профессиональной деятельности; приемами устного изложения материала, формирования презентаций; навыками публичной и научной речи. **Продвинутый** Знает концепции основных современных направлений науки; основные этапы построения научного доклада, определения логики изложения, выделения аннотации, выводов и рекомендаций. Умеет представлять результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора; готовить аналитические материалы, научные статьи в исследуемой области; применять теоретические основы логики аргументации на практике; ставить научные задачи в области профессиональной деятельности; свободно ориентироваться в современных экономических профессиональных дискуссиях. Владеет навыками поиска и использования информации в разрезе профессиональной деятельности; приемами устного изложения материала, формирования презентаций; навыками публичной и научной речи; навыками организации научных дискуссий; механизмом взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач.
Способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6)	**Знает:** - основные результаты современных исследований по проблемам управления в России и мире; - основные методологии управления; - методологические подходы к проведению экспериментальных расчетов; - правила получения доступа к различным источникам статистической информации; - основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа. **Умеет:** - подбирать, анализировать и	**Базовый** Имеет представление о методологических подходах к проведению экспериментальных расчетов; правилах получения доступа к различным источникам статистической информации; основных результатах современных исследований по проблемам управления в России и мире. Умеет подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в литературе; анализировать нормативные акты, информацию о порядке и особенностях выполнения действий по управлению и эффективность выполнения этих действий. Владеет навыками разработки и совершенствования систем статистических показателей и методик их расчета. **Средний**

	обобщать информацию, содержащуюся в литературе; - анализировать нормативные акты, информацию о порядке и особенностях выполнения действий по управлению и эффективность выполнения этих действий; - формулировать рекомендации по оптимизации процесса управления; - использовать источники экономической, социальной управленческой информации; - применять современный математический инструментарий для решения управленческих задач. **Владеет:** - навыками разработки и совершенствования систем статистических показателей и методик их расчета; - навыками экономического моделирования с применением современных инструментов; - современной методикой построения эконометрических моделей.	Знает методологические подходы к проведению экспериментальных расчетов; правила получения доступа к различным источникам статистической информации; основные результаты современных исследований по проблемам управления в России и мире; основные понятия, методы и инструменты анализа. Умеет подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в литературе; анализировать нормативные акты, информацию о порядке и особенностях выполнения действий по управлению и эффективность выполнения этих действий; использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять современный математический инструментарий для решения управленческих задач. Владеет навыками разработки и совершенствования систем статистических показателей и методик их расчета; навыками экономического моделирования с применением современных инструментов; современной методикой построения эконометрических моделей. **Продвинутый** Знает методологические подходы к проведению экспериментальных расчетов; правила получения доступа к различным источникам статистической информации; основные результаты современных исследований по проблемам управления в России и мире; основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа. Умеет подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в литературе; анализировать нормативные акты, информацию о порядке и особенностях выполнения действий по управлению и эффективность выполнения этих действий; формулировать рекомендации по оптимизации процесса управления; использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять современный математический инструментарий для решения управленческих задач. Владеет навыками разработки и совершенствования систем статистических показателей и методик их расчета; навыками экономического моделирования с применением современных инструментов; современной методикой построения эконометрических моделей.
Способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7)	**Знает**: - основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов; - специальные модели и методы анализа экономических процессов. **Умеет**: - проводить сравнительный анализ различных видов рынков; - разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических	**Базовый** Имеет представление об основных видах и способах разработки стратегий поведения. Умеет разрабатывать программу поведения предприятий на рынках. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов. **Средний** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов на макроуровне. Умеет проводить сравнительный анализ различных видов рынков; разрабатывать

	субъектов на различных рынках, в том числе рынках объектов интеллектуальной собственности. **Владеет**: - методикой и методологией проведения исследования экономических процессов; - навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках; - основами прогнозирования экономических результатов деятельности организации или предприятия.	программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов; навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках. **Продвинутый** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов; специальные модели и методы анализа экономических процессов. Умеет проводить сравнительный анализ различных видов рынков; разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе рынках объектов интеллектуальной собственности. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов; навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках; основами прогнозирования экономических результатов деятельности организации или предприятия.
Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8)	**Знает**: - основы разработки стратегических решений в области управления. **Умеет**: - применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления. **Владеет**: - практическими навыками подготовки аналитических материалов для разработки и принятия стратегических решений в области управления.	**Базовый** Имеет представление об основах разработки стратегических решений. Умеет применять инструментарий стратегического планирования в области управления. Владеет элементарными практическими навыками подготовки аналитических материалов. **Средний** Знает основы разработки стратегических решений в области управления на макроуровне. Умеет применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления. Владеет некоторыми практическими навыками подготовки аналитических материалов в области управления. **Продвинутый** Знает основы разработки стратегических решений в области управления на макроуровне. Умеет применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления. Владеет практическими навыками подготовки аналитических материалов для разработки и принятия стратегических решений в области управления.
Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9)	**Знает:** - источники информации для проведения экономических расчетов; - методы эконометрического анализа и моделирования на макроуровне; - основные этапы проведения управленческого анализа. **Умеет**: - анализировать экономическую	**Базовый** Имеет представление об источниках информации для проведения экономических расчетов; методах эконометрического анализа. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической информации для построения эконометрических моделей. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических

	информацию; - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; - находить источники информации для проведения экономических расчетов; - оформлять результаты проведенного анализа; - применять основные методы, приемы и методики анализа хозяйственной деятельности. **Владеет**: - методами экономической оценки; - методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; - навыками оформления результатов анализа; - навыками подготовки и оформления результатов анализа; - навыками поиска источников информации для проведения экономических расчетов.	расчетов. **Средний** Знает источники информации для проведения экономических расчетов; методы эконометрического анализа и моделирования на макроуровне. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; находить источники информации для проведения экономических расчетов. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; навыками оформления результатов анализа; навыками подготовки и оформления результатов анализа. **Продвинутый** Знает источники информации для проведения экономических расчетов; методы эконометрического анализа и моделирования на макроуровне; основные источники информации и этапы проведения управленческого анализа. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; находить источники информации для проведения экономических расчетов; оформлять результаты проведенного анализа; применять основные методы, приемы и методики анализа хозяйственной деятельности. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; навыками оформления результатов анализа; навыками подготовки и оформления результатов анализа; навыками поиска источников информации для проведения экономических расчетов.
Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10)	**Знать**: - приемы и методы составления социально-экономических прогнозов на региональном уровне. **Уметь**: - разрабатывать обоснованные прогнозы развития на региональном уровне; - разрабатывать возможные сценарии развития ситуации. **Владеть**: - навыками и приемами прогнозирования динамики процессов на региональном уровне.	**Базовый** Имеет представление о приемах составления социально-экономических прогнозов на региональном уровне. Умеет разрабатывать прогнозы развития на региональном уровне. Владеет навыками прогнозирования процессов. **Средний** Знает приемы и методы составления социально-экономических прогнозов на региональном уровне. Умеет разрабатывать прогнозы развития на региональном уровне. Владеет навыками и приемами прогнозирования динамики процессов. **Продвинутый** Знает приемы и методы составления социально-экономических прогнозов на региональном уровне. Умеет разрабатывать обоснованные прогнозы развития на региональном уровне; разрабатывать возможные сценарии развития ситуации. Владеет навыками и приемами прогнозирования

		динамики процессов на региональном уровне.
Способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11)	**Знает**: - принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; - методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. **Умеет**: - использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. **Владеет**: - приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы; методами анализа информации для проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности.	**Базовый** Имеет представление о принципах организации деятельности планово-экономической службы. Умеет использовать приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет навыками управления группами сотрудников. **Средний** Знает принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. Умеет использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы. **Продвинутый** Знает принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. Умеет использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы; методами анализа информации для проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности.
Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12)	**Знает**: - критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; - порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений на региональном уровне; - социально-значимые проблемы и процессы, происходящие на региональном уровне; - методику выбора и оценки инструментальных средств для решения экономических задач. **Умеет**: - применять современные экономико- математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне; - анализировать проблемы и процессы, происходящие на региональном уровне, и прогнозировать возможное их развитие в будущем. **Владеет**: - основами построения, расчета и анализа современной системы	**Базовый** Имеет представление о критериях и методах обоснования и выбора управленческих решений. Умеет применять современные экономико-математических методы, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. **Средний** Знает критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений на региональном уровне. Умеет применять современные экономико-математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыками разработки вариантов управленческих решений. **Продвинутый** Знает критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; порядок определения и

	показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - навыками разработки вариантов управленческих решений; - методами и приемами анализа экономических показателей; - инструментарием обработки и анализа данных.	вывода результатной информации для принятия управленческих решений; социально-значимые проблемы и процессы, происходящие на региональном уровне; методику выбора и оценки инструментальных средств для экономических задач. Умеет применять современные экономико-математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне; анализировать проблемы и процессы, происходящие на мезоуровне, и прогнозировать возможное их развитие в будущем. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыками разработки вариантов управленческих решений; методами и приемами анализа экономических показателей; инструментарием обработки и анализа данных.

4. СОДЕРЖАНИЕ НИР

НИР обучающихся по программам магистратуры, проводится в научных подразделениях ФГБУН ВолНЦ РАН по направлениям работы научных подразделений.

НИР осуществляется в следующих формах:

– осуществление научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской работы подразделения (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);

– выполнение научно-исследовательских видов деятельностей в рамках грантов, осуществляемых в подразделении;

– участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, организуемых подразделением, Центром;

– самостоятельное проведение семинаров по актуальной проблематике;

– участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

– осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;

– ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

– рецензирование научных статей;

– представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии включают в себя: поиск и изучение учебной, научной и методической литературы по специфике деятельности; экономический, статистический, научно-технический анализ, нормативные и плановые расчеты, обработку экономических данных, прогнозирование, экстраполяцию.

4.2. Место проведения НИР

НИР обучающихся по программам магистратуры, проводится в научных подразделениях ФГБУН ВолНЦ РАН. Руководители научных подразделений ФГБУН ВолНЦ РАН совместно с отделом исследований влияния интеграционных процессов в

науке и образовании на территориальное развитие несут ответственность за организацию и проведение НИР.

4.3. Результаты НИР

К результатам НИР обучающихся по программам магистратуры выдвигаются следующие требования:

– выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы;

– подготовка докладов и выступлений на научных конференциях, семинарах, симпозиумах;

– участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

– подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей в журналах и сборниках, зарегистрированных в РИНЦ;

– подготовка и защита магистерской диссертации;

– осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации, апробация результатов исследования.

К результатам НИР в семестре выдвигаются следующие требования:

– результатом НИР в 1-м семестре обучения в магистратуре является: утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка цели диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;

– результатом НИР во 2-м семестре обучения в магистратуре является проведение теоретического обоснования темы диссертационной работы, подготовка подробного обзора литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы;

– результатом НИР в 3-м семестре (очная форма), и в 3-м семестре и 4-м семестре (заочная форма) является сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией;

– результатом НИР в 4- м семестре (очная форма), и в 5-м семестре (заочная форма) обучения в магистратуре является подготовка окончательного текста магистерской диссертации и ее защита.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОЦЕНКА НИР

Для обеспечения планирования, корректировки и контроля качества выполнения индивидуальных планов НИР обучающихся по программам магистратуры; для обсуждения промежуточных и итоговых результатов НИР по семестрам организуется и проводится научный семинар.

Научно-исследовательский семинар является организационной формой публичного обсуждения каждого этапа подготовки магистерской диссертации, систематического мониторинга и контроля научно-исследовательской работы обучающихся по программам магистратуры в процессе обучения.

График проведения научно-исследовательских семинаров утверждается отделом исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие в срок до начала очередного семестра и доводится до сведения магистрантов вместе с графиком учебного процесса.

НИР организуется в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося магистратуры.

Индивидуальный план обучающегося магистратуры является обязательным документом образовательной программы подготовки магистра. В индивидуальном плане обучающегося определяются тема магистерской диссертации, направления ее разработки, содержание и ожидаемые результаты НИР по семестрам, сроки аттестации по итогам НИР. Форма индивидуального учебного плана обучающегося магистратуры утверждена Положением о магистратуре ИСЭРТ РАН.

Индивидуальный учебный план обучающегося магистратуры НИР разрабатывается обучающимся совместно с научным руководителем и проходит обсуждение в рамках научно-исследовательского семинара. Индивидуальные учебные планы, успешно прошедшие обсуждение на научно-исследовательском семинаре, утверждаются руководителем программы магистратуры не позднее, чем через 2 месяца с момента начала процесса обучения.

В конце каждого семестра обучающийся по итогам НИР обязан представить своевременно руководителю НИР письменный отчет о выполнении программы НИР и индивидуального задания, и пройти процедуру промежуточной аттестации по НИР с оценкой, в рамках научно-исследовательского семинара (в последнюю учебную неделю, предшествующей экзаменационной сессии). Оценка (зачет) заносится в экзаменационную ведомость и зачетный лист, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся по программам магистратуры. При аттестации учитываются посещаемость НИС обучающимся, и степень его участия в НИС. Промежуточный отчет о НИР (приложение 1) утверждается научным руководителем и согласовывается с руководителем программы магистратуры.

Наличие утвержденного индивидуального учебного плана является условием допуска обучающегося к защите магистерской диссертации. Обучающиеся, не предоставившие в срок отчета о НИР и не прошедшие аттестацию, к предзащите магистерской диссертации не допускаются.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

Информационное обеспечение подготовки магистрантов основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует современным требованиям к организации учебного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса подготовки магистрантов осуществляется научной библиотекой ФГБУН ВолНЦ РАН.

Читальные залы научной библиотеки и учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой, позволяют выход в сеть Интернет.

Подготовка магистрантов обеспечена современной научно-информационной базой. Магистранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться:

– ресурсами библиотеки;

– Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями, учебниками;

– полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов.

6.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

1. Добреньков, В.И. Методология и методы научной работы [Текст] : учебное пособие для вузов / В.И. Добреньков, Н.Г. Осипова. – 2-е изд. – М. : КДУ, 2012. – 274 с. 1 экз. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

2. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Текст] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – изд. 2-е. – М. : ЛИБРОКОМ, 2013. – 272 с. 1 экз. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

3. Методы научных исследований в экономике [Текст]: учеб. пособие / А.И. Хорев, Т.И. Овчинникова, Л.Н. Дмитриева, Е.А. Резникова; Воронеж. гос. ун-т инж. технол. – Воронеж: ВГУИТ, 2013. – 128 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/173834

4. Основы научных исследований [Текст] : учеб. пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. – М. : ФОРУМ, 2011. – 272 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

5. Экономика: язык и речь научного текста [Текст]: учеб. пособие / Н.К. Ерилова, О.А. Чечина, Е.А. Ядрихинская [и др.]; Воронеж. гос. ун-т инж. технол. – Воронеж : ВГУИТ, 2014. – 207 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/173877

Дополнительная литература

1. Дубина, И.Н. Математико-статистические методы в эмпирических социально-экономических исследованиях [Текст] : учеб. пособие для вузов / И.Н. Дубина. – М. : Финансы и статистика, 2010. – 416 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

2. Количественные методы в экономических исследованиях: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / под ред. М.В. Грачёвой, Ю.Н. Черемных, Е.А. Тумановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 687 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/173166

3. Советы молодому ученому [Текст]: метод. пособие / под ред. Е.Л. Воробейчик. - 3-е изд., перераб. и доп. - Екатеринбург, 2011. - 122 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

4. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Текст] / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др.. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 296 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

5. Повседневность истины [Электронный ресурс]: монография / А.П. Мальцева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 88 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/175208

6. Подготовка кандидатской диссертации по экономике: практический аспект / Р. Д. Гутгарц. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 152 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/173736

7. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст] : учеб. пособие / С.Д. Резник. – 2-е изд., перераб.. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 520 с.(в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

6.2. Периодические издания (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

В мире науки

В мире научных открытий
Вестник РАН
Вопросы экономики
Экономическая наука современной России

6.3. Интернет ресурсы:

Аналитический центр при правительстве Российской Федерации – www.cea.gov.ru

Официальный портал Правительства Вологодской области – http://vologda-oblast.ru/

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата) // http://www.gks.ru

РБК (РосБизнесКонсалтинг) – www.rbk.ru

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». – www.ecsocman.edu.ru;

The Journal of Brand Management (Электронное периодическое издание) – www.palgravejournals.com

Энциклопедия маркетинга (справочные материалы) – http://marketing.spb.ru/

Сайт гильдии маркетологов – http://www.marketologi.ru/

Сайт Российской ассоциации маркетинга – http://www.ram.ru/

On-line журнал по маркетингу – http://www.4p.ru/

Электронное научное издание «НАУКОВЕДЕНИЕ» http://naukovedenie.ru/

Российская академия наук http://www.ras.ru/

Журнал «Наука и жизнь» https://www.nkj.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Электронная библиотека ИНИОН – www.inion.ru

Научно-образовательный портал – «Экономика и управление на предприятиях». Содержит монографии, диссертации, учебники и др. издания по темам: финансы и кредит, налогообложение, оценка имущества, экономика недвижимости, экономика малого бизнеса, право, менеджмент, маркетинг и т. д. eup.ru

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» – www.ecsocman.edu.ru

Экономический портал: новости, книги, учебники, статьи из журналов и др. публикации – www.institutiones.com

Составитель программы д.э.н., доцент Т.В. Ускова

Приложение 1

Промежуточный отчет о НИР
обучающегося по программе магистратуры

_____

(Ф.И.О)

в _____ семестре 20___/20___ уч. года

Направление подготовки «_____»

Программа магистратуры «_____»

Научный руководитель_____

_____

(Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание)

Тема магистерской диссертации_____

_____

Содержание и результаты проделанной НИР

_____

_____

_____

_____

(подготовка рефератов и эссе, участие в конференциях, подготовка публикаций, получение грантов, участие в конкурсах научных работ, стажировки и т.д.)

Заключение научного руководителя

_____

_____

_____

_____

Обучающийся_____(Ф.И.О)

«___»_____ г.

Согласовано:

Научный руководитель

_____(Ф.И.О)

«____»_____ г.

Руководитель программы магистратуры

_____(Ф.И.О)

«____»_____ г.

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Вологодский научный центр Российской академии наук»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУН ВолНЦ РАН
д.э.н., доцент
_____А.А. Шабунова
«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень магистратуры) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика профиль «Региональная экономика и развитие территорий»

Форма обучения:
очная, заочная

Вологда

2018

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Цель педагогической практики является:

– приобретение практических навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической работы, выработка умений применять полученные знания при решении конкретных вопросов, а также изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам экономического профиля.

Задачи:

– овладение необходимыми педагогическими навыками для работы в высшей школе;

– овладение методическими приемами проведения лекционных, практических, семинарских занятий;

– ознакомление с техническими средствами, используемыми в учебном процессе;

– изучение современных образовательных технологий высшей школы;

– ознакомление с использованием современных компьютерных технологий высшей школы;

– практическое ознакомление магистрантов с авторской методикой преподавания конкретной дисциплины, входящего в учебный план;

– изучение учебно-методической литературы и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

– разработка дополнительных методических и тестовых материалов для студентов в помощь преподавателю при ведении лекционных и семинарских занятий по курсу;

– развитие навыков работы в группе при совместной аналитической и научной деятельности в процессе разработки методических материалов.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Педагогическая практика является частью блока 2 «Практики, в т.ч. НИР». Практика реализуется на 2 курсе в 1 семестре как для очной, так и для заочной формы обучения. Способ проведения практики: стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

2.2. Педагогическая практика базируется на знаниях педагогики, психологии. Для прохождения практики магистрант должен:

– знать федеральные образовательные стандарты;

– знать современные методы преподавания дисциплин;

– уметь использовать современные технические средства и информационные технологии для разработки учебно-методических материалов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика направлена на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

б) общепрофессиональных (ОПК):

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

– способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

в) профессиональных (ПК):

– способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-13);

– способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-14).

В результате прохождения педагогической практики магистрант должен:

Знать:

– основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса;

– методов контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых;

– требований, предъявляемых к преподавателю вуза в современных условиях.

Уметь:

– осуществления методической работы по проектированию и организации учебного процесса;

– выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий;

– анализа возникающих в педагогической деятельности затруднений и принятия плана действий по их разрешению;

– владеть методами самоорганизации и деятельности и совершенствования личности магистранта;

– преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;

– использование средств педагогической деятельности для повышения результативности научно-исследовательской деятельности магистранта.

Владеть:

– навыками работы с методической литературой, творческого отбора необходимого для преподавания учебного материала;

– навыками выбора методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям студентов;

– навыками планирования познавательной деятельности учащихся и способности ее организации;

– современными образовательными технологиями и активными методами преподавания дисциплин.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенций планируемым результатам обучения

Наименование компетенции (индекс)	Этапы формирования	Уровни освоения компетенций
Общекультурные компетенции		
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	**Знает**: - основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; - методы и приемы абстрактного мышления; - пути поиска возможностей для повышения интеллектуального уровня и общей культуры. **Умеет**: - использовать анализ как метод научного исследования; - обобщать и критически	**Базовый** Имеет представление об основах логики, нормах критического подхода, формах анализа. Умеет использовать анализ как метод научного исследования на макроуровне. Владеет методологией управления проектами и программами; навыками постановки цели, способностью оформить результаты мышления. Владеет методами управления региональным развитием. **Средний** Знает основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; методы и приемы абстрактного мышления.

	оценивать результаты научных исследований; - с использованием методов абстрактного мышления, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность их реализации. **Владеет**: - методами экономической диагностики региональных рынков; - навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления; - целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, навыками отстаивания своей точки зрения; - технологиями поиска и решения актуальных проблем управления.	Умеет использовать анализ как метод научного исследования; обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области управления. Владеет методами экономической диагностики региональных рынков; навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, решения социально и личностно значимых проблем. **Продвинутый** Знает основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; методы и приемы абстрактного мышления; пути поиска возможностей для повышения интеллектуального уровня и общей культуры. Умеет использовать анализ как метод научного исследования; обобщать и критически оценивать результаты научных исследований; с использованием методов абстрактного мышления, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность их реализации. Владеет методами экономической диагностики региональных рынков; навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, навыками отстаивания своей точки зрения; технологиями поиска и решения актуальных проблем управления.
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	**Знает**: - основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; - определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. **Умеет**: - выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; - анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения. **Владеет**: - навыками анализа значимости	**Базовый** Имеет представление о социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательности действий в стандартных ситуациях. Умеет выделять основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; оценивать принятые решения; использовать автоматическое применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях. **Средний** Знает основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных ситуациях; Умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий

	социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях; - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.	в нестандартных ситуациях. **Продвинутый** Знает основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. Умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях; - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	**Знает**: - принципы планирования личного времени и организации творческой работы. **Умеет**: - самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности; - давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; **Владеет**: - умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; - способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.	**Базовый** Имеет представление о планировании личного времени и организации творческой работы. Умеет овладевать навыками работы в профессиональной деятельности. Владеет умением организации своего труда. **Средний** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы. **Продвинутый** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности; давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.
Общепрофессиональные компетенции		
Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	**Знает**: - виды и функции коммуникации; - основы публичной речи; - особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском	**Базовый** Имеет представление о видах и функциях коммуникации; особенностях предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме. Умеет применять полученные знания в деятельности. Владеет понятийным аппаратом в процессе

	и иностранном языках. **Умеет**: - применять полученные знания в профессиональной деятельности; - ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы на русском и иностранном языках; - определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; - осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языках в ситуациях повседневного и делового общения. **Владеет**: - различными формами коммуникации; - понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; - навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языках, аргументируя научными теориями.	исследования. **Средний** Знает виды и функции коммуникации; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. Умеет применять полученные знания в повседневной, научно-профессиональной деятельности; ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы на русском и иностранном языках. Владеет различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения. **Продвинутый** Знает виды и функции коммуникации; основы публичной речи; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности; ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы; определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языках в ситуациях повседневного и делового общения. Владеет различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языках, аргументируя научными теориями.
Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	**Знает**: - основные концепции этических норм профессиональной деятельности. **Умеет**: - руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; - обеспечивать выполнение профессиональных задач при руководстве коллективом; - следовать этическим нормам профессиональной деятельности. **Владеет**: - навыками кооперации для решения стратегических задач; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной	**Базовый** Имеет представление об основных концепциях этических норм. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности. Владеет методами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности. **Средний** Знает основные концепции этических норм профессиональной деятельности. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; следовать этическим нормам профессиональной деятельности. Владеет навыками кооперации для решения стратегических задач; различными методами и технологиями коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности. **Продвинутый** Знает основные концепции этических норм профессиональной деятельности. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности;

	деятельности.	обеспечивать выполнение профессиональных задач при руководстве коллективом; следовать этическим нормам профессиональной деятельности. Владеет навыками кооперации для решения стратегических задач; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.
Способность принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3)	**Знает**: - теоретические основы и закономерности управления; принципы, методы принятия и реализации управленческих решений; - возможности современных научных подходов и методов совершенствования процессов управления; - основы теории и методики управления, задач, методов и принципов управления. **Умеет**: - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. **Владеет**: - навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности; - приемами принятия управленческих решений.	**Базовый** Имеет представление о теоретических основах и закономерностях управления; принципах, методах принятия и реализации управленческих решений. Умеет обосновывать актуальность темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований. **Средний** Знает теоретические основы и закономерности управления; принципы, методы принятия и реализации управленческих решений; возможности современных научных подходов и методов совершенствования процессов управления. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую значимость избранной темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности. **Продвинутый** Знает теоретические основы и закономерности управления; принципы, методы принятия и реализации управленческих решений в проектной деятельности; возможности современных научных подходов и методов совершенствования процессов управления; основы теории и методики управления, задач, методов и принципов управления. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности; приемами принятия управленческих решений.
Профессиональные компетенции		
Способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-13)	**Знает**: - особенности организации образовательного процесса в вузе; - возрастные особенности обучающихся; - современные образовательные технологии; - психолого- педагогические основы и методику преподавания экономических дисциплин, - основы эффективного педагогического общения и организации деятельности. **Умеет:**	**Базовый** Имеет представление об особенностях организации образовательного процесса в вузе. Умеет использовать основные передовые методы и методики преподавания экономических дисциплин; устанавливать взаимоотношения с обучающимися. Владеет навыками проведения учебных занятий. **Средний** Знает особенности организации образовательного процесса в вузе; возрастные особенности обучающихся; современные образовательные технологии; психолого- педагогические основы и методику преподавания экономических дисциплин. Умеет использовать основные передовые методы

	- использовать основные передовые методы и методики преподавания экономических дисциплин; - устанавливать взаимоотношения с обучающимися; - использовать формы, методы, способы и приемы организации образовательного процесса; - соблюдать нормы педагогической этики, - корректно интерпретировать результаты обучения. **Владеет:** - навыками проведения учебных занятий (лекций семинарских, практических занятий)	и методики преподавания экономических дисциплин; устанавливать взаимоотношения с обучающимися; использовать формы, методы, способы и приемы организации образовательного процесса. Владеет навыками проведения учебных занятий (лекций семинарских, практических занятий). **Продвинутый** Знает основные особенности организации образовательного процесса в вузе; возрастные особенности обучающихся; современные образовательные технологии; психолого-педагогические основы и методику преподавания экономических дисциплин., основы эффективного педагогического общения и организации деятельности. Умеет использовать основные передовые методы и методики преподавания экономических дисциплин; использовать формы, методы, способы и приемы организации образовательного процесса; соблюдать нормы педагогической этики, корректно интерпретировать результаты обучения. Владеет навыками проведения учебных занятий (лекций семинарских, практических занятий).
Способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-14)	**Знает:** - основные принципы разработки учебных планов, программ и методических материалов; - методические подходы для моделирования учебных программ экономических дисциплин. **Умеет:** - разрабатывать учебные планы, программы и методические материалы; - обосновать применимость результатов исследований в образовательном процессе для формирования методического обеспечения экономических дисциплин. **Владеет:** - навыками составления учебных планов, программ, написания методических материалов; - навыками применения методических подходов для моделирования учебных программ экономических дисциплин.	**Базовый** Имеет представление об основных принципах разработки учебных планов, программ экономических дисциплин. Умеет разрабатывать учебные планы, программы экономических дисциплин. Владеет навыками составления учебных планов, программ. **Средний** Знает основные принципы разработки учебных планов, программ и методических материалов экономических дисциплин. Умеет разрабатывать учебные планы, программы и методические материалы экономических дисциплин. Владеет навыками составления учебных планов, программ, написания методических материалов экономических дисциплин. **Продвинутый** **Знает** основные принципы разработки учебных планов, программ и методических материалов экономических дисциплин; методические подходы для моделирования учебных программ экономических дисциплин. **Умеет** разрабатывать учебные планы, программы и методические материалы экономических дисциплин; обосновать применимость результатов исследований в образовательном процессе для формирования методического обеспечения экономических дисциплин. **Владеет** навыками составления учебных планов, программ, написания методических материалов экономических дисциплин; навыками применения методических подходов для моделирования учебных программ экономических дисциплин.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Содержание педагогической практики

Педагогическая практика осуществляется в форме аудиторной и методической работы, соответствующей специализации магистранта.

Педагогическая практика включает в себя проведение следующих работ:

– ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации;

– ознакомление с программой и содержанием читаемых курсов;

– ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;

– самостоятельную подготовку планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам;

– подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;

– разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;

– методически правильное проведение различных видов учебных занятий (лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия);

– осуществление научно-методического анализа проведенных занятий.

4.2. Место и сроки проведения практики

Педагогическая практика проводится в образовательных организациях высшего образования. В период прохождения практики магистранты подчиняются правилам внутреннего распорядка образовательных учреждений.

Практика в учреждениях образования осуществляется на основе договоров, заключенных с образовательными учреждениями, в соответствии с которыми указанные учреждения образования обязаны предоставить места для прохождения практики студентов магистратуры.

Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и годовым календарным учебным графиком.

4.3. Порядок прохождения педагогической практики

Руководство педагогической практикой студентов магистратуры осуществляет руководитель педагогической практики, который назначается руководителем магистерской программы и согласовывается с заведующим отделом исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие.

Для руководства практикой студентов в учреждениях образования назначается руководитель практики от высшего учебного заведения и от учреждений образования.

Руководитель педагогической практики:

– осуществляет постановку задач по самостоятельной работе магистрантов в период педагогической практики, оказывает консультационную помощь;

– проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы педагогической практики;

– осуществляет аттестацию магистранта по результатам педагогической практики.

В период прохождения педагогической практики магистрант должен:

– ознакомиться с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и рабочим учебным планом по основным образовательным программам;

– освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры налогообложения и антикризисного управления;

– изучить современные образовательные технологии высшей школы;

– получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию,

лабораторной работе, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;

– изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

– принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

В период практики следует ориентировать магистранта на подготовку и проведение лабораторных работ, практических занятий и консультаций по курсовому проектированию по профилю специализации. Рекомендуется чтение пробных лекций в небольших студенческих коллективах под контролем преподавателя по темам, связанным с его научно-исследовательской работой. Возможно, участие магистранта в приеме зачетов совместно с руководителем.

Конкретное содержание практики планируется руководителем практики магистранта, согласовывается с руководителем программы подготовки магистров, научным руководителем магистранта и отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики. Отмечаются темы, содержание и объем часов лекционных, лабораторных и практических занятий, проведение которых поручается магистранту.

Примерное содержание практики

Виды и содержание работ	Отчетная документация
1. Ознакомление с материально-технической базой образовательного учреждения и методическим обеспечением учебного процесса	Запись в отчете
2. Ознакомление с организацией планирования и учёта учебно-воспитательной работы	Запись в отчете
3. Ознакомление с нормативными документами планирования учебного процесса	Запись в отчете
4. Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий в образовательном учреждении.	Анализ трех - четырех занятий
5. Подготовка и проведение лекционных (не менее одного) и семинарских (не менее одного) занятий	Планы занятий с их методическим обеспечением (наглядные пособия, мультимедийные и др.)
6. Работа со специальной научно-методической литературой.	Список литературных источников по педагогике и технологии профессионального обучения, управлению, экономике и т.п.
7. Разработка тестовых заданий для оценивания знаний обучающихся в процессе обучения	Тесты для контроля знаний
8. Посещения учебных занятий (не менее двух)	Отзыв

4.4. Требования к содержанию и оформлению отчета о педагогической практике

Отчет о педагогической практике является отчетным документом о прохождении педагогической практики (Приложение 1).

Отчет выполняется в соответствии с программой педагогической практики и оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским учебным и научно-исследовательским работам.

Отчет о педагогической практике включает в себя:

- индивидуальный план педагогической практики (приложение 2);
- характеристику видов деятельности согласно индивидуальному плану педагогической практики магистранта;
- список литературных источников.

В состав отчета в соответствии с индивидуальным планом могут входить следующие материалы:

- полный текст лекции, содержание практических и семинарских занятий;
- план и описание интерактивного занятия;
- отзыв-рецензию на лекции ученых и педагогов высшей школы, магистрантов, проводимых в рамках педагогической практики;
- тексты подготовленных учебно-методических материалов (кейсов, деловых ситуаций, задач, презентаций и т.д.);
- тексты подготовленных контрольно-измерительных мероприятий: тестов, экзаменационных заданий, тем курсовых и дипломных работ и других;
- отзыв руководителя о прохождении педагогической практики (приложение 3).

Отчет должен быть подписан научным руководителем. Магистрант представляет отчет в сброшюрованном виде научному руководителю не позднее, чем за 10 дней до подведения итоговой аттестации магистрантов по результатам педагогической практики.

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая деятельность магистрантов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций педагогической деятельности.

Итоговая аттестация по педагогической практике проводится руководителем магистерской программы по результатам оценки всех форм отчетности магистранта. Для получения положительной оценки магистрант должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Практикант, не выполнивший программу практики или не предоставивший ее результаты в установленные сроки, считается не аттестованным.

По результатам педагогической практики магистрант получает дифференцированный зачет, который складывается из следующих показателей:

1) оценка организационной работы магистранта в современных условиях (оценивается организация и проведение практических занятий по экономическим дисциплинам);

2) оценка методической деятельности магистранта (подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых практических занятий, самостоятельная разработка рабочей программы по экономической дисциплине, планирование и разработка лекций и практических занятий);

3) оценка учебной работы магистранта (оценивается проведение пробных лекционных и практических занятий, поиск эффективных методик и интерактивных технологий проведения занятий);

4) оценка личностных качеств магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);

5) оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

При неудовлетворительной оценке студент должен пройти практику повторно, либо должен быть представлен к отчислению.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Информационное обеспечение подготовки магистрантов основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует современным требованиям к организации учебного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса подготовки магистрантов осуществляется научной библиотекой ФГБУН ВолНЦ РАН.

Читальные залы научной библиотеки и учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой, позволяют выход в сеть Интернет.

Подготовка магистрантов обеспечена современной научно-информационной базой. Магистранты могут воспользоваться:

– ресурсами библиотеки;

– Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями, учебниками;

– полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов.

6.1. Основная и дополнительная литература:

Основная литература (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

1. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с. http://www.knigafund.ru/books/122588

2. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 288 с. http://www.knigafund.ru/books/175729

3. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика [Текст]: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. - Ростов н/Д.: Феникс, 2016. - 636 с. (в наличии в библиотеке ИСЭРТ РАН)

Дополнительная литература

1. Бучнев, О. Подготовка инновационно-ориентированных менеджеров / О. . Бучнев // Проблемы теории и практики управления. - 2010. - № 4. - С. 77. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

2. Вайссман, Д. Блестящая презентация. Как завоевать аудиторию [Текст] / Д. Вайссман. - СПб.: Питер, 2011. - 288 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ)

3. Василькова, Т.А. Основы андрагогики [Текст]: учеб. пособие для вузов / Т.А. Василькова. - М.: КНОРУС, 2010. - 256 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ)

4. Волжанова, О. А. Специфика использования тендерного подхода в вузовском образовании / О. А. Волжанова // Образование и общество. - 2011. - № 6. - С. 49. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

5. Выступать легко: все, что вам нужно знать о речах и презентациях [Текст]: пер. с англ. / М. Аткинсон. - 2-е изд.. - Альпина Паблишерз, 2011. - 293 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

6. Гандапас, Р. К выступлению готов! Презентационный конструктор [Текст] / Р. Гандапас. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 192 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

7. Гуружапов, В. А. О новой общей психологии образования / В. А. Гуружапов // Вопросы образования. - 2014. - № 1. - С. 271. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

8. Дирксен, Д. Искусство обучать: как сделать любое обучение нескучным и эффективным [Текст]: пер. с англ. / Д. Дирксен. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 276 с. 1 экз. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

9. Егорычев, А. М. Социальное образование в формировании человека и общества / А. М. Егорычев, Н. В. Таржуманян // Вестник экономической интеграции. - 2012. - № 11-12. - С. 147

10. Зверева, Н. Я говорю — меня слушают: уроки практической риторики [Текст] / Н. Зверева. - М.: Альпина Паблишерз, 2010. - 234 с.

11. Илалтдинова, Е. Ю. Наследие А.С. Макаренко в официальной педагогике современной России / Е. Ю. Илалтдинова // Образование и общество. - 2011. - № 6. - С. 103. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

12. Лукацкий, М. А. О междисциплинарной исследовательской инициативе Института теории и истории педагогики Российской академии образования / М. А. Лукацкий // Образование и общество. - 2013. - № 5. - С. 13 (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

13. Панферова, Н.Н. Управление в системе образования [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н.Н. Панферова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 248 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

14. Парамонов, А. И. Предпринимательская педагогика: обучение через предпринимательство / А. И. Парамонов // Экономика в школе. - 2011. - № 2. - С. 56. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

15. Педагогическая практика в образовательных учреждениях: учебное пособие / Е.Ф. Шамшуалеева, М.Х. Спатаева, В.Г. Турманидзе. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2014. – 104 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/174136

16. Педагогическая теория речевой деятельности [Электронный ресурс]: монография / А.Н. Ксенофонтова. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 209 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/175742

17. Подготовка студентов к сдаче нормативных требований: учебное пособие / И.В. Майоркина, А.А. Сергиевич, А.Э. Бацевич. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2015. – 84 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/174112

18. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст]: учеб. пособие для вузов / А.И. Савенков. - М.: Ось-89, 2006. - 480 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

19. Рожков, Н. Т. Цель и задачи психоаналитической педагогики / Н. Т. Рожков // Образование и общество. - 2011. - № 4. - С. 44. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

20. Современные образовательные технологии/колл. авт; под ред. Н.В.Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

21. Терюкова, Т. С. Экономическая педагогика как процесс интеграции экономики и педагогики / Т. С. Терюкова // Экономика в школе. - 2011. - № 2. - С. 50. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

22. Турбовской, Я. С. Историческая предназначенность педагогической аксиоматики / Я. С. Турбовской // Образование и общество. - 2013. - № 4. - С. 90. (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

23. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности [Электронный ресурс]: монография / А.Д. Ишков. − 2-е изд., стер. − М.: ФЛИНТА, 2013. − 224 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/175169

24. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования [Электронный ресурс]: монография / И.А. Грешилова. –М.: ФЛИНТА, 2014. – 112 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/175228

25. Черноусова, Е. Модель педагогики сотрудничества / Е. Черноусова, К. . Лебедев // Открытые системы СУБД. - 2011. - № 4. - С. 50 (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН)

6.2. Периодические издания

Экономика в школе, Образование и общество (в наличии в библиотеке ФГБУН ВолНЦ РАН).

Высшее образование сегодня, «Высшее образование в России», «Вопросы психологии», «Педагогика», «Вестник МГУ. Серия: психология», «Психологический журнал», «Проблемы развития территорий», «Альма Матер» (Вестник высшей школы), «Человек».

6.3. Интернет ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование». – http://www.edu.ru/

2. Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике и психологии, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей – http://www.pedlib.ru/

3. Крупнейший отечественный психологический портал. Включает обширную библиотеку по психологии – http://www.psychology.ru/

4. Полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология» – http://psyjournals.ru/

5. Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru.

6. http://www.fipi.ru – сайт Федерального института педагогических измерений.

7. http://www.edu.km.ru – сайт отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий».

«Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология» – http://psyjournals.ru/

5. Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru.

6. http://www.fipi.ru – сайт Федерального института педагогических измерений.

7. http://www.edu.km.ru – сайт отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий».

8. http://www.ug.ru – сайт «Учительской газеты».

9. http://www.lseptember.ru – сайт газеты «Первое сентября».

10. Сайт электронной библиотеки http://www.knigafund.ru

11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

12. Сайт Мир книг – http://mirknig.com /

13. Сайт Википедии – http://ru.wikipedia.org/wiki/

14. Портал электронной библиотеки – http://www.ihtik.lib.ru/

15. Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – http://www. consultant.ru (edu. consultant.ru)

16. Министерство образования и науки РФ – http://минобрнауки.рф/

17. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки РФ – http://obrnadzor.gov.ru/

Составитель программы Леор к.э.н. доцент Г.В. Леонидова

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Вологодский научный центр Российской академии наук»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУН ВолНЦ РАН
д.э.н., доцент
_____А.А. Шабунова
«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень магистратуры) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика профиль «Региональная экономика и развитие территорий»

Форма обучения:
очная, заочная

Вологда

2018

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Целью практики является:

– ознакомление студентов с основными видами и задачами будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

– закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов;

– расширение профессионального кругозора;

– приобретение практических навыков в научной деятельности;

– изучение опыта работы предприятий и организаций региона;

– сбор, обобщение и анализ материалов по теме выполняемой магистерской диссертации.

2. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Преддипломной практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры по направлению «Экономика» при реализации магистерской программы и является важной частью подготовки магистров.

Преддипломной практика представляет собой вид учебно-научной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Преддипломной практика магистрантов по направлению «Экономика» проводится на предприятиях, в учреждениях и организациях с целью углубления теоретических знаний, полученных студентами во время обучения.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

2.2. Преддипломная практика является частью блока 2 «Практики, в т.ч. НИР».

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов. Практика реализуется на 2 курсе во 2 семестре для очной формы обучения, на 2 курсе в 3 семестре – для заочной формы обучения.

2.3. Преддипломная практика базируется на знаниях, полученных магистрантом в период обучения.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика направлена на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

б) общепрофессиональных (ОПК):

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

– способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

–

в) профессиональных (ПК):

– способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

– способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);

– способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);

– способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);

– способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);

– способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);

– способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);

– способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

– способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);

– способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

Знания и практические навыки, сформированные в ходе прохождения преддипломной практики необходимы для завершения работы над магистерской диссертацией и формирования основы для продолжения научных исследований в рамках уровня высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации.

В результате прохождения преддипломной практики магистрант должен:

Знать:

– закономерности функционирования современной экономики на региональном уровне;

– цели и содержание экономического механизма региональной экономики;

– особенности государственного и муниципального управления региональной экономикой;

– методологию прогнозирования и формирования стратегии развития региональной экономики.

Уметь:

– исследовать внешнюю и внутреннюю среду функционирования

– региональной экономики;

– разрабатывать рекомендации по направлениям и сферам развития региональной экономики;

– рассчитывать и оценивать показатели деятельности организаций различных организационно-правовых форм, муниципальных районов.

Владеть:

– навыками анализа и прогнозирования стратегии развития региональной экономики;

– методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенций планируемым результатам обучения

Наименование компетенции (индекс)	Этапы формирования	Уровни освоения компетенций
Общекультурные компетенции		
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	**Знает**: - основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; - методы и приемы абстрактного мышления; - пути поиска возможностей для повышения интеллектуального уровня и общей культуры. **Умеет**: - использовать анализ как метод научного исследования; - обобщать и критически оценивать результаты научных исследований; - с использованием методов абстрактного мышления, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность их реализации. **Владеет**: - методами экономической диагностики региональных рынков; - навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления; - целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, навыками отстаивания своей точки зрения; - технологиями поиска и решения актуальных проблем управления.	**Базовый** Имеет представление об основах логики, нормах критического подхода, формах анализа. Умеет использовать анализ как метод научного исследования на макроуровне. Владеет методологией управления проектами и программами; навыками постановки цели, способностью оформить результаты мышления. Владеет методами управления региональным развитием. **Средний** Знает основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; методы и приемы абстрактного мышления. Умеет использовать анализ как метод научного исследования; обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области управления. Владеет методами экономической диагностики региональных рынков; навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, решения социально и личностно значимых проблем. **Продвинутый** Знает основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; методы и приемы абстрактного мышления; пути поиска возможностей для повышения интеллектуального уровня и общей культуры. Умеет использовать анализ как метод научного исследования; обобщать и критически оценивать результаты научных исследований; с использованием методов абстрактного мышления, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность их реализации. Владеет методами экономической диагностики региональных рынков; навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, навыками отстаивания своей точки зрения; технологиями поиска и решения актуальных проблем управления.
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	**Знает**: - основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; - определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в	**Базовый** Имеет представление о социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательности действий в стандартных ситуациях. Умеет выделять основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; оценивать принятые решения; использовать автоматическое применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач.

	стандартных и нестандартных ситуациях. **Умеет**: - выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; - анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения. **Владеет**: - навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях; - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.	Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях. **Средний** Знает основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных ситуациях; Умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях. **Продвинутый** Знает основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. Умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях; - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	**Знает**: - принципы планирования личного времени и организации творческой работы. **Умеет**: - самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности; - давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать	**Базовый** Имеет представление о планировании личного времени и организации творческой работы. Умеет овладевать навыками работы в профессиональной деятельности. Владеет умением организации своего труда. **Средний** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности.

	средства развития достоинств и устранения недостатков; **Владеет**: - умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; - способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.	Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы. **Продвинутый** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности; давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.
Общепрофессиональные компетенции		
Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	**Знает**: - виды и функции коммуникации; - основы публичной речи; - особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. **Умеет**: - применять полученные знания в профессиональной деятельности; - ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы на русском и иностранном языках; - определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; - осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языках в ситуациях повседневного и делового общения. **Владеет**: - различными формами коммуникации; - понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; - навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языках, аргументируя научными теориями.	**Базовый** Имеет представление о видах и функциях коммуникации; особенностях предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме. Умеет применять полученные знания в деятельности. Владеет понятийным аппаратом в процессе исследования. **Средний** Знает виды и функции коммуникации; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. Умеет применять полученные знания в повседневной, научно-профессиональной деятельности; ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы на русском и иностранном языках. Владеет различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения. **Продвинутый** Знает виды и функции коммуникации; основы публичной речи; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности; ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы; определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языках в ситуациях повседневного и делового общения. Владеет различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения

		собственной точки зрения на русском и иностранном языках, аргументируя научными теориями.
Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	**Знает**: - основные концепции этических норм профессиональной деятельности. **Умеет**: - руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; - обеспечивать выполнение профессиональных задач при руководстве коллективом; - следовать этическим нормам профессиональной деятельности. **Владеет**: - навыками кооперации для решения стратегических задач; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.	**Базовый** Имеет представление об основных концепциях этических норм. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности. Владеет методами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности. **Средний** Знает основные концепции этических норм профессиональной деятельности. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; следовать этическим нормам профессиональной деятельности. Владеет навыками кооперации для решения стратегических задач; различными методами и технологиями коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности. **Продвинутый** Знает основные концепции этических норм профессиональной деятельности. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; обеспечивать выполнение профессиональных задач при руководстве коллективом; следовать этическим нормам профессиональной деятельности. Владеет навыками кооперации для решения стратегических задач; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.
Способность принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3)	**Знает**: - теоретические основы и закономерности управления; принципы, методы принятия и реализации управленческих решений; - возможности современных научных подходов и методов совершенствования процессов управления; - основы теории и методики управления, задач, методов и принципов управления. **Умеет**: - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. **Владеет**: - навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности; - приемами принятия управленческих решений.	**Базовый** Имеет представление о теоретических основах и закономерностях управления; принципах, методах принятия и реализации управленческих решений. Умеет обосновывать актуальность темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований. **Средний** Знает теоретические основы и закономерности управления; принципы, методы принятия и реализации управленческих решений; возможности современных научных подходов и методов совершенствования процессов управления. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую значимость избранной темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности. **Продвинутый** Знает теоретические основы и закономерности управления; принципы, методы принятия и

		реализации управленческих решений в проектной деятельности; возможности современных научных подходов и методов совершенствования процессов управления; основы теории и методики управления, задач, методов и принципов управления. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности; приемами принятия управленческих решений.
Профессиональные компетенции		
Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1)	**Знает**: - основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в соответствии с темой исследования. **Умеет**: - обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; - выявлять перспективные направления исследований, - составлять программу исследований; - выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. **Владеет:** - навыками научно-исследовательской деятельности; - приемами отбора и обработки информации; - методами и приемами ведения дискуссии и диалога.	**Базовый** Имеет представление об основных результатах, полученных отечественными и зарубежными исследователями в соответствии с темой исследования. Умеет оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности. **Средний** Знает основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в соответствии с темой исследования. Умеет обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять перспективные направления исследований. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации. **Продвинутый** Знает основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в соответствии с темой исследования. Умеет обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять перспективные направления исследований, составлять программу исследований, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации; методами и приемами ведения дискуссии и диалога.
Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);	**Знает**: - ведущих отечественных и зарубежных ученых и содержание их трудов в соответствии с темой исследования; - основы методологии и практики образования регионов; - правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы	**Базовый** Имеет представление о ведущих отечественных и зарубежных ученых и содержании их в соответствии с темой исследования; правилах обоснования актуальности, теоретической значимости темы научного исследования. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования. Владеет способностью обосновать

	научного исследования; - принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений. **Умеет**: - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, - предлагать способы решения проблем; - оценивать ожидаемые результаты. **Владеет**: - способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; - навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; - опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования.	практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций. **Средний** Знает ведущих отечественных и зарубежных ученых и содержание их трудов в соответствии с темой исследования; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования. **Продвинутый** Знает ведущих отечественных и зарубежных ученых и содержание их трудов в соответствии с темой исследования; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования; - принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем; оценивать ожидаемые результаты. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования.
Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3)	**Знает**: - правила и методику проведения самостоятельных исследований проблем региональной экономики соответствии с разработанной программой. **Умеет**: - выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; - проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; - систематизировать и обобщать информацию по вопросам	**Базовый** Имеет представление о правилах проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями. **Средний** Знает правила и методику проведения самостоятельных исследований проблем региональной экономики в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки

	профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; - выполнять самостоятельно математические и экономические расчета, строить экономические модели и матрицы. **Владеет**: - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; - опытом проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.	собранной информации по избранной теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; опытом проведения исследований в соответствии с разработанной программой. **Продвинутый** Знает правила и методику проведения самостоятельных исследований проблем региональной экономики в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; выполнять самостоятельно математические и экономические расчета, строить экономические модели и матрицы. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; опытом проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.
Способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4)	**Знает**: - концепции основных современных направлений науки; - основные этапы построения научного доклада, определения логики изложения, выделения аннотации, выводов и рекомендаций. **Умеет:** - представлять результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора; - готовить аналитические материалы, научные статьи в исследуемой области; - применять теоретические основы логики аргументации на практике; - ставить научные задачи в области профессиональной деятельности; - свободно ориентироваться в современных экономических профессиональных дискуссиях. **Владеет:** - навыками поиска и использования информации в	**Базовый** Знает концепции основных современных направлений науки. Умеет представлять результаты работы в виде выступления. Владеет навыками поиска информации в разрезе профессиональной деятельности. **Средний** Знает концепции основных современных направлений науки; основные этапы построения научного доклада. Умеет представлять результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада. Владеет навыками поиска и использования информации в разрезе профессиональной деятельности; приемами устного изложения материала, формирования презентаций; навыками публичной и научной речи. **Продвинутый** Знает концепции основных современных направлений науки; основные этапы построения научного доклада, определения логики изложения, выделения аннотации, выводов и рекомендаций. Умеет представлять результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора; готовить аналитические материалы,

	разрезе профессиональной деятельности; - приемами устного изложения материала, формирования презентаций. - навыками публичной и научной речи; - навыками организации научных дискуссий; - механизмом взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач.	научные статьи в исследуемой области; применять теоретические основы логики аргументации на практике; ставить научные задачи в области профессиональной деятельности; свободно ориентироваться в современных экономических профессиональных дискуссиях. Владеет навыками поиска и использования информации в разрезе профессиональной деятельности; приемами устного изложения материала, формирования презентаций; навыками публичной и научной речи; навыками организации научных дискуссий; механизмом взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач.
Способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6)	**Знает:** - основные результаты современных исследований по проблемам управления в России и мире; - основные методологии управления; - методологические подходы к проведению экспериментальных расчетов; - правила получения доступа к различным источникам статистической информации; - основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа. **Умеет:** - подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в литературе; - анализировать нормативные акты, информацию о порядке и особенностях выполнения действий по управлению и эффективность выполнения этих действий; - формулировать рекомендации по оптимизации процесса управления; - использовать источники экономической, социальной управленческой информации; - применять современный математический инструментарий для решения управленческих задач. **Владеет:** - навыками разработки и совершенствования систем статистических показателей и методик их расчета; - навыками экономического моделирования с применением современных инструментов; - современной методикой построения эконометрических моделей.	**Базовый** Имеет представление о методологических подходах к проведению экспериментальных расчетов; правилах получения доступа к различным источникам статистической информации; основных результатах современных исследований по проблемам управления в России и мире. Умеет подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в литературе; анализировать нормативные акты, информацию о порядке и особенностях выполнения действий по управлению и эффективность выполнения этих действий. Владеет навыками разработки и совершенствования систем статистических показателей и методик их расчета. **Средний** Знает методологические подходы к проведению экспериментальных расчетов; правила получения доступа к различным источникам статистической информации; основные результаты современных исследований по проблемам управления в России и мире; основные понятия, методы и инструменты анализа. Умеет подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в литературе; анализировать нормативные акты, информацию о порядке и особенностях выполнения действий по управлению и эффективность выполнения этих действий; использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять современный математический инструментарий для решения управленческих задач. Владеет навыками разработки и совершенствования систем статистических показателей и методик их расчета; навыками экономического моделирования с применением современных инструментов; современной методикой построения эконометрических моделей. **Продвинутый** Знает методологические подходы к проведению экспериментальных расчетов;

		правила получения доступа к различным источникам статистической информации; основные результаты современных исследований по проблемам управления в России и мире; основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа. Умеет подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в литературе; анализировать нормативные акты, информацию о порядке и особенностях выполнения действий по управлению и эффективность выполнения этих действий; формулировать рекомендации по оптимизации процесса управления; использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять современный математический инструментарий для решения управленческих задач. Владеет навыками разработки и совершенствования систем статистических показателей и методик их расчета; навыками экономического моделирования с применением современных инструментов; современной методикой построения эконометрических моделей.
Способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7)	**Знает**: - основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов; - специальные модели и методы анализа экономических процессов. **Умеет**: - проводить сравнительный анализ различных видов рынков; - разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе рынках объектов интеллектуальной собственности. **Владеет**: - методикой и методологией проведения исследования экономических процессов; - навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках; - основами прогнозирования экономических результатов деятельности организации или предприятия.	**Базовый** Имеет представление об основных видах и способах разработки стратегий поведения. Умеет разрабатывать программу поведения предприятий на рынках. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов. **Средний** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов на макроуровне. Умеет проводить сравнительный анализ различных видов рынков; разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов; навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках. **Продвинутый** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов; специальные модели и методы анализа экономических процессов. Умеет проводить сравнительный анализ различных видов рынков; разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе рынках объектов интеллектуальной собственности. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических

		процессов; навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках; основами прогнозирования экономических результатов деятельности организации или предприятия.
Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8)	**Знает**: - основы разработки стратегических решений в области управления. **Умеет**: - применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления. **Владеет**: - практическими навыками подготовки аналитических материалов для разработки и принятия стратегических решений в области управления.	**Базовый** Имеет представление об основах разработки стратегических решений. Умеет применять инструментарий стратегического планирования в области управления. Владеет элементарными практическими навыками подготовки аналитических материалов. **Средний** Знает основы разработки стратегических решений в области управления на макроуровне. Умеет применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления. Владеет некоторыми практическими навыками подготовки аналитических материалов в области управления. **Продвинутый** Знает основы разработки стратегических решений в области управления на макроуровне. Умеет применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления. Владеет практическими навыками подготовки аналитических материалов для разработки и принятия стратегических решений в области управления.
Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9)	**Знает:** - источники информации для проведения экономических расчетов; - методы эконометрического анализа и моделирования на макроуровне; - основные этапы проведения управленческого анализа. **Умеет**: - анализировать экономическую информацию; - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; - находить источники информации для проведения экономических расчетов; - оформлять результаты проведенного анализа; - применять основные методы, приемы и методики анализа хозяйственной деятельности. **Владеет**: - методами экономической оценки;	**Базовый** Имеет представление об источниках информации для проведения экономических расчетов; методах эконометрического анализа. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической информации для построения эконометрических моделей. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов. **Средний** Знает источники информации для проведения экономических расчетов; методы эконометрического анализа и моделирования на макроуровне. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; находить источники информации для проведения экономических расчетов. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; навыками оформления результатов

	- методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; - навыками оформления результатов анализа; - навыками подготовки и оформления результатов анализа; - навыками поиска источников информации для проведения экономических расчетов.	анализа; навыками подготовки и оформления результатов анализа. **Продвинутый** Знает источники информации для проведения экономических расчетов; методы эконометрического анализа и моделирования на макроуровне; основные источники информации и этапы проведения управленческого анализа. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; находить источники информации для проведения экономических расчетов; оформлять результаты проведенного анализа; применять основные методы, приемы и методики анализа хозяйственной деятельности. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; навыками оформления результатов анализа; навыками подготовки и оформления результатов анализа; навыками поиска источников информации для проведения экономических расчетов.
Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10)	**Знать**: - приемы и методы составления социально-экономических прогнозов на региональном уровне. **Уметь**: - разрабатывать обоснованные прогнозы развития на региональном уровне; - разрабатывать возможные сценарии развития ситуации. **Владеть**: - навыками и приемами прогнозирования динамики процессов на региональном уровне.	**Базовый** Имеет представление о приемах составления социально-экономических прогнозов на региональном уровне. Умеет разрабатывать прогнозы развития на региональном уровне. Владеет навыками прогнозирования процессов. **Средний** Знает приемы и методы составления социально-экономических прогнозов на региональном уровне. Умеет разрабатывать прогнозы развития на региональном уровне. Владеет навыками и приемами прогнозирования динамики процессов. **Продвинутый** Знает приемы и методы составления социально-экономических прогнозов на региональном уровне. Умеет разрабатывать обоснованные прогнозы развития на региональном уровне; разрабатывать возможные сценарии развития ситуации. Владеет навыками и приемами прогнозирования динамики процессов на региональном уровне.
Способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в	**Знает**: - принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; - методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления.	**Базовый** Имеет представление о принципах организации деятельности планово-экономической службы. Умеет использовать приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет навыками управления группами сотрудников. **Средний**

органах государственной и муниципальной власти (ПК-11)	**Умеет**: - использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. **Владеет**: - приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы; методами анализа информации для проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности.	Знает принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. Умеет использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы. **Продвинутый** Знает принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. Умеет использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы; методами анализа информации для проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности.
Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12)	**Знает**: - критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; - порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений на региональном уровне; - социально-значимые проблемы и процессы, происходящие на региональном уровне; - методику выбора и оценки инструментальных средств для решения экономических задач. **Умеет**: - применять современные экономико- математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне; - анализировать проблемы и процессы, происходящие на региональном уровне, и прогнозировать возможное их развитие в будущем. **Владеет**: - основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих	**Базовый** Имеет представление о критериях и методах обоснования и выбора управленческих решений. Умеет применять современные экономико-математических методы, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. **Средний** Знает критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений на региональном уровне. Умеет применять современные экономико-математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыками разработки вариантов управленческих решений. **Продвинутый** Знает критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; порядок определения и вывода результатной

	субъектов; - навыками разработки вариантов управленческих решений; - методами и приемами анализа экономических показателей; - инструментарием обработки и анализа данных.	информации для принятия управленческих решений; социально-значимые проблемы и процессы, происходящие на региональном уровне; методику выбора и оценки инструментальных средств для экономических задач. Умеет применять современные экономико-математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне; анализировать проблемы и процессы, происходящие на мезоуровне, и прогнозировать возможное их развитие в будущем. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыками разработки вариантов управленческих решений; методами и приемами анализа экономических показателей; инструментарием обработки и анализа данных.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Содержание преддипломной практики

Содержание этапов практики	Виды учебной работы студентов
Ознакомление с организацией, сбор информации	Ознакомление с организацией, изучение организационной и производственной структуры, системы управления, состава и функций отдельных служб и подразделений
Ознакомление с деятельностью отдельных отделов, подразделений	Сбор и анализ материалов по подразделениям, участие в их работе, изучение опыта их работы анализа внешней макро- и микросреды региональной экономики, региональной конъюнктуры рынка, прогнозирования их тенденций развития
Подведение итогов производственной практики	Подведение итогов практики, написание, оформление и защита отчета

Подробную программу прохождения преддипломной практики для магистранта разрабатывает непосредственный руководитель выпускной квалификационной работы в соответствие с темой магистерской диссертации. На преддипломной практике используются: проблемное обучение, связанное с решением проблем конкретного объекта исследования; исследовательские методы обучения, связанные с самостоятельным пополнением знаний; проектное обучение, связанное с участием магистрантов в реальных процессах, имеющих место в организациях.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике:

- методы описания и анализа бизнес-процессов;
- методы анализа внешней макро- и микросреды региональной экономики, в том числе методы оценки конкурентной ситуации на рынке, методы исследования потребителей;
- методы стратегического анализа и планирования.

4.2. Место и сроки проведения практики

Продолжительность преддипломной практики согласно учебному плану составляет 4 недели.

Практика проводится в государственных, муниципальных, общественных,

коммерческих и некоммерческих предприятиях, учреждениях и организациях, структурных подразделениях ФГБУН ВолНЦ РАН по профилю подготовки студентов на основании договора о практике.

Организации-базы прохождения практики должны соответствовать следующим критериям:

– соответствие характера деятельности организации-базы практики специфике подготовке кадров в ФГБУН ВолНЦ РАН (направлению подготовки и профилю);

– готовность организации предоставить места для прохождения магистрантами преддипломной практики, соблюдение календарного графика прохождения практики;

– готовность организации предоставить практикантам необходимую информацию для выполнения программы практики и выполнения выпускной квалификационной работы;

– потенциальная заинтересованность организации в трудоустройстве выпускников ФГБУН ВолНЦ РАН.

4.3. Порядок прохождения преддипломной практики

Отдел исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие составляет график проведения преддипломной практики, график консультаций в период прохождения преддипломной практики, график защиты отчетов по преддипломной практике и доводит данную информацию до сведения студентов.

Руководитель практики от ФГБУН ВолНЦ РАН, который назначается руководителем магистерской программы:

– осуществляет руководство преддипломной практикой;

– осуществляет методическое руководство и контроль деятельностью всех лиц, участвующих в организации и проведении практики;

– контролирует ведение документации по практике.

Руководители выпускной квалификационной работы разрабатывают совместно со студентами индивидуальные задания, в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

Руководитель практики (ответственное за практику лицо) от принимающей организации:

– осуществляет общее руководство и контроль практикой;

– утверждает план-график проведения практики;

– рассматривает аналитические материалы по организации, проведению и итогам практики.

Во время прохождения практики студент магистратуры обязан:

– полностью выполнить объем работ, предусмотренный программой практики;

– подчиняться действующим на предприятии/в организации правилам внутреннего трудового распорядка;

– изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии;

– нести ответственность за выполненную работу и ее результаты наравне со штатными сотрудниками;

– своевременно представить письменный отчет и отзыв руководителя практики от организации.

4.4. Требования к содержанию и структуре отчета о преддипломной практике

Отчет по преддипломной практике должен иметь следующую структуру:

Титульный лист – является первой страницей отчета о прохождении научно-исследовательской практики;

Основная часть должна содержать:

– задачи, стоящие перед магистрантом, проходившим преддипломную практику; последовательность прохождения преддипломной практики, характеристика экономических особенностей и результатов организации, предоставившей базу практики;

– краткое описание выполненных научных исследований и сроки их осуществления; описание проведенных теоретических и практических научных исследований, с указанием их направления, видов, методов и способов осуществления;

– характеристику результатов научных исследований, изложенную исходя из целесообразности в виде текста, таблиц, графиков, схем и др.;

Заключение должно содержать: оценку полноты поставленных задач; оценку уровня проведенных научных исследований, их теоретическую и практическую значимость;

Документы, входящие в отчет по преддипломной практике магистранта:

– Индивидуальный план (Приложение 1).

– Отзыв руководителя практики (Приложение 2) должен раскрывать содержание выполненной магистрантом работы, анализ её качества, вывод об уровне теоретической и практической подготовленности в научно-исследовательской деятельности.

– Отзыв руководителя практики от организации (Приложение 3) должен содержать характеристику круга вопросов, которые изучил магистрант в ходе прохождения практики; характеристику видов работ, которые магистрант выполнил самостоятельно; перечень навыков и умений, которые продемонстрировал магистрант.

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И ОЦЕНКА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Отчет о преддипломной практике должен быть представлен студентом руководителю практики от института в течение 3-х дней после окончания практики. К отчету о практике прилагается характеристика с места прохождения практики. Отчет о практике заверяется руководителем практики от Центра и руководителя практики от организации.

Защита отчета о практике осуществляется на специальном семинаре с участием руководителя практики от института и руководителей выпускных квалификационных работ. По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по практике.

Студент, не выполнивший программу преддипломной практики, получивший отрицательный отзыв с места прохождения практики или неудовлетворительную оценку при защите отчета не допускается к защите выпускной квалификационной работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Информационное обеспечение подготовки магистрантов основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует современным требованиям к организации учебного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса подготовки магистрантов осуществляется научной библиотекой ФГБУН ВолНЦ РАН.

Читальные залы научной библиотеки и учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой, позволяют выход в сеть Интернет.

Подготовка магистрантов обеспечена современной научно-информационной базой. Магистранты могут воспользоваться:

– ресурсами библиотеки;

– Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями, учебниками;

– полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов.

6.1. Основная и дополнительная литература:

Основная литература

По тематике, связанной с выполнением выпускной квалификационной работы

Дополнительная литература

По тематике, связанной с выполнением выпускной квалификационной работы

6.2. Периодические издания

Вопросы экономики, Проблемы теории и практики управления, Региональная экономика: теория и практика, Российская экономика: прогнозы и тенденции, Российский экономический журнал, Секрет фирмы, управление компанией, Федерализм, Эко, Экономика региона, Экономика Северо-Запада: проблемы и перспективы развития, Экономист, Экономическая наука современной России, Экономические и социальные перемены в регионе: факты, тенденции, прогноз, Экономические стратегии, Эксперт.

6.3. Интернет ресурсы:

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата) // http://www.gks.ru

Прогноз финансовых рисков. Проект Института экономической безопасности (ИЭБ), посвящен оценке деловых рисков http://www.bre.ru/

Центр экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР) http://www.cefir.ru/

Сайт Агентства деловой информации РосБизнесс-Консалтинг (РБК) – http://www.rbc.ru/

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». – www.ecsocman.edu.ru;

Официальный портал Правительства Вологодской области – http://vologda-oblast.ru/

Составитель программы д.э.н. доцент Т.В. Ускова

Основная литература

По тематике, связанной с выполнением выпускной квалификационной работы

Дополнительная литература

По тематике, связанной с выполнением выпускной квалификационной работы

6.2. Периодические издания

Вопросы экономики, Проблемы теории и практики управления, Региональная экономика: теория и практика, Российская экономика: прогнозы и тенденции, Российский экономический журнал, Секрет фирмы, управление компанией, Федерализм, Эко, Экономика региона, Экономика Северо-Запада: проблемы и перспективы развития, Экономист, Экономическая наука современной России, Экономические и социальные перемены в регионе: факты, тенденции, прогноз, Экономические стратегии, Эксперт.

6.3. Интернет ресурсы:

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата) // http://www.gks.ru

Прогноз финансовых рисков. Проект Института экономической безопасности (ИЭБ), посвящен оценке деловых рисков http://www.bre.ru/

Центр экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР) http://www.cefir.ru/

Сайт Агентства деловой информации РосБизнесс-Консалтинг (РБК) – http://www.rbc.ru/

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». – www.ecsocman.edu.ru;

Официальный портал Правительства Вологодской области – http://vologda-oblast.ru/

Составитель программы д.э.н. доцент Т.В. Ускова

Приложение 1

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Магистрант_____
курс, группа, направление, магистерская программа

Руководитель практики _____

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения практики:

3. Цель:

4. Задачи (примерный перечень):

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении

Подпись магистранта:_____

Подпись руководителя практики:_____

Приложение 2

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Магистранта _____

_____

Фамилия, имя, отчество курса, группы, формы обучения, направление, магистерская программа

Отчет на тему: «_____»

№ п/п	Критерии оценки	Рейтинговая оценка результатов прохождения практики осуществляется по пятибалльной шкале
1	1. Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики;	
2	2. Степень личного участия и самостоятельности магистранта в представляемой исследовательской работе;	
3	3. Выполнение поставленных целей и задач;	
4	4. Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных;	
5	5. Содержательность представленных научных выводов и рекомендаций	
6	6. Качество оформления отчетной документации.	
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (средняя по всем критериям)	

Комментарии к оценкам:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Научный руководитель _____/подпись/_____

Приложение 3

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ

В период с _____ по_____ _____
магистрант (_Ф.И.О.)_____
проходил(а) преддипломную практику в____ _____
_____
_____
(название организации, отдела)
За время прохождения практики_____
_____
_____

Магистрант изучил(а) вопросы:_____
_____
_____

Самостоятельно провел(а) следующую работу:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

При прохождении практики магистрант проявил (а)_____
_____
_____
_____
_____
(отношение к делу; реализация умений и навыков)

Подпись руководителя практики от организации_____ _____
(ФИО /Подпись)

М.П.

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Вологодской научный центр Российской академии наук»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУН ВолНЦ РАН
д.э.н., доцент
_____А.А. Шабунова
«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень магистратуры) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика профиль «Региональная экономика и развитие территорий»

Форма обучения:
очная, заочная

Вологда

2018

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (далее ФГОС ВО).

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы магистратуры, разработанной ФГБУН ВолНЦ РАН в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику магистратуры ФГБУН ВолНЦ РАН присваивается квалификация (степень) магистра и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

К видам итоговых аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников магистратуры ФГБУН ВолНЦ РАН относятся:

– защита выпускной квалификационной работы;

– государственный экзамен.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

– способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

Научно-исследовательская деятельность:

– способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

– способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);

– способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);

– способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4).

Проектно-экономическая деятельность:

– способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5);

– способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);

– способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7).;

Аналитическая деятельность:

– способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);

– способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);

– способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

Организационно-управленческая деятельность:

– способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);

– способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

Педагогическая деятельность:

– способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-13);

– способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-14).

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенций планируемым результатам обучения

Наименование компетенции (индекс)	Этапы формирования	Уровни освоения компетенций
Общекультурные компетенции		
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	**Знает**: - основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; - методы и приемы абстрактного мышления; - пути поиска возможностей для повышения интеллектуального уровня и общей культуры. **Умеет**: - использовать анализ как метод научного исследования; - обобщать и критически оценивать результаты научных исследований; - с использованием методов абстрактного мышления, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую	**Базовый** Имеет представление об основах логики, нормах критического подхода, формах анализа. Умеет использовать анализ как метод научного исследования на макроуровне. Владеет методологией управления проектами и программами; навыками постановки цели, способностью оформить результаты мышления. Владеет методами управления региональным развитием. **Средний** Знает основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; методы и приемы абстрактного мышления. Умеет использовать анализ как метод научного исследования; обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области управления. Владеет методами экономической диагностики региональных рынков; навыками постановки цели, способностью логически оформить

	эффективность их реализации. **Владеет**: - методами экономической диагностики региональных рынков; - навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления; - целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, навыками отстаивания своей точки зрения; - технологиями поиска и решения актуальных проблем управления.	результаты мышления, решения социально и личностно значимых проблем. **Продвинутый** Знает основы логики, нормы критического подхода, формы анализа; методы и приемы абстрактного мышления; пути поиска возможностей для повышения интеллектуального уровня и общей культуры. Умеет использовать анализ как метод научного исследования; обобщать и критически оценивать результаты научных исследований; с использованием методов абстрактного мышления, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность их реализации. Владеет методами экономической диагностики региональных рынков; навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, навыками отстаивания своей точки зрения; технологиями поиска и решения актуальных проблем управления.
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	**Знает**: - основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; - определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. **Умеет**: - выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; - анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения. **Владеет**: - навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях; - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать	**Базовый** Имеет представление о социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательности действий в стандартных ситуациях. Умеет выделять основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; оценивать принятые решения; использовать автоматическое применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях. **Средний** Знает основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных ситуациях; Умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях. **Продвинутый** Знает основы социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; определение понятий социальной и

	результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.	этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. Умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения. Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях; - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	**Знает**: - принципы планирования личного времени и организации творческой работы. **Умеет**: - самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности; - давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; **Владеет**: - умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; - способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.	**Базовый** Имеет представление о планировании личного времени и организации творческой работы. Умеет овладевать навыками работы в профессиональной деятельности. Владеет умением организации своего труда. **Средний** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы. **Продвинутый** Знает принципы планирования личного времени и организации творческой работы. Умеет самостоятельно овладевать навыками работы в профессиональной деятельности; давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. Владеет умением грамотной организации своего труда, творческой профессиональной работы; способностью к самоанализу, самообразованию и самосовершенствованию; поиску новых форм реализации творческого потенциала.
Общепрофессиональные компетенции		
Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	**Знает**: - виды и функции коммуникации; - основы публичной речи; - особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. **Умеет**: - применять полученные знания в профессиональной деятельности; - ставить научные проблемы, отвечать на поставленные	**Базовый** Имеет представление о видах и функциях коммуникации; особенностях предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме. Умеет применять полученные знания в деятельности. Владеет понятийным аппаратом в процессе исследования. **Средний** Знает виды и функции коммуникации; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной

	вопросы на русском и иностранном языках; - определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; - осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языках в ситуациях повседневного и делового общения. **Владеет**: - различными формами коммуникации; - понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; - навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языках, аргументируя научными теориями.	форме на русском и иностранном языках. Умеет применять полученные знания в повседневной, научно-профессиональной деятельности; ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы на русском и иностранном языках. Владеет различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения. **Продвинутый** Знает виды и функции коммуникации; основы публичной речи; особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности; ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы; определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языках в ситуациях повседневного и делового общения. Владеет различными формами коммуникации, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическим и методами принятия решений; навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языках, аргументируя научными теориями.
Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	**Знает**: - основные концепции этических норм профессиональной деятельности. **Умеет**: - руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; - обеспечивать выполнение профессиональных задач при руководстве коллективом; - следовать этическим нормам профессиональной деятельности. **Владеет**: - навыками кооперации для решения стратегических задач; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.	**Базовый** Имеет представление об основных концепциях этических норм. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности. Владеет методами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности. **Средний** Знает основные концепции этических норм профессиональной деятельности. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; следовать этическим нормам профессиональной деятельности. Владеет навыками кооперации для решения стратегических задач; различными методами и технологиями коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности. **Продвинутый** Знает основные концепции этических норм профессиональной деятельности. Умеет руководствоваться принципами гуманизма в общении, поведении и деятельности; обеспечивать выполнение профессиональных задач при руководстве коллективом; следовать этическим нормам профессиональной деятельности.

		Владеет навыками кооперации для решения стратегических задач; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.
Способность принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3)	**Знает**: - теоретические основы и закономерности управления; принципы, методы принятия и реализации управленческих решений; - возможности современных научных подходов и методов совершенствования процессов управления; - основы теории и методики управления, задач, методов и принципов управления. **Умеет**: - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. **Владеет**: - навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности; - приемами принятия управленческих решений.	**Базовый** Имеет представление о теоретических основах и закономерностях управления; принципах, методах принятия и реализации управленческих решений. Умеет обосновывать актуальность темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований. **Средний** Знает теоретические основы и закономерности управления; принципы, методы принятия и реализации управленческих решений; возможности современных научных подходов и методов совершенствования процессов управления. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую значимость избранной темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности. **Продвинутый** Знает теоретические основы и закономерности управления; принципы, методы принятия и реализации управленческих решений в проектной деятельности; возможности современных научных подходов и методов совершенствования процессов управления; основы теории и методики управления, задач, методов и принципов управления. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования. Владеет навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности; приемами принятия управленческих решений.
Профессиональные компетенции		
Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1)	**Знает**: - основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в соответствии с темой исследования. **Умеет**: - обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; - выявлять перспективные направления исследований, - составлять программу исследований; - выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. **Владеет:**	**Базовый** Имеет представление об основных результатах, полученных отечественными и зарубежными исследователями в соответствии с темой исследования. Умеет оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности. **Средний** Знает основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в соответствии с темой исследования. Умеет обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять перспективные направления исследований.

	- навыками научно-исследовательской деятельности; - приемами отбора и обработки информации; - методами и приемами ведения дискуссии и диалога.	Владеет навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации. **Продвинутый** Знает основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в соответствии с темой исследования. Умеет обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять перспективные направления исследований, составлять программу исследований, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности; приемами отбора и обработки информации; методами и приемами ведения дискуссии и диалога.
Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);	**Знает**: - ведущих отечественных и зарубежных ученых и содержание их трудов в соответствии с темой исследования; - основы методологии и практики образования регионов; - правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования; - принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений. **Умеет**: - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, - предлагать способы решения проблем; - оценивать ожидаемые результаты. **Владеет**: - способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; - навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; - опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования.	**Базовый** Имеет представление о ведущих отечественных и зарубежных ученых и содержании их в соответствии с темой исследования; правилах обоснования актуальности, теоретической значимости темы научного исследования. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций. **Средний** Знает ведущих отечественных и зарубежных ученых и содержание их трудов в соответствии с темой исследования; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения проблем. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования. **Продвинутый** Знает ведущих отечественных и зарубежных ученых и содержание их трудов в соответствии с темой исследования; правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования; - принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать

		способы решения проблем; оценивать ожидаемые результаты. Владеет способностью обосновать практическую значимость темы научного исследования; навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций; опытом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования.
Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3)	**Знает**: - правила и методику проведения самостоятельных исследований проблем региональной экономики соответствии с разработанной программой. **Умеет**: - выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; - проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; - систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; - выполнять самостоятельно математические и экономические расчета, строить экономические модели и матрицы. **Владеет**: - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; - опытом проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.	**Базовый** Имеет представление о правилах проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями. **Средний** Знает правила и методику проведения самостоятельных исследований проблем региональной экономики в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; опытом проведения исследований в соответствии с разработанной программой. **Продвинутый** Знает правила и методику проведения самостоятельных исследований проблем региональной экономики в соответствии с разработанной программой. Умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; выполнять самостоятельно математические и экономические расчета, строить экономические модели и матрицы. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; опытом проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.
Способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4)	**Знает**: - концепции основных современных направлений науки; - основные этапы построения научного доклада, определения логики изложения, выделения	**Базовый** Знает концепции основных современных направлений науки. Умеет представлять результаты работы в виде выступления. Владеет навыками поиска информации в разрезе

	аннотации, выводов и рекомендаций. **Умеет:** - представлять результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора; - готовить аналитические материалы, научные статьи в исследуемой области; - применять теоретические основы логики аргументации на практике; - ставить научные задачи в области профессиональной деятельности; - свободно ориентироваться в современных экономических профессиональных дискуссиях. **Владеет:** - навыками поиска и использования информации в разрезе профессиональной деятельности; - приемами устного изложения материала, формирования презентаций. - навыками публичной и научной речи; - навыками организации научных дискуссий; - механизмом взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач.	профессиональной деятельности. **Средний** Знает концепции основных современных направлений науки; основные этапы построения научного доклада. Умеет представлять результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада. Владеет навыками поиска и использования информации в разрезе профессиональной деятельности; приемами устного изложения материала, формирования презентаций; навыками публичной и научной речи. **Продвинутый** Знает концепции основных современных направлений науки; основные этапы построения научного доклада, определения логики изложения, выделения аннотации, выводов и рекомендаций. Умеет представлять результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора; готовить аналитические материалы, научные статьи в исследуемой области; применять теоретические основы логики аргументации на практике; ставить научные задачи в области профессиональной деятельности; свободно ориентироваться в современных экономических профессиональных дискуссиях. Владеет навыками поиска и использования информации в разрезе профессиональной деятельности; приемами устного изложения материала, формирования презентаций; навыками публичной и научной речи; навыками организации научных дискуссий; механизмом взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач.
Способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5)	**Знать:** - основы управления; основные результаты современных исследований по проблемам управления в России и мире; - основные понятия, методы и инструменты управления регионом; - основные элементы процесса стратегического и оперативного планирования; - основные информационные технологии по управлению. **Уметь:** - подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в литературе; - работать с различными источниками статистической информации; - анализировать нормативные акты, информацию о порядке и особенностях выполнения действий по управлению рисками и эффективность выполнения этих действий;	**Базовый** Знать основы управления; основные результаты современных исследований по проблемам управления в России; основные понятия, методы и инструменты управления регионом. Уметь подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в литературе; работать с различными источниками статистической информации; анализировать нормативные акты, информацию о порядке и особенностях выполнения действий по управлению. Владеть проектирование новых форм статистической отчетности, вопросников и анкет, подготовкой инструкций по их заполнению. **Средний** Знать основы управления; основные результаты современных исследований по проблемам управления в России и мире; основные понятия, методы и инструменты управления регионом; основные элементы процесса стратегического и оперативного планирования; основные информационные технологии по управлению. Уметь подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в литературе; работать с различными источниками

	- формулировать рекомендации по оптимизации процесса управления рисками; - упорядочивать процесс управления рисками в целостную систему с четко определенными характеристиками и структурой; - использовать источники экономической, социальной управленческой информации; - применять современный математический инструментарий для решения управленческих задач; - формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов. **Владеть:** - проектирование новых форм статистической отчетности, вопросников и анкет, подготовкой инструкций по их заполнению; - навыками реализации специальных проектов по управлению; - методикой и методологией проведения научных исследований; - навыками экономического моделирования с применением современных инструментов; - современной методикой построения эконометрических моделей.	статистической информации; анализировать нормативные акты, информацию о порядке и особенностях выполнения действий по управлению рисками и эффективность выполнения этих действий. Владеть проектирование новых форм статистической отчетности, вопросников и анкет, подготовкой инструкций по их заполнению; навыками реализации специальных проектов по управлению рисками; методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере. **Продвинутый** Знать основы управления; основные результаты современных исследований по проблемам управления в России и мире; основные понятия, методы и инструменты управления регионом; основные элементы процесса стратегического и оперативного планирования; основные информационные технологии по управлению. Уметь подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в литературе; работать с различными источниками статистической информации; анализировать нормативные акты, информацию о порядке и особенностях выполнения действий по управлению и эффективность выполнения этих действий; формулировать рекомендации по оптимизации процесса управления; использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять современный математический инструментарий для решения управленческих задач; формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов. Владеть проектирование новых форм статистической отчетности, вопросников и анкет, подготовкой инструкций по их заполнению; навыками реализации специальных проектов по управлению; методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками экономического моделирования с применением современных инструментов; современной методикой построения эконометрических моделей.
Способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6)	**Знает:** - основные результаты современных исследований по проблемам управления в России и мире; - основные методологии управления; - методологические подходы к проведению экспериментальных расчетов; - правила получения доступа к различным источникам статистической информации; - основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа. **Умеет:**	**Базовый** Имеет представление о методологических подходах к проведению экспериментальных расчетов; правилах получения доступа к различным источникам статистической информации; основных результатах современных исследований по проблемам управления в России и мире. Умеет подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в литературе; анализировать нормативные акты, информацию о порядке и особенностях выполнения действий по управлению и эффективность выполнения этих действий. Владеет навыками разработки и совершенствования систем статистических показателей и методик их расчета.

	- подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в литературе; - анализировать нормативные акты, информацию о порядке и особенностях выполнения действий по управлению и эффективность выполнения этих действий; - формулировать рекомендации по оптимизации процесса управления; - использовать источники экономической, социальной управленческой информации; - применять современный математический инструментарий для решения управленческих задач. **Владеет:** - навыками разработки и совершенствования систем статистических показателей и методик их расчета; - навыками экономического моделирования с применением современных инструментов; - современной методикой построения эконометрических моделей.	**Средний** Знает методологические подходы к проведению экспериментальных расчетов; правила получения доступа к различным источникам статистической информации; основные результаты современных исследований по проблемам управления в России и мире; основные понятия, методы и инструменты анализа. Умеет подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в литературе; анализировать нормативные акты, информацию о порядке и особенностях выполнения действий по управлению и эффективность выполнения этих действий; использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять современный математический инструментарий для решения управленческих задач. Владеет навыками разработки и совершенствования систем статистических показателей и методик их расчета; навыками экономического моделирования с применением современных инструментов; современной методикой построения эконометрических моделей. **Продвинутый** Знает методологические подходы к проведению экспериментальных расчетов; правила получения доступа к различным источникам статистической информации; основные результаты современных исследований по проблемам управления в России и мире; основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа. Умеет подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в литературе; анализировать нормативные акты, информацию о порядке и особенностях выполнения действий по управлению и эффективность выполнения этих действий; формулировать рекомендации по оптимизации процесса управления; использовать источники экономической, социальной управленческой информации; применять современный математический инструментарий для решения управленческих задач. Владеет навыками разработки и совершенствования систем статистических показателей и методик их расчета; навыками экономического моделирования с применением современных инструментов; современной методикой построения эконометрических моделей.
Способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7)	**Знает**: - основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов; - специальные модели и методы анализа экономических процессов. **Умеет**: - проводить сравнительный анализ различных видов рынков; - разрабатывать программу и	**Базовый** Имеет представление об основных видах и способах разработки стратегий поведения. Умеет разрабатывать программу поведения предприятий на рынках. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов. **Средний** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов на макроуровне.

	стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе рынках объектов интеллектуальной собственности. **Владеет**: - методикой и методологией проведения исследования экономических процессов; - навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках; - основами прогнозирования экономических результатов деятельности организации или предприятия.	Умеет проводить сравнительный анализ различных видов рынков; разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов; навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках. **Продвинутый** Знает основные виды и способы разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов; специальные модели и методы анализа экономических процессов. Умеет проводить сравнительный анализ различных видов рынков; разрабатывать программу и стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе рынках объектов интеллектуальной собственности. Владеет методикой и методологией проведения исследования экономических процессов; навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на национальном и мировом рынках; основами прогнозирования экономических результатов деятельности организации или предприятия.
Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8)	**Знает**: - основы разработки стратегических решений в области управления. **Умеет**: - применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления. **Владеет**: - практическими навыками подготовки аналитических материалов для разработки и принятия стратегических решений в области управления.	**Базовый** Имеет представление об основах разработки стратегических решений. Умеет применять инструментарий стратегического планирования в области управления. Владеет элементарными практическими навыками подготовки аналитических материалов. **Средний** Знает основы разработки стратегических решений в области управления на макроуровне. Умеет применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления. Владеет некоторыми практическими навыками подготовки аналитических материалов в области управления. **Продвинутый** Знает основы разработки стратегических решений в области управления на макроуровне. Умеет применять инструментарий стратегического планирования и прогнозирования в области управления. Владеет практическими навыками подготовки аналитических материалов для разработки и принятия стратегических решений в области управления.
Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9)	**Знает:** - источники информации для проведения экономических расчетов; - методы эконометрического анализа и моделирования на макроуровне; - основные этапы проведения	**Базовый** Имеет представление об источниках информации для проведения экономических расчетов; методах эконометрического анализа. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической информации для построения эконометрических моделей.

	управленческого анализа. **Умеет**: - анализировать экономическую информацию; - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; - находить источники информации для проведения экономических расчетов; - оформлять результаты проведенного анализа; - применять основные методы, приемы и методики анализа хозяйственной деятельности. **Владеет**: - методами экономической оценки; - методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; - навыками оформления результатов анализа; - навыками подготовки и оформления результатов анализа; - навыками поиска источников информации для проведения экономических расчетов.	Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов. **Средний** Знает источники информации для проведения экономических расчетов; методы эконометрического анализа и моделирования на макроуровне. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; находить источники информации для проведения экономических расчетов. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; навыками оформления результатов анализа; навыками подготовки и оформления результатов анализа. **Продвинутый** Знает источники информации для проведения экономических расчетов; методы эконометрического анализа и моделирования на макроуровне; основные источники информации и этапы проведения управленческого анализа. Умеет анализировать экономическую информацию; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для построения эконометрических моделей; находить источники информации для проведения экономических расчетов; оформлять результаты проведенного анализа; применять основные методы, приемы и методики анализа хозяйственной деятельности. Владеет методами экономической оценки; методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; навыками оформления результатов анализа; навыками подготовки и оформления результатов анализа; навыками поиска источников информации для проведения экономических расчетов.
Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10)	**Знать**: - приемы и методы составления социально-экономических прогнозов на региональном уровне. **Уметь**: - разрабатывать обоснованные прогнозы развития на региональном уровне; - разрабатывать возможные сценарии развития ситуации. **Владеть**: - навыками и приемами прогнозирования динамики процессов на региональном уровне.	**Базовый** Имеет представление о приемах составления социально-экономических прогнозов на региональном уровне. Умеет разрабатывать прогнозы развития на региональном уровне. Владеет навыками прогнозирования процессов. **Средний** Знает приемы и методы составления социально-экономических прогнозов на региональном уровне. Умеет разрабатывать прогнозы развития на региональном уровне. Владеет навыками и приемами прогнозирования динамики процессов. **Продвинутый** Знает приемы и методы составления социально-экономических прогнозов на региональном уровне.

		Умеет разрабатывать обоснованные прогнозы развития на региональном уровне; разрабатывать возможные сценарии развития ситуации. Владеет навыками и приемами прогнозирования динамики процессов на региональном уровне.
Способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11)	**Знает**: - принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; - методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. **Умеет**: - использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. **Владеет**: - приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы; методами анализа информации для проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности.	**Базовый** Имеет представление о принципах организации деятельности планово-экономической службы. Умеет использовать приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет навыками управления группами сотрудников. **Средний** Знает принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. Умеет использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы. **Продвинутый** Знает принципы организации деятельности аналитической работы планово-экономической службы; методы и модели, применяемые для разработки системы организационного и производственного управления. Умеет использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления. Владеет приемами принятия управленческих решений; способностью применять полученные знания и умения в области руководящей работы; методами анализа информации для проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности.
Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12)	**Знает**: - критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; - порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений на региональном уровне; - социально-значимые проблемы и процессы, происходящие на региональном уровне; - методику выбора и оценки инструментальных средств для решения экономических задач. **Умеет**: - применять современные экономико- математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне; - анализировать проблемы и процессы, происходящие на региональном уровне, и	**Базовый** Имеет представление о критериях и методах обоснования и выбора управленческих решений. Умеет применять современные экономико-математических методы, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. **Средний** Знает критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений на региональном уровне. Умеет применять современные экономико-математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих

	прогнозировать возможное их развитие в будущем. **Владеет**: - основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - навыками разработки вариантов управленческих решений; - методами и приемами анализа экономических показателей; - инструментарием обработки и анализа данных.	субъектов; навыками разработки вариантов управленческих решений. **Продвинутый** Знает критерии и методы обоснования и выбора управленческих решений; порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений; социально-значимые проблемы и процессы, происходящие на региональном уровне; методику выбора и оценки инструментальных средств для экономических задач. Умеет применять современные экономико-математических методы и модели, необходимые для обоснования выбора управленческих решений на региональном уровне; анализировать проблемы и процессы, происходящие на мезоуровне, и прогнозировать возможное их развитие в будущем. Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыками разработки вариантов управленческих решений; методами и приемами анализа экономических показателей; инструментарием обработки и анализа данных.
Способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-13)	**Знает**: - особенности организации образовательного процесса в вузе; - возрастные особенности обучающихся; - современные образовательные технологии; - психолого- педагогические основы и методику преподавания экономических дисциплин, - основы эффективного педагогического общения и организации деятельности. **Умеет:** - использовать основные передовые методы и методики преподавания экономических дисциплин; - устанавливать взаимоотношения с обучающимися; - использовать формы, методы, способы и приемы организации образовательного процесса; - соблюдать нормы педагогической этики, - корректно интерпретировать результаты обучения. **Владеет:** - навыками проведения учебных занятий (лекций семинарских, практических занятий)	**Базовый** Имеет представление об особенностях организации образовательного процесса в вузе. Умеет использовать основные передовые методы и методики преподавания экономических дисциплин; устанавливать взаимоотношения с обучающимися. Владеет навыками проведения учебных занятий. **Средний** Знает особенности организации образовательного процесса в вузе; возрастные особенности обучающихся; современные образовательные технологии; психолого-педагогические основы и методику преподавания экономических дисциплин. Умеет использовать основные передовые методы и методики преподавания экономических дисциплин; устанавливать взаимоотношения с обучающимися; использовать формы, методы, способы и приемы организации образовательного процесса. Владеет навыками проведения учебных занятий (лекций семинарских, практических занятий). **Продвинутый** Знает основные особенности организации образовательного процесса в вузе; возрастные особенности обучающихся; современные образовательные технологии; психолого-педагогические основы и методику преподавания экономических дисциплин., основы эффективного педагогического общения и организации деятельности. Умеет использовать основные передовые методы и методики преподавания экономических дисциплин; использовать формы, методы, способы и приемы организации образовательного процесса; соблюдать нормы педагогической этики, корректно

		интерпретировать результаты обучения. Владеет навыками проведения учебных занятий (лекций семинарских, практических занятий).
Способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-14)	**Знает:** - основные принципы разработки учебных планов, программ и методических материалов; - методические подходы для моделирования учебных программ экономических дисциплин. **Умеет:** - разрабатывать учебные планы, программы и методические материалы; - обосновать применимость результатов исследований в образовательном процессе для формирования методического обеспечения экономических дисциплин. **Владеет:** - навыками составления учебных планов, программ, написания методических материалов; - навыками применения методических подходов для моделирования учебных программ экономических дисциплин.	**Базовый** Имеет представление об основных принципах разработки учебных планов, программ экономических дисциплин. Умеет разрабатывать учебные планы, программы экономических дисциплин. Владеет навыками составления учебных планов, программ. **Средний** Знает основные принципы разработки учебных планов, программ и методических материалов экономических дисциплин. Умеет разрабатывать учебные планы, программы и методические материалы экономических дисциплин. Владеет навыками составления учебных планов, программ, написания методических материалов экономических дисциплин. **Продвинутый** **Знает** основные принципы разработки учебных планов, программ и методических материалов экономических дисциплин; методические подходы для моделирования учебных программ экономических дисциплин. **Умеет** разрабатывать учебные планы, программы и методические материалы экономических дисциплин; обосновать применимость результатов исследований в образовательном процессе для формирования методического обеспечения экономических дисциплин. **Владеет** навыками составления учебных планов, программ, написания методических материалов экономических дисциплин; навыками применения методических подходов для моделирования учебных программ экономических дисциплин.

3. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен является неотъемлемой частью итоговой аттестации выпускника магистратуры и позволяет выявить уровень их теоретической и практической подготовки к решению профессиональных задач.

Во время государственного экзамена выпускник должен показать владение различными компетенциями. Он должен иметь научное мировоззрение, обладать навыками научного анализа и демонстрировать их при построении и формулировании ответа на поставленные экзаменационные вопросы.

Содержание государственного экзамена

Программа государственного экзамена составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Экономика». Она состоит из общей и специальной части.

Общая часть включает разделы курсов:

1. Методология научного исследования.
2. Микроэкономика (продвинутый уровень).
3. Макроэкономика (продвинутый уровень).

4. Эконометрика (продвинутый уровень).
5. Региональная экономика.
6. Педагогика высшей школы.

Специальная часть программы государственного экзамена включает вопросы из следующих дисциплин:

1. Инновационное развитие и инвестиционная привлекательность региона.
2. Управление проектами и программами.
3. Региональное и муниципальное управление.
4. Экономика общественного сектора региона.
5. Экономическая статистика.
6. Маркетинг территорий.

В государственный экзамен включают три теоретических вопроса – по дисциплинам общего блока и специальным дисциплинам.

Первый вопрос – вопрос по одной из дисциплин общего блока.

Второй и третий вопросы – вопросы по специальным дисциплинам.

Вопросы разрабатывается группой ведущих преподавателей ФГБУН ВолНЦ РАН и утверждаются директором ФГБУН ВолНЦ РАН.

Критерии оценивания государственного экзамена

Уровень профессиональной подготовленности магистра на государственном экзамене оценивается по следующим критериям:

– умению точно раскрывать содержание понятий, используемых для научного описания явлений в сфере экономики организаций и рынков:

– умению правильно применять понятия к описанию конкретных экономико-организационных ситуаций и процессов:

– приобретению навыков анализа экономических ситуаций, их оценки и поиска путей разрешения:

– способности анализировать связи между социальными, экономическими и управленческими процессами:

– умению применять методы экономического и управленческого анализа;

– способности представить наглядную графическую интерпретацию экономических процессов.

Уровень знаний магистра определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится при полных аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы билета. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью, умением делать выводы, обобщать знания основной и дополнительной литературы, умением пользоваться понятийным аппаратом, знанием проблем, суждений по различным вопросам дисциплины.

Оценка «хорошо» ставится при полных аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы билета. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием учебной литературой по теме вопроса. Возможны некоторые упущения при ответах, однако основное содержание вопроса должно быть раскрыто полно.

Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных, слабо аргументированных ответах, свидетельствующих об элементарных знаниях учебной литературы, неумении применения теоретических знаний при решении аналитических задач.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании экзаменационных вопросов. При выставлении неудовлетворительной оценки, необходимо объяснить магистру недостатки ответа. Списывание является основанием для получения магистром оценки «неудовлетворительно».

Организация и проведение государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме устного ответа на поставленные вопросы.

Использование справочной литературы, вычислительной техники не предусмотрено.

3.2. Выпускная квалификационная работа (ВКР)

Магистерская диссертация представляет собой выпускную квалификационную работу научной направленности, выполняемую студентом самостоятельно под руководством научного руководителя на завершающей стадии обучения по основной профессиональной образовательной программе подготовки магистра.

Магистерская диссертация должна содержать совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для защиты, иметь внутреннее единство, свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения.

Содержание работы могут составлять результаты теоретических исследований, разработка новых методологических подходов к решению научных проблем, а также решение задач прикладного характера. Магистерская диссертация выполняется студентом по материалам, собранным им лично за период научно-исследовательской практики. Магистерская диссертация должна содержать теоретическую и практическую часть, отличаться от бакалаврской работы – глубиной теоретической проработки проблемы, от дипломной работы специалиста – научной направленностью.

Рекомендуемый объем магистерской диссертации – не менее 75 страниц печатного текста без приложений.

Магистерская диссертация выполняется в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, подготовленную для публичной защиты и показывающую уровень профессиональной подготовки студента.

При выполнении магистерской диссертации магистранты должны показать способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, организационно-управленческой, экспертной, аналитической, педагогической), профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Требования к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач:

– анализ литературы по теме диссертации и подготовка литературного обзора;

– разработка плана проведения исследования и методов его реализации;

– проведение экспериментальной (расчетной или теоретической) работы, обработка и анализ полученных данных;

– обсуждение результатов и выработка предложений по продолжению исследований;

– подготовка отчета о проделанной работе и публикаций.

Тема диссертации должна соответствовать магистерской программе и направлениям научно-исследовательской работы ФГБУН ВолНЦ РАН.

По своей структуре магистерская диссертация должна состоять из последовательно расположенных основных элементов, которые включают: титульный лист, содержание (оглавление), введение, основную часть, заключение, список литературы. Диссертация может содержать приложения.

Содержание (оглавление) включает перечисление частей диссертации, начиная с введения, названий глав и параграфов и заканчивая приложениями с указанием страниц.

Во введении к магистерской диссертации должны быть сформулированы:

– актуальность темы исследования;

– степень разработанности темы;

– цель и задачи исследования;

– объект и предмет исследования;

– методы исследования;

– основные признаки новизны диссертационного исследования;

– практическая значимость исследования;

– структура диссертации.

Основная часть диссертации включает главы, структурированные на параграфы, и соответствует задачам, поставленным во введении.

В основной части раскрываются основные положения работы, формулируется исследуемая проблема, определяется ее место в теории или практике, анализируются точки зрения на проблему и рассматриваются практические рекомендации по ее решению, предлагаемые различными авторами, формулируется и обосновывается собственная позиция автора. В основной части необходимо отразить результаты самостоятельного анализа автором литературных источников, статистических материалов, а также дать творческую оценку изучаемого экономического явления или процесса.

В заключении должны содержаться основные, наиболее существенные выводы и результаты, сформулированные автором на основании проведенного исследования. Заключение включает рекомендации по применению полученных результатов.

Список литературы составляется в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников, использованных при написании диссертации. Рекомендуется использовать сквозную нумерацию и следующую последовательность источников:

– нормативно-правовые акты;

– учебно-методическая литература, сборники, монографии, статьи (на русском языке);

– учебно-методическая литература, сборники, монографии, статьи (на иностранных языках);

– другие материалы, в т.ч. источники на электронных носителях.

Требования к представлению выпускной квалификационной работы

Текст диссертации представляется в печатной форме и на электронном носителе. Студент несет ответственность за соответствие текстов диссертации в печатной форме и на электронном носителе.

Магистерская диссертация в завершенном и сброшюрованном виде, подписанная автором, научным руководителем, представляется руководителю магистратуры не позднее, чем за десять дней до срока защиты. На основании представленных материалов руководитель магистратуры решает вопрос о допуске диссертации к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы. В случае, если руководитель направления не считает возможным допустить студента к защите, этот вопрос рассматривается индивидуально с участием соискателя, научного руководителя и руководителя программы.

Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию. Рецензентом назначается ведущий специалист в той области знаний, по тематике которой выполнено диссертационное исследование.

Рецензентами могут быть:

– руководитель и главные специалисты организаций в исследуемой сфере деятельности;

– сотрудники НИИ, преподаватели других высших учебных заведений, имеющие степень кандидата или доктора экономических наук;

– специалист соответствующей сферы, имеющий большой опыт работы.

Студент вправе представлять на защиту дополнительные отзывы (рецензии) от специалистов соответствующего профиля.

Рецензия дается в письменном виде. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, владение методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление диссертации. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка работы.

На магистерскую диссертацию, имеющую рецензию, научный руководитель готовит отзыв, в котором отражаются:

– область науки, актуальность темы;

– конкретное личное участие автора в разработке положений и получении результатов, изложенных в диссертации, достоверность этих положений и результатов;

– степень новизны, научная и практическая значимость результатов исследования;

– экономическая и социальная значимость полученных результатов;

– апробация и масштабы использования основных положений и результатов работы;

– недостатки;

– возможна рекомендация в аспирантуру.

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка ВКР в итоге производится по пятибалльной шкале с учетом параметров оценки и требований к уровню профессиональной подготовки выпускника.

Качество выпускной работы оценивается по ряду критериев:

− актуальность и новизна исследования;

− теоретическая и практическая значимость работы;

− обоснованность теоретико-методической базы;

− структурированность работы, стиль и логичность изложения;

− глубина анализа;

− соответствие между целями, содержанием и результатами работы;

− степень самостоятельности и творчества студента;

− представление работы к защите и качество защиты.

При определении окончательной оценки по защите ВКР, членами комиссии учитываются:

− доклад выпускника по каждому разделу ВКР,

− ответы на вопросы,

− оценка рецензента,

− отзыв руководителя.

Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, в ней представлено глубокое освещение избранной темы в тесной взаимосвязи с практикой, а ее автор показал свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При защите ВКР студент- выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, раздаточный материал и т.п.) легко отвечает на поставленные вопросы, убедительно доказал сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Студент показывает свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей

профессиональной деятельности, профессионально излагает специальную информацию, научно аргументирует и защищает свою точку зрения. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При защите ВКР студент-выпускник показывает хорошее знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, но не на все из них дает исчерпывающие и аргументированные ответы, при этом демонстрирует сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за квалификационную (магистерскую) работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике исследования. При защите ВКР магистрант-выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, допускает существенные недочеты, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы, вызвал сомнения о сформированности некоторых компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за квалификационную (дипломную) работу, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания. При защите работы студент-выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал. При определении оценки принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки студентов, самостоятельность суждения о полученных результатах, качество оформления работы и ход ее защиты, не доказал сформированность некоторых компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Составитель программы д.э.н., доцент Т.В. Ускова