

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ КОНКУРСА ЭССЕ ПО ЭКОНОМИКЕ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ 6 – 8 КЛАССОВ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации и проведения конкурса эссе по экономике среди школьников (далее – Конкурс), тематику и требования к конкурсным работам, критерии оценки работ, порядок определения победителей и лауреатов.

1.2. Цели конкурса:

- повышение познавательного интереса обучающихся к экономике;
- получение дополнительных знаний по экономике;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- активизация самостоятельной работы школьников.

1.3. Конкурс эссе по экономике среди школьников организуется и проводится Федеральным государственным бюджетным учреждением науки «Вологодский научный центр Российской академии наук» (ФГБУН ВолНЦ РАН).

1.4. Участниками конкурса эссе по экономике являются обучающиеся 6 – 8 классов образовательных организаций Российской Федерации и стран СНГ.

1.5. Организационно-методическое сопровождение Конкурса осуществляет отдел исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие ФГБУН ВолНЦ РАН.

2. СРОКИ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

2.1. Конкурс проводится в период с 10 декабря 2018 года по 24 мая 2019 года.

2.2. Конкурс проводится в два этапа.

2.3. Первый этап проводится в заочной форме с 10 декабря 2018 года по 28 февраля 2019 года. Участнику Конкурса необходимо подготовить эссе в соответствии с предъявляемыми требованиями.

2.4. Прием конкурсных работ осуществляется с 1 по 11 марта 2019 года сотрудниками отдела исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие ФГБУН ВолНЦ РАН в электронном виде по e-mail: vologdanoc@mail.ru или в печатном виде по адресу: г. Вологда, ул. Комсомольская, д. 23а, каб. 302.

2.5. В результате экспертной оценки эссе комиссией определяются участники второго этапа Конкурса. Во втором этапе Конкурса принимают участие авторы 10 эссе, получивших наибольший средний балл.

2.6. Второй этап Конкурса проводится очно в форме конференции-защиты лучших эссе в период с 1 апреля по 26 апреля 2019 года.

3. ТЕМАТИКА КОНКУРСНЫХ РАБОТ

3.1. На конкурс представляются эссе школьников по темам, содержащим анализ качественных ситуаций. Требования к оформлению работы представлены в п.4 Положения, к содержанию работы – в п. 5.2.

4. ТРЕБОВАНИЯ К КОНКУРСНЫМ РАБОТАМ

4.1. На конкурс принимаются работы по одной из предложенных тем конкурса.

4.2. Работа должна соответствовать жанру эссе.

4.3. Оформление конкурсного эссе должно отвечать следующим требованиям:

– объем работы (проекта): 500 слов, допустимая погрешность – 10% (от 450 до 550 слов);

– кегль 14, вид шрифта – Times New Roman, интервал – 1,5;

– поля: 3 см слева, сверху и снизу – 2 см, справа – 1,5 см;

– структура: вступление, основная часть, заключение;

– заголовок по центру страницы, ФИО автора под заголовком справа.

4.4. Работа должна быть сброшюрована и представлена в 3-х экземплярах.

4.5. Работы, содержащие частичный (более 10% заимствований) или полный плагиат (списывание с Интернета и других источников), будут сняты с конкурса.

5. ПРОЦЕДУРА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНКУРСНЫХ РАБОТ

5.1. Каждая работа, представленная на Конкурс, проверяется 3 экспертами, назначенными приказом директора ФГБУН ВолНИЦ РАН.

5.2. Конкурсная работа оценивается по пятибалльной системе по следующим основным критериям:

– содержание;

– способность организовать и представить свои мысли;

– владение экономическими понятиями и терминами;

– аргументированное изложение основных положений эссе;

– богатство языка, грамотность.

5.3. Оценка очной защиты конкурсной работы осуществляется по пятибалльной системе по следующим критериям:

– качество доклада: композиция, аргументированность и убедительность;

– объем и глубина знаний по теме;

– культура речи и манера поведения;

– ответы на вопросы: полнота ответа, эрудированность;

– соблюдение регламента.

5.4. Результаты оценки заносятся в протокол.

5.5. Работа экспертов осуществляется на платной основе. Оплата труда экспертов производится по представлению заведующего отделом исследований

влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие ФГБУН ВолНЦ РАН.

6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОНКУРСА

6.1. Решение об итогах конкурса принимается конкурсной комиссией на основе общей суммы баллов (средних баллов, полученных при оценке эссе экспертами, и среднего балла, полученного за выступление на конференции-защите).

6.2. Победителями Конкурса признаются школьники, чьи работы заняли 1 – 3 места по итогам экспертной оценки и выступления на конференции; лауреатами – обучающиеся, чьи работы заняли 4 – 5 места. Победители и лауреаты награждаются дипломами и памятными подарками.

6.3. Победители и лауреаты конкурса получают право опубликовать свои работы в сборнике «Экономика региона глазами старшеклассников».

Зам. директора, зав. отделом к.э.н.



Л.В. Бабич

Перечень качественных ситуаций для Конкурса эссе по экономике

Тема 1. Жизнь в кредит.

Иван Петрович, имея ипотечный кредит на покупку квартиры, стал рассматривать вариант получения в банке нового кредита для приобретения автомобиля стоимостью 500 тысяч рублей.

Порекомендуете ли Вы взять Ивану Петровичу кредит на покупку автомобиля, зная, что его заработная плата составляет 40 тысяч рублей, ежемесячный взнос в банк по ипотечному кредиту – 18 тысяч рублей, расходы на продукты питания, жилищно-коммунальные услуги, транспорт и связь – 15 тысяч рублей? Почему? Ответ представьте в виде эссе, свой ответ аргументируйте.

Тема 2. Денежный вопрос.

Мария Петровна и Олег Иванович, имеющие общий доход в размере 65 тысяч рублей в месяц, решили обеспечить свою 20-летнюю дочь Марию жильем. Мария проживает в другом городе в оплачиваемой родителями съемной квартире. Она обучается на 2 курсе вуза, планирует после завершения университета остаться там жить. Родители Маши, имея возможность откладывать ежемесячно по 20 тысяч рублей стоят перед выбором покупки квартиры в ипотеку сейчас или сбережения денежных средств для реализации своей идеи в будущем. Какой вариант, с Вашей точки зрения, является наиболее выгодным? Почему? Ответ представьте в виде эссе, свой ответ аргументируйте.

Тема 3. Проблема выбора.

В связи с внедрением сертификатов на дополнительное образование в сентябре у 11-классника Пети Сидорова возникла проблема: на какую образовательную программу записаться? Так как средств, которые были начислены администрацией города на сертификат, хватало не на все направления подготовки, необходимые Пете, недостающую сумму вынуждены были оплачивать его родители.

Для успешной сдачи экзаменов и поступления в вуз Петя Сидоров хотел посещать занятия по русскому языку, математике и физике. Русский язык он знал на «5», математику – на «4», а физику – на «3». Стоимость посещения полугодического курса «Русский язык» была равна 2080 рублей, «Избранные вопросы математики» – 2467 рублей, «Физика на отлично!» – 2800 рублей. На сертификат Пети Сидорова на оба полугодия было начислено 6000 рублей. Какая из альтернатив, с Вашей точки зрения, является наиболее выгодной с экономической точки зрения. Почему? Ответ представьте в виде эссе, свой ответ аргументируйте.

Тема 4. Дело всей жизни.

Предприниматель Сергей Иванович, мечтая расширить свой бизнес, решил запустить еще один цех. Для расширения производства ему необходимо переоборудовать складское помещение за 100 тысяч рублей, закупить оборудование на 1 миллион рублей и нанять 5 сотрудников с заработной платой 15 тысяч рублей в месяц. У Сергея Ивановича есть сбережения в сумме 900 тысяч рублей, но их не хватает на развитие дела. У него есть несколько вариантов найти недостающую сумму:

1. Он может занять 200 тысяч рублей у друга с условием, что через год должен будет вернуть в два раза больше (400 тысяч рублей).

2. Положить сбережения на банковский вклад «Накопительный» на 2 года под 12% годовых и реализовать мечту немного позже (с условием, что снимать деньги с вклада раньше срока нельзя, все проценты сгорают).

3. Взять кредит «На развитие бизнеса» на сумму 200 тысяч рублей под 22% годовых.

Какой из предложенных вариантов Вы посоветуете Сергею Ивановичу и почему? Свой ответ представьте в виде эссе, обоснуйте и аргументируйте. Есть ли еще какие-то способы получения денежных средств на развитие бизнеса?

Тема 5. Профессии будущего.

Согласно проекту «Атлас новых профессий» до 2030 года появится 186 новых профессий, 57 профессий исчезнет. Авторы этого проекта к профессиям будущего относят профессии ИТ-медика, прораба-вотчера, аудитора комплексной безопасности в промышленности, личного тьютора по эстетическому развитию, режиссера индивидуальных туров, инфостилиста, системного биотехнолога, проектировщика энергонакопителей и др. Среди устаревающих ими перечислены профессии бухгалтера, сметчика, копирайтера, корректора, библиотекаря, аналитика, журналиста, системного администратора, вахтера, оператора call-центра, почтальона, прораба и др.

Согласны ли Вы с авторами проекта «Атлас новых профессий»? Почему? Если ряд устаревающих профессий исчезнет, то что, на Ваш взгляд, придет им на смену? Готово ли общество и наука к таким переменам?

Ответ представьте в виде эссе, свой ответ аргументируйте.