



Федеральное агентство научных организаций  
Федеральное государственное  
бюджетное учреждение  
Институт социально-экономического развития  
территорий Российской академии наук

Информационно-аналитический материал  
по итогам реализации научного проекта

## **КАЧЕСТВО ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИИ**

Исследование проведено  
при финансовой поддержке  
Российского научного фонда  
(проект №14-18-03120)

Вологда  
2015

## Оглавление

1. Комплексный анализ здоровья и развития подрастающего поколения сквозь призму социально-экономических трансформаций, происходящих в обществе .....	5
2. Влияние психологической составляющей детского здоровья на социализацию детей в современном обществе. Рекомендации по охране и укреплению психологического здоровья детей.....	11
3. Социокультурные характеристики молодежи Вологодской области .....	23
4. Влияние уровня развития навыков на инновационную активность, качество трудового потенциала и его реализацию в трудовой деятельности .....	30
5. Основные направления государственного воздействия по совершенствованию подготовки кадров в профессиональных образовательных организациях с целью успешного трудоустройства выпускников .....	36

\*\*\*

С 2014 г. в Институте социально-экономического развития территорий РАН при финансовой поддержке Российского научного фонда реализуется научный проект №14-18-03120 «Качество детского населения в контексте модернизации России», который направлен на поиск резервов сохранения и развития человеческого потенциала страны для ускорения обеспечения поступательного развития экономики.

Актуальность исследования обусловлена существованием вызовов, связанных с сокращением численности детского населения в стране в целом и в отдельных регионах, устойчивыми негативными тенденциями в состоянии здоровья, характеризующимися высоким уровнем заболеваемости и преждевременной смертности (в том числе материнской и младенческой), приводящими к масштабным экономическим потерям для территорий. Научная новизна поставленной задачи заключается в выявлении проблем сохранения и развития человеческого потенциала и факторов их обуславливающих; научном обосновании механизмов повышения человеческого потенциала и модернизационного развития страны через качественные изменения населения.

В исследовании на фактических данных обосновывается, что качество населения, его физиологическая, психологическая, образовательная, креативная способность к модернизации является ключевым фактором, обеспечивающим преобразования. Для доказательства этого положения рассчитывался индекс вторичной модернизации на основе четырех субиндексов: инновации в знаниях (КИ), трансляции знаний (КТИ), качества жизни (LQI) и качества экономики (EQI), анализ которых позволил определить факторы, стимулирующие и сдерживающие динамику вторичной модернизации. Полученные результаты свидетельствуют о том, что в период 2000-2012 гг. ситуация изменилась как в целом по стране, так и по регионам СЗФО – разница между ИВМ и субиндексом трансляции знаний (КТИ) увеличилась в среднем на 20 п.п. Следствием этого стало сближение значений двух субиндексов:

трансляции знаний (КТИ) и качества жизни (LQI). Это произошло за счет роста ожидаемой продолжительности жизни и младенческой смертности, энергетической эффективности (в целом по стране). К разбалансированности компонент индекса ВМ в 2012 г. привело недостаточное число ученых и инженеров, людей, подающие патентные заявки, маленькая доля затрат на НИОКР в ВРП, низкий ВРП на душу населения, недостаточная доля ВРП и занятых в сфере услуг.

В таких условиях ключевым вопросом для органов власти должно стать развитие человеческого потенциала будущих поколений. На наш взгляд, именно государство должно быть главным субъектом, управляющим решением вопросов, связанных с подрастающим поколением. Оно должно выступать прямым субъектом воздействия, но прежде всего – создавать условия для эффективной деятельности остальных субъектов – семьи, школы, бизнеса, науки, СМИ и т.д.

В 2015 г. исследование научной группы осуществлялось по ряду направлений. Проведен комплексный анализ состояния здоровья и развития подрастающего поколения с учетом социально-экономических трансформаций, происходящих в обществе, выявлено влияние психологической составляющей детского здоровья на социализацию детей. Большое внимание было уделено изучению социокультурных характеристик молодежи Вологодской области, исследованию влияния профессиональных навыков на результативность трудовой деятельности и инновационную активность молодежи, определению основных направлений государственного воздействия по совершенствованию подготовки кадров в профессиональных учебных заведениях с целью успешного трудоустройства их выпускников.

## **1. Комплексный анализ здоровья и развития подрастающего поколения сквозь призму социально-экономических трансформаций, происходящих в обществе**

Экономические процессы, связанные с геополитическим противостоянием, привели к заметным изменениям социального пространства России. Согласно исследованиям Института социологии РАН, основные изменения касались ухудшения материального положения населения, а также предприятий, предоставляющих рабочие места. Реагируя на сложившиеся неблагоприятные экономические условия, население постепенно отказывается от пассивных жизненных стратегий. Так, в 2015 году по сравнению с 2011 годом, доля граждан, ориентирующихся на собственные силы и возможности в достижении значимых жизненных целей, была выше на 11% (45% против 34%). Одновременно снизилась доля граждан, ориентирующихся на помощь со стороны государства: 66% – в 2011 году, против 55% в 2015 году. Это явление специалисты назвали «тихой социальной революцией». Социальный эффект подобных изменений состоит в том, что группа «самодостаточных» россиян на нынешний период является весьма многочисленной и впоследствии способна стать социальной доминантой в обществе<sup>1</sup>.

В то же время, изменения ценностных установок, как правило, носят комплексный характер и затрагивают различные стороны жизни. Данные социологических исследований ИСЭРТ РАН свидетельствуют о том, что среди населения постепенно растёт осознание личной ответственности за собственную жизнь и здоровье.

За период с 2002 по 2013 гг. при ответе на вопрос: «Кого Вы считаете ответственным за Ваше здоровье?» доля жителей Вологодской области, указавших на первостепенность личной ответственности, увеличилась с 75 до 88%. При этом за последнее десятилетие среди населения региона значительно сократилась доля тех, кто перекладывает ответственность на плечи госу-

---

<sup>1</sup> Российское общество: год в условиях кризиса и санкций : информационно-аналитический материал по итогам общероссийского социологического исследования. – М.: Институт социологии РАН, 2015. – 48 с.

дарства и медицинских работников (с 36% в 2002 г. до 7% в 2013 г.; с 36% в 2002 г. до 14% в 2013 г., соответственно; табл. 1.1).

Таблица 1.1. Распределение ответов на вопрос: «Кого Вы считаете ответственным за Ваше здоровье?»<sup>2</sup>, в % от числа опрошенных

Варианты ответа	2002	2004	2008	2010	2012	2013
Считаю себя ответственным за своё здоровье	77,9	73,8	83,0	83,7	84,1	87,5
Медицинских работников	36,0	33,3	16,0	12,8	33,6	14,3
Государство	36,0	28,4	10,3	6,3	16,8	6,6
Семью, родственников	11,9	8,5	3,7	4,0	12,0	2,9
Работодателя	-	-	5,9	1,5	5,3	1,6
Затрудняюсь ответить	9,3	6,0	5,5	5,7	7,8	2,7

Можно предположить, что в условиях экономического кризиса принятие на себя ответственности за собственное здоровье и благополучие становится ещё более актуальной линией поведения.

Что касается состояния здоровья детского населения, указанные выше тенденции благоприятны, поскольку создают фундамент для развития ответственного родительства, способствуют усилению внимания к здоровью детей, как со стороны родителей, так и со стороны общества и государства.

Здоровье подрастающего поколения формируется под влиянием целого ряда факторов, среди которых образ жизни родителей, условия воспитания, материальное благополучие, медицинская активность, рацион питания, жилищные условия, экологическая обстановка<sup>3</sup>.

Результаты анализа данных, характеризующих социально-экономическое развитие и состояние здоровья детского населения стран мира, свидетельствуют, что здоровье детей экономически развитых стран в целом лучше, чем развивающихся. На микроуровне значимость материально-бытовых условий как фактора формирования здоровья детей подтверждается тем, что с увеличением благосостояния семьи, улучшается здоровье ребенка,

<sup>2</sup> Опрос проводится на территории гг. Вологды, Череповца и восьми районов Вологодской области. Объем выборки – 1500 респондентов. Выборка целенаправленная, квотная. Репрезентативность выборки обеспечена соблюдением следующих условий: пропорций между городским и сельским населением, пропорций между жителями населенных пунктов различных типов (сельские поселения, малые и средние города), пропорции половозрастной структуры взрослого населения области. Ошибка выборки не превышает 3%. Техническая обработка информации произведена в программах SPSS и Excel.

<sup>3</sup> Шабунова, А.А. Двадцать лет мониторинга детского здоровья: организация, результаты, выводы / А.А. Шабунова // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2015. – №2. – С. 116 – 128

однако существенную поправку в эту зависимость вносит степень медицинской активности и медико-гигиенической грамотности родителей.

В Вологодской области был выявлен ряд факторов, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье детей. Среди них: распространение курения среди женщин репродуктивного возраста, низкая покупательная способность доходов семей с детьми, неблагоприятные жилищные и экологические условия проживания (табл. 1.2).

Таблица 1.2. **Распространённость факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние здоровья детей среди населения Вологодской области<sup>4</sup>**

Факторы	Распространённость в популяции
Неудовлетворительное состояние здоровья матери	В 2014 г. в Вологодской области 8% женщин в репродуктивном возрасте оценивают своё здоровье как плохое и очень плохое; 43% – как удовлетворительное.
Низкий уровень гемоглобина у женщин в период беременности	Анемии составляют 33% заболеваемости беременных женщин.
Курение матери	Распространённость курения среди беременных женщин значительно возросла (с 3% в 1995 году до 10 в когорте 2014 г.). В Вологодской области в репродуктивном возрасте курит 29% женщин. Их доля увеличивается.
Условия труда будущей матери, не соответствующие санитарным нормам	В Вологодской области в 2006 г. 26% женщин трудились в не отвечающих санитарным нормам условиях, в то время как в 2000 г. этот показатель не превышал 7% (по данным Вологдастата).
Низкие доходы семей	Около 20% детей в возрасте до 16 лет в России проживает в условиях бедности. Выявлено и некоторое улучшение в данный период субъективных оценок покупательной способности семей, участвующих в мониторинге. Отмечено доли респондентов, которым денег хватает на все текущие расходы с 27 до 38% соответственно. Доля семей, считающих, что денег им хватает только на ежедневные расходы, но покупка одежды и других вещей представляет трудности, уменьшилась с 53 до 37%.
Неблагоприятные жилищные условия	13 – 18% семей, участвующих в мониторинге, проживают в плохих либо требующих капитального ремонта домах и квартирах.
Неудовлетворительные экологические условия в районе проживания	28% детей (по оценке родителей) проживают в плохих или очень плохих экологических условиях.

Изменение социально-экономических условий, в частности улучшение покупательной способности доходов семей с детьми в период с 2000 по 2014 гг., способствовало изменению направления тренда здоровья новорожденных, что подтверждается данными официальной статистики и медико-социологического мониторинга. За 10 лет (с 2004 по 2014 гг.) доля детей, родившихся больными, в регионе снизилась с 38,6% до 27,9% (рис. 1.1).

<sup>4</sup> По данным социологического опроса, проводимого ИСЭРТ РАН.

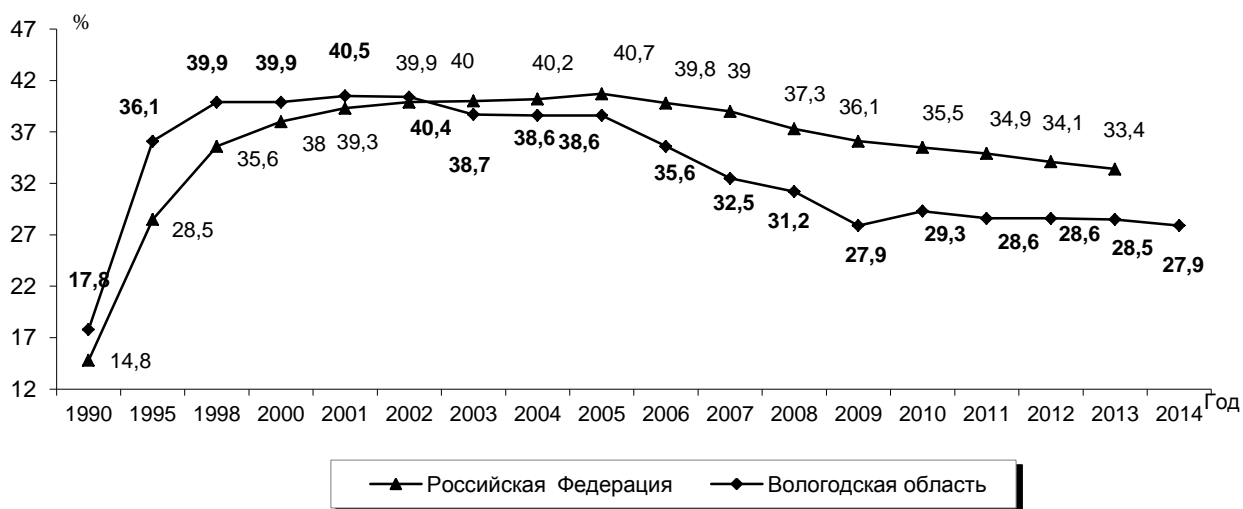
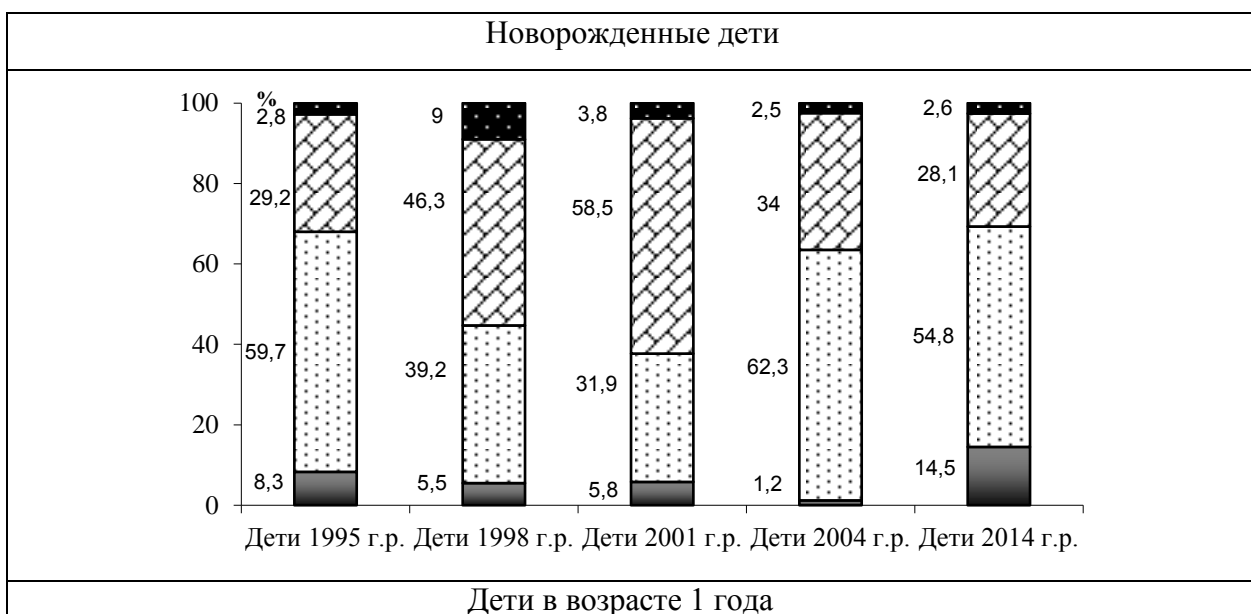


Рисунок 1.1. **Заболеваемость новорожденных детей (в % от числа родившихся живыми)**  
 Источники: Федеральная служба государственной статистики – URL: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/healthcare](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/healthcare) Основные показатели деятельности учреждений здравоохранения Вологодской области за 1999-2014 гг.: стат. сб. – Вологда: Департамент здравоохранения Вологодской области, ГУЗ ДЗ ВО «МИАЦ», 1999-2015.

В ряду положительных изменений состояния здоровья подрастающего поколения также можно отметить увеличение доли детей с 1 группой здоровья: с 1,2% до 14,5% – среди новорожденных, и с 0,7 до 11,8% – в возрастной категории до 1 года (рис. 1.2).





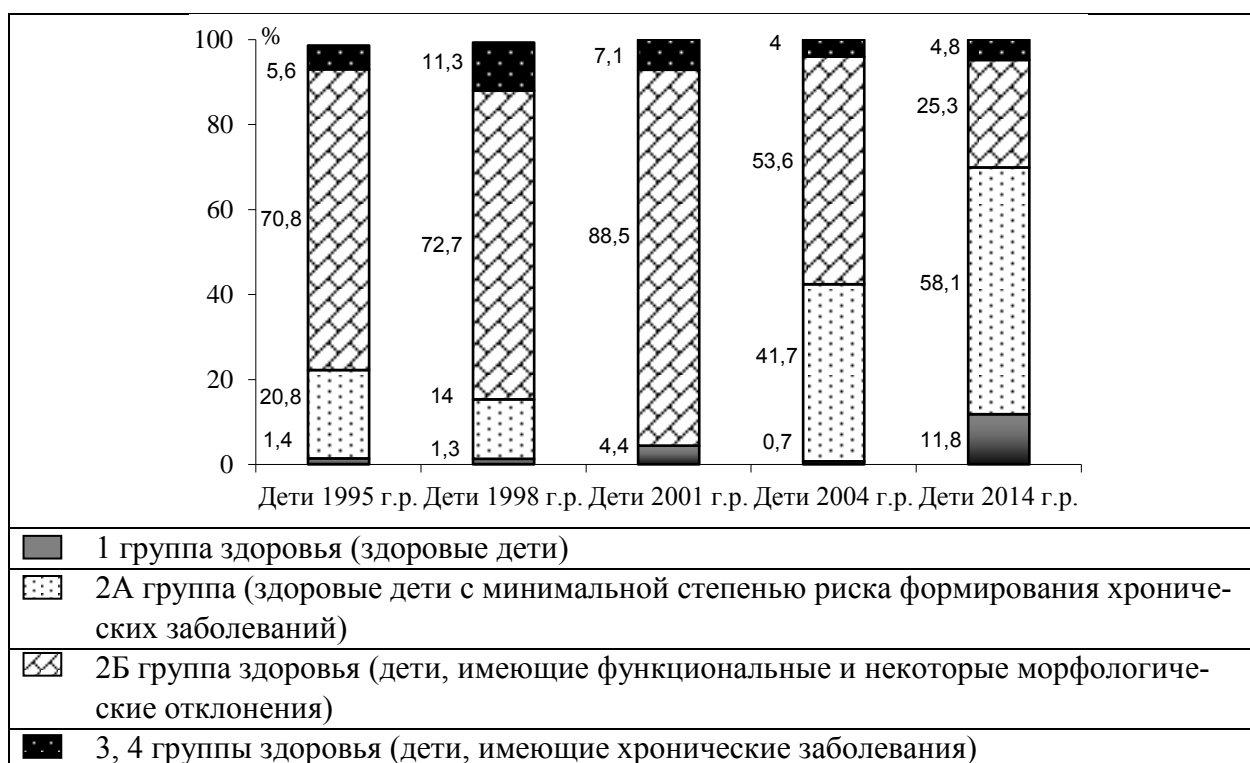


Рисунок 1.2. **Здоровье новорожденных и детей 1 года**

Положительные изменения в состоянии здоровья новорожденных детей можно отнести к результатам реализации областной целевой программы «Здоровый ребенок» и приоритетного национального проекта «Здоровье», в рамках которых проводится скрининг беременных женщин и неонатальный скрининг<sup>5</sup>. Так, в 2013 г. в Вологодской области неонатальным скринингом было охвачено 82% новорожденных (в 2012 г. – 68%), в стране – 90% малышей (в 2012 г. – 88%). Всего за период 2006 – 2014 гг. обследовано 121 111 новорожденных детей, охват неонатальным скринингом составляет 98%, за 9 лет обследования в области выявлено 73 случая наследственных заболеваний, за 2014 год – 7 случаев<sup>6</sup>.

В то же время, высокая распространенность факторов риска и сохраняющийся высокий уровень младенческой смертности не позволяют прогнозировать устойчивость позитивного тренда. Показатель смертности детей до года в регионе за 2011 – 2014 гг. увеличился с 6,5 до 7,6 случаев на 1000 родившихся живыми соответственно. Значительный рост во многом обуслов-

<sup>5</sup> Официальный сайт Департамента здравоохранения Вологодской области. – URL: <http://depzdrav.gov35.ru/>

<sup>6</sup> Единая межведомственная информационно-статистическая система. – URL: <http://www.fedstat.ru/indicator/data.do>

лен переходом страны на использование новых критериев живорождения, но полностью отрицать вклад других неблагоприятных факторов нельзя.

Чувствительность здоровья новорождённых к воздействию внешних факторов приводит к высокой смертности в данной возрастной группе. Так в Вологодской области 63% (в России – 56%) смертей в возрасте от 0 до 19 лет приходится на период до года, далее следует подростковый период, на который отводится до 12% случаев смерти (в России – 20%). В структуре причин младенческой смертности региона ведущее место занимают отдельные состояния перинатального периода (57% в 2013 г.), в подростковой – травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин (73% в 2012 г.).

Быстрый рост заболеваемости наблюдается также среди детей и подростков. За период с 1995 по 2014 г. заболеваемость детей в возрасте от 0 до 14 лет выросла на 77% (в 2014 г. составила 2 439 случаев на 1000 нас. соответствующего возраста). Аналогичная тенденция прослеживается и в России: заболеваемость выросла на 54% (1 868 случаев соответственно). Большую озабоченность вызывает состояние здоровья подростков 15-17 лет. Уровень заболеваемости подростков 15-17 лет за тот же период в регионе увеличился на 67% (1 568 случаев на 1000 чел. соответствующего возраста в 2014 г.), в Российской Федерации – на 97% (1 396 случаев на 1000 чел. соответствующего возраста в 2014 г.).

В динамике за 1995 – 2014 гг. отмечен заметный рост первичной заболеваемости детей по отдельным причинам. Заболеваемость детей в возрасте от 0 до 14 лет сахарным диабетом выросла в 3,8 раза; болезнями органов пищеварения – 2,2 раза; болезнями мочеполовой системы, врожденными аномалиями и хромосомными нарушениями – 2 раза; новообразованиями – 2 раза; болезнями костно-мышечной системы – 1,9 раза. Среди подростков от 15 до 17 лет в 4 раза увеличилась частота первичной заболеваемости сахарным диабетом; в 2,2 раза – болезнями мочеполовой системы, крови и кроветворных органов.

## **2. Влияние психологической составляющей детского здоровья на социализацию детей в современном обществе. Рекомендации по охране и укреплению психологического здоровья детей**

В целях выявления влияния состояния детского здоровья на социализацию (на своевременное овладение, умелое исполнение социальных ролей в соответствии с требованиями современного инновационно-ориентированного общества) проведена организационно-методическая работа, опросы среди детей школьного возраста и фокус-групповое исследование среди молодежи.

Для достижения цели использовались следующие методики:

1) *Обследование школьной мотивации, уровня тревожности, мотивации достижений* по методике М. Прихожан «Мотивация учения». Данная методика позволяет выявлять различные уровни познавательной активности ребёнка от наиболее положительного эмоционального отношения к школьному обучению до резко отрицательного. Кроме того, методика определяет степень выраженности у учащихся тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности.

2) Для исследования профессиональных предпочтений, степени их развития, анализа ценностных установок подростков использовался дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, позволяющий проводить оценку профессиональной направленности на основе предпочтений различных по характеру видов деятельности, выявлять принадлежность учащихся к определённому типу профессий.

3) Для получения информации о конкретных профессиональных предпочтениях подростков, планируемых действиях после окончания школы, о школьных предметах и человеческих качествах, необходимых для овладения выбранной профессией, о степени осведомлённости подростков об учебных заведениях, ведущих подготовку по выбранной ими профессии использовалось дополнительное анкетирование.

4) Для выявления представлений подростков об успехе и качествах, необходимых для его достижения, о будущей профессии, о возможных преградах в освоении профессии было проведено фокус-групповое исследование

Объект исследования: дети школьного возраста, обучающиеся в научно-образовательном центре ИСЭРТ РАН с 5 по 11 класс (103 человека из 21 образовательной организации г. Вологды).

*Результаты анализа школьной мотивации и эмоционального состояния подростков*

Важным критерием успешности в процессе обучения детей является школьная (учебная) мотивация. Учебная мотивация – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика. Нужно отметить, что проблема низкого уровня учебной мотивации – один из краеугольных камней в современном образовании.

Проведение психологического обследования учебной мотивации по методике «Мотивация учения» А.М. Прихожан<sup>7</sup> позволило определить уровни школьной мотивации у обучающихся 5-11 классов. Причем в качественную структуру уровней включаются такие характеристики, как познавательная активность, мотивация достижения, тревожности, гнев.

Хорошее состояние здоровья способствует формированию продуктивной школьной мотивации, а также преодолению симптома «школьной скуки» (среди детей с 1 группой здоровья данное явление наблюдается на 5% реже, чем среди детей других групп здоровья). Так у 53% детей, имеющих 1 группу здоровья, сформирована продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, и только 3% из них характеризуются сниженной школьной мотивацией и резко отрицательным отношением к обучению.

---

<sup>7</sup> Прихожан А. М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста. — М.: АНО «ПЭБ», 2007. — 56 с.

Таблица 2.1. Соотношение уровней школьной мотивации и групп здоровья обучающихся (в % от числа ответивших)

Уровни школьной мотивации	Группы здоровья		
	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья
I. – Выраженное преобладание познавательной мотивации и мотивации достижения и положительным эмоциональным отношением к учению. При существенном преобладании познавательной мотивации носит продуктивный характер. При доминировании мотивации достижения может в случае неуспеха вести к срыву.	14,7	7,5	0,0
II. – Продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу.	52,9	52,5	66,7
III. – Средний уровень, примерно равная выраженность позитивной и негативной мотивации учения, амбивалентное отношение к учению	26,5	20,0	25,0
IV. – Сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению.	2,9	12,5	8,3
V. – Резко отрицательное отношение к учению.	2,9	7,5	0,0

Школьная мотивация, в свою очередь, определяет качество межличностных отношений, в которые вступают обучающиеся, а также формирование коммуникативных навыков. Наблюдается зависимость между способностью к поддержанию отношений с одноклассниками и уровнем школьной мотивации. Доверительные отношения с одноклассниками поддерживают 89% детей, характеризующихся 1 уровнем мотивации, и только 50% детей, имеющих 5 уровень мотивации. Способность к взаимопомощи более выражена среди обучающихся с высоким уровнем школьной мотивации (89%), чем среди детей с низким уровнем мотивации (75%). Ярче всего проявляется соответствие между способностью ребёнка к лидерству в коллективе сверстников и уровнем школьной мотивации: среди обучающихся, негативно относящихся к учению, не выявлено потенциальных лидеров, тогда как в группе с высокой учебной мотивацией их доля составила 44%. Важно отметить, что у подростков 17-18 лет способность к лидерству в коллективе одноклассников зависит от снижения школьной мотивации, в отличие от детей раннего и среднего подросткового возраста.

Таблица 2.2 Зависимость уровней школьной мотивации (по Прихожан А.М.) с личностными характеристиками обучающихся по данным карт наблюдений педагогов (в % о числа опрошенных)

Личностные характеристики обучающихся (по картам наблюдений педагогов)	Уровни школьной мотивации (по тесту Прихожан А.М.)				
	I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень	V уровень
<b>Доля категории в выборке, %</b>	<b>9</b>	<b>53</b>	<b>23</b>	<b>9</b>	<b>4</b>
Дисциплина на уроке	88,9	91,1	91,7	88,9	100,0
Самостоятельность в выполнении заданий	77,8	82,1	91,7	88,9	100,0
Активность на уроке	77,8	76,8	70,8	55,6	25,0
Взаимоотношения с одноклассниками	88,9	94,6	87,5	77,8	50,0
Взаимоотношения с преподавателем (учителем)	100,0	92,9	79,2	100,0	100,0
Способность к взаимопомощи	88,9	85,7	91,7	88,9	75,0
Лидерство в коллективе одноклассников	44,4	30,4	20,8	22,2	0,0

Поведение на уроке также во многом определяется уровнем школьной мотивации. Среди детей, имеющих 1 уровень школьной мотивации, 78% проявляют активность во время учебных занятий. Наиболее пассивны обучающиеся с 5 уровнем мотивации – среди них проявляют активность только 25%. У детей 11–12 лет снижение показателя уровня школьной мотивации сочетается со снижением дисциплины на уроке: 80% обучающихся с высокой учебной мотивацией соблюдают дисциплину, в то время как среди обучающихся с низким уровнем мотивации данный показатель составляет только 50%.

*Фокус-групповое исследование*, в котором принимали участие старшеклассники, посещающие НОЦ ИСЭРТ РАН, позволило решить следующие задачи:

1. Выявить мнение детей о том, как они понимают и что включают в понятие «успешный человек» в современном обществе.
2. Определить перечень качеств, которыми характеризуется «неуспешный человек», препятствия на пути к успешной социализации.
3. Выявить какую роль в будущей взрослой и профессиональной жизни играет здоровье.

Старшеклассники перечислили следующие важнейшие, по их мнению, качества успешного человека: признание в обществе, образованность, порядочность, нравственность, обладание коммуникативными навыками, умение организовывать свое время, добиваться цели, постоянно самосовершенствоваться.

ваться, быть материально независимым, наличие возможности создания благополучной семьи, соблюдение традиций, сформированность управленческих навыков, самоуважение, способность к самопожертвованию. Главный секрет успешности дети видят в гуманном мировоззрении, умении организовывать собственное время, планировать дела, целеустремлённости, осознанном планировании достижений.

Образу неуспешного человека в представлении старшеклассников наиболее соответствует безработный, который ведёт образ жизни «нахлебника». Его основными личностными характеристиками были названы: отсутствие мотивации, целеустремленности, нежелание использовать свои потенциальные возможности.

Основными качествами, которые способствуют обретению успешности, участники фокус-групп назвали умение прогнозировать и предвидеть последствия и результат своей деятельности. Важную роль в формировании перечисленных качеств респонденты отводят родителям. Основными факторами, которые могут помешать социализации, старшеклассники считают лень, неорганизованность, изменчивость целей, зависимость от обстоятельств, сложные ситуации в семье, приоритет мнений друзей, высокая учебная нагрузка, давление недоброжелателей из числа сверстников.

Такие проявления хорошего состояния здоровья, как спортивная подготовка, физическое и нервно-психическое благополучие, в представлении старшеклассников выступают обязательными атрибутами успешности. В целом, по мнению участников фокус-групп, *проблемы со здоровьем мешают в достижении профессионального успеха, однако ограниченные возможности здоровья не являются препятствием для успешной социализации человека.*

Признание старшеклассниками семьи наиболее важной ценностью и её приоритетность по сравнению с продвижением по карьерной лестнице соотносится с жизненными целями, которые ставит перед собой большинство россиян. Так исследование, проведённое специалистами Института социологии РАН, позволило установить, что 61% россиян в 2015 году включали в пе-

речень жизненных целей создание счастливой семьи, тогда как построение карьеры в качестве жизненного приоритета отмечали только 17% опрошенных, более 30% указали, что успешная карьера в принципе не входила в их жизненные планы<sup>8</sup>.

*Рекомендации по укреплению психологического здоровья подрастающего поколения.*

Наиболее социально-опасными следствиями нарушения нервно-психического здоровья подрастающего поколения являются проявления девиантного поведения. Для предупреждения их формирования и развития необходимы меры профилактического, диагностического и коррекционного характера. На основании проведенного анализа воздействия здоровья подрастающего поколения на возможность успешной социализации, а также на основе анализа опыта научных исследований в сфере социологии, культурологии, психологии сформулирован ряд рекомендаций по совершенствованию работы, направленной на профилактику нарушений нервно-психического развития детей и предупреждение их девиантного поведения.

Первоочередной задачей, на наш взгляд, является проведение анализа нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность медицинских, образовательных организаций, учреждений социальной защиты по профилактике, лечению и коррекции отклонений в нервно-психическом развитии детей. Другая задача – исследование исполнения и применения нормативно-правовой документации в практической деятельности, с целью определения несовершенств организационного и иного характера и их последующего устранения.

На основании откорректированных нормативно-правовых документов целесообразно разработать комплексную программу межведомственного взаимодействия управления и деятельности учреждений здравоохранения, образования, социальной защиты населения для своевременной профилак-

---

<sup>8</sup> Российское общество: год в условиях кризиса и санкций : информационно-аналитический материал по итогам общероссийского социологического исследования. – М.: Институт социологии РАН, 2015. – 48 с.



ки, выявления, лечения и коррекции нарушений нервно-психического развития. Указанная программа должна включать ряд преобразований в системах здравоохранения, образования и социальной защиты населения.

*Здравоохранение:*

- Использование более совершенных методов медицинской диагностики, в частности применение пособия для врачей «Оценка нервно-психического здоровья и психофизиологического статуса детей и подростков при профилактических медицинских осмотрах» разработанного Научным центром здоровья детей РАМН в рамках подпрограммы «Здоровый ребёнок» Федеральной целевой программы «Дети России» от 2005 года. Согласно данному пособию, уровень достигнутого психического развития устанавливается детским неврологом, психологом и педагогом при использовании соответствующего набора тестов и с учётом результатов тестирования на доврачебном этапе профилактического осмотра.

- Предусмотреть обеспечение преемственности полученных результатов медицинского, психологического, педагогического анамнеза для своевременного, обязательного (законодательно утвержденного) применения родителями, специалистами образовательных организаций и здравоохранения, социальной защиты, органов внутренних дел в профессиональной деятельности.

- Организовать взаимодействие между детскими лечебными учреждениями, и специализированными (наркологическими, психиатрическими) медицинскими организациями, обслуживающими взрослых. Такое сотрудничество может осуществляться в форме предоставления информации о постановке родителей на учёт у врача-нарколога, психиатра в лечебные учреждения, обслуживающие их детей, попадающих, таким образом, в группу риска, а также медицинским работникам, прикрепленным к школам. Информационный обмен между медицинскими организациями обеспечит неразглашение медицинской тайны, сохранность персональных данных граждан и в то же время является эффективным средством диагностики и профилактики нару-

шений нервно-психического развития детей и как следствие девиантного поведения. Данные могут предоставляться как оперативно, так и по запросу детских лечебных учреждений.

*Образование:*

- Предусмотреть возможность психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с нарушением нервно-психического развития, с момента поступления в школу и до совершеннолетия.

- В основу воспитательных и образовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта, а также специальных вариативных курсов по нравственно-моральному воспитанию заложить принцип и задачу формирования этической нормы, как интегрирующей общефилософскую, гуманистическую, теологическую, аксиологическую, правовую компоненты понимания мира.

- На уровне образовательных организаций реализовывать постоянный мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся. Субъектами мониторинга могут быть учителя-предметники, классные руководители и школьный психолог. Первые осуществляют непосредственное наблюдение за психологическим климатом в классах, эмоциональным состоянием обучающихся, конфликтами, происходящими в детских коллективах, и фиксируют полученную информацию, которая передаётся психологу для обработки и анализа. Психолог также участвует в оценке психоэмоционального состояния детей, периодически организуя занятия по психологическому тестированию и тренинги. Помимо этого, возможно осуществление мониторинга с использованием информационно-коммуникационных технологий: проведение регулярных интерактивных психологических опросов и тестов обучающихся (в том числе в игровой форме) на официальных сайтах организаций общего образования. Эти меры позволят осуществлять более оперативную и качественную диагностику проявлений девиантного поведения несовершеннолетних и своевременно принимать превентивные меры.

- В целях повышения качества кадрового потенциала образовательных организаций возможна организация повышения профессионального мастерства педагогических работников: курсы психологической коррекции, на которых раскрываются особенности работы с «проблемными» детьми, курсы профессиональной и бытовой этики и нравственного воспитания для педагогов, психологов (такие занятия могут быть также организованы для обучающихся и их родителей). По нашему мнению, занятия по этическому и нравственному воспитанию педагогических работников целесообразно проводить в форме методических семинаров (например, посвящённых методам обучения детей основам нравственности).

- Для того, чтобы среди педагогических работников сложилось единое и полное понимание своих прав, обязанностей и полномочий в работе с обучающимися, появилась способность к адекватной правовой оценке поступков несовершеннолетних (например, случаи наступления уголовной, административной ответственности, умение квалифицировать распространённые правонарушения, совершаемые несовершеннолетними) и знание основ правоприменения (подготовка обращений в правоохранительные органы, знание процессуальных особенностей их деятельности) также целесообразно проводить в школах тренинги и семинары по повышению правовой грамотности работников с привлечением юристов и сотрудников правоохранительных органов.

*Социальная защита:*

- Органам социальной защиты можно порекомендовать разработать и создать электронные базы данных, содержащие информацию о семьях, способствующих возникновению трудных жизненных ситуаций, ставящих детей в социально-опасное положение и провоцирующих у них нарушение нервно-психического развития, проявления поведенческих девиаций. Такие базы объединяли бы данные о семьях с материально-бытовыми трудностями, правовыми и медицинскими проблемами в единый информационный массив, что способствовало бы оперативному выявлению «проблемных» семей при

смене места жительства, переводе детей в другую школу и в других случаях. Эта мера, на наш взгляд, позволит своевременно начинать работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также предотвращать нарушения их нервно-психического развития, проявления девиаций в поведении.

Общим принципом работы с подрастающим поколением можно назвать комплексный контроль социализации, предполагающий оценку параметров физического, нервно-психологического, интеллектуального и культурного развития индивидов. В зависимости от характера полученных контрольных данных принимаются решения о необходимости тех или иных дополнительных управляющих воздействий. Ключевым при осуществлении контроля является чёткое представление о целевых показателях – социокультурных нормах, нормах физического и нервно-психологического развития, соответствующих возрасту детей.

*Рекомендации относительно совершенствования системы профориентационной работы с детьми школьного возраста.*

Полученные результаты исследований профориентационных предпочтений школьников, а также представлений об успешной самореализации, дают основание предполагать, что основной проблемой в плане адекватного собственным склонностям профессионального самоопределения для подростков является незнание условий и основных требований, предъявляемых к профессии, собственных психофизиологических возможностей, а также неумение сопоставлять свои предпочтения с реальными способностями. Исходя из этого, следует отметить, что в настоящее время система профориентации всё ещё не достигает своих конечных целей, а именно формирования у подростков грамотного профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям личности и одновременно кадровым запросам общества, его требованиям к современному работнику.

Результаты исследования профессиональных предпочтений подростков позволяют сформулировать **ряд рекомендаций**, направленных на решение вышеизложенных проблем:

1. Модернизация системы профессиональной ориентации школьников. Необходимо совершенствовать комплекс диагностических мероприятий с целью выявления профессиональных ориентаций и предпочтений школьников:

– Необходима разработка специальных образовательных программ для школьников, включающих методики формирования навыков самоопределения, ценностно-мотивационных установок с целью усиления самостоятельности учащихся в выборе будущей профессии, в соответствии с выявленными профессиональными склонностями, чертами и индивидуальными предпочтениями.

– Учитывая существенные психологические и возрастные различия в уровне профессионального самоопределения школьников психолого-педагогическое сопровождение в школе следует выстраивать поэтапно, с постепенным усложнением и углублением профориентационных мероприятий. Так, например, до 9 класса включительно целесообразно осуществлять мероприятия, направленные на формирование у школьников личностного выбора образовательной траектории, выработку умения соотносить общественные цели выбора сферы будущей профессиональной деятельности со своими идеалами, представлениями и реальными возможностями. В 10-11 классах необходимо уточнение профессионального выбора в условиях избранного профиля обучения, к которому у подростка имеются устойчивый интерес и способности. В этот период основные усилия должны быть направлены на развитие профессионально важных качеств, индивидуального стиля деятельности, на составление и коррекцию образовательных и профессиональных планов, способы оценки результатов, достижений в избранной деятельности, саморазвитие, формирование опыта коммуникативной деятельности<sup>9</sup>.

---

<sup>9</sup> Симатова, О.Б. Возрастные особенности профессиональной направленности школьников на разных этапах онтогенеза [Текст] / О.Б. Симатова, Е.В. Прокопьева // Психология. – 2011. – №5. – С. 210-2013. (С. 213)

2. Формирование информационного поля с целью установления баланса между спросом на профессии среди молодёжи и предложением на рынке труда:

2.1. Теоретическое знакомство с профессиями разных направленностей в рамках школьных курсов.

– Привлечение СМИ (телевидения, радио, газет) к проведению мероприятий, направленных на развитие профессионального самоопределения подростков, популяризацию отдельных профессий, в настоящее время не пользующихся большим интересом среди школьников (например, рабочих специальностей), проведение акций, передач, встреч, нацеленных на повышение осведомлённости школьников о типичных ошибках, допускаемых при выборе профессии, о том, как грамотно и осознанного сделать свой выбор и т.д.

– Знакомство подростков с разнообразием существующих профессий в рамках школьных образовательных программ с учётом выявленной в ходе диагностических мероприятий индивидуальной специфики (факультативные курсы «В мире профессий», «Человек и профессия», «Мой профессиональный выбор» и т.д.). При этом акцент должен делаться на наиболее востребованных в настоящее время специальностях на рынке труда.

2.2. Практическое знакомство школьников с профессиями на основании взаимодействия субъектов рынка труда. В связи с низкой осведомлённостью школьников о реальной ситуации на рынке труда необходимо наладить систему взаимодействия школ и центров занятости, различных предприятий с целью повышения уровня информированности учащихся о востребованных в обществе профессиях и роста заинтересованности будущих работодателей в успешности профессионального выбора молодежи. Реализация подобного взаимодействия возможна путем проведения экскурсий на предприятия, организации встреч с представителями отдельных профессий, учебных практик, тренингов и т.д.

### **3. Социокультурные характеристики молодежи Вологодской области**

Качество детского населения характеризуется не только показателями здоровья и образования, но и его ценностным полем.

Одной из задач проекта являлось изучение социокультурных характеристик молодого поколения.

Для решения этой задачи были обобщены методологические подходы к изучению социокультурных характеристик молодых; сформирован инструментарий для проведения социологического опроса молодежи по исследованию социокультурных характеристик; проведен «пилотный этап» в форме сплошного обследования старшеклассников (10-11 класс), посещающих занятия в Научно-образовательном центре экономики и информационных технологий ИСЭРТ РАН (61 чел., в т.ч. 16 юношей и 45 девушек в возрасте 16-18 лет); проведено социологическое исследование в форме поквартирного опроса в Вологде, Череповце и восьми районах области (Бабаевском, Великоустюгском, Вожегодском, Грязовецком, Кирилловском, Никольском, Шекснинском и Тарногском). Выборка целенаправленная, квотная, составила 1000 чел. в возрасте 16-29 лет (генеральная совокупность – 217841 чел.).

Структура выборки опроса следующая:

- по территориальному признаку: г. Вологды – 32,8%; г. Череповца – 28,1%; районов области – 39,1%;
- по возрасту: 16-18 лет – 14,7%; 19-24 года – 39,2%; 25-29 лет – 46,1%;
- по полу: юноши – 51%; девушки – 49%.

В исследовании анализируются следующие социокультурные особенности:

- ценностные детерминанты жизнедеятельности молодежи;
- поведенческие предрасположенности к явлениям социальной реальности (в сфере культуры, политики, общественных отношений и т.д.) различных молодежных групп;
- жизненные практики молодежи в общественной, образовательной,

семейной, культурной, политической сферах.

В исследовании применены методологические подходы ИСПИ РАН (Ю.А. Зубок).

Исследование показало, что вологодская молодежь считает наиболее важными (4,5 балла из 5-ти) для себя ценностями здоровье, материальную обеспеченность, семью и любовь (табл. 3.1).

Выявлено, что чертой, характеризующей систему ценностей молодого поколения, является внимание к общечеловеческим (универсальным) аспектам жизни. Важность здоровья, семьи, любви в молодежной среде оценивают на 4,5 из 5-ти балла; наличие друзей – на 4,4 балла.

Таблица 3.1. Степень важности для молодежи различных аспектов жизни, в баллах; где 1 – совсем не важно, 5 – очень важно

Вариант ответа	Среднее по опросу		По возрасту, лет					
			16-18		19-24		25-29	
	Балл	Ранг	Балл	Ранг	Балл	Ранг	Балл	Ранг
Здоровье	4,5	1	4,5	1	4,5	1	4,5	1
Материальная обеспеченность	4,5	1	4,4	2	4,5	1	4,4	2
Счастливая семейная жизнь	4,5	1	4,5	1	4,5	1	4,5	1
Любовь	4,5	1	4,4	2	4,5	1	4,5	1
Наличие хороших и верных друзей	4,4	2	4,4	2	4,4	2	4,3	3
Свобода, независимость	4,3	3	4,3	3	4,4	2	4,3	3
Интересная работа	4,2	4	4,1	5	4,3	3	4,2	4
Достоинство, честь	4,2	4	4,1	5	4,2	4	4,2	4
Эмоциональное спокойствие, внутренняя гармония	4,2	4	4,1	5	4,2	4	4,2	4
Развлечения	4,1	5	4,2	4	4,1	5	4,0	6
Социальная справедливость	4,1	5	4,1	5	4,2	4	4,1	5
Активная деятельная жизнь	4,0	6	3,9	7	4,0	6	4,0	6
Познание	4,0	6	3,9	7	4,0	6	4,0	6
Общественное положение, статус	4,0	6	4,1	5	4,0	6	4,0	6
Постоянное физическое и духовное совершенствование	4,0	6	4,0	6	4,0	6	4,0	6
Общественное признание, авторитет	3,9	7	4,0	6	3,9	7	3,9	7
Одобрение окружающих	3,8	8	3,9	7	3,8	8	3,8	8
Творчество, искусство	3,7	9	3,7	8	3,8	8	3,7	9

Источник: данные исследования социокультурных характеристик молодежи (ИСЭРТ РАН; III кв. 2015 г.). Форма исследования – поквартирный опрос в городах Вологде и Череповце и восьми районах области. В выборку исследования вошли 1 000 чел. в возрасте 16-29 лет включительно (генеральная совокупность – 217841 чел.). Выборка целенаправленная, квотная. Квоты выборки составлены в соответствии со следующими параметрами: 1) место проживания; 2) половозрастные характеристики.

Здоровье занимает лидирующие позиции в ранжированном перечне ценностей молодежи. Оценка важности здоровья среди молодых в целом выше, чем у всего населения региона (4,5 против 4,4 баллов по пятибалльной шкале). Однако, по мнению молодежи, умение поддерживать свое здоровье



наименее важно для людей, входящих в круг их общения, что говорит о недостаточной культуре самосохранительного поведения.

Результаты опроса показали, что по мере взросления у молодежи возрастает приоритет трудовых ценностей (в младшей группе – 5 место в ранжированном списке, в старшей группе – 3 место). Ценность развлечений с возрастом, наоборот, становится менее значимой (в младшей группе – 5 место, в старшей группе – 6 место). Для средней группы (студенческий период) на первый план выдвигаются ценности свободы и независимости (2 место).

Ценность творчества у всех групп находится на одном из последних мест. Это связано с вытеснением из сознания населения ментальных ценностей материальными приоритетами: творчество и искусство считают для себя важным 54% тех, кому доходов хватает лишь на повседневные затраты и 64% тех, кто не имеет затруднений с покупками.

Согласно данным опроса, для большинства представителей молодого поколения труд – это возможность материального обеспечения (73%), лишь в ряде случаев – возможность для творчества, общения (менее 2%; табл. 3.2). Следует подчеркнуть, что по мере взросления потребность в творческом подходе к профессиональной деятельности (креативности) сокращается (в младшей группе – 10%, в старшей – чуть более 1%). Таким образом, работа рассматривается молодыми людьми как средство достижения поставленных целей, возможность для заработка. Остальные стороны трудовой деятельности либо уходят на последнее место, либо вовсе не рассматриваются.

Таблица 3.2. **Отношение вологодской молодежи к труду, в % от тех, кто работает в настоящее время**

Вариант ответа	Среднее по опросу	По территории			По возрасту, лет		
		Вологда	Череповец	Районы	16-18	19-24	25-29
Возможность для заработка	73,3	67,8	74,4	76,7	90,0	76,4	71,5
Ощущение своей полезности	11,2	8,0	11,3	13,7	0,0	4,2	14,5
Вынужденная необходимость	6,1	8,6	6,0	4,1	0,0	9,1	4,9
Внутренняя потребность	5,5	8,6	3,6	4,6	0,0	4,8	6,0
Возможность проявления творчества	2,0	2,9	3,6	0,0	10,0	3,0	1,3
Возможность для общения	0,4	0,6	0,0	0,5	0,0	0,0	0,5
Другое	0,2	0,0	0,6	0,0	0,0	0,6	0,0

Источник: данные исследования социокультурных характеристик молодежи (ИСЭРТ РАН; III кв. 2015 г.). Форма исследования – поквартирный опрос в городах Вологде и Череповце и восьми районах области. В выборку исследования вошли 1 000 чел. в возрасте 16-29 лет включительно (генеральная совокупность – 217 841 чел.). Выборка целенаправленная, квотная. Квоты выборки составлены в соответствии со следующими параметрами: 1) место проживания; 2) половозрастные характеристики.

Исследование показало невысокую вовлеченность молодежи в общественную деятельность: 94% не состоят ни в одной из общественных организаций, а 80% опрошенных не принимают участия в социальных проектах. Также сравнительно меньше уровень вовлеченности молодых в общественную жизнь в сравнении со всем населением региона. В Вологодской области активное участие в общественных мероприятиях среди молодежи принимает 54% (табл. 3.3). Среди всего населения области – 69%<sup>10</sup>. На регулярной основе активность еще ниже – у молодых людей 3%, у остального населения – 14%.

Таблица 3.3. Распределение ответов молодежи на вопрос: «Часто ли Вы принимаете активное участие в общественной жизни своего города?», в % от числа опрошенных

Вариант ответа	Доля
Часто	2,8
Иногда	13,5
Редко	30,0
Никогда	49,9
Затрудняюсь ответить	3,8

Источник: данные исследования социокультурных характеристик молодежи (ИСЭРТ РАН; III кв. 2015 г.). Форма исследования – поквартирный опрос в городах Вологде и Череповце и восьми районах области. В выборку исследования вошли 1 000 чел. в возрасте 16-29 лет включительно (генеральная совокупность – 217 841 чел.). Выборка целенаправленная, квотная. Квоты выборки составлены в соответствии со следующими параметрами: 1) место проживания; 2) половозрастные характеристики.

Справочно отметим, что по данным социологического опроса социально-экономического положения молодежи<sup>11</sup> в 2012 г. в Вологодской области уровень общественной активности молодежи был ниже, чем в настоящий момент, – только 39% принимали активное участие в общественной и политической жизни<sup>12</sup>.

Полученные нами результаты соотносятся с данными общероссийских социологических исследований – в среднем 57-71% населения в зависимости от возрастной группы были вовлечены в общественные и политические ме-

<sup>10</sup> Для сравнения приведены данные социологического опроса «Психическое здоровье и счастье населения Вологодской области» (ИСЭРТ РАН, 2015 г.). Общий объем выборки – 1500 чел. Опрос проводился в г. Вологда (25,9%), г. Череповце (26,4%) и в восьми сельских районах области (47,7%).

<sup>11</sup> Опрос проведен ИСЭРТ РАН в ноябре 2012 г. Объем выборки составил 2923 человека в 28 муниципальных образованиях области (2 крупных города: г. Вологда – административный центр, г. Череповец – промышленный моногород и 26 муниципальных районов с преимущественно сельским населением). Выборка квотная по полу и возрасту, ошибка выборки не превышает 3%.

<sup>12</sup> Молодежь современной России – ключевой ресурс модернизации [Текст] : монография / М.А. Антонова, И.Н. Дементьева, В.С. Каминский, О.Н. Калачикова, Т.П. Кожина, Н.А. Кондакова, Г.В. Леонидова, М.В. Морев, А.М. Панов, К.А. Устинова; под общ. ред. А.А. Шабуновой. – Вологда : Институт социально-экономического развития территорий РАН, 2013. – С. 72-73.

роприятия и движения. Так, по данным Всероссийского опроса населения, проведенного Центром исследований гражданского общества и некоммерческого сектора НИУ ВШЭ в 2014 г., 57% в возрасте 18 лет и старше участвовали в общественных и политических мероприятиях в течение последнего года. В то время как в соответствии с Общероссийским репрезентативным социологическим исследованием молодежи в общественные и общественно-политические движения в 2012 г.<sup>13</sup> было вовлечено 71% молодых людей<sup>14</sup>.

В основном, молодежь свое участие в жизни городского и сельского сообщества ограничивает субботниками (53%), социологическими опросами (40%), членством в молодежных советах (48%). Незначительная часть (менее 8%) реализуют себя в волонтерской, благотворительной деятельности.

Вовлеченность молодого поколения в политическую сферу также нельзя назвать массовой (табл. 3.4).

Таблица 3.4. **Распределение ответов молодежи на вопрос: «Часто ли Вы принимаете активное участие в политической жизни страны?», в % от опрошенных**

Вариант ответа	Среднее по опросу	По территории			По возрасту, лет		
		Вологда	Череповец	Районы	16-18	19-24	25-29
Часто	1,8	1,5	2,5	1,5	0,7	1,5	2,4
Иногда	7,4	7,6	11,0	4,6	2,0	8,4	8,2
Редко	25,4	27,7	31,0	19,4	11,6	27,0	28,4
Никогда	60,4	56,1	53,0	69,3	78,9	58,7	56,0
Затрудняюсь ответить	5,0	7,0	2,5	5,1	6,8	4,3	5,0

Источник: данные исследования социокультурных характеристик молодежи (ИСЭРТ РАН; III кв. 2015 г.). Форма исследования – поквартирный опрос в городах Вологде и Череповце и восьми районах области. В выборку исследования вошли 1 000 чел. в возрасте 16-29 лет включительно (генеральная совокупность – 217 841 чел.). Выборка целенаправленная, квотная. Квоты выборки составлены в соответствии со следующими параметрами: 1) место проживания; 2) половозрастные характеристики.

Активные формы участия в политической жизни (участие в митингах, политических союзах и партиях, составление петиций) практикует менее 6% опрошенных.

Для большей части молодежи (74%) характерно позитивное отношение к динамично меняющейся окружающей действительности (табл. 3.5). При этом в молодежной среде несколько меньше по сравнению с остальным населением области доля тех, кого полностью устраивают жизненные условия (8

<sup>13</sup> Исследование проведено в ноябре 2012 г. в 21 субъекте РФ. Выборочная совокупность опрошенных – 2002 человека в возрасте 16-30 лет.

<sup>14</sup> Шереги Ф.Э. Российская молодежь: настроение, ожидания, ценностные ориентации. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2013. – С. 26.

против 14%<sup>15</sup>).

Таблица 3.5. Распределение ответов молодежи на вопрос: «В какой мере Вас устраивает жизнь, которую Вы ведёте?», в % от числа опрошенных

Группы	Устраивает	Не устраивает
Всего	74,1	25,9
<i>По территориям</i>		
Вологда	34,1	32,9
Череповец	34,7	19,7
Районы	31,2	47,4
<i>По полу</i>		
Мужчины	49,9	54,8
Женщины	50,1	45,2
<i>По возрасту</i>		
16 - 18 лет	14,9	12,3
19 - 24 года	40,4	39,9
25 - 29 лет	44,7	47,8
<i>По уровню образования</i>		
Неполное среднее	6,5	8,8
Средняя школа, в т. ч. ПТУ со средним образованием	19,7	22,8
Среднее специальное образование (техникум и др.)	31,5	34,6
Незаконченное высшее (не менее 3 курсов ВУЗа)	16,3	17,5
Высшее	26,0	16,2
<i>По занятости</i>		
Работаю; совмещаю работу и учёбу	57,1	54,2
Учусь	34,9	29,5
Неработающие	8,0	16,3
<i>По отношению к религии</i>		
Верующие	60,2	49,1
Неверующие	36,3	46,5
Неопределившиеся	3,5	4,4
<i>По общественной активности</i>		
Активные	19,3	17,4
Пассивные	80,7	82,6
<i>По политической активности</i>		
Активные	12,8	3,9
Пассивные	87,2	96,1
Источник: данные исследования социокультурных характеристик молодежи (ИСЭРТ РАН; III кв. 2015 г.). Форма исследования – поквартирный опрос в городах Вологде и Череповце и восьми районах области. В выборку исследования вошли 1 000 чел. в возрасте 16-29 лет включительно (генеральная совокупность – 217 841 чел.). Выборка целенаправленная, квотная. Квоты выборки составлены в соответствии со следующими параметрами: 1) место проживания; 2) половозрастные характеристики.		

Социальные настроения ухудшаются по мере взросления. Доля крайне положительных оценок в отношении своей жизни среди молодежи от 16 до 18 лет составляет 11%, среди молодежи от 25 до 29 лет – 6%. Позитивное

<sup>15</sup> Для сравнения использованы данные социологического исследования «Социокультурный портрет жителей Вологодской области» (2015 г.). Общий объем выборки: 1500 чел. Репрезентативность выборки обеспечивается соблюдением следующих условий: пропорций между городским и сельским населением; пропорций между жителями населенных пунктов различных типов (сельские населенные пункты, малые и средние города); половозрастной структуры взрослого населения региона; пропорций между группами населения с различным уровнем образования. Ошибка выборки не превышает 3%.

отношение к жизни у молодежи во многом связано и с уровнем материального благосостояния. Удельный вес одобрительных оценок среди тех, кто не испытывает финансовых затруднений с покупками, составляет 81%, среди тех, кто может позволить себе траты только на еду и необходимые вещи, – 47%.

Обобщая, отметим, что одной из характеристик системы ценностей молодежи является акцент на общечеловеческих аспектах (здоровье, семья, любви). Значимую роль играют трудовые ценности, при этом по мере взросления их важность возрастает. Вместе с тем, труд воспринимается молодежью преимущественно как источник достатка, а не как возможность для творческой самореализации.

Выявлено, что молодежь от населения в целом отличает меньший акцент на идеалах свободы и независимости, большая уверенность в жизненных перспективах, меньшее внимание к общественной и политической жизни. В тоже время низкая общественная и политическая активность молодых людей может являться одним из препятствий для эффективной реализации накопленного потенциала. Для преодоления такой ситуации необходимо создавать условия для увеличения вовлеченности данной группы населения в социальную и общественно-политическую жизнь общества, путем активизации участия молодых людей в деятельности общественных объединений.

На дальнейших этапах исследования будет проведен углубленный анализ и разработаны рекомендации органам власти и общественным структурам по совершенствованию молодежной политики.

#### 4. Влияние уровня развития навыков на инновационную активность, качество трудового потенциала и его реализацию в трудовой деятельности

Структурированы подходы ученых к определению компетенций (табл. 4.1). Показано, что при определении компетенций исследователи акцентируют внимание на разных аспектах: знаниях, навыках, системе ценностей (И.А. Зимняя), социальных требованиях и нормах к подготовке работников для эффективного выполнения деятельности (А.В. Хуторской), поведенческих характеристиках, позволяющих реализовывать социальную роль и эффективно выполнять трудовую деятельность (Marshall, Patricia).

Таблица 4.1. Подходы к исследованию компетенций

Наименование подхода	Представители	Содержание основных идей
<i>Поведенческий</i> (функциональные компетенции, связанные со спецификой работы) (США)	White (1959) Burgoyne (1988) Elkin (1990) Woodruffe (1991) Snyder, Ebeling (1992) Hartle (1995) Dooley (2004)	Особенности индивида, которые в наибольшей степени связаны с эффективным выполнением работы и мотивацией к этому. Эффективное взаимодействие человека с окружающей средой. Соответствие требованиям рабочих мест и наличие навыков для успешного выполнения трудовой деятельности. Поведенческая характеристика человека, способствующая более компетентному выполнению работы. Индивидуальные характеристики, позволяющие эффективно выполнять работу. Минимально допустимый уровень выполнения работ при высоком уровне управленческих способностей. Реализация знаний, навыков и способности по их формированию.
<i>Функциональный</i> (базисные знания и функциональные компетенции, связанные со спецификой работы) (Великобритания)	Комиссия по Трудоустройству (MSC, 1986) Knasel, Meed (1994) Hodkinson/Issitt (1995) (Бомонт, 1996) Cheetham, Chivers (1996, 1998)	Способность выполнять работу в рамках профессиональных стандартов. Функциональные компетенции и способность к эффективному выполнению работ по стандартам. Знания, навыки и ценности, присущие профессионалам. Способность применять знания и навыки в соответствии с изменяющимися требованиями. Теоретические знания, навыки, характеристики населения, связанные с эффективным выполнением работы, профессиональные ценности, способность воспринимать критику.
<i>Комбинированный</i> (базисные знания, функциональные компетенции, социальные навыки) (Франция, Германия)	Le Boterf (1994) Minet (1994) Налог-Leboyer (1996) Klarsfeld (2000) Durand T. (2000). Joras (2002) Cazal, Dietrich (2003)	Учитываются знания, опыт, поведенческие характеристики. Способность действовать автономно и решать проблемы независимо, способность к сотрудничеству, этичность и моральная зрелость. Готовность и способность понимать, анализировать и оценивать возможные пути развития, требования и ограничения в личной трудовой и общественной жизни. Готовность и способность создавать и поддерживать отношения, осознавать выгоды и угрозы в отношениях, способность взаимодействовать
Источники: составлено по Мэтью Холл Когнитивные навыки и установочные / поведенческие характеристики в подростковом возрасте и уровень заработной платы [Текст] / Мэтью Холл, Джордж Фаркас // Вопросы образования. – 2013. – №3. – С. 25-58; Investigating the Effect of Human Capital and Social Capital on Innovation Using the Fuzzy ANP Method [Text] / Ali Sasani, Motahareh Rabani, Amirhesam Behrooz // New York Science Journal. – 2012. – № 5(11). – Pp. 142-151; What is the competences? [Text] / Françoise Delamare le Deist, Jonathan Winterton // Human Resource Development International. – 2005. – Vol. 8. – № 1. – Pp. 27-46.		

Разработан инструментарий исследования уровня развития компетенций молодежи и его влияния на результативность трудовой деятельности и инновационную активность. Анкета включала вопросы, связанные с оценкой уровня развития компетенций, частоты их использования в деятельности (учебной, трудовой), участием студентов в научно-исследовательской и трудовой деятельности и результативности этого участия, оценкой полезности знаний и навыков, полученных во время обучения, и планах по повышению образовательного уровня.

Проведен пилотный опрос (октябрь 2015 г.), направленный на определение уровня развития компетенций студентов высших и средних профессиональных образовательных организаций г. Вологды (500 чел.) и влияния его на инновационную активность молодежи. Выборка сформирована с учетом удельного веса студентов той или иной образовательной организации в общей численности обучающихся и разной успеваемости для исключения смещённости данных. Сформирована база данных.

Разработана методика оценки уровня развития компетенций и его влияния на инновационную активность молодежи. Оценка уровня развития компетенций основана на использовании самооценок (по пятибалльной шкале) респондентов уровня владения ими 26 компетенций как общепрофессиональных, так и специфических, востребованных инновационным развитием экономики (умение и желание постоянно трудиться, умение работать в условиях риска и неопределенности, креативность (творчество, изобретательство)). Распределение студентов на группы по уровню развития компетенций производилось на основании среднего и стандартного отклонения, а также среднего уровня навыков.

Пилотный опрос показал, что студентами ВПО и СПО лучше всего (4 балла по пятибалльной шкале) оцениваются такие навыки как общение и взаимопонимание, готовность брать на себя ответственность и добиваться результатов, а также установка на карьерный успех и самостоятельную работу. Хуже всего – навыки прогнозирования и управления, способность к ис-

следовательской работе, умение представлять свои работы в письменном виде на иностранном языке.

В ходе исследования установлено, что по мере обучения уровень владения компетенциями растет. Средний уровень развития компетенций у первокурсников, обучающихся в вузе, составил 3,66 балла, на последнем – 3,76, у учащихся СПО – 3,71 и 3,83 соответственно (рис. 4.1).

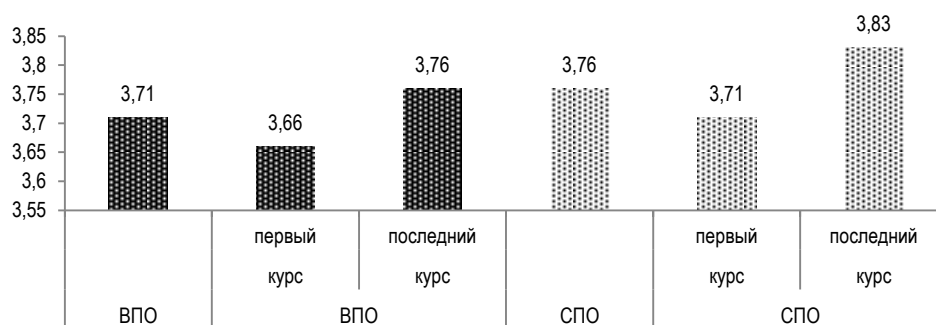


Рис.4.1. **Уровень развития компетенций в зависимости от уровня профессионального образования и курса обучения, средний балл по пятибалльной шкале**

Показано, что в случае наличия изобретений у молодых людей был выше уровень развития компетенций (3,93 баллов против 3,69 – при отсутствии разработок; рис. 4.2).

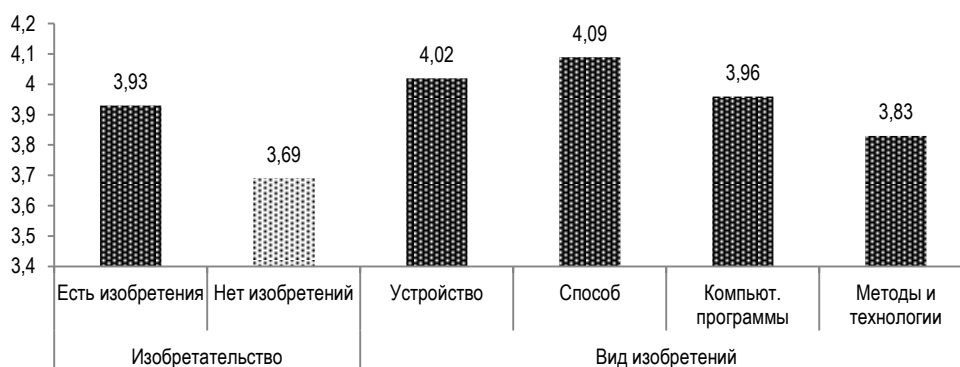


Рис.4.2. **Наличие изобретений и вид изобретений в зависимости от среднего уровня развития компетенций, средний балл по пятибалльной шкале**

Анализ распределения студентов на основе среднего и стандартного отклонения позволил установить, что изобретения в 60% случаев обеспечивались за счет участия в инновационном процессе молодых людей с компетенциями в диапазоне 3,71-4,25 баллов. Схожий результат получен и при анализе распределений отдельных видов изобретений в зависимости от уровня развития компетенций (табл. 4.2).



**Таблица 4.2. Распределение молодых людей по наличию изобретений в зависимости от уровня развития компетенций, %**

Уровень развития компетенций (средний балл)	Изобретательство		Вид изобретений			
	Есть изобретения	Нет изобретений	Устройство	Способ	Компьют. программы	Методы и технологии
<i>Разбиение на основании среднего и стандартного отклонения</i>						
до 3,18	9,3	15,4	0,0	0,0	8,3	20,0
от 3,18 до 3,71	11,6	31,5	11,1	8,4	16,7	0,0
от 3,71 до 4,25	60,5	39,2	77,8	58,3	58,3	60,0
больше 4,25	18,6	13,9	11,1	33,3	16,7	20,0
	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<i>Разбиение на 3 группы (деление шкалы от 1 до 5 на 3 равные группы)</i>						
низкий уровень (до 2,33)	2,3	2,0	0,0	0,0	0,0	20,0
средний уровень (2,33...3,66)	16,3	42,0	11,1	8,3	16,7	0,0
высокий уровень (выше 3,66)	81,4	56,0	88,9	91,7	83,3	80,0
	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Источник: пилотный социол. опрос уровня развития компетенций студентов ВПО и СПО г. Вологда, 2015 г., N=500.

В исследовании разработан инструментарий оценки индексов требований рабочих мест, качества трудового потенциала и его реализации в разрезе возрастных групп и с учетом состояния здоровья населения. Несоответствие физического и психического здоровья требованиям работодателей обусловлено низким качеством трудового потенциала молодежи с плохим состоянием здоровья и трудоустройством на рабочие места с высокими требованиями. Такая стратегия поведения приводит к потерям в производительности и оплате труда (различие в производительности труда у молодежи с разным состоянием здоровья – 19%, в оплате – 34%). По мере взросления трудоустройство чаще осуществляется в соответствии с потенциалом, а отсутствие необходимого состояния здоровья частично восполняется высоким профессионализмом, что положительно влияет на результативность труда (различие в производительности труда – 11%, в оплате – 6%; табл. 4.3).

**Таблица 4.3. Результативность трудовой деятельности в зависимости от возраста и состояния здоровья населения**

Возраст	Состояние здоровья	Производительность труда, средний балл	Средний размер заработной платы, руб.	Индекс социальной дееспособности, ед.	
		2014 г.	2014 г.	2000 г.	2014 г.
До 30 лет	Отличное, хорошее	7,7	18008	0,700	0,710
	Удовлетворительное	7,0	14606	0,662	0,676
	Плохое, очень плохое	6,2	11850	0,613	0,597
После 30 лет	Отличное, хорошее	8,0	20829	0,676	0,701
	Удовлетворительное	7,4	17991	0,641	0,654
	Плохое, очень плохое	7,1	19535	0,581	0,582

Источник: Мониторинг качества трудового потенциала населения Вологодской области, ИСЭРТ РАН

Оценено влияние уровня развития навыков на качество трудового потенциала, требования и характеристики рабочих мест, реализацию трудового потенциала в деятельности с использованием индексного метода, а также метода перекрестных группировок, позволяющего выявить устойчивые связи между обозначенными признаками.

Показано, что развитие инновационных навыков (инициативности, творческого подхода, умения переучиваться) создает предпосылки для трудоустройства работников на рабочие места с более высокими требованиями к квалификации, а также приводит к более высокому качеству трудового потенциала (выше 0,725 ед.), по сравнению с развитием, например, навыков общения (0,600 ед.; табл. 4.4).

Таблица 4.4. **Качество трудового потенциала, его реализация в трудовой деятельности и требования рабочих мест в зависимости от уровня развития навыков**

Навык	Уровень развития навыка	Индексы		
		ТП	ТР	Р
Общеобразовательные навыки	Низкий, ниже среднего	0,604	0,624	0,568
	Средний	0,659	0,694	0,628
	Выше среднего	0,693	0,733	0,656
	Высокий	0,728	0,787	0,732
Базовые профессиональные навыки, необходимые для работы на данной должности	Низкий, ниже среднего	0,611	0,614	0,425
	Средний	0,653	0,672	0,543
	Выше среднего	0,684	0,727	0,663
	Высокий	0,713	0,770	0,782
Базовая компьютерная грамотность, навыки использования программного обеспечения	Низкий, ниже среднего	0,618	0,632	0,576
	Средний	0,665	0,698	0,641
	Выше среднего	0,690	0,738	0,660
	Высокий	0,726	0,780	0,703
Уровень общей культуры	Низкий, ниже среднего	0,606	0,614	0,498
	Средний	0,647	0,667	0,588
	Выше среднего	0,689	0,737	0,671
	Высокий	0,720	0,771	0,715
Дисциплинированность, исполнительность	Низкий, ниже среднего	0,592	0,607	0,489
	Средний	0,646	0,660	0,511
	Выше среднего	0,675	0,718	0,634
	Высокий	0,706	0,756	0,737
Умение переучиваться, готовность к повышению профессионального уровня	Низкий, ниже среднего	0,593	0,587	0,506
	Средний	0,645	0,671	0,548
	Выше среднего	0,679	0,722	0,664
	Высокий	0,730	0,783	0,741
Инициативность, творческий подход	Низкий, ниже среднего	0,600	0,592	0,503
	Средний	0,654	0,667	0,575
	Выше среднего	0,689	0,735	0,674
	Высокий	0,725	0,803	0,756
Умение работать в коллективе, навыки общения и взаимопонимания	Низкий, ниже среднего	0,600	0,589	0,514
	Средний	0,649	0,656	0,526
	Выше среднего	0,679	0,718	0,639
	Высокий	0,710	0,777	0,757

Обозначения: ТП – трудовой потенциал, ТР – требования рабочих мест, Р –реализация трудового потенциала.  
Источник: Мониторинг качества трудового потенциала населения Вологодской области, ИСЭРТ РАН, 2014 г.

В исследовании показано, что уровень развития компетенций различается – в меньшей степени у студентов сформированы инновационные навыки

(прогнозирования и управления, способность к исследовательской работе), в большей – навыки общения и взаимопонимания, ответственность и целеустремленность.

На фактических данных доказана гипотеза о росте инновационной активности студентов по мере развития у них компетенций. При этом определено, что инновационная активность в большей степени является следствием развития инновационных навыков (различие в уровне развития инновационных компетенций в зависимости от наличия (отсутствия) разработок достигало 0,4-0,5 балла, в то время как по некоторым профессиональным и общекультурным компетенциям – 0,1 балла).

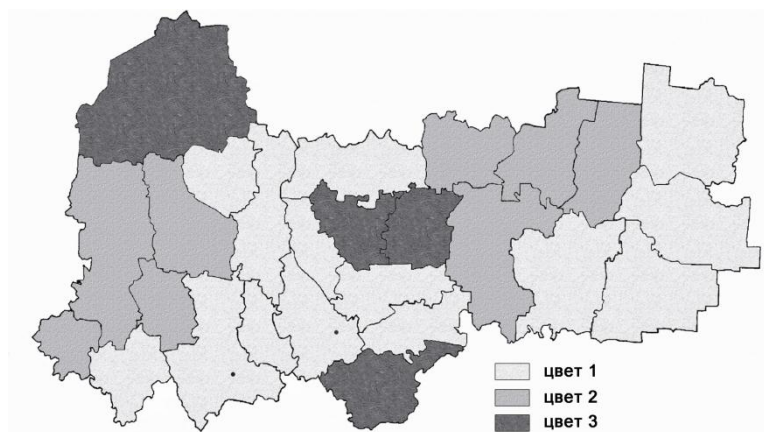
Важным результатом является и то, что развитие инновационных навыков (инициативности, творческого подхода, умения переучиваться) создает предпосылки для трудоустройства работников на рабочие места с более высокими требованиями к квалификации, сопровождается более высоким качеством трудового потенциала.

Неэффективной в плане потери производительности и оплаты труда может быть такая стратегия поведения молодежи, которая связана с несоответствием трудового потенциала молодых людей требованиям рабочих мест вследствие, с одной стороны, низкого качества трудового потенциала в связи с плохим состоянием здоровья, с другой стороны, трудоустройства на рабочие места с высокими требованиями к квалификации. В исследовании показано, что по мере взросления принцип трудоустройства в соответствии с требованиями рабочих мест соблюдается чаще, а отсутствие необходимого состояния здоровья частично может восполняться высоким профессионализмом.

Целесообразным представляется преодоление существующих рассогласований на рынке труда, а также между образовательной системой и системой социально-трудовых отношений. С этой целью необходима активизация различных форм сотрудничества между образовательными организациями и работодателями, формирование системы мониторинга текущих и перспективных потребностей работодателей в кадрах необходимой квалификации, а также усиление профориентационной работы среди молодежи.

## 5. Основные направления государственного воздействия по совершенствованию подготовки кадров в профессиональных образовательных организациях с целью успешного трудоустройства выпускников

В августе-сентябре 2015 г. проведен экспертный опрос работодателей Вологодской области по востребованности молодых кадров на предприятиях, их профессиональной компетентности, взаимодействию с профессиональными учебными заведениями по вопросам подготовки молодых специалистов. В выборку были включены работодатели 6-ти муниципальных образований (Вытероский, Грязовецкий, Кирилловский, Сямженский и Харовский районы), в которых в соответствии с прогнозом Департамента труда и занятости населения Вологодской области в среднесрочной перспективе ожидается дефицит кадров (рис. 5.1). Методический инструментарий включал анкету для проведения опроса. Выборка была сформирована, учитывая пропорциональное размещение единиц наблюдения в территориальном разрезе и по основным видам экономической деятельности. Ее объем составил 20% от общей численности хозяйствующих субъектов в вышеперечисленных муниципальных образованиях (217 работодателей).



Примечание: **цвет 1** – превышение собственных трудовых ресурсов над потребностями района; **цвет 2** – текущая и перспективная потребность в трудовых ресурсах закрывается за счет граждан пенсионного возраста; **цвет 3** – в среднесрочной перспективе возможно появление кадрового голода.

**Рис.5.1 Картографическая схема обеспеченности трудовыми ресурсами муниципалитетов Вологодской области**

По результатам социологического опроса была сформирована база данных «Изучение потребности работодателей Вологодской области в трудовых ресурсах», использование которой позволяет осуществлять ввод и хра-

нение данных, вывод результатов опроса в табличной форме, применение методов эконометрического анализа.

Анализ обеспеченности предприятий Вологодской области и России в целом трудовыми ресурсами показал, что в ближайшей перспективе проблема кадрового дефицита усугубится. Доля трудоспособного населения в России к 2030 г. по сравнению с 2014 г. сократится на 6% и составит 54%. По данным социологического опроса в Вологодской области в 2015 г. дефицит кадров испытывали в среднем 35% хозяйствующих субъектов Вологодской области, а избыток только 8%.

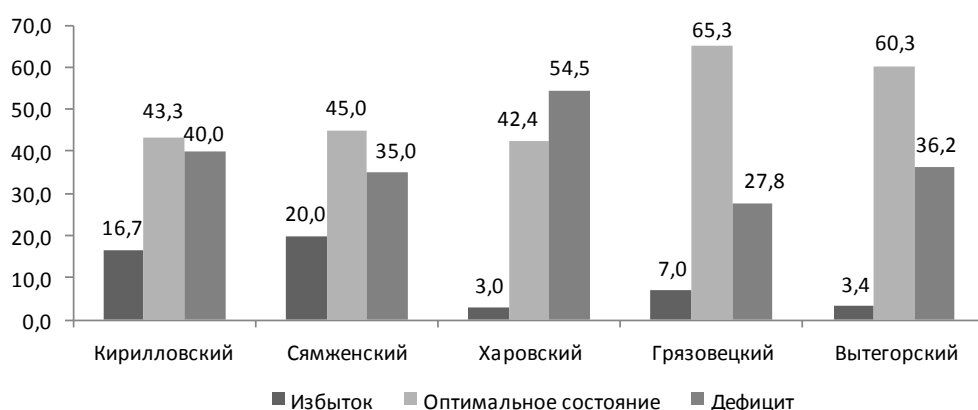


Рис. 5.2 Степень обеспеченности организаций трудовыми ресурсами, %

Одним из факторов нехватки трудовых ресурсов была ориентация кадровой политики хозяйствующих субъектов на работников с опытом трудовой деятельности (такой позиции придерживались 56% работодателей; табл. 5.1).

Кроме того, работодателями в большей степени востребованы кадры «широкого профиля», обладающие универсальными навыками. Это характерно в первую очередь для хозяйствующих субъектов Сямженского (53%) и Кирилловского (48%) районов. Важный критерий при приеме на работу – степень соответствия полученного образования требованиям рабочих мест (55%).

Выявлено, что у части работодателей отсутствуют четкие представления относительно востребованных характеристик работников: одна треть (27%) затруднилась с ответом на вопрос «В каких работах в большей сте-

пени заинтересована Ваша организация?». В ряде случаев требования работодателей обладают неустойчивостью, что может формировать неправильные «посылы» рынку труда и системе профессионального образования.

Таблица 5.1. Распределение ответов на вопрос «При приеме на работу в первую очередь вы обращаете внимание на...?», %

Вариант ответа	Район					Среднее
	Кирилловский	Сямженский	Харовский	Грязовецкий	Вытегорский	
Стаж работы	48,4	33,3	51,5	52,1	74,1	55,6
Соответствие полученного соискателем образования требованиям профессии	45,2	61,9	57,6	61,6	46,6	54,6
Рекомендации с прежнего места работы	51,6	47,6	63,6	46,6	39,7	48,1
Наличие высшего образования	29,0	28,6	12,1	24,7	12,1	20,4
Состояние здоровья	9,7	23,8	42,4	16,4	12,1	19,0
Наличие сертификатов, свидетельств и иных документов, подтверждающих наличие дополнительного образования	9,7	14,3	12,1	19,2	24,1	17,6
Возраст	29,0	23,8	9,1	11,0	20,7	17,1
Внешний вид, обаятельность	6,5	9,5	6,1	8,2	15,5	9,7
Наличие / отсутствие детей (у женщин)	0,0	4,8	0,0	0,0	0,0	0,5
Семейное положение (замужем/женат, не замужем/холост)	0,0	0,0	0,0	1,4	0,0	0,5
Другое	3,2	9,5	0,0	2,7	0,0	2,3

Важность критериев при отборе молодых кадров определялась на основе индексного метода: более высокие позиции занимали «профессиональная компетентность» (200 п.) и «развитые личные и деловые качества» (200 п.).

В меньшей степени у работодателей были востребованы «знание иностранных языков» (31,2 п.) и «наличие диплома престижного вуза» (92,6 п.). Это косвенно свидетельствует о нивелировании формальных сигналов об образовании (наличие диплома о высшем профессиональном образовании перестало быть свидетельством качественной подготовки специалистов) в глазах бизнес сообщества, а также невостребованности в организациях сельских муниципальных образований инновационных компетенций, к которым, в частности, относится и владение иностранным языком.

Установлено, что в целом качество подготовки молодых работников удовлетворяло работодателей. Наиболее высоко оценивались навыки работы в коллективе (3,7 по пятибалльной шкале), умение переучиваться, готовность к повышению профессионального уровня и дисциплинированность (3,6 балла), наименее – компьютерная грамотность, инициативность и творческий

подход к работе (3,2 балла).

Показано, что фактором, определяющим качество подготовки молодых специалистов, является образовательный уровень. Согласно оценкам работодателей, молодые работники с высшим и средним профессиональным образованием обладают более высоким качеством подготовки; табл. 5.2).

Таблица 5.2. **Качество подготовки молодых работников зависимости от уровня их образования, баллов**

Вариант ответа	Район					Среднее
	Кирилловский	Сямженский	Харовский	Грязовецкий	Вытегорский	
Начальное профессиональное образование	3,6	3,0	3,2	3,2	3,6	3,4
Среднее профессиональное образование	3,5	3,5	3,2	3,3	3,8	3,5
Высшее профессиональное образование	2,9	3,6	3,5	3,3	3,8	3,5

Один из факторов повышения качества подготовки молодых кадров – взаимодействие предприятий с образовательными организациями. Большинство респондентов (54%) отметили целесообразность такого сотрудничества (табл. 5.3). При этом основными формами взаимодействия и в настоящее время и в перспективе назвали организацию стажировок, практик (29%), участие в днях открытых дверей, ярмарках вакансий (17%), заключение прямых договоров на подготовку специалистов (11%) и проведение регулярных учебных семинаров, курсов. Эти же направления представляются им актуальными и в перспективе.

Таблица 5.3. **Распределение ответов на вопрос «Считаете ли Вы целесообразным взаимодействие с образовательными организациями?», %**

Вариант ответа	Район					Среднее
	Кирилловский	Сямженский	Харовский	Грязовецкий	Вытегорский	
Да	73,3	66,7	36,4	54,8	46,6	53,5
Нет	13,3	14,3	21,2	16,4	10,3	14,9
Затрудняюсь ответить	13,3	19,0	42,4	28,8	43,1	31,6

На практике доля организаций, осуществляющих сотрудничество, в период 2013-2014 гг. составила 42% (в разрезе районов значения показателя изменялось от 20% – в Кирилловском до 56% – в Вытегорском районе). Примечательно, что более 70% работодателей Кирилловского района отмечали целесообразность взаимодействия, на практике эта идея реализовывалась только в 20% случаев.

В меньшей степени у работодателей вызывало интерес сотрудничество с образовательными организациями в направлении спонсорского участия, разработки профессиональных стандартов, организации конкурсов и поощрение лучших студентов. Такая ситуация может оказывать влияние на мотивацию студентов относительно трудоустройства по специальности (20% не собираются работать по специальности). Среди выпускников вузов этой стратегии придерживаются 21%, выпускников СПО – 18%.

Обобщая отметим, что одним из следствий существующих рассогласований между системой образования и рынком труда является кадровый дефицит. В исследовании показано, что в настоящее время уже около 35% хозяйствующих субъектов региона заявляли об этом, а в перспективе данная проблема усугубится как в Вологодской области, так и в целом по стране.

Социологический опрос работодателей дал результаты схожие с данными, которые получены в ходе опроса студентов. В первом случае, также как и во втором, выше оценивались традиционные навыки (работа в коллективе, дисциплинированность), ниже – инновационные, среди которых компьютерная грамотность, инициативность и творческий подход к работе.

Одной из причин несформированности инновационных навыков является их невостребованность у работодателей. Так, в большей степени поощрялось наличие опыта работы, а также универсальных навыков, в то время как инновационные компетенции фактически не пользовались спросом. Кроме того, примерно в 30% случаев требования работодателей обладали неустойчивостью, что могло формировать неправильные «посылы» рынку труда и системе профессионального образования и усугублять существующие между ними противоречия. Одним из факторов, влияющих на согласованность между образовательной системой и рынком труда, является взаимодействие предприятий с образовательными организациями.



\*\*\*

Обобщая, отметим следующие наиболее важные результаты:

1. Определены основные тенденции здоровья молодого поколения, среди которых: рост заболеваемости среди детей и подростков в возрасте до 14 лет на 77% в период 1995-2014 гг., а также рост первичной заболеваемости по отдельным причинам (среди детей до 14 лет – сахарным диабетом в 3,8 раза, болезнями мочеполовой системы, врожденными аномалиями, хромосомными нарушениями, новообразованиями – в 2 раза; среди подростков в возрасте 15-17 лет – сахарным диабетом в 4 раза; болезнями мочеполовой системы, крови и кроветворных органов – в 2,2 раза).

2. Выявлены факторы, оказывающие отрицательное влияние на здоровье детей в Вологодской области: распространение курения среди женщин репродуктивного возраста, неблагоприятные жилищные и экологические условия проживания. На фактических данных показано влияние изменения социально-экономических условий на здоровье детей (улучшение покупательной способности доходов семей с детьми в период 2000-2014 гг. сопровождалось сокращением заболеваемости среди детей на 11%).

3. Показана зависимость между уровнем школьной мотивации и способностью поддержания отношений с одноклассниками, а также активностью на занятиях. Среди учащихся с первой группой мотивации доверительные отношения с одноклассниками распространены у 89% детей, потенциальное лидерство наблюдается у 44%, активность во время учебных занятий – у 78%. Среди учащихся с пятым уровнем мотивации преобладали пассивные формы поведения – только половина доверительно общалась с одноклассниками, только четверть проявляла активность во время учебных занятий. Выявлены параметры, препятствующие социализации детей, среди которых неорганизованность, изменчивость целей, зависимость от обстоятельств, высокая учебная нагрузка, сложная ситуация в семье.

4. Показано, что в системе ценностей молодежи важную роль играют общечеловеческие (здоровье, семья, любовь), а также трудовые, при этом, по мере взросления значимость последних возрастает. Однако к трудовой дея-

тельности молодежь мотивирует в первую очередь материальные стимулы, а не возможность творческой самореализации. Одним из препятствий для эффективной реализации накопленного потенциала может выступать низкая общественная и политическая активность молодых людей.

5. В исследовании доказано, что по мере развития компетенций увеличивается инновационная активность студентов, качество трудового потенциала, а также появляется возможность для трудоустройства на рабочие места с более высокими требованиями к квалификации. При этом инновационная активность в большей степени являлась следствием развития инновационных навыков, уровень развития которых дифференцирован в зависимости от образования, курса обучения, вовлеченности в научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки. Одной из причин несформированности инновационных навыков являлась их невостребованность у работодателя, которым поощрялось в первую очередь развитие универсальных качеств и приобретение опыта работы.

6. Показано, что одной из важных проблем, препятствующих эффективной реализации накопленного молодежью потенциала, является рассогласование между системой образования и рынком труда. Эта проблема проявляется в низком уровне взаимодействия образовательных организаций и работодателей, в дефиците кадров, в распространенности стратегий трудового поведения, предполагающих трудоустройство не в соответствии с квалификацией или требованиями работодателя. Среди причин последнего – проблемы, связанные с профессиональным самоопределением, к числу которых в исследовании отнесены незнание условий и основных требований, предъявляемых к профессии, собственных психофизиологических возможностей, а также неумение сопоставлять свои предпочтения с реальными способностями.

Важное место среди мероприятий по преодолению рассогласований между сферой образования и рынком труда должно отводиться активизации разных форм сотрудничества между образовательными организациями и ра-

ботодателями, формирование системы мониторинга текущих и перспективных потребностей работодателей в кадрах необходимой квалификации, усиление профориентационной работы среди молодежи, содействие в приобретении необходимого опыта трудовой деятельности (создание целевых мест на рынке труда, организация временной занятости), создание условий для увеличения вовлеченности молодежи в социальную и общественно-политическую жизнь общества.

Выявлена необходимость совершенствования системы профориентации, организации поэтапного психолого-педагогического сопровождения с постепенным углублением профориентационных мероприятий, сочетания теоретического и практического знакомства школьников с профессиями разных направлений в рамках школьных курсов, разработки специализированных образовательных программ, направленных на формирование навыков самоопределения, ценностно-мотивационных установок с целью выбора будущей профессии. Это будет способствовать формированию компетенций, необходимых для развития инновационной активности, реализация которой является фактором, ускоряющим модернизационные процессы.

При подготовке Информационно-аналитического материала использованы данные социологических исследований, проведенных в сентябре-ноябре 2015 группой ученых Института социально-экономического развития территорий РАН при поддержке Российского научного фонда (проект №14-18-03120). Состав научной группы: руководитель проекта, врио директора, д.э.н., доцент А.А. Шабунова, главный научный сотрудник, д.э.н., профессор В.А. Ильин, заведующий лабораторией, к.э.н., доцент Г.В. Леонидова, старший научный сотрудник, к.э.н. М.А. Ласточкина, и.о. зав. отделом, к.э.н. О.Н. Калачикова, научный сотрудник, к.э.н. К.А. Устинова, научный сотрудник, к.э.н. М.А. Головчин, младший научный сотрудник Н.А. Кондакова, младший научный сотрудник А.В. Попов, младший научный сотрудник А.В. Короленко, инженер-исследователь И.Н. Разварина.

Члены научной группы приняли участие в заседании Круглого стола по теме «Настоящее и будущее семьи в меняющемся мире» в рамках Международной конференции: «Общественный сектор науки в авангарде становления новой научной парадигмы» (31.03.2015, г. Москва, Институт социально-экономических проблем народонаселения РАН). <http://www.isesprgas.ru/news/2015/1/> Кондакова Н.А. доклад «Образ жизни детей».

Члены научной группы приняли участие в VI Уральском демографическом форуме «Тренды демографических процессов на постсоветском пространстве» (4-5 июня 2015 г., г. Екатеринбург).

*Кондакова Н.А. «Тенденции и причины смертности младшего поколения (на примере Вологодской области)».*

*Шабунова А.А., Калачикова О.Н. «К оценке эффективности стимулирования рождаемости (на материалах Вологодской области)».*

*Ласточкина М.А. «Трансформация модели рождаемости в социально-демографическом развитии Вологодской области».*

Члены научной группы приняли участие в VII межвузовской социологической конференции «Социология в действии». 17 апреля 2015г., г. Санкт-Петербург.

*Разварина И.Н. доклад «Влияние семьи на развитие детей школьного возраста».*

*В 2015 году было оформлено право на интеллектуальную собственность в виде свидетельства о государственной регистрации базы данных №2015620146 «База данных мониторинга изучения условий формирования здоровья новорожденных Вологодской области». Дата государственной регистрации в Реестре баз данных 28.01.2015 г. Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социально-экономического развития территорий Российской Академии наук. Авторы: Шабунова Александра Анатольевна, Кондакова Наталья Александровна, Разварина Ирина Николаевна.*