

## **ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Федерального государственного бюджетного учреждения науки  
Института социально-экономического развития территорий Российской академии наук  
на проект приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесе-  
нии изменений в Перечень профессий среднего профессионального образования,  
утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 29 октября 2013 г. № 1199»

### **1. Общие положения.**

На современном этапе развития в российском обществе преобладает установка на получение высшего образования, что ведет к тому, что структура профессионального образования перестает соответствовать структуре рынка труда. Так, за период 2000 по 2013 гг. число студентов в российских колледжах и техникумах сократилась на 13% (с 2270 до 1982 тыс. чел. соответственно). В подобной ситуации наблюдается переизбыток специалистов с высшим и недостаток с начальным и средним профессиональным образованием.

Низкий уровень набора студентов на обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, невысокий спрос на эти профессии среди работодателей ставит под угрозу существование такого элемента как среднее профессиональное образование в системе российского образования, нарушает его нормальное функционирование. Практически отсутствует общественная и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ среднего профессионального образования, что также негативным образом влияет на развитие данного института. Снижается как качество преподавательских кадров в системе СПО, так и количество желающих работать в техникумах и колледжах.

Вместе с тем среднее профессиональное образование является важным звеном не только в системе образования, но и в национальной экономике. Решение проблем развития этой сферы требует принятия скоординированных действий со стороны администрации и педагогов образовательных организаций, государства и профессионального сообщества.

В 2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации был разработан проект ведомственного приказа, вносящего изменения в Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования.

### **2. Краткое содержание представленных материалов.**

Проект был разработан с целью оптимизации системы подготовки кадров с соответствующим уровнем образования, доведения его до требований реальной экономики, быстрого реагирования рынка труда на изменения в экономике.



Приказом из более чем 380 профессий среднего профессионального образования исключаются 98 специальностей рабочих и служащих, на которые по мысли составителей проекта спрос среди абитуриентов либо полностью отсутствует, либо является незначительным.

Согласно тексту проекта набор на «исключаемые» специальности с нового (2015/16) учебного года проводится не будет. За образовательными организациями закрепляется обязанность, завершить обучение лиц, принятых на данные специальности ранее этого срока. В перспективе задачу подготовки кадров по профессиям, удаляемым из Перечня, предполагается переложить на работодателей, чтобы те реализовывали подготовку этих кадров в форме профессионального обучения.

Необходимо отметить, что текст документа не противоречит терминологии существующего законодательства. В проект включены три составные части: 1) текст приказа, в котором корректно перечислены нормативные акты, на которых основывается документ (в частности, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), прописан механизм контроля за исполнением принятого в проекте решения; 2) список изменений, которые вносятся в Перечень профессий среднего профессионального образования (с указанием специальностей, квалификаций, соответствующих кодов); 3) краткая пояснительная записка, в которой представлены поводы, побудившие составителей к внесению изменений.

### **3. Имеющийся опыт (опыт других регионов).**

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования был разработан Министерством образования и науки РФ в 2013 г. Первые изменения в него были внесены приказом Минобрнауки России от 14.05.2014 № 518 уже в следующем календарном году. В соответствии с этим приказом перечень дополнялся специальностью «Пограничная деятельность». В рассматриваемом проекте предпринята вторая, но наиболее радикальная попытка пересмотра данного реестра. Проект приказа был опубликован на Едином портале информации федеральных органов исполнительной власти в августе 2014 г.

### **4. Замечания и предложения.**

Недоверие вызывает не столько решение, выдвинутое в документе, сколько общая идея проекта, а точнее целесообразность ее реализации в современных условиях. Еще недавно вопрос необходимости повышения престижа рабочей профессии поднимался на государственном уровне. 4 декабря 2014 г. в своем послании к Федеральному собранию РФ В.В. Путин подчеркнул, что высокоподготовленный и квалифициро-



ванный рабочий является «базовым условием развития экономики». На первом социальном бизнес-форуме 26 мая 2011 г. Президент РФ заявил, что повышение престижа рабочих специальностей является принципиальной задачей государства и бизнеса.

Проявление интереса со стороны государства и общества к вопросу подготовки квалифицированных рабочих не случаен и связан, прежде всего, со снижением объемов подготовки по профессиям начального профессионального образования. За период 1993 по 2013 гг. численность студентов, обучающихся по специальностям рабочих и служащих, снизилась в 2,3 раза (с 1742 тыс. до 774 тыс. чел.), что обусловлено низким социальным престижем рабочей профессии и приобретением вузовским образованием массового характера. Вместе с тем, потребность в рабочих кадрах на рынке труда остается весьма значительной. Согласно данным опроса руководителей предприятий и организаций реального сектора экономики, проведенного НИУ ВШЭ в 2012 г., о нехватке квалифицированных рабочих заявляют 50-60% российских компаний в сфере промышленности, строительства и транспорта<sup>1</sup>. Подобная картина в целом характерна и для отдельных субъектов Федерации. Так, согласно опросу руководителей предприятий промышленности Вологодской области, который был проведен ИСЭРТ РАН во II-III кв. 2014 г., 50% работодателей оценивали обеспеченность кадрами квалифицированных рабочих как недостаточную для нормального развития организации в условиях глобализации экономического пространства.

При неуклонном снижении спроса на обучение по профессиям начального профессионального образования стоит, прежде всего, обратить внимание на повышение социального статуса рабочего, усилить качество проведения профориентационных мероприятий в молодежной среде. Прекращение обучения по почти что 100 наименованиям специальностей негативным образом отразится на системе профессионального образования, вызовет значительные сокращения преподавательского состава, мастеров профессионального обучения и даже приведет к закрытию ряда техникумов и колледжей.

Необходимо обратить внимание и на тот факт, что большинство специальностей из приведенного в проекте перечня являются весьма важными для развития экономики на уровне отдельных регионов и отраслевых кластеров. Так, например, профессия

---

<sup>1</sup> Требования работодателей к текущим и перспективным профессиональным компетенциям персонала. Информационный бюллетень. – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2014. – 64 с.

оленевода-механизатора необходима для развития территории Крайнего Севера, экономика которого во многом построена на животноводстве. От работы докера-механизатора, бурильщика морского бурения скважин, машиниста рыбопромысловых машин зависит развитие предприятий, функционирующих на отдельных территориях Северо-Западного и Сибирского федеральных округов, которые примыкают к акватории Северного Ледовитого океана (Мурманская, Архангельская области, Ямало-Ненецкий автономный округ).

Исходя из этого, можно предположить, что разработчики проекта сделали свой вывод о недостаточном спросе на «исключаемые» из соответствующего Перечня специальности исходя из среднероссийских показателей, но при этом не была учтена территориальная специфика образовательных сетей. Так, основываясь на примере Вологодской области, можно сказать, что обучение по профессии «парикмахер» (также исключаемой из Перечня) в вологодских техникумах и колледжах является востребованным. Так, по результатам приемной комиссии 2014 г. на данную специальность в Череповецком химико-техническом колледже было принято 22 чел., в Вологодском колледже технологии и дизайна – 76 чел.

Существует еще один аспект данной проблемы. По мысли разработчиков обучение по «исключаемым» специальностям будет передано в руки работодателей. Однако спорным является вопрос, смогут ли принять российские компании на работу необученного специалиста, будут ли организовывать подготовку на рабочем месте. Практика организации такой профессиональной подготовки в России еще пока не имеет заметных масштабов. На относительно приемлемом организационном уровне такое обучение проводится лишь на ряде предприятий химической отрасли и в сфере фармакологии (Компания «Еврохим», группа компаний «Фармконтракт», ЗАО «Р-Фарм»). В связи с этим, возникает проблема неготовности работодателей к массовому обучению по рабочим специальностям. Наличие этой пока не решенной проблемы не позволит обеспечить экономику необходимым количеством рабочих профессий.

Следовательно, стоит значительно сократить список «исключаемых» специальностей, приведенных в проекте, исходя из реальных потребностей территориальных экономических систем и уровня организационной готовности российских работодателей к профессиональному обучению по рабочим специальностям.



#### **4. Выводы и рекомендации.**

Представленный проект приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в Перечень профессий среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199» целесообразно доработать с учетом замечаний и предложений настоящего заключения.

Зам. директора, зав. отделом исследования  
уровня и образа жизни населения, д.э.н.



— А.А. Шабунова