



**Методические
рекомендации по
разработке и организации
специального курса
«Профориентация»**



Цель курса:

актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся и сформировать готовность к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей, полученных знаний.





Задачи курса:

- **обобщить** знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- **сформировать** знания о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы;
- **развить** потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- **сформировать** положительное отношение к себе, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.



Учебно-методическое обеспечение курса «Профориентация»:

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников .
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию?
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения.
4. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники.
5. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация.
6. Технология. Профессиональный успех. Учебник для 10-11 классов под ред. С.Н. Чистяковой.
7. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов.
8. Резапкина Г.В «Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника»

Учебно-тематический план (10 класс, 17 час.)

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Вводное занятие. Многообразие мира профессий. | 1 |
| 2 | Я и выбор профессии. | 1 |
| 3 | Разделение труда. Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда. | 1 |
| 4-5 | Классификации профессий. | 2 |
| 6 | Мотивы выбора профессии. Секреты выбора профессии Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии. | 1 |
| 7 | Здоровье и выбор профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы. | 1 |
| 8 | Формула профессии. Классификационные признаки – предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда. | 1 |
| 9-10 | Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | 2 |
| 11-12 | Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. | 2 |
| 13 | Рынок образовательных услуг. | 1 |
| 14 | Составление резюме. | 1 |
| 15 | Личный профессиональный план. | 1 |
| 16 | Готовность к выбору профиля, профессии. | 1 |
| 17 | Контрольный тест по пройденному материалу. | 1 |
| | Итого | 17 |

Содержание специального курса «Профориентация»

1. Вводная беседа на тему профессионального выбора.
2. Сочинение «Кем я вижу себя через 15 лет?»
3. Коллаж мечты.
4. Эссе на заданную тему.



Содержание специального курса «Профориентация»

1. Игра «Цепочка».
2. Кроссворд профессий.
3. Крокодил профессий.
4. Видеофильм «Навигатум:
калейдоскоп профессий».





Атлас новых профессий

- это альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет. Он поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям.



Новые профессии



Профессии-пенсионеры



Изучение личностных качеств ШКОЛЬНИКОВ

1. Готовность к выбору профессии (модификация опросника А.П. Чернявской) можно провести на первом уроке и на заключительном;
2. Тест на тип темперамента с последующей рекомендацией областей деятельности и конкретных профессий.
3. Экспресс-тест на определение ведущего типа полушария.
4. Тест коммуникативных и организаторских склонностей (выявление лидерского потенциала).
5. Тест Голланда. Методика профессионального самоопределения и др.



Изучение личностных качеств школьников

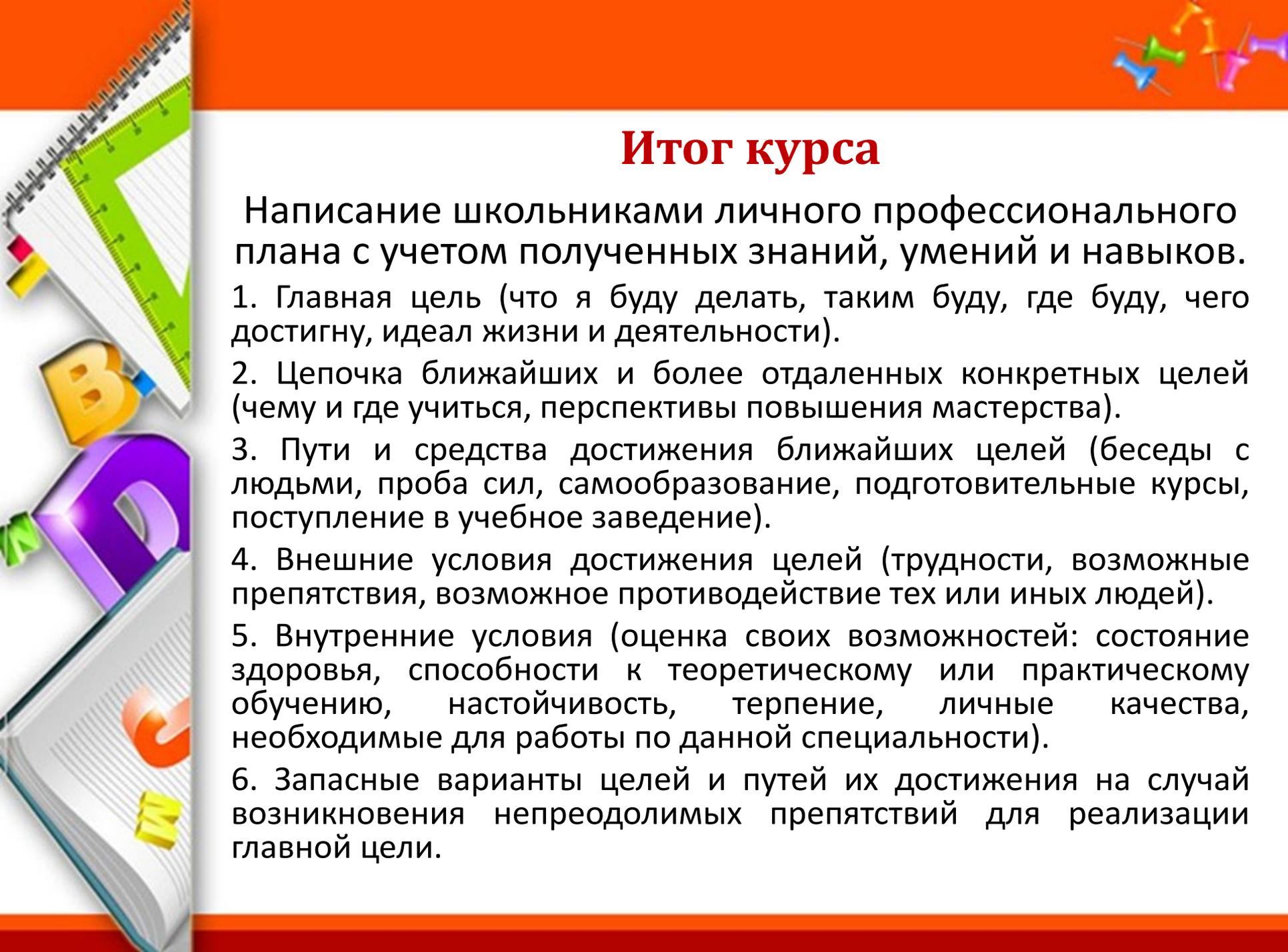
1. Деловая игра «Билет с острова».
2. Командная игра «Син-Обелиск».
3. Упражнение «Консультанты».
4. Самопрезентация.





Информационно-правовой практикум «Первые шаги при трудоустройстве»

- 1 команда: изучает аспекты трудовых правоотношений «Трудовое законодательство и молодежь».
- 2 команда: изучает процесс трудоустройства - обращение в службу занятости, заключении трудового или ученического договора.
- 3 команда: изучает особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.



Итог курса

Написание школьниками личного профессионального плана с учетом полученных знаний, умений и навыков.

1. Главная цель (что я буду делать, таким буду, где буду, чего достигну, идеал жизни и деятельности).
2. Цепочка ближайших и более отдаленных конкретных целей (чему и где учиться, перспективы повышения мастерства).
3. Пути и средства достижения ближайших целей (беседы с людьми, проба сил, самообразование, подготовительные курсы, поступление в учебное заведение).
4. Внешние условия достижения целей (трудности, возможные препятствия, возможное противодействие тех или иных людей).
5. Внутренние условия (оценка своих возможностей: состояние здоровья, способности к теоретическому или практическому обучению, настойчивость, терпение, личные качества, необходимые для работы по данной специальности).
6. Запасные варианты целей и путей их достижения на случай возникновения непреодолимых препятствий для реализации главной цели.

Основной результат курса:

- Просветительский эффект.
- Понимание востребованности специалистов различных профессий на рынке труда.
- Оценка себя как субъекта будущей профессиональной деятельности.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!