

© Фидлерова Х., Шмида Л., Дриеникова К., Хрдинова Г., Сакал П.

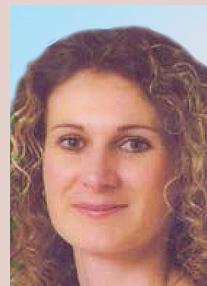
## ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗАХ<sup>1</sup>

*В данной статье<sup>2</sup> рассматриваются вопросы организации обучения и исследований по проблемам устойчивого развития в вузах, где эти вопросы ещё не имеют углубленного предметного изучения.*

*Устойчивое развитие, корпоративная социальная ответственность, система высшего образования, учебные программы.*



ФИДЛЕРОВА Хелена  
доктор технических наук  
исследователь  
Факультет материаловедения  
и технологии Словацкого  
технического университета в г. Трнава  
Словакия, 91724, г. Трнава,  
ул. Паулинская, д. 17  
E-mail: helena.fidlerova@stuba.sk  
Тел.: +421-335-443-820



ХРДИНОВА Габриэла  
кандидат наук  
Факультет материаловедения  
и технологии Словацкого  
технического университета в г. Трнава  
Словакия, 91724, г. Трнава,  
ул. Паулинская, д. 17  
E-mail: gabriela.hrdinova@stuba.sk  
Тел.: +421-907-162-703



ШМИДА Любомир  
кандидат наук инженер, докторант  
Факультет материаловедения  
и технологии Словацкого  
технического университета в г. Трнава  
Словакия, 91724, г. Трнава,  
ул. Паулинская, д. 17  
E-mail: lubomir.smida@stuba.sk  
Тел.: +421-335-511-033



САКАЛ Петер  
профессор, руководитель аспирантов  
Факультет материаловедения  
и технологии Словацкого  
технического университета в г. Трнава  
Словакия, 91724, г. Трнава,  
ул. Паулинская, д. 17  
E-mail: peter.sakal@stuba.sk  
Тел.: +421-903-470-002



ДРИЕНИКОВА Катарина  
кандидат наук инженер, докторант  
Факультет материаловедения  
и технологии Словацкого  
технического университета в г. Трнава  
Словакия, 91724, г. Трнава,  
ул. Паулинская, д. 17  
E-mail: katarina.drienikova@stuba.sk  
Тел.: +421-335-511-033

<sup>1</sup> Подготовка статьи осуществлена при поддержке Словацкого агентства исследований и развития в рамках соглашения № LPP-0384-09 «Концепция HCS модель 3E vs. Концепции корпоративной социальной ответственности (КСО)», а также в рамках проекта KEGA (культурный и образовательный грант Министерства образования Словакии) № 037STU – 4/2012 «Введение предмета «Корпоративная социальная ответственность бизнеса» в учебную программу «Управление промышленным производством второго уровня на факультете материаловедения и технологии Словацкого технического университета в г. Трнава (MTF STU Trnava)».

<sup>2</sup> В текущем выпуске вниманию читателей предлагается вторая часть статьи. Первая часть опубликована в выпуске № 5 (67).

**Fidlerova H., Smida L., Drienikova K., Hrdinova G., Sakal P.**

## **ISSUES OF RESEARCH AND EDUCATION ACTIVITIES AT HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

*Fidlerova Helena* – Doctor of Engineering, Research fellow. Slovak University of Technology, Faculty of Materials Science and Technology in Trnava. 17, Paulínska St., Trnava, Slovakia, 91724. E-mail: helena.fidlerova@stuba.sk.

*Smida Lubomir* – Candidate of Science, Engineer, Doctoral Candidate. Slovak University of Technology, Faculty of Materials Science and Technology in Trnava. 17, Paulínska St., Trnava, Slovakia, 91724. E-mail: lubomir.smida@stuba.sk.

*Drienikova Katarina* – Candidate of Science, Engineer, Doctoral Candidate. Slovak University of Technology, Faculty of Materials Science and Technology in Trnava. 17, Paulínska St., Trnava, Slovakia, 91724. E-mail: katarina.drienikova@stuba.sk.

*Hrdinova Gabriela* – Candidate of Science, Postgraduate Student. Slovak University of Technology, Faculty of Materials Science and Technology in Trnava. 17, Paulínska St., Trnava, Slovakia, 91724. E-mail: gabriela.hrdinova@stuba.sk.

*Sakal Peter* – Professor, Postgraduate supervisor. Slovak University of Technology, Faculty of Materials Science and Technology in Trnava. 17, Paulínska St., Trnava, Slovakia, 91724. E-mail: peter.sakal@stuba.sk.

*The article considers the organization of teaching process and research with regard to sustainable development issues that have not yet been studied thoroughly at higher education institutions.*

*Sustainable development, corporate social responsibility, higher education system, curricula.*

### **Введение**

Образование по праву считается одним из важных инструментов успешного продвижения устойчивого развития в соответствии с документом ООН «Повестка дня на XXI век». В главе 36 «Содействие просвещению, информированию населения и подготовке кадров» говорится, что в целях создания более устойчивого мира необходимо прилагать усилия по нескольким фронтам. Подчёркивается, что переход человечества к устойчивому миру невозможен без помощи учителей всех наций [4].

С момента публикации этого документа прошли десятилетия. Тем не менее, призыв к образованию для достижения устойчивых развития и корпоративной социальной ответственности по-прежнему актуален и становится обязательным в контексте эволюции всего общества.

### **Характеристика и выводы по данным анкетного опроса – часть II**

В конце 2012 – начале 2013 гг. мы сконцентрировались на выполнении рекомендаций, содержащихся в документе «Успех Словакии в создании условий для корпоративной социальной ответственности» [1]. С помощью вопросника «Устойчивая корпоративная социальная ответственность» мы определили и охарактеризовали текущую ситуацию и позицию высших учебных заведений в научной и педагогической деятельности относительно устойчивых развития и корпоративной социальной ответственности.

Основная цель исследования заключается в том, чтобы определить текущее состояние понимания концепции и методов корпоративной социальной ответственности и устойчивого развития в научной и педагогической деятельности в высших учебных заведениях.

Вопросник был составлен в программе GoogleDocs [2].

Опрос проводился в режиме online. Ссылка на вопросник была разослана по электронным адресам всех высших учебных заведений Словакии, преимущественно ректорам и деканам. Анкеты поступали в период с 17.12.2012 по 28.03.2013. В целом они охватили 26 респондентов.

Одновременно с этим мы ознакомили участвующие школы с результатами анкетного опроса. Представители колледжей и университетов выразили за это благодарность.

В составе респондентов, заполнивших анкету, оказались:

– 20 представителей факультетов/институтов в общественных (публичных) школах;

– 2 представителя факультетов/институтов государственной школы;

– 4 представителя факультетов/институтов частных школ.

Выводы, полученные в результате исследования, общие статистические данные:

1. Вопросы устойчивого развития (УР), устойчивого развития бизнеса (УРБ), корпоративная социальная ответственность (КСО):

– преподаются (изучаются) на/в 9 факультетах/институтах (35%);

– не преподаются на/в 17 факультетах/институтах (65%).

2. Проблемы (вопросы) УР, УРБ, КСО:

– преподаются как отдельный предмет на/в 5 факультетах/институтах (56%);

– интегрированы в другие предметы на/в 4 факультетах/институтах (44%).

В следующей части исследования мы разделили анкету на две части:

1. Факультеты/институты, где преподаются УР, УРБ или КСО.

2. Факультеты/институты, где не преподаются УР, УРБ или КСО.

В данной статье пойдёт речь об итогах опроса, проведённого на/в факуль-

тетах/институтах, где эти проблемы не преподаются.

Результаты обработки ответов:

1. Целесообразно ли внедрить изучение вопросов УР, УРБ и КСО в процесс обучения:

– да – 4 факультета/института (24%);

– нет – 13 институтов/факультетов (76%).

2. Причины отсутствия интереса к вопросам УР, УРБ и КСО:

– данные вопросы не являются приоритетными для преподавания на факультете (92%);

– недостаток информации по данному предмету (17%);

– отсутствие специалистов (8%);

– отсутствие интереса студентов (8%).

3. Возможные позиции вопросов в учебной программе:

– вопросы УР, УРБ, КСО преподаются в рамках факультативных дисциплин на основе эмпирического опыта (50%);

– вопросы УР, УРБ, КСО преподаются в рамках факультативного предмета относительно ISO 26000 (50%);

– вопросы УР, УРБ, КСО преподаются в рамках обязательного предмета на основе эмпирического опыта (25%);

– вопросы УР, УРБ, КСО преподаются в рамках лекций по обязательным предметам (25%);

– вопросы УР, УРБ, КСО преподаются в рамках лекций по факультативным предметам (25%).

4. Темы с точки зрения УР, УРБ, КСО в образовательном процессе, которые станут приоритетными:

– устойчивое развитие корпоративной социальной ответственности (100%);

– поддержка образования (100%);

– борьба с коррупцией (75%);

– социально ответственное поведение правительства и государства (75%);

– развитие сотрудников, карьерный рост, системы равных возможностей, пособия и вознаграждение (50%);

- устойчивое предпринимательство и КСО (50%);
- устойчивая производительность и интенсивность труда и КСО (50%);
- устойчивое развитие персонала и КСО (50%);
- устойчивое качество жизни человека и КСО (50%);
- устойчивый маркетинг и КСО (50%);
- устойчивое потребление и КСО (50%);
- управление потенциалом сотрудников (50%);
- справедливое отношение к клиентам (50%);
- отчётность и измерение УР и КСО (50%);
- поддержка необходимых и некоммерческих секторов (50%);
- устойчивое социально ответственное управление (50%);
- сотрудничество с порядочными поставщиками (50%);
- сотрудничество с порядочными клиентами (50%);
- баланс между работой и личной жизнью, равные возможности и разнообразие (50%);
- прозрачность процессов (25%);
- охрана климата и окружающей среды (25%);
- устойчивое развитие производства (25%);
- устойчивая конкурентоспособность (25%);
- соответствие международным стандартам (25%);
- экстернализация расходов транснациональных корпораций и её влияние на деятельность малых и средних предприятий в Словакии (25%);
- КСО в качестве справедливой стратегии для малых и средних предприятий в Словакии (25%);
- критический анализ УРБ и методов КСО на Словацких и Чешских предприятиях (25%);

- устойчивое производство, устойчивые технологии и КСО (25%);
  - устойчивый/легальный доход и КСО (25%);
  - устойчивое разнообразие, биоразнообразии и КСО (25%).
5. Ориентация на УР, УРБ и КСО в будущем:
- гораздо больше и стратегически (50%);
  - в зависимости от интереса учащихся к теме (50%).
6. Для дальнейшего развития образования по проблемам УР, УРБ и КСО, а также привлечения факультетов/институтов необходимы:
- организационная, техническая и финансовая поддержка со стороны руководства университета/колледжа (75%);
  - создание эффективной национальной стратегии УР и КСО при поддержке государства (50%);
  - более активное участие предприятий в применении принципа организации производства в зависимости от потребностей следующего технологического участка (50%);
  - нормативно-правовое обеспечение является удовлетворительным, правительства должны стремиться к стимулированию ответственности и мотивировать школы к изучению вопросов УР, УРБ, КСО.
7. Темы по вопросам УР, УРБ, КСО должны определяться:
- правительством (по крайней мере, на уровне базовых принципов и требований) (50%);
  - требованиями предприятий (50%);
  - учителями (50%);
  - Европейским союзом в сотрудничестве с государствами-членами ЕС (25%).
8. Размещение существенной информации по УР, УРБ и КСО должно включать:
- содействие продвижению в средствах массовой информации (телевидение, радио) (100%);

- веб-страницы университетов (67%);
- журналы, периодические издания компетентных государственных учреждений (67%);
- журналы, периодические издания университетов (67%);
- журналы, периодические издания предприятий (67%);
- веб-страница Европейского союза (33%);
- веб-страницы компетентных государственных институтов (33%);
- веб-страницы предприятий (33%).

9. Намерение сотрудничать с частным сектором:

- да (33%);
- нет (67%).

#### **Оценка результатов анкетирования, выводы**

На основании документов, указанных во введении, а также документа Европейского социально-экономического комитета в области корпоративной социальной ответственности от января 2013 года «Отчёт о корпоративной социальной ответственности: ответственность и

прозрачное корпоративное поведение и устойчивый рост» [3] мы можем исходить из важности и актуальности обучения и внедрения предметов или составляющих предметов по теме устойчивого развития и корпоративной социальной ответственности в системе образования в Словакии.

Однако по результатам опроса факультетов/институтов, где не преподаются вопросы УР, УРБ и КСО, мы констатируем, что эти области не рассматриваются ими как приоритетное направление в обучении.

Вместе с тем факультеты/институты, где не изучаются вышеназванные вопросы, отмечают организационную, техническую и финансовую поддержку от руководства университетов для дальнейшего развития образовательного процесса в этих областях. Респонденты также указали, что актуальная информация по вопросам УР, УРБ и КСО должна размещаться в средствах массовой информации (телевидение, радио), на веб-страницах университетов, в журналах и периодических изданиях компетентных государственных учреждений, университетах и предприятиях.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Fifeková a kol. 2011. Úspešnosť Slovenska vo vytváraní podmienok pre spoločensky zodpovedné podnikanie [Electronic resource]. – Available at: [http://www.google.sk/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CDMQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.employment.gov.sk%2Fsprava-o-vytvarani-pomienok-pre-szp-na-slovensku.pdf&ei=9a9rUazeL-j64QTsk4CYBQ&usg=AFQjCNEAT0CKGYCCdtOVJDce3oUKHXiV1A&sig2=-pDxB8g2thNA\\_SQxbz749Q&bvm=bv.45175338,d.Yms](http://www.google.sk/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CDMQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.employment.gov.sk%2Fsprava-o-vytvarani-pomienok-pre-szp-na-slovensku.pdf&ei=9a9rUazeL-j64QTsk4CYBQ&usg=AFQjCNEAT0CKGYCCdtOVJDce3oUKHXiV1A&sig2=-pDxB8g2thNA_SQxbz749Q&bvm=bv.45175338,d.Yms),
2. GoogleDocs [Electronic resource]. – Available at: <https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dC0yUER3cHpXbmQ5bG8yUndKYVVyaHc6MQ>
3. Správa o sociálnej zodpovednosti podnikov: zodpovedné a transparentné správanie podnikov a udržateľný rast. 2013 [Electronic resource]. – Available at: <http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=-//EP//NONSGML+REPORT+A7-2013-0017+0+DOC+PDF+V0//SK>

#### **REFERENCES**

1. Fifeková a kol. Úspešnosť Slovenska vo vytváraní podmienok pre spoločensky zodpovedné podnikanie (2011). [http://www.google.sk/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CDMQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.employment.gov.sk%2Fsprava-o-vytvarani-pomienok-pre-szp-na-slovensku.pdf&ei=9a9rUazeL-j64QTsk4CYBQ&usg=AFQjCNEAT0CKGYCCdtOVJDce3oUKHXiV1A&sig2=-pDxB8g2thNA\\_SQxbz749Q&bvm=bv.45175338,d.Yms](http://www.google.sk/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CDMQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.employment.gov.sk%2Fsprava-o-vytvarani-pomienok-pre-szp-na-slovensku.pdf&ei=9a9rUazeL-j64QTsk4CYBQ&usg=AFQjCNEAT0CKGYCCdtOVJDce3oUKHXiV1A&sig2=-pDxB8g2thNA_SQxbz749Q&bvm=bv.45175338,d.Yms),
2. GoogleDocs. <https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dC0yUER3cHpXbmQ5bG8yUndKYVVyaHc6MQ>
3. Správa o sociálnej zodpovednosti podnikov: zodpovedné a transparentné správanie podnikov a udržateľný rast (2013). <http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=-//EP//NONSGML+REPORT+A7-2013-0017+0+DOC+PDF+V0//SK>