

Научно-практический семинар «Роль профориентации в современном образовании»

Проблема сформированности профессиональных предпочтений подростков в контексте социальной адаптации

Докладчик:

Короленко Александра Владимировна

младший научный сотрудник

отдела исследования уровня и образа жизни населения

ИСЭРТ РАН, преподаватель НОЦ

г. Вологда, ИСЭРТ РАН

11 ноября 2016 г.

Информационную базу исследования составили результаты проведённого в 2015 г. комплексного обследования **детей среднего и старшего подросткового возраста, обучающихся в Научно-образовательном центре (НОЦ) ИСЭРТ РАН (8-11 классы)**.

В обследовании приняли участие 75 обучающихся различных школ областного центра, посещающих НОЦ ИСЭРТ РАН.

Из них:

- ▶ 52 человека – представители среднего подросткового возраста (13 – 16 лет),
- ▶ 23 человека – старшего подросткового возраста (17 – 18 лет).

- ▶ **Целью исследования** стал анализ сформированности профессионального самоопределения у школьников подросткового возраста и выявление его воздействия на своевременное овладение и умелое исполнение социальных ролей.
- ▶ **Объект исследования** - дети подросткового возраста.
- ▶ **Предмет исследования** - показатели сформированности профессиональных предпочтений.

Методологическую основу исследования составили:

- ▶ **дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова**, для оценки профессиональной направленности на основе предпочтений различных по характеру видов деятельности;
- ▶ **дополнительное анкетирование** – для получения информации о конкретных профессиональных предпочтениях подростков, о планируемых действиях после окончания школы, о школьных предметах и человеческих качествах, необходимых для овладения выбранной профессией, о степени осведомлённости подростков об учебных заведениях, ведущих подготовку по выбранной ими профессии и т.д.
- ▶ **фокус-групповое исследование** – для выявления представлений подростков об успехе и качествах, необходимых для его достижения, о будущей профессии, о возможных преградах в освоении профессии и т.д.

Типы профессий/профессиональных предпочтений (по Е.А. Климову) и качества, необходимые для овладения ими

Тип профессии	Примеры профессий	Профессионально важные качества
Человек-природа (Ч-П)	Полевод; животновод; садовод; ветеринарный врач; ветеринарный фельдшер; микробиолог; флорист, ландшафтный дизайнер; геолог; охотовед.	Наблюдательность, устойчивость внимания, склонность к учету наблюдений, потребность в двигательной активности, любовь к природе
Человек-техника (Ч-Т)	Станочник; электрик; оператор; инженер; повар; токарь; водитель транспортных средств; швея; монтажник; технолог; связист.	Способности к геометрии, к физике, пространственное воображение, технический склад мышления, склонности к практическому труду
Человек-человек (Ч-Т)	Официант; продавец; менеджер; врач; секретарь; педагог; экскурсовод; следователь; администратор;	Общительность, эмоциональная устойчивость, организаторские способности, умение находить общий язык с людьми, эмпатия
Человек-знаковая система (Ч-З)	Программист; системный администратор; экономист; нотариус; бухгалтер; кассир; ревизор; оператор связи; кассир; переводчик; корректор; редактор.	Способность к математике (абстрактное мышление), устойчивость внимания, склонность к обобщениям, склонность к малоподвижной работе
Человек-художественный образ (Ч-З)	Артист; художник; режиссёр; диктор; архитектор; корреспондент; фотограф; ювелир; музыкант; стилист; хореограф.	Наглядно-образное мышление, яркое воображение, склонность к творчеству, развитость функциональных аналитических способностей

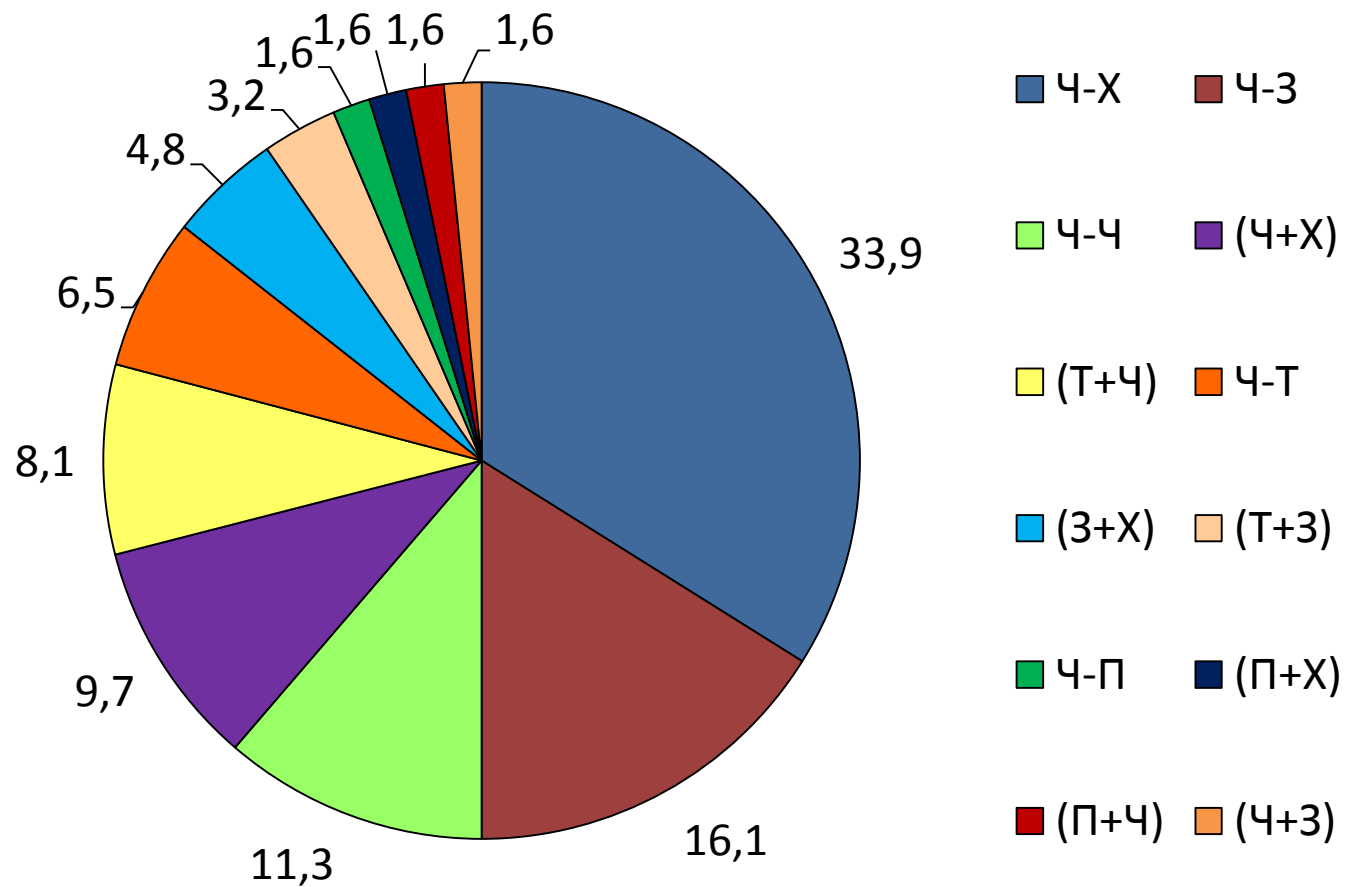


Рис. 1. Распределение учащихся по типам профессиональных предпочтений (в % от числа опрошенных)

Типы профессиональных предпочтений по Климову Е.А.: человек-природа (Ч-П); человек-техника (Ч-Т); человек-человек (Ч-Ч); человек-знаковая система (Ч-З); человек-художественный образ (Ч-Х); человек-природа + человек-человек (П+Ч); человек-природа + человек-художественный образ (П+Х); человек-техника + человек-человек (Т+Ч); человек-техника + человек-знаковая система (Т+З); человек-человек + человек-знаковая система (Ч+З); человек-человек + человек-художественный образ (Ч+Х); человек-знаковая система + человек-художественный образ(З+Х).

Таблица 1. Соответствие выбранных подростками профессий их типам профессиональных предпочтений

Соответствие выбранной профессии типу проф. предпочтений	Типы профессиональных предпочтений (по Климову Е.А.)												Всего
	П	Т	Ч	З	Х	П+Ч	П+Х	Т+Ч	Т+З	Ч+З	Ч+Х	З+Х	
Всего (указали профессию и прошли тест)*	1	4	6	6	16	1	1	4	2	1	6	2	50
Число совпадений, абс.	0	2	3	4	4	1	1	3	2	1	4	1	26
Доля совпадений, %	0,0	50,0	50,0	66,7	25,0	100,0	100,0	75,0	100,0	100,0	66,7	50,0	52,0
Число несовпадений, абс.	1	2	3	2	12	0	0	1	0	0	2	1	24
Доля несовпадений, %	100,0	50,0	50,0	33,3	75,0	0,0	0,0	25,0	0,0	0,0	33,3	50,0	48,0
*часть детей не дали ответ на вопрос: «Какую именно профессию ты планируешь выбрать?».													

Таблица 2. Распределение ответов учащихся на вопрос: «Что ты планируешь делать после окончания школы?» в зависимости от возрастной группы учащихся (в % от числа опрошенных)

Варианты ответов	Возраст		В среднем
	средний подростковый (13-16 лет)	старший подростковый (17-18 лет)	
Поступить в ВУЗ	84,6	78,3	82,3
Получить среднее специальное образования (в техникуме)	0,0	0,0	0,0
Освоить рабочие профессии в училище, колледже	2,6	0,0	1,6
Работать сразу после школы	0,0	0,0	0,0
Другое, в том числе:	12,8	21,7	16,1
Работать и учиться в ВУЗе	2,6	21,7	9,7
Сначала техникум/колледж, а затем ВУЗ.	5,1	0,0	3,2
Не знаю	5,1	0,0	3,2
100% в сумме по каждому столбцу.			

Таблица 3. Распределение ответов учащихся на вопрос: «Определился ли ты окончательно с выбором профессии?» в зависимости от возрастной группы (в % от числа опрошенных)

Варианты ответов	Возраст		В среднем
	средний подростковый (13-16 лет)	старший подростковый (17-18 лет)	
Да, я знаю, какую профессию хочу выбрать	28,2	52,2	37,1
Я сомневаюсь	48,7	39,1	45,2
Нет, я не знаю, какую профессию хочу выбрать	23,1	8,7	17,7
100% в сумме по каждому столбцу.			

Таблица 4. Распределение ответов учащихся на вопрос: «Что повлияло на выбор данной профессии?» в зависимости от возрастной группы учащихся (в % от числа опрошенных)

Варианты ответов	Возраст		В среднем
	средний подростковый (13-16 лет)	старший подростковый (17-18 лет)	
Интерес	87,2	91,3	88,7
Возможность профессионального роста, успешной карьеры	53,8	69,6	59,7
Престиж профессии	30,8	56,5	40,3
Высокая заработная плата	33,3	43,5	37,1
Востребованность на рынке труда	23,1	52,2	33,9
Возможность постоянно повышать квалификацию	25,6	43,5	32,3
Хорошие условия труда	20,5	34,8	25,8
Желание родителей	7,7	8,7	8,1
Другое	10,3	8,7	9,7
Вопрос предполагал возможность выбора нескольких вариантов ответа, поэтому сумма процентов по каждому столбцу не равна 100.			

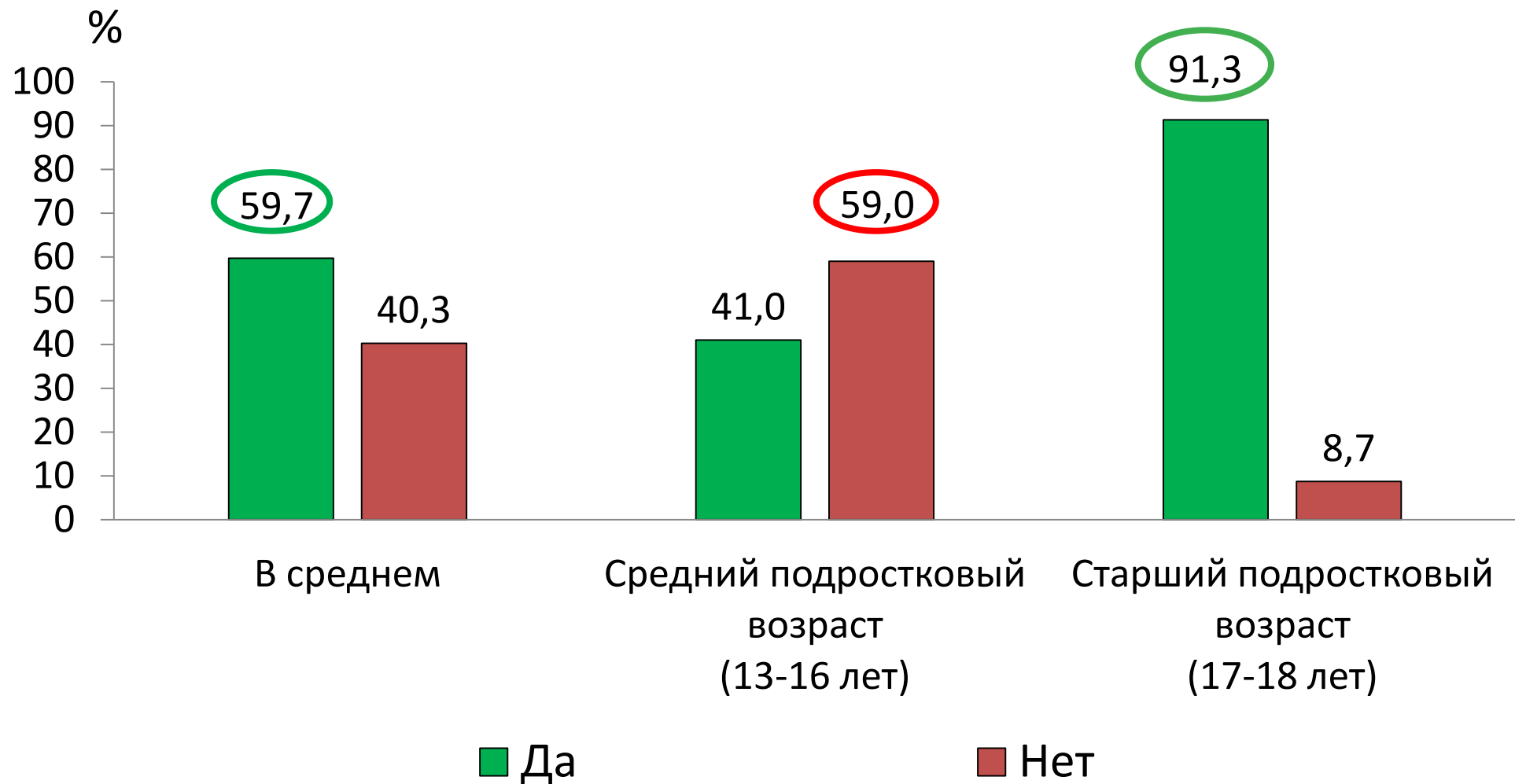


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос: «Знаешь ли ты, какие учебные заведения (в нашей области, в других регионах России, за границей) готовят специалистов по данной профессии?» в зависимости от возрастной группы учащихся (в % от числа опрошенных)

Таблица 5. Соответствие ответов на вопрос: «Знаешь ли ты, какие школьные предметы в большей мере необходимы тебе для овладения выбранной профессией?» типам профессиональных предпочтений учащихся (по Климову Е.А.)

Варианты ответов*	Профессиональные предпочтения (по Климову Е.А.)											
	П	Т	Ч	З	Х	П+Ч	П+Х	Т+Ч	Т+З	Ч+З	Ч+Х	З+Х
Физико-математические (алгебра, геометрия, физика)	0,0	100,0	42,9	50,0	38,1	0,0	100,0	80,0	100,0	0,0	50,0	66,7
Информационные технологии (информатика, программирование)	0,0	50,0	14,3	70,0	4,8	0,0	0,0	40,0	50,0	0,0	16,7	66,7
Естественнонаучные (химия, биология, география)	100,0	0,0	28,6	20,0	23,8	0,0	0,0	20,0	50,0	0,0	0,0	33,3
Гуманитарные науки (история, право, обществознание)	0,0	0,0	71,4	30,0	57,1	100,0	0,0	60,0	0,0	100,0	66,7	66,7
Филологические (русский язык, литература, иностранный язык)	0,0	0,0	28,6	30,0	33,3	100,0	0,0	40,0	50,0	0,0	33,3	66,7
Экономика	0,0	0,0	57,1	30,0	19,0	0,0	0,0	60,0	0,0	0,0	16,7	66,7
Физкультура	0,0	0,0	28,6	20,0	19,0	0,0	0,0	20,0	0,0	100,0	0,0	0,0
Трудовое обучение (труд, черчение, технология)	0,0	0,0	0,0	10,0	4,8	0,0	0,0	0,0	50,0	0,0	0,0	0,0
Искусство (музыка, изобразительное искусство, мировая художественная культура и т.д.)	0,0	0,0	0,0	10,0	14,3	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	16,7	0,0

Окрашивание: цветом обозначены выбранные школьные предметы, соответствующие типу профессиональных предпочтений,

- несоответствующие типу профессиональных предпочтений, - невыбранные варианты.

*Вопрос предполагал возможность выбора нескольких вариантов ответа, поэтому сумма процентов по каждому столбцу не равна 100.

Таблица 6. Распределение ответов на вопрос: «Какие качества необходимы для овладения выбранной тобой профессии?» в зависимости от возрастной группы учащихся (в % от числа опрошенных)

Варианты ответов	Возраст		В среднем
	средний подростковый (13-16 лет)	старший подростковый (17-18 лет)	
Устойчивость внимания	71,8	73,9	72,6
Общительность	53,8	73,9	61,3
Эмоциональная устойчивость	51,3	73,9	59,7
Наблюдательность	61,5	56,5	59,7
Развитость функциональных анализаторных способностей (хорошее зрение, слух, обоняние, точность, координация движений)	38,5	56,5	45,2
Способность к математике (абстрактное мышление)	48,7	34,8	43,5
Склонность к учету наблюдений	43,6	39,1	41,9
Организаторские способности	28,2	47,8	35,5
Склонность к творчеству	33,3	47,8	38,7
Яркое воображение	25,6	43,5	32,3
Потребность в двигательной активности	30,8	26,1	29,0
Способности к геометрии, к физике	28,2	26,1	27,4
Пространственное воображение	25,6	30,4	27,4
Технический склад мышления	35,9	13,0	27,4
Склонности к практическому труду	25,6	30,4	27,4
Склонность к обобщениям	30,8	21,7	27,4
Наглядно-образное мышление	23,1	30,4	25,8
Склонность к малоподвижной работе	15,4	0,0	9,7

Вопрос предполагал возможность выбора нескольких вариантов ответа, поэтому сумма процентов по каждому столбцу не равна 100.

Таблица 7. Соответствие ответов на вопрос: «Какие качества необходимы для овладения выбранной тобой профессией?» типам профессиональных предпочтений учащихся (по Климову Е.А.)

Варианты ответов*	Профессиональные предпочтения (тест Климова Е.А.)											
	П	Т	Ч	З	Х	П+Ч	П+Х	Т+Ч	Т+З	Ч+З	Ч+Х	З+Х
Общительность	100,0	25,0	71,4	40,0	71,4	100,0	100,0	80,0	0,0	0,0	50,0	100,0
Эмоциональная устойчивость	100,0	50,0	85,7	60,0	52,4	100,0	100,0	40,0	100,0	0,0	66,7	33,3
Организаторские способности	0,0	0,0	71,4	30,0	38,1	0,0	0,0	20,0	0,0	0,0	33,3	100,0
Способности к геометрии, к физике	0,0	75,0	14,3	30,0	9,5	100,0	100,0	60,0	0,0	0,0	33,3	33,3
Пространственное воображение	0,0	50,0	14,3	40,0	23,8	0,0	100,0	20,0	50,0	0,0	16,7	33,3
Технический склад мышления	0,0	100,0	0,0	50,0	4,8	0,0	0,0	20,0	100,0	0,0	33,3	66,7
Склонности к практическому труду	0,0	25,0	42,9	20,0	28,6	0,0	0,0	20,0	50,0	0,0	33,3	33,3
Наблюдательность	0,0	50,0	42,9	70,0	66,7	100,0	0,0	40,0	100,0	100,0	66,7	33,3
Устойчивость внимания	0,0	75,0	85,7	80,0	61,9	100,0	100,0	80,0	100,0	100,0	66,7	66,7
Склонность к учету наблюдений	100,0	0,0	42,9	70,0	28,6	0,0	0,0	60,0	100,0	0,0	33,3	66,7
Потребность в двигательной активности	0,0	0,0	42,9	20,0	14,3	0,0	0,0	40,0	0,0	100,0	83,3	66,7
Способность к математике (абстрактное мышление)	0,0	100,0	28,6	50,0	33,3	0,0	100,0	80,0	50,0	0,0	16,7	66,7
Склонность к обобщениям	0,0	0,0	28,6	50,0	23,8	0,0	0,0	0,0	50,0	0,0	50,0	33,3
Склонность к малоподвижной работе	0,0	25,0	0,0	10,0	4,8	0,0	0,0	20,0	0,0	0,0	16,7	33,3
Наглядно-образное мышление	100,0	25,0	28,6	20,0	33,3	0,0	100,0	20,0	0,0	0,0	0,0	33,3
Яркое воображение	0,0	0,0	28,6	0,0	47,6	100,0	100,0	0,0	50,0	0,0	66,7	33,3
Склонность к творчеству	0,0	25,0	28,6	10,0	57,1	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	83,3	33,3
Развитость функциональных анализаторных способностей (хорошее зрение, слух, обоняние, точность, координация движений)	100,0	0,0	42,9	40,0	38,1	100,0	100,0	60,0	100,0	100,0	50,0	33,3

Окрашивание: цветом обозначены выбранные качества, соответствующие типу профессиональных предпочтений, - качества, несоответствующие типу профессиональных предпочтений, - невыбранные варианты.

*Вопрос предполагал возможность выбора нескольких вариантов ответа, поэтому сумма процентов по каждому столбцу не равна 100.

- ▶ Как показали результаты фокус-группового исследования учащихся 10-11 классов, ведущими критериями успешности для старшеклассников являются: **целеустремлённость, мотивация, умение не останавливаться на достигнутом, благополучная семья, наличие хорошей и любимой работы, финансовый достаток и статус в обществе.**
- ▶ Вместе с тем, по мнению школьников, помешать личностному развитию и успеху может **лень, неграмотная организация своего времени, слабая мотивация, конфликты в семье и отношения с друзьями.**
- ▶ Показательно, что ради успешной профессиональной карьеры подростки **готовы пожертвовать** не только личным временем и увлечениями, но и **собственным здоровьем.** В то же время учащиеся демонстрировали высокую оценку роли здоровья в профессиональном становлении человека, в достижении им определённого успеха. Это противоречие во взглядах на здоровье свидетельствует о **слабых здоровьесберегательных установках старшеклассников, о непонимании ими вклада здоровья в общее благополучие и развитие человека.**

Выводы:

- ▶ Согласно результатам обследования, почти 1/2 опрошенных подростков (48%), посещающих НОЦ, выбирали специализации, не соответствующие их индивидуальному типу профессиональных предпочтений, что говорит о незнании собственных возможностей и необходимых для овладения данной специализацией характеристик;
- ▶ для большинства обследованных подростков (82%) доминирующей траекторией является получение высшего образования, тогда как получение рабочей специальности практически не рассматривается ими в качестве приоритетного направления действий после окончания школы;
- ▶ практически каждый 2-й опрошенный школьник в настоящее время не определился окончательно с выбором будущей профессии. При этом доля неопределившихся значительно выше у детей среднего подросткового возраста по сравнению с детьми старшей возрастной группы (49 против 39%);
- ▶ положительным моментом является преобладание у подростков мотива интереса к профессии при выборе будущей специализации, однако настораживает тот факт, что такие мотивы, как карьерный рост и престиж профессии превалируют над востребованностью профессии на рынке труда;

- ▶ большую информированность об учебных заведениях, готовящих специалистов по выбранной профессии, демонстрируют подростки 17-18 лет (91%), тогда как среди учащихся среднего подросткового возраста доля таких детей значительно ниже (41%);
- ▶ исследование соответствия предпочитаемых учащимися школьных дисциплин и тех качеств, которые, по их мнению, нужны для овладения избранной специальностью, индивидуальным типам профессиональных предпочтений позволяет сделать вывод о том, что подростки значительно лучше осваивают предметные компетенции, чем профессионально значимые качества. То есть в настоящее время для детей подросткового возраста характерна крайне низкая информированность о сути и содержании профессиональной деятельности, о важнейших характеристиках, которые необходимы для работы по выбранной ими специальности.

Таким образом, **сложившаяся система школьной профориентации не достигает своих конечных целей, а именно, формирования у школьников грамотного профессионального самоопределения в соответствии с их индивидуальными склонностями, а также с реальными запросами в кадрах общества и рынка труда.** Фокусируясь на профессиональных компетенциях, система профориентации значительно меньше внимания уделяет личностным качествам, соответствию интересов и возможностей школьников, что в будущем может существенно снизить удовлетворенность трудовой деятельностью, уровень реализации трудового потенциала и инновационной активности.

Рекомендации:

1. Модернизация системы профессиональной ориентации школьников.

Необходимо совершенствовать комплекс диагностических мероприятий с целью выявления профессиональных ориентаций и предпочтений школьников:

- ▶ Включение диагностических методик выявления профессиональных предпочтений в число обязательных мероприятий профориентации образовательных организаций, учет их результатов при разработке планов воспитательной и профориентационной работы.
- ▶ Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы в школе следует выстраивать поэтапно, с постепенным усложнением и углублением профориентационных мероприятий. Например, до 9 кл. - мероприятия, направленные на формирование у школьников личностного выбора пути продолжения образования, выработку умения соотносить общественные цели выбора сферы будущей профессиональной деятельности со своими идеалами, представлениями и реальными возможностями, а в 10-11 кл. необходимо уточнение профессионального выбора в условиях избранного профиля обучения, к которому у подростка имеются устойчивый интерес и способности.

2. Формирование информационного поля с целью установления баланса между спросом на профессии среди молодёжи и предложением на рынке труда:

1) Теоретическое знакомство с профессиями разных направленностей в рамках школьных курсов:

▶ Привлечение СМИ (телевидения, радио, газет) к проведению мероприятий, направленных на развитие профессионального самоопределения подростков, популяризацию отдельных профессий, в настоящее время не пользующихся большим интересом среди школьников (например, рабочих специальностей), проведение акций, передач, встреч, нацеленных на повышение осведомлённости школьников о типичных ошибках, допускаемых при выборе профессии, о том, как грамотно и осознанно сделать свой выбор и т.д.

▶ Знакомство подростков с разнообразием существующих профессий в рамках школьных образовательных программ с учётом выявленной в ходе диагностических мероприятий индивидуальной специфики (факультативные курсы «В мире профессий», «Человек и профессия», «Мой профессиональный выбор» и т.д.). При этом акцент должен делаться на наиболее востребованных в настоящее время специальностях на рынке труда.

2) Практическое знакомство школьников с профессиями на основании взаимодействия субъектов рынка труда.

Реализация подобного взаимодействия возможна за счёт проведения экскурсий на предприятия, организации встреч с представителями отдельных профессий, учебных практик, тренингов и т.д.

Спасибо за внимание!